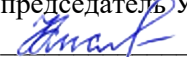


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2018 14:40:50
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-618ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 79
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Лабораторные	4	4	4	4
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	79	79	79	79
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

М.А. Нугайбекова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общесметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины «Общепедагогические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях»: дать студентам представления о комплексе методических понятий специального образования для освоения специальных методик обучения и воспитания детей с нарушением в развитии.

Задачи изучения дисциплины:

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

организация образовательного процесса в специальном учреждении в условиях лично-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование представлений о методических основах образовательного процесса в специальном учреждении, способах отбора, разработки методических вопросов при реализации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ; формирование представлений о взаимодействии участников образовательного процесса, о выборе содержания, форм, видов работы со специалистами; выбор и обоснование методического обеспечения образовательного процесса; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Область профессиональной деятельности выпускников включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология развития

Специальная психология

Основы специальной педагогики и специальной психологии

Теории обучения и воспитания

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методики обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста

Психология детей и подростков с интеллектуальными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Знать: основные образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста, принципы их подбора, виды планирования в специальном образовательном учреждении.

Уметь: осуществлять подбор программы для группы детей, для одного ребенка, выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ один для конкретного ребенка с ОВЗ, формулировать итоговые и промежуточные образовательные результаты для ребенка с ОВЗ; проводить анализ плана работы воспитателя с группой воспитанников, проводить анализ календарно-тематического плана учителя по общеобразовательным предметам.

Владеть: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов работы с ребенком с ОВЗ; навыками разработки и подбора содержания программы в зависимости от индивидуально-групповых особенностей учащихся (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся).

ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в

соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности таких детей

Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать: способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; технологии рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Уметь: применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Владеть: навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Знать: способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; технологии осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по данным вопросам

Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; применять технологии осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по данным вопросам

Владеть: технологиями осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: основные образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста, принципы их подбора, виды планирования в специальном образовательном учреждении.; способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; технологии рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; технологии осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по данным вопросам

Уметь: осуществлять подбор программы для группы детей, для одного ребенка, выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ один для конкретного ребенка с ОВЗ, формулировать итоговые и промежуточные образовательные результаты для ребенка с ОВЗ; проводить анализ плана работы воспитателя с группой воспитанников, проводить анализ календарно-тематического плана учителя по общеобразовательным предметам.; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности таких детей; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; применять технологии осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по данным вопросам

Владеть: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов работы с ребенком с ОВЗ; навыками разработки и подбора содержания программы в зависимости от индивидуально-групповых особенностей учащихся (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся); навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; технологиями осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Основные функции и этапы деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном учреждении /Лек/	2	2	2
1.2	Основные функции и этапы деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном учреждении /Пр/	2	2	2
1.3	Основные функции и этапы деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном учреждении /Ср/	2	6	0
1.4	Планирование как функция. Виды планирования. Перечень документов для реализации планирования /Ср/	2	6	0
1.5	Реализация образовательной деятельности дефектолога. Программа. План урока (занятия). Методы и приемы работы с детьми на занятии. Коррекционная среда инклюзивного образовательного учреждения: понятие, компоненты, требования, наполнение и отбор. /Лаб/	2	2	0
1.6	Реализация образовательной деятельности дефектолога. Программа. План урока (занятия). Методы и приемы работы с детьми на занятии. Коррекционная среда инклюзивного образовательного учреждения: понятие, компоненты, требования, наполнение и отбор. /Ср/	2	6	0
1.7	Контроль за результатами образовательного процесса. Понятие «мониторинг». Виды мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении /Ср/	2	6	0
	Раздел 2.			
2.1	Понятие «методика» обучения. Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств	2	2	0
2.2	Понятие «методика» обучения. Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств	2	2	0
2.3	Понятие «методика» обучения. Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств	2	6	0
2.4	Методическая работа дефектолога в инклюзивном образовательном учреждении /Лаб/	2	2	0
2.5	Методическая работа дефектолога в инклюзивном образовательном учреждении /Ср/	2	14	0
2.6	Педагогические технологии в специальном образовании /Пр/	2	2	0
2.7	Педагогические технологии в специальном образовании /Ср/	2	6	0

