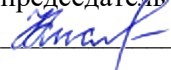


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2018 14:56:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-616ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 88
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Т.Н. Винтаева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ 

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций связанных с психолого-педагогическим сопровождением детей со сложными и множественными нарушениями в развитии.

Задачи изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» в соответствии с видом профессиональной деятельности:

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

овладение категориальным аппаратом современной психологии лиц с комплексными нарушениями; ознакомление с общими и специфическими закономерностями психического развития детей со сложными и множественными нарушениями в развитии;

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц со сложными и множественными нарушениями в развитии; построение и обоснование структуры дефекта при разных вариантах сложных врожденных или приобретенных нарушений сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; овладение основными принципами и направлениями диагностико-коррекционной работы, реабилитации и социальной адаптации лиц со сложными и множественными нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики структуры дефекта; выбор и обоснование направлений и задач комплексного сопровождения детей со сложными и множественными нарушениями в развитии; знакомство с психологическим сопровождением и реабилитационной средой для лиц со сложными и множественными нарушениями в развитии в учреждениях образовательного и социально-реабилитационного профиля; построение и корректировка специально индивидуальной программы развития на основе данных психологического обследования детей дошкольного и школьного возраста со сложными и множественными нарушениями в развитии; изучение специфики консультативной работы с детьми дошкольного и школьного возраста со сложными и множественными нарушениями в развитии и их семьями; формулировка направлений и выбор форм сопровождения семьи ребенка дошкольного и школьного возраста со сложными и множественными нарушениями в развитии в зависимости от реабилитационных запросов и ресурсов семьи.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании

Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном школьном образовании

Психология детей и подростков с двигательными нарушениями

Психология детей и подростков с интеллектуальными нарушениями

Психология детей и подростков с речевыми нарушениями

Психология детей и подростков с сенсорными нарушениями

Психолого-педагогическая диагностика

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях

Психология развития

Социальная педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Диагностика и коррекция развития детей первого года жизни

Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать: общие и специфические клинические проявления психофизического дефекта и психологические закономерности развития детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии

Уметь: использовать данные об особенностях развития ребенка с комплексными нарушениями в развитии при организации психолого-педагогической деятельности

Владеть: приемами планирования психолого-педагогической работы с ребенком, имеющим нарушения развития, с учетом клинико- психологических особенностей дефекта и требований охранительного и щадящего режима

ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Знать: возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии

Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с комплексными нарушениями в развитии в соответствии с их возрастными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями

Владеть: формами сопровождения ребенка с комплексными нарушениями в развитии на разных этапах взросления в различных видах совместной и индивидуальной деятельности

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать: методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии;

Уметь: применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии

Владеть: приемами отбора и адаптации методов и технологий, позволяющих решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии.

ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Знать: медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с данной категорией детей;

Уметь: подбирать и осуществлять формы психолого-педагогического просвещения семьи, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями в развитии, и педагогов

Владеть: формами просвещения родителей ребенка с комплексными нарушениями в развитии и специалистов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: общие и специфические клинические проявления психофизического дефекта и психологические закономерности развития детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии; возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии; методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии; медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с данной категорией детей;

Уметь: использовать данные об особенностях развития ребенка с комплексными нарушениями в развитии при организации психолого-педагогической деятельности; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с комплексными нарушениями в развитии в соответствии с их возрастными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии; подбирать и осуществлять формы психолого- педагогического просвещения семьи, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями в развитии, и педагогов

