

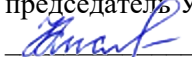
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2019  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **Психология детско-родительских отношений** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-617СПз(5г)АБ.plx  
Психология

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 20  
самостоятельная работа 43  
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:  
экзамены 5

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	43	43	43	43
Часы на контроль	9	9	9	9
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Л.А. Забродина*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология детско-родительских отношений**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1  
Зав. Кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о проблемах детско-родительских отношений, практических умений в организации психологической помощи в решении проблем межличностных отношений в системе «родитель-ребенок».

Задачи дисциплины:

в области формирования профессиональных компетенций: научить осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; формировать способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология семьи

Профессиональная этика психолога

Педагогическая психология

Психология возрастных кризисов

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

**Знать:** стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, способы организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Уметь:** умеет подбирать наиболее эффективные методы и технологии для оказания индивиду, группе психологической помощи

**Владеть:** опытом планирования стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе с использованием традиционных методов и технологий

#### **ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества**

**Знать:** задачи, принципы, формы и методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

**Уметь:** подбирать методы активного обучения к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

**Владеть:** опытом планирования просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

#### **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, способы организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; задачи, принципы, формы и методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

**Уметь:** умеет подбирать наиболее эффективные методы и технологии для оказания индивиду, группе психологической помощи; подбирать методы активного обучения к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

**Владеть:** опытом планирования стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе с использованием традиционных методов и технологий; опытом планирования просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Кварт</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
<b>Раздел 1. Специфика детско-родительских отношений в психологии</b>				
1.1	Понятие «детско-родительские отношения», «родительско- детские отношения», их структура /Лек/	5	1	1
1.2	Понятие «детско-родительские отношения», «родительско- детские отношения», их структура /Сем зан/	5	1	0
1.3	Понятие «детско-родительские отношения», «родительско- детские отношения», их структура /Ср/	5	4	0
1.4	Эмоциональное отношение родителей к ребенку /Лек/	5	1	1
1.5	Эмоциональное отношение родителей к ребенку /Сем зан/	5	1	0
1.6	Эмоциональное отношение родителей к ребенку /Ср/	5	6	0
1.7	Стили детско-родительских отношений, способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в системе «родитель-ребенок» /Лек/	5	2	1
1.8	Стили детско-родительских отношений, способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в системе «родитель-ребенок» /Сем зан/	5	1	0
1.9	Стили детско-родительских отношений, способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в системе «родитель-ребенок» /Ср/	5	6	0
1.10	Родительский контроль, требования и запреты, методы воспитательного воздействия и их использование родителями в отношении ребенка /Лек/	5	2	1
1.11	Родительский контроль, требования и запреты, методы воспитательного воздействия и их использование родителями в отношении ребенка /Сем	5	1	0
1.12	Родительский контроль, требования и запреты, методы воспитательного воздействия и их использование родителями в отношении ребенка /Ср/	5	6	0
<b>Раздел 2. Специфика психологической помощи родителям по проблемам детско- родительских отношений</b>				
2.1	Психологическая помощь в решении проблем детско-родительских отношений /Лек/	5	1	0
2.2	Психологическая помощь в решении проблем детско-родительских отношений /Сем зан/	5	2	0
2.3	Психологическая помощь в решении проблем детско-родительских отношений /Ср/	5	5	0
2.4	Психологическое обследование детско-родительских отношений на разных ступенях возрастного развития /Сем зан/	5	1	0
2.5	Психологическое обследование детско-родительских отношений на разных ступенях возрастного развития /Ср/	5	12	0
2.6	Психологическая помощь родителям по проблемам взаимоотношений с «особенными» детьми (гиперактивными, тревожными, агрессивными...) /Лек/	5	1	0
2.7	Психологическая помощь родителям по проблемам взаимоотношений с «особенными» детьми (гиперактивными, тревожными, агрессивными...) /Сем зан/	5	3	0
2.8	Психологическая помощь родителям по проблемам взаимоотношений с «особенными» детьми (гиперактивными, тревожными, агрессивными...) /Сем зан/	5	4	0
2.9	/Экзамен/	5	9	0
2.10	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	5	2	0