2.8	Универсальные учебные действия (метапредметные результаты освоения АООП НОО) /Лек/	2	2	0
2.9	Универсальные учебные действия (метапредметные результаты освоения АООП НОО) /Ср/	2	6	0
2.10	Воспитательная работа в образовательном учреждении: приоритетные задачи на современном этапе. Формы внеклассной и внешкольной работы в инклюзивном образовательном учреждении /Ср/	2	6	0
2.11	Планирование работы воспитателя в образовательном учреждении. Виды планирования. Мониторинг деятельности воспитателя инклюзивного образовательного учреждения /Ср/	2	4	0
2.12	Проблема взаимодействия участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении. Перечень участников. Перечень трудностей во взаимодействии /Лек/	2	2	0
2.13	Проблема взаимодействия участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении. Перечень участников. Перечень трудностей во взаимодействии /Ср/	2	4	0
2.14	Планирование просветительской работы. Содержание просветительской работы с педагогами. Планирование работы с родителями /Ср/	2	4	0
2.15	Реализация работы с участниками образовательного процесса в новых формах и с применением новых технологий работы. /Ср/	2	5	0
2.16	/Экзамен/	2	9	0
2.17	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	2	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Тема 1.1. Основные функции и этапы деятельности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении Цель: сформировать у студентов представление о перечне функциональных обязанностей тьютора в соответствии с нормативной документацией РФ, об основных этапах его деятельности в инклюзивном образовательном учреждении. Вопросы для обсуждения на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие документы РФ регламентируют деятельность тьютора? • Каковы функциональные обязанности тьютора, работающего в инклюзивном образовательном учреждении? • Рассмотрите примеры документов «Функциональные обязанности тьютора МДОУ №...», «Функциональные обязанности тьютора инклюзивного образовательного учреждения №...», проведите их анализ и сделайте вывод о том, какие направления и требования отражены в этих документах, какие – нет, какие обязанности появляются у тьютора дополнительно, в зависимости от типа образовательного учреждения, от специфики работы дефектолога в нем. • Назовите основные этапы деятельности любого профессионала. Приведите примеры, как реализуются эти этапы в известной Вам деятельности по профессии? • Назовите этапы деятельности тьютора. • Рассмотрите перечень документов и соотнесите каждый из них с тем этапом деятельности, на котором он разрабатывается, заполняется, анализируется по окончании работы. Заполните таблицу. <p>Тема 1.2. Планирование как функция. Виды планирования. Перечень документов для реализации планирования Цель: сформировать у студентов представление о значимости планирования в деятельности тьютора, представление о разных видах планирования в учреждениях и в деятельности каждого педагога. Вопросы для обсуждения на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое планирование? План? Дайте определения этих понятий из словарей и специальной литературы. • Что включает в себя этот этап деятельности тьютора? • Какие виды планов Вы знаете? • Рассмотрите предоставленные Вам документы, проведите их анализ и сделайте выводы о видах планов, которые применяются вне зависимости от типа специального образовательного учреждения. • Составьте перечень планирования образовательного процесса в зависимости от типа образовательного учреждения. • Могут ли вноситься изменения в план работы, тематическое планирование уроков (занятий)? Каковы причины внесения подобных изменений? <p>Тема 1.3. Реализация образовательной деятельности тьютора. Программа. План урока (занятия). Методы и приемы работы с детьми на занятии. Коррекционная среда образовательного учреждения: понятие, компоненты, требования, наполнение и отбор. Цель: сформировать у студентов представление о перечне документов, регулирующих содержание образования детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении; сформировать представление об алгоритме, определяющем содержание и методы обучения детей с ОВЗ при организации разных форм образовательного процесса. Вопросы для обсуждения на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое ФГОС? ПАООП? Дайте определения этим понятиям. Что общего и чем отличаются эти документы? • Какие стандарты регламентируют образование детей с ОВЗ? Покажите на примерах. • Что такое примерная образовательная программа? Основная образовательная программа? Каковы отличия этих
--

документов?

- Где и в каком случае составляется основная образовательная программа? Кто из специалистов участвует в ее составлении в специальном образовательном учреждении?
- Каким образом формулируются цель и задачи урока (занятия)? От чего, от каких факторов зависит эта формулировка?
- Из предоставленных Вам вариантов конспектов уроков (занятий) выделите цель, задачи урока. Приведите примеры формулировок разных типов задач. Проведите анализ их с точки зрения особенностей детей с ОВЗ.
- Какова последовательность определения содержания образования для конкретного урока (занятия, непосредственной образовательной деятельности)? Каковы этапы этой работы? Что определяется сначала программное содержание занятия или методы и приемы формирования умений и навыков у детей?
- Установите соответствие всех компонентов урока: цели, задач, программного содержания и выбранных методов и приемов обучения. сделайте вывод о том, все ли задачи соответствуют содержанию урока, все ли методы соответствуют особенностям детей с ОВЗ с данным нарушением и данного в ситуации возраста?
- Сделайте выводы об алгоритме планирования урока (занятия)
- Определите смежные понятия «среда», «образовательная среда», «коррекционно-развивающая среда». Выявите разницу между ними. Составьте обобщающую схему о соотношении понятий.
- Назовите компоненты коррекционно-развивающей среды, уровни.
- Перечислите требования к наполнению среды группы, класса инклюзивного образовательного учреждения.
- Рассмотрите фотографии среды группы дошкольного учреждения для детей с ОВЗ и определите наполненность коррекционно-развивающей среды, степень выполнения требований. Приведите примеры, как можно эту среду изменить, дополнить.
- Какова роль взрослого в организации взаимодействия ребенка с ОВЗ со средой образовательного учреждения?

Тема 1.4. Контроль за результатами образовательного процесса. Понятие «мониторинг». Виды мониторинга в образовательном учреждении

Цель: сформировать у студентов представление о функции контроля в организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ, представление о способах проведения итоговой диагностики и мониторинга, формировать навыки анализа документации по итогам мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Определите понятия «диагностика», «психологическая диагностика», педагогическая диагностика», «мониторинг», «диагностика «на входе», «промежуточная диагностика», «итоговая диагностика». Обозначьте отношения между этими понятиями.
- Перечислите методы диагностической деятельности учителя-дефектолога, которые Вы знаете.
- Как осуществляется подбор необходимого метода для проведения педагогической диагностики?
- Какие виды мониторинга Вы знаете? Какова специфика проведения мониторинга в дошкольном и школьном образовательном учреждении?
- Рассмотрите предоставленные Вам результаты мониторинга. Проведите их анализ, выделите факты мониторинга и попробуйте провести их интерпретацию. Выясните причины, по которым не сформированы или недостаточно сформированы образовательные результаты у детей.

Тема 2.1. Понятие «методика» обучения. Технология обучения.

Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств обучения.

Цель: сформировать у студентов представление методике обучения детей с ОВЗ как отрасли специального педагогического знания, познакомить с составляющими понятия «методика обучения», формировать умение подбирать методы и приемы обучения детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Дайте определения понятиям «метод обучения», «прием обучения», «методика обучения», «этап методики обучения», «технология обучения».
- Как можно определить цель и задачи обучения детей с ОВЗ?
- Каковы особенности методики обучения детей с ОВЗ? Выделите их.
- Какова последовательность подбора методов и приемов обучения, которые учитель будет применять на уроке (занятии)? Каков алгоритм подбора?