Владеть: приемами планирования психолого-педагогической работы с ребенком, имеющим нарушения развития, с учетом клинико- психологических особенностей дефекта и требований охранительного и щадящего режима; формами сопровождения ребенка с комплексными нарушениями в развитии на разных этапах взросления в различных видах совместной и индивидуальной деятельности; приемами отбора и адаптации методов и технологий, позволяющих решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии; формами просвещения родителей ребенка с комплексными нарушениями в развитии и специалистов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы психологии лиц с комплексными нарушениями			
1.1	Предмет, задачи и методы психологии лиц со сложными нарушениями в развитии /Лек/	4	1	1
1.2	Предмет, задачи и методы психологии лиц со сложными нарушениями в развитии /Ср/	4	4	0
1.3	Многообразие сложных нарушений развития у детей. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии /Пр/	4	1	1
1.4	Многообразие сложных нарушений развития у детей. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии /Ср/	4	6	0
	Раздел 2. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии			
2.1	Методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями в развитии /Лек/	4	1	1
2.2	Методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями в развитии /Ср/	4	4	0
2.3	Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование лиц со сложными нарушениями в развитии /Лаб/	4	2	0
2.4	Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование лиц со сложными нарушениями в развитии /Пр/	4	2	1
2.5	Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование лиц со сложными нарушениями в развитии /Ср/	4	8	0
2.6	Динамическое наблюдение. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений. /Пр/	4	1	0
2.7	Динамическое наблюдение. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений. /Ср/	4	8	0
	Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами со сложными нарушениями в развитии			
3.1	Основные направления коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта /Лек/	4	1	0
3.2	Основные направления коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта /Ср/	4	12	0
3.3	Задачи и содержание коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта /Лек/	4	1	0
3.4	Задачи и содержание коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта /Ср/	4	10	0
3.5	Основные методы и приемы психолого-педагогической коррекции развития детей со сложной структурой дефекта /Лек/	4	1	0
3.6	Основные методы и приемы психолого-педагогической коррекции развития детей со сложной структурой дефекта /Пр/	4	1	0
3.7	Основные методы и приемы психолого-педагогической коррекции развития детей со сложной структурой дефекта /Лаб/	4	2	0
3.8	Основные методы и приемы психолого-педагогической коррекции развития детей со сложной структурой дефекта /Ср/	4	20	0

3.9	Консультативно-просветительская деятельность в образовании лиц со сложными нарушениями в развитии /Лек/	4	1	0
3.10	Консультативно-просветительская деятельность в образовании лиц со сложными нарушениями в развитии /Пр/	4	1	0
3.11	Консультативно-просветительская деятельность в образовании лиц со сложными нарушениями в развитии /Ср/	4	16	0
3.12	/ЗачётСОц/	4	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии лиц со сложными нарушениями в развитии Цель: освоить состояние системы помощи детям и взрослым в РФ на современном этапе, определить основные положения законодательства в области прав детей с нарушениями развития, перспективы интегрированного обучения детей с нарушениями развития в общеобразовательных учреждениях.

Вопросы для обсуждения:

Положение детей в Российской Федерации.

Статистико-социологическая оценка распространенности нарушений развития, в том числе речевых, среди детского и взрослого населения.

Международные и отечественные законодательные акты обеспечения систем образования, здравоохранения и социальной защиты.

Система специального образования: состояние, проблемы и перспективы развития. Учреждения для детей с отклонениями развития дошкольного возраста (ДОО компенсирующего вида для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития).

Учреждения для детей с отклонениями развития школьного возраста (специальные (коррекционные) школы I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII вида).

Центры психолого-медико-социального сопровождения детей с отклонениями развития. Интеграция детей с нарушениями развития в общеобразовательные учреждения. Профессиональная подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии. Техническое оснащение дошкольных и школьных учреждений для реализации интегрированного обучения детей с нарушениями развития.

Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями развития.

Контрольные вопросы и задания

1. Правовая защита интересов ребенка с отклонениями в развитии.

2. Какова система помощи детям дошкольного возраста с различными нарушениями развития?

3. Какова система помощи детям школьного возраста с отклонениями развития?

4. Определите возможности интегрированного обучения детей с отклонениями развития в общеобразовательных учреждениях.

Тема 1.2. Многообразие сложных нарушений развития у детей. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии

Цель: определить принципы выделения групп детей со сложной структурой дефекта. Раскрыть этиологию, патогенез, структуру нарушений развития у детей со множественными пороками

Вопросы для обсуждения:

Основные группы детей с сочетанными нарушениями (с двумя выраженными психофизическими нарушениями: слепоглухие, умственно отсталые глухие, слабослышащие с ЗПП; с одним выраженным психо-физическим нарушением и сопутствующим: умственно отсталые со снижением слуха; с множественными нарушениями: умственно отсталые слабовидящие глухие).

