


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2019
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Гендерная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-617СПз(5г)АБ.plx
Психология

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 49

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	9	9	9	9
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

М.Н. Родштейн

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Гендерная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от г. №
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

_____  _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения курса является освоение теоретических знаний и практических профессиональных навыков, необходимых при работе с проблемой гендерной идентификации и гендерно-ролевого взаимодействия.

Задачи курса:

В области практической деятельности: изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике курса; освоение стандартизированных методик диагностики; анализ гендерных характеристик индивидов и групп.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.В

2.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Социальная психология раннего онтогенеза

2.2

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы акмеологии

Психология детско-родительских отношений

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать: особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска

Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной социальной группе

Владеть:

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Знать:

Уметь:

Владеть: навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной социальной группе;

Владеть: навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия
Наименование разделов и тем /вид занятия/
Семестр / Курс
Часов
Интеракт.

Раздел 1. Общие основы гендерной психологии

	1.1
История развития гендерной проблематики /Лек/	1
	1
	0

1.2	История развития гендерной проблематики /Сем зан/	1	2	0
1.3	История развития гендерной проблематики /Ср/	1	9	0
1.4	Теории и концепции в истории развития гендерной психологии как научного направления /Лек/	1	0,5	0
1.5	Теории и концепции в истории развития гендерной психологии как научного направления /Сем зан/	1	1	0
1.6	Теории и концепции в истории развития гендерной психологии как научного направления /Ср/	1	9	0
1.7	Современная проблематика гендерной психологии /Лек/	1	0,5	0
1.8	Современная проблематика гендерной психологии /Сем зан/	1	1	1
1.9	Современная проблематика гендерной психологии /Ср/	1	9	0
Раздел 2. Гендерная социализация				
2.1	Гендерная социализация на раннем этапе развития ребенка /Лек/	1	0,5	0
2.2	Гендерная социализация на раннем этапе развития ребенка /Сем зан/	1	1	0
2.3	Гендерная социализация на раннем этапе развития ребенка /Ср/	1	7	0
2.4	Факторы влияния на формирование и трансформацию гендерной идентичности личности /Лек/	1	0,5	0
2.5	Факторы влияния на формирование и трансформацию гендерной идентичности личности /Сем зан/	1	1	1
2.6	Факторы влияния на формирование и трансформацию гендерной идентичности личности /Ср/	1	7	0
Раздел 3. Гендерные роли и гендерно-ролевые конфликты в межличностных и групповых коммуникациях				
3.1	Гендерные роли личности в межличностных и групповых коммуникациях /Лек/	1	0,5	0
3.2	Гендерные роли личности в межличностных и групповых коммуникациях /Сем зан/	1	1	1
3.3	Гендерные роли личности в межличностных и групповых коммуникациях	1	5	0
3.4	Причины и виды гендерно-ролевых конфликтов /Лек/	1	0,5	0
3.5	Причины и виды гендерно-ролевых конфликтов /Сем зан/	1	1	1
3.6	Причины и виды гендерно-ролевых конфликтов /Ср/	1	3	0
3.7	/Экзамен/	1	9	0
3.8	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	1	2	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				

Семинарское занятие

Тема: Теории и концепции гендерной психологии как научного направления.

Вопросы:

1. Половые различия и дифференциация социальных ролей.
2. Соотношение биологического и социального в человеке
3. Самореализация и гендерные стереотипы
4. Социальные стереотипы: вчера, сегодня, завтра

Семинарское занятие

Тема: Современная проблематика гендерной психологии.

Вопросы:

1. Причины соответствия гендерным ожиданиям: нормативное и информационное давление.
2. Основные механизмы подчинения гендерным нормам: уступчивость, одобрение, идентификация.
3. Гендерный нонконформизм.

Семинарское занятие

Тема: Причины и виды гендерно-ролевых конфликтов.

Вопросы:

1. «Мужская» и «женская» гендерная роль
2. Новая парадигма изучения мужской гендерной роли (Плек).
3. Виды гендерно-ролевого конфликта.
4. Причины гендерно-ролевого конфликта (О'Нил, П.П. Горностай, И Кон.).

Семинарское занятие

Тема: Гендерно-ролевая социализация.

Вопросы:

Семейные и внесемейные источники гендерно-ролевой социализации: детская литература, телевидение, фэйсизм, язык, игрушки.