Из предложенных Вам конспектов занятий (уроков) выделите перечень применяемых методов, составьте таблицу. Скажите, все ли возможные методы применялись. Какие можно убрать, а какие – добавить исходя из особенностей нарушений и возраста детей с ОВЗ?

Тема 2.2. Методическая работа дефектолога в инклюзивном образовательном учреждении

Содержание образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Варианты обучения детей с ОВЗ в ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО. Формулировка задач на уроках (занятиях) разных типов.

Цель: раскрыть значение выражения «методическая работа», определить её задачи, направления реализации.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Укажите взаимосвязь, общее и отличное в следующих терминах: а) методика учебного предмета, метод, приём; б) знание, умение, навык, способ деятельности; в) формирование жизненной (социальной) компетенции, компетенции компетентность, компетентностный подход.
- Каковы особые образовательные потребности детей с ОВЗ?
- Чем отличается содержание образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями? Охарактеризуйте варианты обучения детей с ОВЗ в ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ).

- В каких случаях в специальном образовании предусмотрена инклюзивная, индивидуальная форма обучения?
- Приведите примеры реализации коррекционной направленности обучения одному из школьных предметов в инклюзивном учреждении.
- Конкретизируйте понимание особых образовательных потребностей для определенной группы обучающихся с ОВЗ. Проверьте себя по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Тема 2.3. Педагогические технологии, применяемые в образовании

Дифференциация понятий «методика обучения» и «технология обучения». Проблема создания технологии обучения на основе методических знаний тьютора.

Цель: рассмотреть возможности применения педагогических технологий в проектировании учебно-воспитательного процесса в инклюзивных учреждениях.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Зачем нужен технологический подход в образовании? Что он даёт?
- Чем технология отличается от более привычного термина «методика» (методика развития речи, методика обучения русскому языку, методика воспитательной работы и т.д.)? Технология от техники? Технологическая схема от технологической карты?
- Как связаны технологии с личностно-ориентированным, компетентностно-ориентированным, деятельностным подходом в образовании?
- Как проявляется личность педагога при использовании технологий обучения и воспитания?

Тема 3.1. Воспитательная работа в образовательном учреждении: приоритетные задачи на современном этапе. Формы внеклассной и внешкольной работы в инклюзивном образовательном учреждении

Цель: сформировать у студентов представление о содержании и организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ, выделить перечень приоритетных задач воспитательной работы в инклюзивном образовательном учреждении, дать представления о формах внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Назовите цель и задачи воспитательной работы в инклюзивном образовательном учреждении.
- Какие трудности возникают у выпускников инклюзивных школ в жизни? Какими в связи с этим должны быть задачи воспитательной работы в инклюзивной школе?
- Перечислите приоритетные задачи и направления воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Приведите примеры.
- Разведите понятия «воспитательная работа», «внеучебная работа», «внеурочная работа», «внеклассная работа», «внешкольная работа». Какие из этих видов работы применяются в инклюзивном образовательном учреждении?
- Назовите формы внеклассной и внешкольной работы с детьми с ОВЗ, которые Вы знаете. Выделите наиболее эффективные решения задач социальной адаптации детей с ОВЗ в будущем.

Тема 3.2. Планирование работы воспитателя в образовательном учреждении. Виды планирования.

Цель: сформировать у студентов представление о документах, в которых отражается планирование воспитательной работы в инклюзивном образовательном учреждении, познакомить с видами планирования.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Назовите виды планирования воспитательной работы в инклюзивном образовательном учреждении.
- Какова последовательность планирования, составления планов воспитательной работы в инклюзивной школе? Как содержание этой работы учитывает особенности детей с ОВЗ?
- Назовите виды планов, которые составляет воспитатель школы. Каким документами он при этом руководствуется? Какие задачи оформляет как приоритетные?
- Как в зависимости от задач подбираются содержание и формы воспитательной работы с группой детей с ОВЗ?
- Каким образом можно внести изменения в план работы с детьми? По каким причинам это делается?

Тема 4.1. Проблема взаимодействия участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении.

Перечень участников. Трудности взаимодействия

Цель: сформировать у студентов представление о перечне участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении, о тех конфликтах и их причинах, которые могут возникать при взаимодействии участников друг с другом.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Кто такой участник образовательного процесса? Дайте определение понятию.
- Составьте перечень участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении.
- Какие проблемы возникают во взаимодействии друг с другом. Приведите примеры. Назовите причины, которые приводят к трудностям взаимодействия.
- Рассмотрите ситуации и выделите участников процесса, назовите «виновников» конфликта, по Вашему мнению.

Предложите возможные способы разрешения ситуации

- Каковы способы преодоления указанных трудностей во взаимодействии взрослых и способы и преодоления. Сделайте вывод после изучения теоретического материала и анализа ситуаций.

Тема 4.2. Планирование просветительской работы. Содержание просветительской работы с педагогами. Планирование работы с родителями

Цель: сформировать у студентов представление о содержании и организации просвещения родителей и педагогов в

инклюзивном образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Просвещение и обучение: что применяется в работе со взрослыми (с педагогами и родителями): разведите понятия, назовите причины применения термина.
- Определите направления просветительской работы с родителями, с педагогами.
- Проведите анализ документов инклюзивного образовательного учреждения и найдите план работы с родителями.
- Каковы цель и задачи этой работы в конкретном образовательном учреждении?
- Какую роль в определении содержания и форм работы с родителями играет тьютор?
- Проведите анализ понятий «памятка по работе с родителями», «памятка для родителей», «методические рекомендации для родителей», «методические рекомендации по работе с родителями». В чем разница между понятиями?
- Проведите анализ текста памятки для родителей. Сделайте замечания, добавьте недостающую информацию, исправьте стиль памятки для родителей.
- Составьте памятку для воспитателя на основании памятки для родителей.