Время наступления сложных расстройств развития.

Первичные, ведущие нарушения, вторичные, сопутствующие отклонения развития. Значение психолого-педагогического изучения развития детей со сложной структурой дефекта.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскрыть понятия «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «сложные аномалии развития», «первичные нарушения», «вторичные нарушения».

2. Принципы выделения групп детей со сложной структурой дефекта.

3. Дети с какой структурой нарушений относятся к первой группе разновидностей сочетанных нарушений развития?

4. Дети с какой структурой нарушений относятся ко второй группе разновидностей сочетанных нарушений развития?

5. Дети с какой структурой нарушений относятся к третьей группе разновидностей сочетанных нарушений развития?

Задания для самостоятельной работы

Дети с нарушениями слуха и ЗПП

Цель: определить причины, проявления, прогноз при сочетании нарушения слуха и задержки психического развития.
Вопросы для обсуждения: Этиология сочетанного нарушения развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и задержкой психического развития. Степень выраженности нарушений слуха, время их возникновения. Социальный прогноз.

Контрольные вопросы и задания

1. Причины возникновения нарушений слуха и задержки психического развития у детей.
2. Раннее выявление нарушений слуха.
3. Особенности поведения детей при нарушениях слуха и ЗПР.
4. Профилактическая работа по предупреждению возникновений вторичных отклонений развития.

- Умственно отсталые дети с нарушением зрения

Цель: определить причины, проявления, прогноз при сочетании умственной отсталости и нарушений зрения.

Вопросы для обсуждения: Этиология сочетанного нарушения развития. Степень выраженности нарушений зрения, время их возникновения. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью и нарушением зрения. Социальный прогноз.

Контрольные вопросы и задания

1. Причины возникновения умственной отсталости и нарушения зрения у детей.
2. Раннее выявление нарушений зрения.
3. Особенности поведения детей при умственной отсталости и нарушении зрения.
4. Профилактическая работа по предупреждению возникновений вторичных отклонений развития.

Темы рефератов

1. Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью и нарушениями зрения.
2. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью и нарушением зрения.

- Дети с тяжелыми нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата

Цель: определить причины, проявления,

прогноз при сочетании тяжелых нарушений речи и опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения: Этиология сочетанного нарушения развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Социальный прогноз.

Контрольные вопросы и задания

1. Причины возникновения тяжелых нарушений речи и опорно-двигательного аппарата.
2. Раннее выявление расстройств двигательной сферы ребенка.
3. Особенности поведения детей при тяжелых нарушениях речи и опорно-двигательного аппарата.
4. Профилактическая работа по предупреждению возникновений вторичных отклонений развития.

Темы рефератов

1. Особенности познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата.

Модуль 2. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии

Тема 2.1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями в развитии

Цель: дать методологическое обоснование психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями в развитии.

Вопросы для обсуждения:

Принципы диагностического изучения ребенка.

Дифференцированная диагностика сложного дефекта.

Организация и содержание медико-психолого-педагогического обследования ребенка. Актуальные методологические и методические проблемы, характерные для различных этапов диагностики множественных нарушений в развитии.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обследуемых.

Основные критерии проведения дифференциальной диагностики

Тема 2.2. Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование лиц со сложными нарушениями в развитии

Цель: определить направления, принципы, задачи, приемы дифференциальной диагностики развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста со сложными нарушениями развития.

Вопросы для обсуждения: Раннее выявление нарушений развития. Критерии постановки дифференцированного диагноза при сложных сочетанных нарушениях развития. Организация и содержание медико-психолого-педагогического

обследования ребенка. Диспансеризация населения.

Контрольные вопросы и задания

1. Задачи диагностики развития детей раннего возраста.
2. Содержание обследования ребенка 1-го года жизни.
3. Содержание обследования ребенка 2-го года жизни.
4. Содержание обследования ребенка 3-го года жизни.

Тема 2.3. Динамическое наблюдение. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений

Цель: определить направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития детей и школьников со сложными нарушениями развития.