#### **5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

##### **5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**



## Семинарское занятие №1.

Тема: «Понятие «детско-родительские отношения», «родительско-детские отношения», их структура»

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и структура детско-родительских и родительско-детских отношений.
2. Факторы, определяющие особенности РДО, стили родительско-детских отношений.
3. Влияние стилей детско-родительских отношений на формирование личности ребенка и его социализацию.
4. Типичные ошибки в воспитании ребенка.

Задание:

1. Подберите наиболее актуальные проблемы взаимоотношений с детьми и подростками, укажите причины их возникновения.
2. Опираясь на структуру РДО, опишите каждый из традиционных стилей взаимоотношений родителей с детьми: диктат, опека, попуститель-ство, демократический стиль, представьте в виде таблицы.

П №	Стиль РДО	Эмоциональный компонент	Когнитивный компонент	Поведенческий компонент
1	Диктат			
2.				

## Семинарское занятие №2.

Тема: «Эмоциональное отношение родителей к ребенку»

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте значение эмоционального отношения родителей к ребенку в формировании его личности и социализации.
2. Назовите особенности материнской и отцовской любви (Э.Фром).
3. Перечислите виды родительской любви, опираясь на исследования отечественных психологов.
4. Раскройте особенности восприятия детьми любви родителей.
5. Охарактеризуйте эмоциональное отвержение, симбиоз в отношениях родителей с детьми.

Задание:

1. Подберите диагностические методики по выявлению особенностей любви родителей к детям.
2. Подберите фразы («язык принятия ребенка»), которые позволяют ребенку почувствовать родительскую любовь.

## Семинарское занятие №3.

Тема: «Стили детско-родительских отношений, способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в системе «родитель-ребенок»

Вопросы для обсуждения:

1. Представьте различные классификации стилей общения и взаимодействия родителей с ребенком, их последствия.
2. Назовите правила применения личностно-ориентированного стиля общения родителей в отношениях с детьми.
3. Использование основных способов эффективной коммуникации в установлении взаимопонимания между родителем и ребенком.
4. Раскройте значение активного слушания как способа разрешения проблем ребенка, приведите примеры.
5. Назовите причины возникновения конфликтов в отношениях родителей и детей.
6. Раскройте способы разрешения конфликтных ситуаций в родительско-детских отношениях.
7. Раскройте специфику применения техник «Ты» и «Я - высказываний», как одного из способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в отношениях с детьми.

Задание:

1. Перефразируйте «Ты-высказывания» родителей, связанных с не-адекватным поведением ребенка на «Я-высказывания».
2. Составьте правила применения личностно-ориентированного стиля общения.

## Семинарское занятие №4.

Тема: «Родительский контроль, требования и запреты, методы воспитательного воздействия и их использование родителями в отношении детей и подростков»

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите виды родительского контроля и раскройте его влияние на формирование личности и характера ребенка.
2. Раскройте понятие «родительские требования», «родительские запреты», их содержание и количество с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка.
3. Раскройте особенности применения санкций родителями в процессе воспитания.
4. Перечислите виды наказаний, применяемые родителями в процессе воспитания ребенка.
5. Перечислите виды поощрений, применяемые родителями в процессе воспитания ребенка.
6. Раскройте влияние наказаний и поощрений на становление личности и формирование характера ребенка.

Задание:

1. Разработайте правила применения техник дисциплинирования ребенка и подростка, обоснуйте каждое из правил (работа в подгруппах).
2. Разработайте рекомендации родителям по применению правил эффективной похвалы с учетом возраста ребенка, обоснуйте каждое из правил (работа в подгруппах).

## Семинарское занятие №5.

Тема: «Психологическая помощь в решении проблем детско-родительских отношений».