Тема 4.3. Реализация работы с участниками образовательного процесса

Цель: сформировать у студентов представление о формах, в том числе наглядных и интерактивных в просветительской работе с педагогами и родителями.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Какие формы работы с родителями Вы знаете? Какие из них наиболее часто применяются в работе инклюзивного образовательного учреждения? Какие являются наиболее эффективными и почему?
- Назовите наглядные формы работы с родителями.
- Какие требования предъявляются к оформлению стенда, газеты для родителей, сайт для родителей и др.?
- Проведите анализ сайта для родителей «Особый ребенок». Сделайте выводы о доступности, понятности, полезности информации для родителей. Проведите анализ стиля взаимодействия с родителями на сайте.
- Интерактивные формы работы с родителями. Перечислите. Приведите примеры.
- После просмотра части родительского собрания. Скажите, применялись ли интерактивные методы на этом собрании. Предложите свои варианты проведения работы с родителями в данной ситуации.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ № п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1.			
Организационно-методические аспекты образовательного процесса			
1.1.	Основные функции и этапы деятельности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении	Изучение литературы и единого квалификационного справочника и анализ документа с перечнем функциональных обязанностей тьютора, знакомство с вариантами функциональных обязанностей тьюторов конкретных образовательных учреждений, изучение документации, которую ведет инклюзивного образовательного учреждения и распределение ее по этапам работы	Маркированный документ «Функциональные обязанности тьютора»; Таблица «Этапы деятельности тьютора» с включением перечня отчетных документов для каждого этапа
1.2.	Планирование как функция. Виды планирования. Перечень документов для реализации планирования	Изучение видов планирования, которые составляет тьютор или в составлении которых он участвует. Анализ образцов планирования деятельности тьютора в конкретном образовательном учреждении	Таблица «Виды планирования в инклюзивном образовательном учреждении»; Маркированные документы (варианты планов) с пометками; Варианты плана работы с детьми с ОВЗ

1.3.	Реализация образовательной деятельности инклюзивном. Программа. План урока (занятия). Методы и приемы работы с детьми на занятии. Коррекционная среда образовательного учреждения: понятие, компоненты, требования, наполнение и отбор.	Изучение порядка подбора программ (индивидуальных и групповых). Анализ индивидуальных образовательных программ на соответствие особенностям нарушения, возраста ребенка, цели и задачам обучения. Анализ хода урока (занятия, непосредственной образовательной деятельности) в инклюзивном образовательном учреждении (видеоматериалы или в режиме реального времени). Изучение компонентов и уровней коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении (фотоматериалы, видеоматериалы, в режиме реального времени) и анализ на соответствие показателям. Анализ среды класса (группы), спортивного зала, мастерских, кабинетов специалистов и др. Анализ реализации условий среды в самом образовательном процессе.	Анализ вариантов программ, анализ конспекта урока, анализ хода урока (по материалам видеозаписи); Анализ среды группового и классного помещения; Маркированные конспекты уроков (занятий) по результатам анализа; Анализ просмотренных видеозаписей (уроков в режиме реального времени)
1.4.	Контроль за результатами образовательного процесса. Понятие «мониторинг». Виды мониторинга в образовательном учреждении	Изучение перечня понятий по теме: педагогическая диагностика, мониторинг, образовательные результаты, тесты достижений, диагностические задания и др. и составление словаря понятий по теме. Анализ представленных диагностических заданий по разным учебным предметам, возрастным группам детей, нарушениям в развитии. Изучение и анализ результатов диагностики и мониторинга результатов детей с ОВЗ, анализ и интерпретация полученных результатов. Изучение аналитических справок и отчетов по итогам мониторинга и педагогической диагностики.	Словарь по теме; Маркированный документ «диагностические задания»; «результаты диагностики ... ребенка (группы детей)», «аналитический отчет (справка о проведении диагностики)»
Модуль 2.			
Методические аспекты обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении			
2.1.	Понятие «методика» обучения. Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств обучения.	Изучение понятий по теме: «методика обучения», «технология обучения», «этапы методической деятельности», «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения» и др. повторение материала по сопоставлению понятий «методика обучения детей с ОВЗ» и «технология обучения детей с ОВЗ». Изучение методических подходов к выбору методов и приемов, средств обучения, имеющих коррекционную направленность, составление схемы на этой основе	Словарь по теме; схема «Компоненты методики обучения», таблица «Методика и технология обучения»; Схема «Порядок выбора методов, приемов и средств обучения». Краткий обзор статей, связанных с обучением детей с ОВЗ в электронном журнале «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе»
2.2.	Методическая работа дефектолога в инклюзивном образовательном учреждении	Методика обучения детей с нарушениями в развитии как наука. Теоретические основы методических знаний тьютора. Методическая цель. Этапы методики обучения. Алгоритм подбора методов и приемов, средств обучения в зависимости от этапа.	Формулировки коррекционно-развивающих задач урока или занятия; Примеры реализации коррекционной направленности обучения одному из школьных предметов в инклюзивном учреждении.
2.3.	Педагогические технологии	Содержание образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Варианты обучения детей с ОВЗ в ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО. Формулировка задач на уроках (занятиях) разных типов.	Сообщение о педагогической технологии, соответствующее параметрам и критериям оценивания