Вопросы для обсуждения:

Методики обследования дошкольников и школьников со сложной структурой дефекта. Критерии постановки дифференцированного диагноза при сложных, сочетанных нарушениях развития.

Определение первичных отклонений в развитии.

Выявление сохранных анализаторных систем.

Нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы и их влияние на возможности обучения детей.

Модуль 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами со сложными нарушениями в развитии

Тема 3.1. Основные направления коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта

Задачи: определить направления дифференцированной коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта.

Вопросы для обсуждения:

Специализированные учреждения для лиц со сложной структурой дефекта в РФ. Организация психолого-педагогической и социальной помощи

лицам со сложными нарушениями развития за рубежом.

Результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с сочетанными нарушениями развития.

Определение направлений коррекционной помощи при различных видах сочетания нарушений развития.

Принципы разработки программ индивидуального обучения.

Контрольные вопросы и задания

1. Варианты организации обучения детей со сложной структурой дефекта.
2. Направления коррекционной работы при различных вариантах комбинированного дизонтогенеза.
3. Система помощи лицам с нарушениями развития в РФ.

Тема 3.2. Задачи и содержание коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта

Задачи: раскрыть задачи и содержание коррекционной психолого-педагогической работы при сочетанных нарушениях развития.

Вопросы для обсуждения: задачи коррекционного обучения. Содержание ранней психолого-педагогической помощи ребенку со сложным дефектом. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Содержание коррекционной работы с детьми школьного возраста. Консультативная работа с семьей, воспитывающей детей со сложной структурой дефекта.

Контрольные вопросы и задания

1. Содержание деятельности дефектолога с детьми со сложной структурой дефекта.
2. Содержание деятельности логопеда с детьми со сложной структурой дефекта.
3. Содержание деятельности психолога с детьми со сложной структурой дефекта.
4. Содержание деятельности сурдопедагога с детьми со сложной структурой дефекта.
5. Профессиональная подготовка педагогов и психологов для работы с детьми со сложной структурой дефекта.
6. Подготовка к школьному обучению детей со сложной структурой дефекта (в специальных (коррекционных) школах VIII вида, при надомном обучении).

Тема 3.3. Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с комплексными нарушениями в развитии

Задачи: формировать компетенции отбора и обоснования технологий, методов и приемов, используемых при различных сочетаниях нарушения развития у детей.

Вопросы для обсуждения:

Технологии, методы и приемы, использующиеся в коррекционной работе с детьми, имеющими два выраженных психофизических нарушения, например слепоглухие, умственно отсталые глухие, слабослышащие с ЗПР.

Технологии, методы и приемы, использующиеся в коррекционной работе с детьми, имеющими одно выраженное психофизическое нарушение и сопутствующее нарушение, например умственно отсталые со снижением слуха.

Технологии, методы и приемы, использующиеся в коррекционной работе с детьми, имеющими множественные нарушения, например умственно отсталые слабовидящие глухие.

Контрольные вопросы и задания

1. Технологии, методы и приемы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью и нарушением зрения.
2. Приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и ЗПР.