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте проблемы детско-родительских отношений на разных ступенях возрастного развития.
2. Назовите и опишите различные виды психологической помощи в решении проблем детско-родительских отношений.
3. Раскройте особенности консультирования родителей в решении проблем взаимоотношений с детьми разного возраста.
4. Раскройте особенности психологического просвещения родителей в решении проблем детско-родительских отношений.
5. Раскройте основные формы психологической помощи (индивидуальная и групповая) в решении проблем взаимоотношений с детьми разного возраста.

Задание:

1. Составьте план психологической помощи родителям по проблеме взаимоотношений ребенка



клиента на место, установления положительного эмоционального настроя клиента; сбора ин-формации; «активного слушания» (работа в парах).

Семинарское занятие №6.

Тема: «Психологическое обследование детско-родительских отношений на разных ступенях возрастного развития»

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается комплексность психологического обследования детско- родительских отношений.
2. Раскройте особенности диагностики детско- родительских отношений.
3. Раскройте профессионально-этические принципы, требования и правила к выбору и использованию методов обследования ребенка и родителей.

Задание:

1. Разработайте общие правила психологического обследования ребенка в процессе психологического консультирования, обоснуйте каждое правило.
2. Подберите комплекс психодиагностических методик по проблемам родительно-детских взаимоотношений (тема программы формулируется самостоятельно).
3. Проведите диагностическое исследование «ВРР» (А.Я.Варга и В.В.Столина), проведите количественный и качественный анализ протокола исследования, напишите психологическое заключение.

Семинарское занятие №7.

Тема: «Психологическая помощь родителям по проблемам взаимоотношений с «особенными» детьми (гиперактивными, тревожными, агрессивными...)).»

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте особенности психологической помощи родителям по воспитанию детей с нарушениями личностного развития.
2. Раскройте особенности психологической помощи родителям по воспитанию детей с нарушениями эмоционального развития.
3. Раскройте особенности психологической помощи родителям по воспитанию детей с агрессивным поведением.
4. Раскройте особенности психологической помощи родителям по воспитанию детей с гиперактивным поведением.
5. Раскройте особенности психологической помощи родителям по воспитанию детей с эмоциональными нарушениями (тревожность, страхи, гнев...).

Задание:

1. Разработайте проект коррекционно-развивающей программы по проблемам взаимоотношений родителей с «особыми» детьми (гиперактивными, тревожными, агрессивными...), согласно алгоритму.
2. Составить план психологического просвещения родителей по проблемам РДО.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
<b>Модуль 1. Специфика детско-родительских отношений в психологии</b>			
1.	Тема 1. Понятие «детско-родительские отношения», «родительно-детские отношения», их структура	Составить таблицу «Классификация стилей и детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии и их характеристики».	Таблица
2	Тема 2. Эмоциональное отношение родителей к ребенку	Разработайте буклет для родителей «Это важно знать!» - рекомендации по проблемам эмоциональной сферы подростков	Буклет для родителей
3.	Тема 3. Стили детско-родительских отношений, способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в системе «родитель-ребенок»	Напишите правила применения личностно-ориентированного стиля общения родителей в отношениях с ребенком. На примере консультативных случаев представить различные способы разрешения конфликтных ситуаций в системе отношений «родитель-ребенок», разработайте рекомендации родителям.	Правила  Рекомендации родителям
<b>Модуль 2. Специфика психологической помощи родителям по проблемам детско-родительских отношений</b>			
4.	Тема 5. Психологическая помощь в решении проблем детско-родительских отношений.	Проведите анализ предложенной проблемы с целью оказания психологической помощи родителям. Разработайте план психологической помощи по алгоритму.	План психологической помощи
5.	Тема 6. Психологическое обследование детско-родительских отношений на разных ступенях возрастного развития	Провести с ребенком диагностическую методику «Рисунок семьи», написать заключение по результатам обследования.	Психологическое заключение и рекомендации родителям
6.	Тема 7. Психологическая помощь родителям по проблемам взаимоотношений с «особенными» детьми (гиперактивными, тревожными, агрессивными...).	Разработать проект коррекционно-развивающей программы по проблемам взаимоотношений родителей с «особыми» детьми (тема на выбор магистра).	Проект программы