2.4.	Универсальные учебные действия (метапредметные результаты освоения АООП НОО)	Дифференциация понятий «методика обучения» и «технология обучения». Проблема создания технологии обучения на основе методических знаний тьютора. Технология, технологическая схема, технологическая карта. «Здоровьесберегающие, игровые технологии»; «Технология проблемного обучения»; «Информационно-коммуникационные технологии».	Таблица «Соотнесение универсальных учебных действий и формируемых при этом умений».
Модуль 3. Организация воспитательной и внеучебной работы с обучающимися			
3.1.	Воспитательная работа в образовательном учреждении: приоритетные задачи на современном этапе. Формы внеклассной и внешкольной работы в инклюзивном образовательном учреждении	Составление словаря понятий по теме: воспитательная работа, работа воспитателя, внеклассная работа, внеурочная работа, внешкольная работа. Анализ проблем социальной адаптации детей с ОВЗ по окончании школы в современных условиях и составление перечня проблем воспитательной работы в инклюзивном образовательном учреждении. Составление портфолио с найденными материалами, отражающими современные формы внеучебной работы с детьми с ОВЗ.	Словарь по теме; Таблица «Проблемы воспитательной работы в инклюзивном образовательном учреждении и способы их решения»; Краткий обзор статей на темы воспитания в электронном журнале «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе»
Модуль 4. Взаимодействие участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении			
4.1.	Проблема взаимодействия участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении. Перечень участников. Трудности взаимодействия	Составление перечня участников образовательного процесса, перечня возможных трудностей и проблем во взаимодействии различных участников при решении различных задач коррекционной работы с ребенком с ОВЗ. Изучение программы и плана работы с ребенком (группой) детей и анализ перечня участников образовательного процесса, определение приоритетов в реализации работы. Изучение и выработка общих правил составления памяток для родителей по вопросам оказания помощи детям с ОВЗ. Анализ содержания, стиля текстов и оформление портфолио по результатам анализа. Изучение и выработка правил составления методических рекомендаций для педагогов и родителей. Анализ имеющихся в литературе текстов методических рекомендаций	Маркированные документы «Программа» и «план» с точки зрения участия различных участников образовательного процесса; Портфолио «Памятки для родителей»; Правила оформления методических рекомендаций для родителей и педагогов Маркированный документ «Рекомендации для родителей», «Рекомендации для педагогов»
4.2.	Планирование просветительской работы. Содержание просветительской работы с педагогами. Планирование работы с родителями	Понятие «работа с родителями». Виды работы с родителями, направления. Определение содержания просветительской работы с родителями и с педагогами, с другими участниками образовательного процесса. Анализ проблемных ситуаций и подбор перечня тем для просвещения родителей ребенка с ОВЗ. Анализ готовых документов конкретного образовательного учреждения «План просветительской работы». Анализ проблемных ситуаций для выбора содержания просветительской работы с педагогами.	Маркированный документ «План просветительской работы с родителями». Список тем для организации просветительской работы с педагогами, с родителями в соответствии с описанной проблемной ситуацией

4.3.	Реализация работы с участниками образовательного процесса	Изучение литературы по проблеме форм организации просветительской работы с участниками образовательного процесса. Поиск новых, интерактивных форм работы. Подготовка сообщений по этому вопросу. Подготовка на основе материалов обобщающей схемы по теме. Выработка правил оформления наглядного материала для родителей. Анализ конкретных примеров наглядных материалов для родителей. Содержание консультативной деятельности с родителями и педагогами.	Сообщение по теме. Обобщающая схема «Формы работы с участниками образовательного процесса», портфолио по теме, состоящее из маркированных текстов «Тексты сообщения для разных форм работы с участниками образовательного процесса», «Наглядные материалы для участников образовательного процесса»
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ № п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Модуль 1. Организационно-методические аспекты образовательного процесса		
1.1.	Основные функции и этапы деятельности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении	Сравнение функций учителей-дефектологов разных профилей, работающих в разных образовательных учреждениях, в разных странах мира. Функции учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования. Сравнение функций учителя начальных классов и учителя-дефектолога. Подготовка проблемных задач для студентов по теме Составление электронных презентаций по теме «Педагогическая диагностика». Составление списка литературных источников по теме «Педагогическая диагностика», «Тесты достижений и психологические тесты»	Сравнительная таблица «Функции тьюторов в разных условиях» Сообщения по темам «Функциональные обязанности дефектолога в стране» (любой на выбор студента), «Учитель-дефектолог в системе инклюзивного образования». «Взаимодействие учителя начальных классов и учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования» Проблемные ситуативные задачи по теме Электронная презентация
1.2.	Планирование как функция. Виды планирования. Перечень документов для реализации планирования	Изучение образцов и вариантов планов, представленных на специальных сайтах, сайтах образовательных учреждений и анализ материалов. Создание перечня образовательных Интернет-ресурсов, где представлены варианты планирования. Изучение литературы по теме «Виды образовательных результатов учащихся» с рассмотрением вопроса о правильной формулировке образовательных результатов у детей с ОВЗ. Сравнение видов планирования в разных видах учреждений для детей с ОВЗ. Сравнение планов работы учителя-дефектолога образовательного и реабилитационного учреждений	Анализ всех видов планирования. Перечень образовательных интернет-ресурсов с видами планирования. Сообщение по теме «Виды образовательных результатов обучающихся» Выполнение практической работы на базе практических учреждений по теме «Виды планирования в образовательном учреждении...» Сравнительная таблица «Виды планирования в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ», «План работы тьютора в инклюзивном образовательном учреждении»

