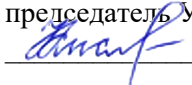


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2018 14:40:50
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-618ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 109
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Лабораторные	4	4	4	4
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	109	109	109	109
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Л.А. Ремезова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины «Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих решать задачи, связанные с разработкой и реализацией образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Задачи изучения дисциплины «Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» в соответствии с видом профессиональной деятельности:

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей в рамках разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании; собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Знать: различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Владеть: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Знать: способы проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей направленности для детей с разными типами ОВЗ.

Уметь: проектировать коррекционно-развивающие и профилактические программы для детей с ОВЗ; анализировать качество выполнения профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ;

Владеть: методологией и методами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать: характеристику детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в

соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; анализировать качество индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

Владеть: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи

ПК-35: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Знать: истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Владеть: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

ПК-38: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Знать: особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

Владеть: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способы проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей направленности для детей с разными типами ОВЗ.; характеристику детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.; истории развития и заболевания детей с ОВЗ; особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ; проектировать коррекционно-развивающие и профилактические программы для детей с ОВЗ; анализировать качество выполнения профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; анализировать качество индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

Владеть: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую; методологией и методами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.; готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
-------------	---	----------------	-------	-----------

	Раздел 1. Проектирование образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования			
1.1	Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	5	2	0
1.2	Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	5	1	1
1.3	Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья /Лаб/	5	1	0
1.4	Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	23	0
1.5	Нормативно-правовые основы проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	5	1	0
1.6	Нормативно-правовые основы проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	5	1	1
1.7	Нормативно-правовые основы проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	30	0
	Раздел 2. Разработка индивидуальных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования			
2.1	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса /Лек/	5	1	0
2.2	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса /Лаб/	5	2	0
2.3	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса /Пр/	5	2	2
2.4	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса /Ср/	5	27	0
2.5	Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования /Лек/	5	1	0
2.6	Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования /Лаб/	5	1	0
2.7	Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования /Пр/	5	2	2
2.8	Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования /Ср/	5	15	0
2.9	Разработка содержания индивидуальных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования /Лек/	5	1	0
2.10	Разработка содержания индивидуальных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования /Пр/	5	2	0
2.11	Разработка содержания индивидуальных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования /Ср/	5	20	0
2.12	/Экзамен/	5	9	0
2.13	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	5	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Вопросы для обсуждения	Примерные задания
	Проектирование образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования		
1.	1.1 Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	1.Специфика коррекционной работы с детьми с ОВЗ 2.Организационно-педагогические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья 3.Психолого-педагогические основы	В групповой дискуссии описать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья Составить таблицы: «Создание специальных условий

		<p>организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения</p> <p>4. Педагогические условия организации коррекционной работы с детьми ОВЗ</p> <p>5. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе</p>	<p>для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»</p> <p>«Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»</p>
	<p>1.2 Нормативно-правовые основы проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3. Письмо министерства образования и науки РФ "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ"</p>	<p>В процессе коллективного анализа нормативно-правовых документов выделить особые положения проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В микрогруппах охарактеризовать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовой школе</p>
<p>Разработка индивидуальных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования</p>			
2.	<p>2.1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>1. Организационно-педагогические основы коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>2. Психолого-педагогические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>3. Педагогические условия организации коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>Разработать мини-проект «Психолого-педагогические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения».</p>
	<p>2.2. Требования к разработке индивидуальных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p>	<p>1. Особенности составления индивидуальных программ;</p> <p>2. Направления коррекционно-развивающей работы;</p> <p>3. Виды коррекционно-развивающих программ;</p> <p>4. Основные требования к составлению индивидуальных коррекционно-развивающей программ</p>	<p>Анализ особенностей составления индивидуальных коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Составить таблицу, отражающую виды коррекционно-развивающих программ</p> <p>В групповой дискуссии определить основные требования к составлению индивидуальной коррекционно-развивающей программы</p>
	<p>2.3. Разработка содержания индивидуальных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования</p>	<p>Общая характеристика коррекционно-развивающего комплекса;</p> <p>1. Диагностический блок,</p> <p>2. Коррекционно-развивающий блок;</p> <p>3. Блок оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий</p>	<p>В процессе коллективного анализа ситуации составить схему «Оценка эффективности коррекционно-развивающих воздействий»;</p> <p>На основе анализа проблемной ситуации составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с</p>