Содержание самостоятельной работы по темам дисциплины на выбор студента:			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
<b>Модуль 1. Специфика детско-родительских отношений в психологии</b>			
1.	Тема 2. Эмоциональное отношение родителей к ребенку	Подберите комплект диагностических методик с целью определения особенностей эмоционального отношения родителей к ребенку	Комплект диагностических методик
2.	Тема 4. Родительский контроль, требования и запреты, методы воспитательного воздействия и их использование родителями в отношении ребенка	Разработать рекомендации родителям по применению в процессе воспитания детей родительского контроля, требований, запретов в зависимости от возраста ребенка.	Рекомендации родителям
<b>Модуль 2. Специфика психологической помощи родителям по проблемам детско-родительских отношений</b>			
3.	Тема 5. Психологическая помощь в решении проблем детско-родительских отношений.	Составить таблицу «Основные проблемы детско-родительских отношений»	Таблица
4.	Тема 6. Психологическое обследование детско-родительских отношений на разных ступенях возрастного развития	Провести с родителями диагностическую методику «Особенности родительского отношения» А.Я. Варга и В.В. Столина, написать заключение по результатам обследования и коррекционную программу для	Психологическое заключение
<b>5.3. Образовательные технологии</b>			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212485">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212485</a>	М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012,
Л1.2	Горбунова Г.П.	Факторы риска в психическом развитии ребенка: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232486&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232486&amp;sr=1</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013,
Л1.3	Морозова И.С.	Психология семейных отношений : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова Г.И.	Психопрофилактика. Психокоррекция : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232826">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232826</a>	М. : Директ-Медиа, 2014,
Л2.2	Коломийцев Н., Поддубная Н.	Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор без-опасного развития личности: монография <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=434807&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=434807&amp;sr=1</a>	Череповец: Издательство ЧГУ, 2014,
Л2.3	Корецкая И.А.	Психология семейных отношений : учебно-практическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90710">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90710</a>	М. : Евразийский открытый институт, 2010,
Л2.4	Кузьмина Е.Г.	Психодиагностика в сфере образования: учебное издание <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=363683&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=363683&amp;sr=1</a>	М. : Флинта, 2014,
Л2.5		Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240426">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240426</a>	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012,
Л2.6	Наконечная Т.В.	Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256454&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256454&amp;sr=1</a>	Ростов-н/Д : Феникс, 2014,

## 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

## 6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. На семинарских занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными ниже в разделе «Основная литература». Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях.

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар.

При подготовке к семинару студенту необходимо осуществлять:

- определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности;
- мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов»;
- внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам;
- представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения;
- прочитать дополнительную литературу по теме семинара;
- выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу, по их раскрытию;
- внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару;
- продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре;
- систематизируйте весь подготовленный материал.

Критерии оценки по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений». Успешность изучения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетенций

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Основными формами организации обучения в рамках дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений» являются: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); семинаров-практикумов (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов); различные формы самостоятельной работы студентов; промежуточные аттестации студентов: зачета творческих заданий.

Подготовку и изложение учебного материала лекции (семинара) определяют ряд методических аспектов.

1. Формулировка названия темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий. Необходима четкость прослеживания связи между темами отдельных лекций. Поэтому в начале каждой лекции преподаватель связывает ее тему с темой предыдущей лекции, а также с содержанием всего курса. При этом важно, чтобы у студентов сформировалось системное представление об изучаемой предметной области.

2. Структурирование материала лекции — важнейшая часть ее подготовки.

3. План лекции должен соответствовать содержанию соответствующего раздела рабочей программы и раскрывать его. Детальность и глубина в раскрытии каждого пункта может быть разной. Содержание лекции должно быть согласовано с временными рамками учебного времени. Каждый из основных пунктов плана целесообразно разделить на подпункты, связав их в логическую последовательность. Это совершенствует структуру лекции и способствует системному восприятию, осмыслению и запоминанию материала.