1.3.	Реализация образовательной деятельности тьютора. Программа. План урока (занятия). Методы и приемы работы с детьми на занятии. Среда инклюзивного образовательного учреждения: понятие, компоненты, требования, наполнение и отбор.	Поиск в образовательных Интернет-ресурсах авторских программ работы с детьми с ОВЗ и их анализ. Анализ индивидуальных программ из образовательных Интернет-ресурсов. Поиск вариантов оформления конспекта урока (занятия) в литературе и в образовательных Интернет-ресурсах. Анализ конспекта урока и выделение в нем методов, приемов средств обучения, анализ адекватности их подбора.	Отчет по результатам анализа авторской программы или индивидуальной программы по работе с детьми с ОВЗ Схемы оформления конспектов уроков (занятий), их анализ. Таблица по результатам анализа адекватности подбора методов, приемов, средств обучения на уроке. Электронная презентация по результатам анализа среды инклюзивного образовательного учреждения.
------	--	--	--

Модуль 2.

Методические аспекты обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении

2.1	Понятие «методика» обучения. Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств обучения.	Поиск информации об истории возникновения понятия «Методика обучения». Обзор первых методик в обучении детей с ОВЗ. Дифференциация понятий «метод обучения» и «прием обучения». Подготовка материалов по теме «принцип обходного пути в подборе методов и приемов обучения детей с ОВЗ».	Электронная презентация по теме. Краткий обзор статей на определенную тему электронного журнала «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе»
2.2.	Методическая работа тьютора в инклюзивном образовательном учреждении	Подбор на сайте «Фестиваль педагогических идей» в разделе «Коррекционная педагогика» урока или занятия, соответствующего коррекционным требованиям.	Конспект урока или занятия, соответствующего коррекционным требованиям
2.3.	Педагогические технологии	Рецензирование сообщения товарища о педагогической технологии	Рецензия, соответствующая параметрам и критериям оценивания
2.4.	Универсальные учебные действия (метапредметные результаты освоения АООП НОО)	Анализ одной из Программ формирования УУД для обучающихся с определенным нарушением.	Сжатый текст Программы формирования УУД с комментариями студента

Модуль 3.

Организация воспитательной и внеучебной работы с обучающимися

3.1	Воспитательная работа в образовательном учреждении: приоритетные задачи на современном этапе. Формы внеклассной и внешкольной работы в инклюзивном образовательном учреждении	Изучение опыта воспитательной работы в конкретном образовательном учреждении. Сравнение системы воспитательной работы в разных учреждениях для детей с ОВЗ. Поиск форм воспитательной (внеклассной и внешкольной) работы с детьми с ОВЗ в образовательных Интернет-ресурсах	Подготовка аналитического сообщения по теме. Сравнительная таблица по теме. Составление электронной презентации о формах воспитательной работы в разных образовательных учреждениях с детьми с ОВЗ.
-----	---	---	---

3.2	Планирование воспитательной работы в образовательном учреждении. Виды планирования.	Анализ вариантов планов по воспитательной работе конкретного образовательного учреждения (изменения в содержании работы с воспитанниками, поиск внешних и внутренних причин, приведшим к этим изменениям). Подготовка сообщения по теме «Виды воспитательной работы и формирование жизненных компетенций по ФГОС». Поиск в образовательных Интернет-ресурсах сценария внеклассного или внешкольного мероприятия для детей с ОВЗ, его анализ	Аналитическое сообщение об изменениях в плане воспитательной работы образовательного учреждения. Аналитическое сообщение по теме «Виды воспитательной работы и формирование жизненных компетенций по СФГОС». Анализ сценария мероприятия для детей с ОВЗ.
-----	---	---	---

Модуль 4.

Взаимодействие участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении

4.1	Проблема взаимодействия участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении. Перечень участников. Трудности взаимодействия	Подготовка сообщения на тему «Факторы, ведущие к конфликту между участниками образовательного процесса». Составление ситуативных задач о взаимодействии участников образовательного процесса для студентов. Поиск в образовательных Интернет-ресурсах и анализ памяток для родителей. Поиск в образовательных Интернет-ресурсах и анализ методических рекомендаций для педагогов.	Сообщение по теме. Ситуативные задачи. Отчет об анализе памяток для родителей. Отчет об анализе методических рекомендаций для педагогов.
4.2	Планирование просветительской работы. Содержание просветительской работы с педагогами. Планирование работы с родителями	Подготовка материала по теме «Просвещение или обучение родителей. Как правильно?» Поиск в образовательных Интернет-ресурсах и анализ записей бесед педагогов с родителями, выступлений на родительских собраниях и др. вариантов просветительской работы.	Сообщение по теме. Отчет о содержании и формах работы с родителями.
4.3	Реализация работы с участниками образовательного процесса	Подготовка сообщения на тему «Активные и интерактивные формы работы с родителями». Составление буклета для родителей по выбранной теме. Составление электронной презентации для родителей по выбранной теме. Самоанализ подготовленных наглядных материалов.	Сообщение по теме. Буклет для родителей. Электронная презентация к родительскому собранию по теме. Отчет о самоанализе наглядных материалов.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	О.А. Подольская	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2017
Л1.2	Алехина С.В.	Включение педагога психолога в инклюзивное образование https://elibrary.ru/item.asp?id=29733504	,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов, В. А.	Специальная педагогика : конспект лекций http://irbis.pgsga.ru	М. : Приор - издат, 2004
Л2.2	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	М.: Флинта, 2010,
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «ЛАНЬ»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория совр. корр.-разв. техн. в практике инклюз. образования . Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих применять комплекс методических понятий специального образования при освоении специальных методик обучения и воспитания детей с нарушением в развитии. В процессе освоения курса студенты должны овладеть методическими основами образовательного процесса в инклюзивном учреждении, способах отбора, разработки методических вопросов при реализации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, быть готовыми к реализации всех видов деятельности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении.