			ограниченными возможностями здоровья»
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы магистрантов	Продукты деятельности
1	Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	Работа с нормативно-правовыми документами	Сравнительная таблица.
2	Нормативно-правовые основы проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Анализ дополнительных источников, подготовка устных сообщений и компьютерных презентаций.	Конспекты докладов, кейс «Нормативно-правовые основы проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
3	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	Работа с учебной и дополнительной литературой по коррекционно-развивающей работе	Психокоррекционный кейс, определение особенностей осуществления коррекционно-развивающего процесса в соответствии с анализом психолого-педагогической хаорактеристики на ребёнка
4	Требования к разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Работа с учебной и дополнительной литературой в контексте требований к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; поиск нормативно-правовых документов, Знакомство с разработками коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Создание перечня требований к разработке индивидуальных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования с учетом особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ
5	Разработка содержания индивидуальных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Работа в группах по разработке содержания индивидуальных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Разработанное содержание индивидуальных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор магистранта			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы магистрантов	Продукты деятельности
1	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	Составление таблицы, отражающей особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования с учетом особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ	Созданная таблица, отражающая особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования с учетом особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ
2...	Требования к разработке индивидуальных образовательных программ для лиц с ограниченными	Описание требований к разработке индивидуальных образовательных программ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования с	Создание методических рекомендаций к разработке индивидуальных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями

	возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	учетом особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ в контексте требования ФГОС обучающихся с ОВЗ	здоровья в условиях специального и инклюзивного образования с учетом особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ в контексте требования ФГОС обучающихся с ОВЗ
--	--	---	---

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика : хрестоматия http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534	М.: Директ-Медиа, 2013,
Л1.2	Немов Р.С.	Психология: в 3-х книгах : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260772	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.В. Коротаева	Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Морозова, И.С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.3	под ред. Е.И. Холостова, Г.И. Климантова	Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253801	М. : Дашков и Ко, 2014,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория совр. корр.-разв. техн. в практике инклюз. образования. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт.
7.2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность:

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Для эффективного овладения студентами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном учреждении необходимо тщательное изучение таких вопросов как методологические основы педагогики и психологии инклюзивного образования; психолого-педагогические характеристики субъектов инклюзивного образования; история становления и развития национальных систем специального образования, реформирование специального образования; аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными принципами специального образования и инклюзивной практики; определять стратегию применения данных психолого-педагогического обследования в психологическом сопровождении лиц с ОВЗ. В соответствии со спецификой данной дисциплины необходимо тщательно продумать практические занятия, задания для самостоятельного изучения материала. Педагогу необходимо применять словесные методы – указания и пояснения, дискуссии; наглядные – схемы, таблицы. Предусматривается проведение активных и интерактивных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса, встречи со специалистами, проведение мастер-классов. Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (проведение «полевых» наблюдений и обсуждение их результатов). Вовлечение студентов в практику организации своей образовательной деятельности (составление конспектов, составление совместных выступлений, составление тестовых заданий, выполнение тестовых заданий в групповом режиме с обсуждением материала, аргументацией выбора ответа и пр.). Проведение мониторинга становления личностных и профессиональных умений студентов.

На самостоятельную работу студентов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- 1) согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы магистранта в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет;
промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Методические рекомендации для преподавателя

Изучение дисциплины направлено как на овладение студентами теоретическими основами психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовательном процессе, так и практическими умениями в этой области, овладение современными технологиями и приёмами поиска, создания, модификации технологий психолого-педагогического сопровождения, а также приёмами и технологиями обработки, представления и анализа результатов своей деятельности; навыками анализа результатов диагностики.

При изучении теоретических вопросов, таких как задачи и организации процесса сопровождения детей с ОВЗ, задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями на разных возрастных этапах, особые образовательные потребности детей с ОВЗ на разных возрастных этапах студенты осуществляют анализ литературных источников, составляют таблицы и схемы.