При структурировании материала необходимо учитывать психологические закономерности памяти и мышления;

- организация материала — основная задача лектора. Преподаватель может помочь студентам увидеть общую картину содержания курса, постоянно связывая изучаемую тему с общим взглядом на учебную дисциплину.

Схемы и диаграммы являются средством демонстрации взаимосвязей между понятиями. Нумерованный список пунктов, раскрывающих определенный тезис, помогает запомнить материал. Визуальная демонстрация с очевидным разделением рассматриваемых категорий должна сопровождать вербальную презентацию материала, когда обсуждаются, например, преимущества и ограничения, сходства и различия, аргументы за и против определенного утверждения, теории, процедуры. Роль играет композиционное расположение материала на доске (слева — справа, сверху — снизу и т. п.).

Проверка понимания материала студентами осуществляется путем зрительного контакта преподавателя со студентами. По поведению студентов на лекции, по их позам, по выражению глаз лектор может увидеть, понимают ли студенты преподаваемый материал. Преподавателю следует после завершения рассмотрения очередного пункта плана предложить студентам задать свои вопросы. Необходимо учитывать, что периодически (каждые 20-30 минут) у студентов возникают колебания (кризисы) внимания, которые проявляются в снижении его уровня. Поэтому преподаватель должен строить план занятия таким образом, чтобы студенты могли переключать внимание (на интересный пример, новый вопрос и т. п.). Рекомендации по организации и проведению проблемных лекций:

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Педагогу рекомендуется использовать во время лекции эффективные средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу теоретического материала. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания, что позволяет создать у обучающихся иллюзию «открытия» уже известного в науке.

Лекцию важно строить таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося.

Учебный материал на лекции необходимо представить в форме учебной проблемы, которая должна иметь логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует.

Для проблемного изложения необходимо отобрать важнейшие разделы спецкурса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины и являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися.

Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для обучающихся, они должны учитывать познавательные возможности обучающихся, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

Важно преподавателю обратить внимание на стиль своего общения со студентами на проблемной лекции:

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в научных исследованиях;

- общение с обучающимися строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у обучающихся и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции.

На семинарских занятиях следует подробно обсудить основные этапы психологического консультирования по проблемам родительско-детских отношений, технологии, методы и приемы применяемые на каждом этапе психологического консультирования, требования к личности психолога-консультанта, правила ведения консультативного процесса родителей с детьми.

Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология детско- родительских отношений»

Курс 3 Семестр 6

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Проблемы родительско-детских отношений в отечественной и зарубежной психологии			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	10	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	7
Контрольное мероприятие по модулю		4	10
Промежуточная аттестация (тест)		28	55
Модуль 2. Специфика психологического консультирования родителей по проблемам родительско-детских отношений			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	10	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	13
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		4	10
Промежуточная аттестация (круглый стол и разбор консультативных случаев)		27	45
		56	100

Таблица 2.

Вид контроля	Примеры заданий критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю		
Модуль 1. Проблемы родительско-детских отношений в отечественной и зарубежной психологии		
1	Аудиторная работа	<p><i>Тема 1. Понятие «родительско- детские отношения», их специфика и структура</i>  <b>Образовательные результаты</b>  Знает: основные формы и средства организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.  Умеет: подбирать наиболее эффективные формы и средства взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.  Владеет: опытом подбора наиболее эффективных форм и средств взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.</p> <p><i>Тема 2. Эмоциональное отношение родителей к ребенку (родительская любовь, эмоциональное принятие, эмоциональное отвержение, симбиоз)</i>  <b>Образовательные результаты</b>  Знает: основные принципы составления профилактических и коррекционно-развивающих</p>
2	Самостоятельная работа (обяз.)	
	<p><i>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i>  1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы;  2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p><i>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</i>  1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;  2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;  3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам.</p> <p><i>1. Составить таблицу «Классификация стилей и типов родительско-детских отношений в отечественной и зарубежной психологии и их характеристики»</i>  3 балла – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;  4 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;  5 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения</p>	