3. Приемы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата.				
4. Приемы коррекционной работы при множественных нарушениях развития.				
5. Взаимодействие специалистов при реализации коррекционных программ обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта.				
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)				
Содержание обязательной самостоятельной работы магистрантов по темам дисциплины				
п/п	№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы магистрантов	Продукты деятельности
1.		Модуль 1. Теоретические основы психологии лиц с комплексными нарушениями	<p>Анализ литературных источников по вопросам изучения лиц со сложными и множественными нарушениями в развитии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите понятие «комплексный дефект». 2. Охарактеризуйте возможные сочетания нарушений в развитии детей. 3. Охарактеризуйте цели и задачи тифлосурдопедагогики. 4. Охарактеризуйте историю оказания помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. 5. Охарактеризуйте современное отношение общества к лицам с комплексными нарушениями в развитии. 6. Укажите основные достижения отечественных ученых в развитии теории и практики воспитания и обучения слепоглухонемых. 7. Охарактеризуйте принципы отбора детей с комплексными дефектами для обучения. 	<p>Раздел учебного портфолио</p> <p>Схема «Вариативность сложных и множественных нарушений»</p> <p>Таблица «Психологические особенности детей со сложными нарушениями в развитии»</p> <p>Эссе «Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц со сложными и множественными нарушениями в развитии»</p> <p>Схема «Деятельность субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения».</p> <p>Схема «Основные направления и задачи консультативной деятельности специалистов ПМПК».</p>
2.		Модуль 2. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии	<p>Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогической диагностики лиц со сложными и множественными нарушениями в развитии</p> <p>Составление шаблона психолого-педагогической характеристики, по результатам диагностики развития детей с комплексными нарушениями в развитии.</p> <p>Анализ психолого-педагогической характеристик детей с комплексными нарушениями в развитии.</p>	<p>Раздел учебного портфолио</p> <p>Схема «Подготовительная работа дефектолога к заседаниям ПМПК»</p> <p>Схема «Трудности отбора диагностических процедур»</p> <p>Заключение по анализу документации ПМПК «Динамика развития ребенка со сложным и нарушением в развитии».</p> <p>Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с комплексным нарушением в развитии</p>
3.		Модуль 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами со сложными нарушениями в развитии	<p>Анализ литературных источников и интернет-ресурсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте цель, задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с комплексными нарушениями в развитии. 2. Охарактеризуйте направления работы специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с комплексными нарушениями в развитии. 3. Раскройте содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с комплексными нарушениями в развитии. 4. Охарактеризуйте систему работы по разработке специальных индивидуальных программ развития обучающихся с комплексными нарушениями 	<p>Раздел учебного портфолио</p> <p>Аннотированный каталог ресурсов «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии»</p> <p>Мини-проект «Учет особых образовательных потребностей детей с комплексными нарушениями при реализации психолого-педагогического сопровождения»</p> <p>Тексты докладов.</p> <p>Тематические презентации «Педагогические технологии воспитания и обучения детей с</p>

		в развитии. 5. Раскройте особенности реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся с комплексными нарушениями в развитии. 6. Охарактеризуйте содержание работы специалистов сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями в развитии.	комплексными нарушениями»
--	--	--	---------------------------

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

1.	Модуль 1. Теоретические основы психологии лиц с комплексными нарушениями	Анализ литературных источников по вопросам изучения лиц со сложными и множественными нарушениями в развитии	Учебный проект с презентацией «Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте»; Учебный проект с презентацией «Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями. Тенденции и возможности развивающего обучения». Учебный проект с презентацией «Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход в сопровождении лиц с комплексными нарушениями в развитии».
2.	Модуль 2. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии	Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогической диагностики лиц со сложными и множественными нарушениями в развитии Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.	Исследовательский проект с презентацией «Игровое и автодидактическое оборудование как инструмент психолого-педагогического обследования детей с комплексными нарушениями в развитии». Учебный проект с презентацией «Отбор и адаптация диагностического инструментария в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями лиц со сложными нарушениями»
3.	Модуль 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами со сложными нарушениями в развитии	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов.	Аннотированный каталог ресурсов «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями»

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арсланова Д. В.	Комплексная реабилитация детей-сирот с тяжелыми и множественными нарушениями развития в практике лечебной педагогики//Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016,
Л1.2	Головниц, Л.А	Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091	Москва : МПГУ, 2015,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327	Москва: ПЕР СЭ, 2006
Л2.2	Исаев, Д.Н.	Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974	Санкт-Петербург : КАРО, 2012,
Л2.3	Ильина, С.Ю.	Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых — девярых классов: теоретико-экспериментальное исследование : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461971	Санкт-Петербург : КАРО, 2005,
Л2.4	под ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова	К вопросу о профессиональных компетенциях педагога-дефектолога для работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития// Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва : сборник материалов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015,
Л2.5	Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999	М. : МПГУ, 2014
Л2.6	Стребелева Е.А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585	М.: Парадигма, 2012
Л2.7	Стебляк, Е.А.	Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482630	Москва : Издательство «Флинта», 2016,
Л2.8	Тупоногов, Б.К.	Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234881	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория проблем комплексн. сопр-я обуч-ся с ОВЗ в инклюз. образ. простр-ве; Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
-----	---