Для овладения умениями постановки задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, отбора методов комплексного сопровождения в зависимости от данных анамнеза, формулирования рекомендаций по проведению коррекционно-образовательной работы необходим подробный анализ особенностей реализации этих действий на практике, а также возможных трудностей. Особое внимание следует уделить внеаудиторной самостоятельной работе студентов.

Именно в процессе данной работы магистрант на практике осваивает средства психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии и определяет пути дальнейшего совершенствования полученных умений

Балльно-рейтинговая карта

Курс 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	1	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		1	2
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		5	11
Модуль 2. Нормативно-правовые основы проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю			
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		8	14
Модуль 3. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		11	18
Модуль 4. Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		13	21
Модуль 5. Разработка содержания коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	6

2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		13	21
Промежуточный контроль – зачет (тест)		6	15
Промежуточная аттестация (ПК 1 модуля - ПК 5 модуля)		56	100

Приложение

Вид контроля		Примеры заданий ¹ Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по теме			
1	Аудиторная работа	<p>1.В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования;</p> <p>2.В ходе коллективного анализа ситуации выделить модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья ;</p> <p>3.Составить таблицу: «История становления и развития национальных систем специального образования»</p> <p>3 б. - верно отражены и детально охарактеризованы все этапы;</p> <p>2 б. - этапы становления специального образования отражены верно, содержательная характеристика не полна;</p> <p>1 б. - этапы становления специального образования отражены не верно, содержательная характеристика не дана.</p>	<p>Тема 1.1. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии в психолого-педагогической деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и требования к содержанию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ; - требования к проектированию и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ. - алгоритм постановки приоритетных задач профилактической и коррекционно-развивающей деятельности с учетом структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направления, этапы и отбирать содержание профилактической и коррекционно-развивающей работы в соответствии с поставленными задачами; <p>Владеет:</p> <p>навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих</p>
2	Самост. раб (обяз.)	«Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья» 3 б. (по 1 б. за содержательную характеристику каждой из моделей интеграции)	
3	Сам.раб. (на выбор)	В процессе анализа педагогических ситуаций выделить	

		использована недостаточно.	
3	Сам.раб. (на выбор)	<p>Эссе «Инклюзивное образование: за и против».</p> <p>Эссе «Открытое образовательное пространство».</p> <p>5 б Эссе имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит авторскую позицию)</p> <p>4 б. Эссе имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако авторская позиция отсутствует</p> <p>3 б. Проект написан формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно.)</p>	
Промежуточный контроль		min - 8	max - 14
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<p>Отчет по анализу проблемной ситуации</p> <p>Схема «Структура дефекта при различных вариантах нарушенного развития»</p> <p>Схема: «Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы работы»</p> <p>2 б. - схема отражает цель, направления и формы работы;</p> <p>1 б. – схема частично отражает цель, направления и формы работы</p> <p>На основании наблюдения за деятельностью консилиума и анализа его документации разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях интеграции</p> <p>3 б. - заключение выполнено в рамках полномочий консилиума, содержит рекомендации к совершенствованию коррекционной работы</p> <p>2 б. - заключение не содержит рекомендации</p>	<p>Тема 3. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> методологические основы использования различных методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач учителем-дефектологом; основные способы отбора и использования данных психолого-педагогической диагностики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать методы диагностики в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; осуществлять оценку данных психолого-педагогической диагностики по значимым параметрам <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> интерпретирует данные психолого-педагогического обследования; адекватно представляет данные психолого-педагогического обследования; определяет стратегию применения данных психолого-педагогического обследования в психологическом сопровождении лиц с ОВЗ. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; – программы обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; – современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
2	Самост. раб (обяз.)	<p>Таблица «Модель комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве школы (ДОУ)»</p> <p>3 б.– модель основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы;</p> <p>2 б. – модель не в полной мере учитывает возможности</p>	