Задания:

1. С помощью методики «Гендерная автобиография» выполнить анализ источников собственной гендерной социализации.
2. Используя текст детского произведения (из предложенного списка или на выбор студента) выполнить анализ

представленных персонажей с точки зрения их гендерной типичности или атипичности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. История развития гендерной проблематики	Подготовка доклада по теме	Сообщение на семинаре
2.	Тема 2. Теории и концепции в истории развития гендерной психологии как научного направления.	Реферативный обзор по проблеме	Участие в дискуссии на семинарском занятии
3.	Тема 3. Современная проблематика гендерной психологии.	Подготовка презентации по проблеме	Сообщение на семинаре Участие в дискуссии на семинарском занятии
4	Тема 4. Гендерная социализация на раннем этапе развития ребенка.	Анализ худ. детской лит-ры	Аналитическая справка
5	Тема 5. Факторы влияния на формирование и трансформацию гендерной идентичности личности.	Ретроспективный анализ собственной гендерно-ролевой социализации	Заключение по методикам Рефлексивный анализ
6	Тема 6. Гендерные роли личности в межличностных и групповых коммуникациях.	Подготовка доклада по теме	Сообщение на семинаре Участие в дискуссии на семинарском занятии
		Самодиагностика	Заключение
7	Тема 7. Причины и виды гендерно-ролевых конфликтов.		Эссе

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1-7.	Составление глоссария по курсу	Глоссарий
2.	Тема 2-5.	Составить таблицу № Концепция Автор дата	Таблица «Концепции формирования гендерно-ролевой идентичности».
3	Темы 4-7	Составить рецензию на диссертационное исследование по гендерной тематике	Рецензия
4	Темы 4,5	Составить план-проект гендерной социализации ребенка в условиях ДДУ	План-проект сопровождения
5	Темы 6,7	Разработать модификацию, или авторский вариант тренинговых занятий.	Тренинговое (вые) занятия
6	Темы 4-7	Описать «историю случая» по предложенным темам	«История случая»

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кранзеева Е.А.	Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011,
Л1.2	Виноградова Т.В.	Женская и гендерная история: итоги и перспективы развития в России: статья в журнале - аннотация https://elibrary.ru/item.asp?id=16561578	Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ключко О.И.	Гендерная педагогика и психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015,

Л2.2	Ермолаева Е. П.	Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86274	Москва : Институт психологии РАН, 2011,
Л2.3	Журавлев А. Л.	Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288	Москва: Институт психологии РАН,
Л2.4	Чернышев А. С. , Лунев Ю. А. , Сарычев С. В.	Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86458	Москва: Институт психологии РАН, 2005,
Л2.5	Знаков В. В.	Психология понимания. Проблемы и перспективы: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86462	Москва: Институт психологии РАН, 2005,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Самостоятельная работа студентов — это основа полноценного образования: мотивация к приобретению знаний и саморазвитию определяют гарантии профессионализма молодых специалистов. Поэтому организация и стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов, как учебной, так и научной, является одним из основных направлений в совершенствовании системы высшего образования. Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента образования в высшем учебном заведении:

- познавательный, заключающийся в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий, подразумевающий выработку навыков аналитического, логического мышления, а также способности

профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение проблемы;

• воспитательный, способствующий формированию профессионального сознания, мышления, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов подразумевает овладение материалом, излагаемом в учебниках и учебных пособиях, приводимых в списке основной литературы. Дополнительная литература служит средством расширения профессионального кругозора студентов и обеспечивает вариативность поиска необходимой информации в процессе подготовки к практическим занятиям, а также промежуточной и итоговой аттестации. Работая с учебниками и учебными пособиями, рекомендуется материал для изучения распределять равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Эффективно дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней, поскольку студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче. При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими контрольных работ и докладов.

При подготовке докладов и творческих проектов по выбору студенты могут использовать следующие дополнительные источники:

1. Абульханова К. А. Проблема индивидуальности в психологии / Психология индивидуальности: новые модели и концепции // Коллективная монография под ред. Е. Б. Старовойтенко, В. Д. Шадрикова. М.: МПСИ, 2009, с. 14-63.
2. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
3. Бем С. Линзы гендера. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2004.
4. Багирова Т. Гендерная социализация в современной российской семье_ социокультурный анализ. // диссертация на соискание степени к.социол.н., 2006
5. Беляева О. В. Динамика личностной идентичности в подростковом возрасте: Дис. канд. психол. наук: Москва, 2001. 134 с.
6. Баурова Ю.В. Гендерный подход в образовании: взгляд на проблему // Изв. Саратовского ун-та им. Н. Г. Чернышевского. Новая сер. Акреология образования. Психология развития. - 2010. - Т. 3, № 3. - С. 132-139
7. Башинова С. Н., Матвеева М. Г., Ульянова Э. Э. проблемы гендерного образования и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. // Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». №3(4). Октябрь 2009 n www.grani.vspu.ru
8. Бауман, З. Идентичность в глобализирующемся мире / З. Бауман // Индивидуализированное общество // <http://www.vtk.interro.ru/book/print/155.htm>
9. Белинская Е.П. Идентичность личности в условиях социальных изменений: Автореф. дисс. доктора психол. наук: М, 2006. 50 с.
10. Бояркина, М. В. Социализация и гендерное воспитание личности: учеб. пособие / ред.: А. В. Рогова, Забайкал. гос. ун-т, М. В. Бояркина. — Чита: ЗабГУ, 2013
11. Гафизова Н.Б. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин // Практикум по гендерной психологии / под ред. И.С.Клециной. — СПб, 2003. с.113-118.
12. Гендерное образование. Региональный обзор в восьми странах СНГ: Армении, Азербайджане, Грузии, Казахстане, Кыргызстане, Молдове, Таджикистане. – М.: ООО «Вариант». - ИСПП, 2006
13. Градусова Л. Гендерная педагогика: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011
14. Дронова Т.Н. – Пол или гендер? (девочки налево, мальчики направо!) //обруч. Образование, ребенок, ученик. – 2009 - №3. с. 3-6.
15. Гендерная социализация дошкольников / И.И. Таран. — Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013
16. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Социальное конструирование гендера. М., 2002. 176 с.
17. Знаков В.В. Половые, гендерные и личностные различия в понимании моральной дилеммы // Психологический журнал. 2004. № 1. С. 41-51.
18. Ильин Е. П. Пол и гендер СПб.: Питер, 2010. - 688 с.
19. Зборовская Е.П., Прохоренко Т.Г., Носырева Г.А. Некоторые проблемы маскулинности в современном обществе // Вестник международного славянского университета. 2007. Т.10. № 1. С. 47-56
20. Иванченко С.Н. Социально-психологические аспекты трансгендерности в Украине: проблемы перехода, позиция государства и общественное мнение. //Психологические исследования. - 2010. - № 1(9)
21. Иванченко С.Н. Трансгендерность, гендерная идентичность и гендерные стереотипы [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 6(8). URL: <http://psystudy.ru>
22. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3—7 лет // Вопр. психол. 2000. № 2. С. 65-69.
23. Клецина И. С. Формирование гендерной компетентности как задача гендерного образования // Гуманитарное образование и социальный контекст: гендерные проблемы: Материалы Международной научной конференции. СПб, 25–28 июня 2007 г. / Отв. ред. О. В. Попова. – СПб.: СПбГУ, 2007. С. 114–119.
24. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире / И. Кон. – М. : Время, 2009. – 494 с.
25. Кон И. С. Мальчик — отец мужчины — М.: Время, 2009. — 704 с.
26. Компаниец В. И. Гендерные аспекты социально-психологической адаптации старшеклассников [Текст] / В. И. Компаниец // Молодой ученый. — 2014. — №1. — С. 631-636.
27. Лопухова О.Г. Влияние этнокультурных традиций на становление психологического пола личности //Вопросы психологии. — 2001. — № 5. — С. 73-79.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на раздел «Категории маскулинность и фемининность как содержательные составляющие гендерной идентичности», поскольку усвоение студентами данной темы является наиболее важным для обеспечения дальнейшей эффективной работы по проблематике

Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач, упражнений.

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- В лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры, представляющие практику работы психолога.
- В лекциях необходимо достаточно широко освещать опыт зарубежных психологов и отечественных психологов.
- Для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется литература.

Семинарское занятие следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с конкретными ситуациями.

- Самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты проводят анализ литературных источников проверяются на практических занятиях, делаются небольшие аналитические разработки, проводится изучение методик, нормативных документов. На семинаре преподаватель делает анализ выполненных работ.

В программе курса предусмотрены практические (семинарские) занятия, однако они могут быть скорректированы в соответствии с актуальностью той или иной проблемы, интересами и возможностями студентов.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Гендерная психология»

Курс 1 Семестр 2

Таблица 1.