		<p>задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении таблицы.</p> <p>2. <i>Разработайте буклет для родителей «Это важно знать!» - рекомендации по проблемам эмоциональной сферы подростков</i></p> <p>3 балла – буклет составлен на актуальную тему, недостаточно точно и доступно представлен материал, есть замечания по содержанию и оформлению, сдан позже срока,;</p> <p>4 балла – творческая работа сдана в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями по содержанию и оформлению, незначительные неточности при выполнении работы.</p> <p>5 баллов – буклет оформлен качественно, материал представлен лаконично, доступно, требования к содержанию и оформлению полностью выполнены.</p> <p>3. <i>Напишите правила применения лично-ориентированного стиля общения родителей в отношениях с ребенком.</i></p> <p>3 балла – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>6 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания.</p> <p>4. <i>На примере консультативных случаев представить различные способы разрешения конфликтных ситуаций в системе отношений «родитель-ребенок», разработайте рекомендации родителям</i></p> <p>3 балла – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p> <p>5 баллов – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении рекомендации родителям не конкретны, носят общий характер;</p> <p>8 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованно, четко и аргументировано представлены различные способы разрешения конфликтных ситуаций в системе отношений «родитель-ребенок», разработаны конкретные рекомендации родителям.</p>	<p>программ, содержание этапов реализации программ.</p> <p><i>Тема 3. Стиль общения родителей с ребенком, способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в системе</i></p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает: способы и приемы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.</p> <p>Умеет: разрабатывать план проекта профилактической и коррекционно-развивающей программы с учетом проблем родительско-детских отношений.</p> <p>Умеет: конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.</p> <p>Владеет: алгоритмом составления профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Владеет: опытом подбора наиболее эффективных способов и приемов конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.</p> <p><i>Тема 4. Родительский контроль, требования и запреты, методы воспитательного воздействия и их использование родителями в отношении</i></p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. <i>Подберите комплект диагностических методик с целью определения особенностей эмоционального отношения родителей к ребенку</i></p> <p>1 балл – подобраны диагностические методики, небрежное выполнение задания, не отвечает требованиям к оформлению;</p> <p>2 балла – комплект диагностик сдан в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>3 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания.</p> <p>2. <i>Разработать рекомендации родителям по применению в процессе воспитания детей родительского контроля, требований, запретов в зависимости от возраста ребенка.</i></p> <p>1 балла – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p> <p>2 балла – рекомендации сданы в срок, оформлены в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>4 баллов – рекомендации составлены на высоком уровне, отвечают требованиям к их разработке, четкие, точные, конкретные, аргументированы.</p>	<p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает: этапы, основные приемы консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>Знает: способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет: подбирать наиболее эффективные способы содействия оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: опытом подбора наиболее эффективные способы содействия оптимизации образовательной деятельности.</p>
Контрольное мероприятие по модулю (тест)		<p><i>Контрольная работа</i></p> <p>4 балла общие представления о проблемах родительско-детских отношений, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам родительско-детских взаимоотношений, о требованиях к организации и проведению психологического</p>	