Для эффективного овладения бакалаврами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять подбор способов педагогического изучения образовательных возможностей лиц с ОВЗ и их реализации в инклюзивном образовательном учреждении, необходимо в процессе анализа рекомендованной литературы, Интернет-ресурсов овладеть понятийным аппаратом дисциплины, современными подходами к обучению, развитию и воспитанию обучающихся с отклонениями в развитии.

Просвещение родителей и педагогов по проблемам образования, воспитания, организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ осуществляется на основе комплексного подхода к образовательному процессу в учреждении, грамотного подбора форм и вариантов оказания просветительской и консультативной помощи родителям и педагогам лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания.

Для самостоятельной работы выносятся вопросы, предусматривающие расширение и углубление изучаемых тем: конспектирование статей из журналов: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии», «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе» и др.; создание аннотированных каталогов Интернет-ресурсов по выбранным учебным темам, анализ конспектов уроков, увиденных в инклюзивных школах, видеоуроков, рецензирование ответов товарищей по заданным критериям.

По результатам практических занятий по дисциплине предлагается оформить портфолио, которое студент может использовать при подготовке и реализации задач педагогической практики, при подготовке и сдаче итогового аттестационного экзамена по профилю.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Проведение занятий по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях» должно строиться на основе анализа нормативно-правовой базы специального образования, а также разнообразных документов, которые будущий тьютор будет заполнять, составлять и анализировать в профессиональной деятельности.

Поэтому задача преподавателя обеспечить студента необходимым набором образцов заполнения и вариантами заполненных документов для анализа. Заранее преподаватель должен продумать, подготовить параметры для анализа данных документов.

Некоторые практические занятия желательно проводить на базе самих образовательных учреждений или направлять в них студентов в часы самостоятельной работы. В качестве базовых площадок для проведения практических занятий необходимо использовать образовательные учреждения в соответствии с профилем будущего выпускника.

Усвоение наиболее важных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитико-синтетической деятельности, опыта моделирования коррекционно-развивающей среды. Студенты должны развить навыки публичной речи, навыки участия в дискуссиях, коммуникативные умения при взаимодействии с участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием «мозгового штурма», широко применяются групповые и коллективные технологии, кейс-технологии.

Выполнение самостоятельной работы может контролироваться как в часы индивидуальной работы преподавателя со студентом, так и на практических занятиях.

Студенты, отсутствовавшие на практических занятиях или недостаточно активно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом задания к пропущенным практическим занятиям.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Общие вопросы организации обучения детей с ОВЗ. Планирование в работе тьютора			
Текущий контроль по модулю:		15	25
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	5	8
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	4
Контрольное мероприятие по модулю		9	15
Модуль 2. Методические аспекты обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении			
Текущий контроль по модулю:		11	20
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	3	6
3	Самостоятельная работа на выбор студента	5	5
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Модуль 3. Организация воспитательной работы с воспитанниками и обучающимися с ОВЗ			
Текущий контроль по модулю:		11	20
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	3	6
3	Самостоятельная работа на выбор студента	5	5
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Модуль 4. Взаимодействие участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении			
Текущий контроль по модулю:		10	20
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	3	6
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	86
Промежуточный контроль – экзамен		2+4	4+10
Промежуточная аттестация		56	100

Приложение

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки, количество баллов	Темы для изучения, образовательные результаты
Модуль 1. Общие вопросы организации обучения детей с ОВЗ		

Текущий контроль по модулю: (15-25 баллов)		
<p>Аудиторная работа (1-2 б.)</p>	<p>В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи специального образования на современном этапе.</p> <p>Сопоставительная таблица «Разграничение функций при реализации диагностического и коррекционного направлений работы»: 1) логопеда и воспитателя; 2) логопеда и дефектолога; 3) логопеда и специального психолога; 4) дефектолога и специального психолога; 5) дефектолога и педагога инклюзивного образования (тьютора). 2 балла – верно и полно охарактеризованы функции участников психолого-педагогического сопровождения, точно проведено сопоставление; 1,5 б. – работа выполнена неполно, фрагментарно; 1 б. – подходы к пониманию сопоставления не конкретизированы.</p>	<p>Темы для изучения: Основные функции и этапы деятельности тьютора в образовательном учреждении. Планирование как функция. Виды планирования. Перечень документов для реализации планирования. Реализация образовательной деятельности тьютора. Программа. План урока (занятия). Методы и приемы работы с детьми на занятии. Коррекционная среда образовательного учреждения: понятие, компоненты, требования, наполнение и отбор.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Студент знает: – систему учреждений для оказания помощи воспитанникам и обучающимся с нарушениями в развитии; – принципы специального образования;</p> <p>Умеет: – определять тип образовательного учреждения для воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет: – навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов работы с ребенком с ОВЗ.</p>
<p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (5-8 б.)</p>	<p>Найдите в Интернете материалы об одном из коррекционных учреждений. Подготовьте сообщение по плану: 1. Вид СОУ и его назначение. 2. Перечень основных подразделений СОУ. 3. Режим работы. 4. Расписание занятий, уроков (по выбору студента). 5. Документация логопеда. 8 б. – отражены все элементы сообщения; полно и грамотно указаны документы логопеда; отражена специфика СОУ. 5 б. – отражены не все элементы сообщения; неполно указаны документы логопеда; недостаточно отражена специфика СОУ.</p>	
<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) (2-4 б.)</p>	<p>Создание таблицы «Этапы деятельности тьютора» с включением перечня отчетных документов для каждого этапа. Сообщение по теме «Функциональные обязанности дефектолога за рубежом». 4 б. – на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены этапы деятельности дефектолога; классифицированы его задачи; указаны отчетные документы каждого этапа; 2 б. – отражены не все этапы деятельности дефектолога; не классифицированы его задачи; не указаны отчетные документы каждого этапа.</p>	
<p>Контрольное мероприятие по модулю (9-15 б.)</p>	<p>Анализ (на выбор): 1) образовательной области «Познавательное развитие» в одной из программ дошкольного образования (сайт ФИРО); 2) образовательной области «Познавательное развитие» в одной из Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования; 3) Программы коррекционной работы с детьми, имеющими определенное нарушение, в одной из ПрАООП ДО или ПАООП НОО с указанием содержания, основных направлений и методов коррекционной работы. Представление изученных материалов в виде презентации. 15 б. – указаны все аспекты анализа; полно и грамотно отражено содержание документа; структура, дизайн презентации соотносятся с её содержанием. 9 б. – указаны не все аспекты анализа; неполно отражено содержание документа;</p>	