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Общие основы гендерной психологии.		
Текущий контроль по модулю:		
1 Аудиторная работа	3	6
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	13
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю (учитывается в аудиторной работе)	3	5
Промежуточный контроль	19	34
Модуль 2. Гендерная социализация.		
Текущий контроль по модулю:		
1 Аудиторная работа	6	10
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	14
Контрольное мероприятие по модулю	3	5
Промежуточный контроль	20	34
Модуль 3. Гендерное воспитание в ДОУ		
Текущий контроль по модулю:		
1 Аудиторная работа	3	6
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	9
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	12
Контрольное мероприятие по модулю (учитывается в аудиторной работе)	3	5
Промежуточный контроль	17	32
Промежуточная аттестация	56	100

Таблица 2.

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Общие основы гендерной психологии.		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p><i>Составить план-конспект лекции:</i></p> <p>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован.</p> <p>3 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p><i>Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии:</i></p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован.</p>	<p>Тема 1. История развития гендерной проблематики</p> <p>Студент Знает: социоэкономические и культурно-исторические условия происхождения объектов и процессов.</p> <p>Умеет: изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения.</p> <p>Владеет: способами и технологиями изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических</p>
2. Самостоятельная работа	<i>Подготовка доклада по теме:</i>	

(обяз.)	<p>3 балл – представлен структурированный материалы к докладу с использованием новых материалов по теме;</p> <p>4 балла – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данного вопроса, указаны также электронные источники информации;</p> <p>5 балла – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.</p> <p><i>Составление реферативного обзора публикаций по заданной теме.</i></p> <p>4 балла – менее 10 источников, тема представлена слабо, использованы не актуальные источники;</p> <p>6 баллов – 10-15 источников, тема представлена в достаточной мере;</p> <p>8 баллов – более 15 источников, изучаемый материал представлен полно, использованы источники различных периодов.</p>	<p>условий их происхождения.</p> <p>Тема 2. Теории и концепции в истории развития гендерной психологии как научного направления.</p> <p>Знает: сущность методологии культурно-исторического и деятельностного подходов.</p> <p>Умеет: осуществлять культурно-исторический и деятельностный подходы.</p> <p>Владеет: технологиями осуществления культурно-исторического и деятельностного подходов.</p>
3. Самостоятельная работа (на выбор)	<p>3 балла – представлен конспект статьи, отражающий основное содержание текста;</p> <p>4 балла – представлен авторский анализ текста, демонстрирующий знания теоретических вопросов, изученных в рамках лекционного курса;</p> <p>5 баллов – представлен авторский анализ текста с привлечением дополнительных данных из других публикаций.</p> <p><i>Электронная презентация по теме семинарского занятия.</i></p> <p>3 балла – презентация в целом отражает основные аспекты проблемы;</p> <p>5 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент знает, понимает и может объяснить динамику и содержание феномена в разные исторические эпохи и его социокультурные особенности.</p> <p>Таблица «Концепции формирования гендерно-ролевой идентичности» по изученному разделу.</p> <p>2 балла – представлено 3 концепции, их содержание раскрыто слабо или ошибочно;</p> <p>4 балла – представлено не менее 5 концепций, их содержание раскрыто полно;</p> <p>5 баллов – представлено более 5 концепций, их содержание раскрыто грамотно и полно.</p>	<p>Тема 3. Современная проблематика гендерной психологии.</p> <p>Знает: закономерности межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Умеет: организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых.</p> <p>Владеет: методами организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	Терминологический диктант 3/5	
Текущий контроль	19 баллов /34 балла	
Модуль 2. Гендерная социализация.		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p><i>Составление классификации факторов влияния на гендерную социализацию ребенка</i></p> <p>3 балла - классификация составлена, но методы не соотнесены с практическими задачами;</p> <p>4 балла – классификация составлена, методы отражены частично и соотнесены с практическими задачами.</p> <p>5 - классификация составлена, методы описаны полно и соотнесены с практическими задачами.</p> <p>Составление аннотированного перечня публикаций и источников СМИ по заданной теме.</p> <p>3 балла – составлен аннотированный перечень из 5 источников;</p> <p>5 баллов – составлен аннотированный перечень из 10 и более источников.</p>	<p>Тема 4. Гендерная социализация на раннем этапе развития ребенка.</p> <p>Умеет: организовать конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей</p> <p>Владеет: технологиями конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Анализ художественной литературы и фольклор как средства полоролевого воспитания.</p> <p>3 балла – формальное отношение к работе стекстом, незначительная выработка навыков анализа;</p> <p>4 балла – заинтересованное отношение к работе слителатурой, эффективная выработка навыков анализа прочитанных текстов;</p> <p>5 баллов – высокая мотивация и интерес к изучению темы, эффективная выработка навыков анализа и демонстрация индивидуального подхода.</p>	<p>Тема 5. Факторы влияния на формирование и трансформацию гендерной идентичность</p>
3. Самостоятельная работа	<i>Подобрать материал из произведений художественной литературы или кинематографа,</i>	