	консультирования с родителями, 6 баллов – понимание о проблемах родительско-детских отношений, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам родительско-детских взаимоотношений, 10 баллов – целостное понимание о проблемах родительско-детских отношений, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам родительско-детских взаимоотношений.	
Промежуточная аттестация	28 баллов /55 балла	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля		Примеры заданий критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю			
Модуль 2. Специфика психологического консультирования родителей по проблемам родительско-детских отношений			
1	Аудиторная работа	<p><i>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i></p> <p>1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнут; представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p><i>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</i></p> <p>1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p><i>Тема 5. Особенности психологического консультирования родителей, их цели, задачи, принципы и этапы.</i></p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает: этапы, основные приемы консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет: составлять план этапов консультативного процесса педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.</p>
2	Самостоятельная работа (обяз.)	<p><i>1. Проведите анализ предложенной проблемы с целью оказания психологической помощи родителям. Разработайте план психологической помощи родителям по алгоритму.</i></p> <p>3 балла – материал оформлен в соответствии с требованиями; план психологической помощи не развернут полностью, допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>4 балла – план психологической помощи представлен, но не все гипотезы представлены и четко обоснованы;</p> <p>5 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованно, четко и аргументировано разобран консультативный случай, представлен план психологической помощи с учетом алгоритма, разработаны конкретные рекомендации родителям.</p> <p><i>2. Провести с ребенком диагностическую методику «Рисунок семьи», написать заключение по результатам обследования.</i></p> <p>1 балл – диагностика с ребенком проведена; заключение написано, но допущены неточности в интерпретации; рекомендации носят общий характер;</p> <p>3 балла – диагностика с ребенком проведена; заключение по диагностике и рекомендации родителям написаны на высоком уровне с учетом всех требований.</p> <p><i>3. Разработать проект коррекционно-развивающей программы по проблемам взаимоотношений родителей с «особыми» детьми (тема на выбор магистра).</i></p> <p>3 балла – коррекционно-развивающая программа недостаточно четко проработана, схематична, оформлены с небольшими нарушениями требований, задание сдано с нарушением сроков;</p> <p>4 балла – коррекционно-развивающая программа разработана с учетом требований, допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>5 баллов – коррекционно-развивающая программа разработана с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнена качественно, сдана в срок.</p>	<p><i>Тема 6. Психологическое обследование детей в практике психологического консультирования</i></p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает: принципы определения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.</p> <p>Умеет: определять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.</p> <p>Владеет: опытом определения научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.</p> <p><i>Тема 7. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с «особыми» детьми (гиперактивных, тревожных, агрессивных...)</i></p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает: инновационные обучающие технологии с</p>

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составить таблицу «Деятельность психолога-консультанта на разных этапах консультирования по проблемам РДО» 3 балла – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 4 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении таблицы.</p> <p>2. Провести с родителями диагностическую методику «Особенности родительского отношения» А.Я.Варга и В.В.Столина, написать заключение по результатам обследования и разработать проект коррекционной программы для родителей. 4 балла – диагностика с родителями проведена, заключение написано, но не аргументировано, рекомендации общие, не конкретные; 5 баллов – диагностика с родителями проведена, заключение написано с учетом требований, рекомендации общие, не конкретные; 6 баллов – диагностика с родителями проведена, заключение и рекомендации написаны на высоком уровне с учетом всех требований.</p>	<p>учетом задач каждого возрастного этапа. Знает: этапы, основные приемы консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности. Умеет: применять инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа. Умеет: составлять план этапов консультативного процесса педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности. Владеет: опытом подбора инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа. Владеет: опытом планирования консультативного процесса педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.</p>
	Контрольное мероприятие по модулю (разбор консультативного случая)	<p><i>Контрольная работа</i> 4 балла общие представления о проблемах детско- родительских отношений, о специфике психологической помощи по проблемам детско- родительских взаимоотношений, о требованиях к организации и проведению психологической помощи родителям, об особенностях диагностики детей и родителей в процессе оказания психологической помощи; поверхностное представление о процедурах, техниках психологической помощи; 6 баллов – понимание о проблемах детско- родительских отношений, о специфике психологической помощи по проблемам детско- родительских взаимоотношений, поверхностное представление о применении различных процедур и техник психологической помощи; 10 баллов – целостное понимание о проблемах детско- родительских отношений, о специфике психологической помощи по проблемам детско- родительских взаимоотношений.</p>	
	Аттестация по модулю	27 баллов /45 баллов	
	Промежуточная аттестация	56 баллов /100 баллов	