	структура, дизайн презентации недостаточно соотносятся с её содержанием.	
Виды контроля	Примеры заданий, критерии оценки, количество баллов	Темы для изучения, образовательные результаты
Модуль 2. Методические аспекты обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении		
Текущий контроль по модулю:	(15-25 баллов)	
Аудиторная работа	Выполнение заданий практических и лабораторных занятий. Участие в обсуждении. (2-4 б.)	<p>Темы для изучения: Понятие «методика» обучения. Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств обучения. Методическая работа дефектолога в специальном образовательном учреждении. Педагогические технологии в специальном образовании. Универсальные учебные действия (метапредметные результаты освоения АООП НОО).</p> <p>Образовательные результаты: Студент знает: Классификацию педагогических технологий; Признаки педагогических технологий; Схему анализа занятия или урока</p> <p>Умеет анализировать просмотренные видеозаписи уроков и занятий; анализировать среду группового и классного помещения</p>
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Доклад о формировании одной из высших психических функций в онтогенезе и дизонтогенезе с формулировкой коррекционно-развивающих задач, связанных с ВПФ.	
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Анализ среды группового и классного помещения. Составление рекомендаций учителю, в классе которого учится ребёнок с особенностями в развитии.	
Контрольное мероприятие по модулю	Анализ подобранного из Интернета видеозанятия учителя-логопеда или специального психолога с применением педагогической технологии. (5-9 б.)	
Промежуточный контроль	9-16 б.	
Модуль 3. Организация воспитательной работы с воспитанниками и обучающимися с ОВЗ		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	Выполнение заданий практических и лабораторных занятий. Участие в обсуждении. (2-4 б.)	<p>Темы для изучения: Воспитательная работа в образовательном учреждении: приоритетные задачи на современном этапе. Этапы решения конкретных проблемных воспитательных ситуаций. Формы внеклассной и внешкольной работы в инклюзивном образовательном учреждении. Планирование работы воспитателя в образовательном учреждении. Виды планирования.</p> <p>Перечень планирования образовательного процесса в зависимости от типа образовательного учреждения Анализ планирования разного уровня с подбором конкретного</p>
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Выделение общего и различного в планировании: занятия (урока) → календарно-тематического планирования → базисного учебного плана → ПАООП → ФГОС (категория детей на выбор студента). (4-7 б.)	
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Таблица «Виды планирования в инклюзивном образовательном учреждении» Отчет по результатам анализа авторской программы или индивидуальной программы по работе с детьми с ОВЗ Перечень приоритетных задач воспитательной работы в современном специальном образовательном учреждении, представления о формах внеклассной и внешкольной воспитательной работы в инклюзивном образовательном учреждении	

		материала Таблица «Виды планирования в инклюзивном образовательном учреждении»; Маркированные документы (варианты планов) с пометками; Варианты плана работы с детьми с ОВЗ
Контрольное мероприятие по модулю	Подобрать конспекты занятий или уроков для детей с ОВЗ, в которых выделить коррекционные методы и приёмы (7-10 методов и приёмов), дать оценку их применения и результативности. (3-6 б.)	Выделенные в уроке или занятии методы, приёмы
Промежуточный контроль	6-12 б.	
Модуль 4. Взаимодействие участников образовательного процесса в специальном образовательном учреждении		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	Выполнение заданий практических и лабораторных занятий. Участие в обсуждении. (2-4 б.)	Темы для изучения:
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Представление этапов решения конкретных проблемных воспитательных ситуаций: выделение проблемы и формулировка задач, планирование и программирование воспитательного действия, осуществление решения (применяемые методы и приёмы), контроль и оценка результата. (4-7 б.)	
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Выделение критериев современного эффективного воспитательного мероприятия в СОУ. Создание буклета для родителей детей, обучающихся в классе, в котором будет учиться ребенок с ОВЗ, подготовка сценария «круглого стола», мастер-класса, родительской конференции для таких родителей (на выбор). (3-5 б.)	Критерии современного эффективного воспитательного мероприятия в инклюзивном образовательном учреждении.
Контрольное мероприятие по модулю	Подготовить две группы тестовых заданий: 1) Семь тестовых заданий открытого типа (без вариантов ответов); 2) Три задания на соответствие или на установление правильной последовательности (2 группу заданий вывести на бумагу без ответов) по базовым терминам дисциплины. На занятии их нужно предложить выполнить однокурснику. Затем студенты меняются ролями. Оценивается качество подготовленных для товарища тестов, а также правильность собственных ответов. (4-9 б.)	Тестовые задания
Промежуточный контроль	10-20 б.	