(на выбор)	<p><i>иллюстрирующий проблемы формирования гендерной идентичности ребенка:</i></p> <p>4 балла – представлены 1-2 примера, пересказаны;</p> <p>5 баллов – представлены 3-4 примера, пересказаны, дан авторский анализ ситуаций;</p> <p>6 баллов – представлены 5 примеров, представлен текстовый или видео материал, предложен проблемный ракурс материала для группового обсуждения.</p> <p><i>Эмпирическое мини-исследование по теме курса.</i></p> <p>4 балла – исследование проведено с привлечением 3-х респондентов, использована 1 методика, представлен анализ полученных результатов;</p> <p>6 баллов - исследование проведено с привлечением 5-х респондентов, использована 2 методики, представлен анализ полученных результатов;</p> <p>8 баллов - исследование проведено с привлечением 6-10-х респондентов, использовано не менее 2-х методик, представлен анализ полученных результатов.</p>	<p>личности.</p> <p>Знает: социоэкономические и культурно-исторические условия происхождения объектов и процессов.</p> <p>Умеет: изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения.</p> <p>Владеет: способами и технологиями изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	<p><i>Фронтальный опрос</i></p> <p>0 баллов – затрудняется дать ответ</p> <p>3 балла – дан неполный содержательный ответ на предложенный вопрос;</p> <p>4 балла – дан полный содержательный ответ на предложенный вопрос;</p> <p>5 баллов – дан полный содержательный ответ на предложенный вопрос, дополнились другие ответы.</p>	
Текущий контроль	20 баллов/34 балла	
Модуль 3. Гендерные роли и гендерно-ролевые конфликты в межличностных и групповых коммуникациях.		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p><i>Знакомство с методами диагностики.(проведение самодиагностики или диагностики респондента с использованием изученных методик)</i></p> <p>3 балла – проведена самодиагностика на практическом занятии с использованием 2-х методик, заключение отсутствует;</p> <p>4 баллов – проведена самодиагностика по 2-м методикам на практическом занятии, написано заключение;</p> <p>5 баллов – проведена самодиагностика по 2-м методикам на практическом занятии, дополнительно проведена самостоятельная диагностика 1 респондента, написано заключение;</p> <p>6 баллов – проведена самодиагностика по 2-м методикам на практическом занятии, дополнительно проведена самостоятельная диагностика 2-х и более респондентов, написано заключение.</p>	<p>Тема 6. Гендерные роли личности в межличностных и групповых коммуникациях.</p> <p>Тема 7. Причины и виды гендерно-ролевых конфликтов.</p> <p>Знает: социоэкономические и культурно-исторические условия происхождения объектов и процессов.</p> <p>Умеет: изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения.</p> <p>Владеет: способами и технологиями изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения.</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p><i>Составление индивидуальной программы работы с гендерно-ролевым конфликтом .</i></p> <p>3 балла – программа составлена формально, плохо согласована с практической задачей;</p> <p>5 баллов – программа составлена в соответствии с практической задачей, описаны научные подходы к осуществлению практической деятельности;</p> <p>7 баллов – программа составлена в соответствии с практической задачей, предложены и описаны конкретные коррекционные мероприятия;</p> <p>9 баллов – программа составлена в соответствии с практической задачей, предложены и описаны конкретные коррекционные мероприятия, предложены авторские подходы или упражнения.</p>	
3. Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>Презентация по материалам «История случая»</i></p> <p>3 балла – презентация плохо согласована с тематикой курса;</p> <p>5 баллов – презентация содержит материал по тематике курса, предложен анализ материала с позиции одной из научных концепций;</p> <p>7 баллов - презентация содержит богатый материал по проблеме, предложен анализ материала с позиции одной из научных концепций и авторский анализ материала.</p> <p>Разработать модификацию, или авторский вариант тренинговых занятий.</p> <p>2 балла – подобраны материалы по проблеме без изменений;</p>	

	4 баллов – подобраны материалы по проблеме, предложена модификация материалов; 6 баллов – предложен авторский вариант работы.	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа 3 балла – дан неполный содержательный ответ на отдельные вопросы; 4 баллов – дан неполный содержательный ответ на все предложенные вопросы; 5 баллов – дан полный содержательный ответ на все предложенные вопросы.	
Текущий контроль	17 баллов/32 балла	
Промежуточная аттестация	56 /100 баллов	