		ошибки	
2	Самост. раб (обяз.)	Составить схему «Функциональные обязанности учителя-дефектолога ПМПк» «Анализ заключения дефектолога» 5 б. – обязанности отобраны в соответствии с деятельностью специалистов сопровождения по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья; 4 б. - обязанности не полно отражают специфику деятельности специалистов сопровождения по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья; 3 б. - обязанности не соответствуют деятельности специалистов сопровождения по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья;	ограниченными возможностями здоровья; Умеет: – отбирать, адаптировать диагностические процедуры и осуществлять диагностику образовательной среды, познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать и осуществлять оценку образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности; – отбирать программы обучения и воспитания детей школьного возраста с ОВЗ, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности. Владеет: – навыками интерпретации данных медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. – навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу; навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
3	Сам.раб. (на выбор)	Моделирование образовательного маршрута. 5 б. – модель образовательного маршрута основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы 4 б. – модель не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития 3 б. – модель не отражает все необходимые направления работы	
	Контрольное мероприятие по модулю	Разработать индивидуальную программу профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ 5 б. - индивидуальная программа профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ составлена с учетом специфических особенностей 4 б. - программа профилактики не учитывает возрастных или специфических особенностей ребенка 3 б. - индивидуальная программа профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ составлена формально без учета специфических особенностей	
	Промежуточный контроль	min - 13 max - 21	
	Текущий контроль по модулю		
1	Аудиторная работа	Адаптировать текст задания из учебника массовой школы в соответствии с возможностями учащихся с ОВЗ 3 б. - адаптированный текст полностью соответствует возможностям учащихся 2 б. - адаптированный текст соответствует возможностям учащихся, но содержит отдельные методические ошибки 1 б.- адаптированный текст не соответствует возможностям учащихся	Тема 5. Разработка содержания индивидуальной образовательной программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Знает: – структуру и требования к содержанию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ; – требования к проектированию и реализации профилактических и

		<p>Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ</p> <p>5 б. - разработанный вариант индивидуальной образовательной программы включает специально подобранный дидактический материал, обеспечивающих личностное и культурное развитие воспитанника, реализующих коррекционную направленность образовательного процесса</p> <p>4 б. – индивидуальная образовательная программа не полностью соответствует специфическим возможностям детей</p> <p>3 б. – разработанная образовательная программа не способствует личностному и культурному развитию воспитанника</p>	<p>коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ.</p> <p>– алгоритм постановки приоритетных задач профилактической и коррекционно-развивающей деятельности с учетом структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умеет:</p> <p>– определять направления, этапы и отбирать содержание профилактической и коррекционно-развивающей работы в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знает:</p> <p>профессиональные обязанности и критерии оценки профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p>способы организации супервизии «молодого специалиста».</p>
2	Самост. раб (обяз.)	<p>Проекты практических работ «Характеристика психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направления коррекционно-развивающей работы»</p> <p>5 б. - в характеристике учтены особенности познавательной деятельности и речевого развития учащихся определенной категории</p> <p>4 б.- характеристика в целом соответствует особенностям детей данной категории, но содержит отдельные методические недочеты</p> <p>3 б. - характеристика не адекватна особенностям речевого и интеллектуального развития учащихся.</p>	<p>Умеет:</p> <p>– ставить профессиональные задачи, направленные на повышение профессионального мастерства;</p> <p>– оценивать результаты собственной деятельности;</p> <p>– анализировать динамику профессионального развития;</p> <p>– выполнять супервизию «молодого специалиста»</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»</p>
3	Сам.раб. (на выбор)	<p>Портфолио «Индивидуальная образовательная программа»</p> <p>5 б. – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы</p> <p>4 б. – программа не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития</p> <p>3 б. – программа не отражает все необходимые направления работы.</p>	
	Контрольное мероприятие по модулю	<p>Создайте презентацию, содержащую адаптированный учебный материал учебника массовой школы</p> <p>5 б.- в содержании слайдов учтены особенности познавательной деятельности и речевого развития учащихся определенной категории;</p> <p>4 б. - содержание слайдов в целом соответствует особенностям</p>	

		детей данной категории, но содержит отдельные методические недочеты (слишком большой объем текстовой информации на одном слайде, не выделены специфические речевые единицы, слайды перенасыщены наглядностью и пр.) 3 б. - содержание слайдов не адекватно особенностям речевого и интеллектуального развития учащихся	
	Промежуточный контроль	min - 13 max - 23	
	Промежуточный контроль (тест) -зачет	7- 15	
	ИТОГО	100	