7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
7.4	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал . Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Для эффективного овладения студентами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями необходимо самостоятельное тщательное изучение таких вопросов как методологические основы использования различных методов психолого-педагогического сопровождения для решения профессиональных задач учителем-дефектологом; основные способы и использования данных психолого-педагогической диагностики при организации сопровождения детей с комплексными нарушениями; основные требования к содержанию деятельности дефектолога при реализации основных задач психолого-педагогического сопровождения; основные принципы отбора методик для осуществления диагностики; основные направления адаптации диагностических методик в соответствии с возможностями детей с комплексными нарушениями.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с комплексными нарушениями в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; определять стратегию применения данных психолого-педагогического обследования в психологическом сопровождении лиц с ОВЗ

На самостоятельную работу студентов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в балльно-рейтинговой карте студента.

. Методические рекомендации для преподавателя

Изучение дисциплины направлено как на овладение теоретическими основами психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями, так и практическими умениями в этой области.

При изучении теоретических вопросов, таких как задачи и организации процесса сопровождения детей с комплексными нарушениями, задачи психолого-педагогической диагностики детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах, особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах студенты осуществляют анализ литературных источников, составляют таблицы и схемы.

Для овладения умениями постановки задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексными нарушениями, отбора методик для проведения диагностики в зависимости от данных анамнеза, формулирования рекомендаций по проведению коррекционно-образовательной работы необходим подробный анализ особенностей реализации этих действий на практике, а так же возможных трудностей. Особое внимание следует уделить внеаудиторной самостоятельной работе студентов. Именно в процессе данной работы студент на практике осваивает средства психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с комплексными нарушениями, определяет пути дальнейшего совершенствования полученных умений.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 4

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Теоретические основы психологии лиц с комплексными нарушениями			
Текущий контроль по модулю:		13	21
1	Аудиторная работа	5	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		5	7
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		18	28
Модуль 2. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии			
Текущий контроль по модулю:		13	21
1	Аудиторная работа	5	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		5	7
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		18	28
Модуль 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами со сложными нарушениями в развитии			7
Текущий контроль по модулю:		14	22
1	Аудиторная работа	5	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		5	8
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		19	29
Промежуточный контроль – экзамен		6	15
Промежуточная аттестация (ПК 1 модуля - ПК 2 модуля)		56	100

Вид контроля		Примеры заданий ¹ Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Теоретические основы психологии лиц с комплексными нарушениями.			
Текущий контроль по модулю		21	
Текущий контроль по теме		11	
1	Аудиторная работа	Схема «Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы работы» 4 (2 б. - верно отражены все принципы организации психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, 1б. – принципы организации консилиума отражены не полностью или с ошибками); 2 б. - верно отражены все направления и формы работы психологомедико-педагогического консилиума образовательного учреждения, 1б.-	Тема 1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы Умеет: Определяет конкретные задачи работы специалистов сопровождения (по каждому направлению - диагностико-консультативному, коррекционно-развивающему, просветительскому, профилактическому, организационнометодическому) по отношению к ребенку с сенсорным нарушением Владеет: определяет основные формы работы (индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальная и групповая консультативно-

		направления и формы работы консилиума отражены не полностью).	просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами), необходимые для решения задач психолого-педагогического сопровождения в отношении конкретного ребенка с интеллектуальными нарушениями
2	Самост. раб (обяз.)	Схема «Деятельность субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения». 4б. (по 1 б. за содержание деятельности каждого субъекта образовательного процесса – психолога, медика, педагогов, логопеда)	

1	Аудиторная работа	Составить схему «Задачи психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями» 4б. (2б. схема отражает основные требования к задачам психолого-педагогической диагностики, 1 б. – отражены не все задачи диагностики; 2 б. – отражает основные требования к психолого-педагогической диагностике детей разного возраста, 1б. – отражены не все требования к проведению диагностики).	Тема 2.1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями в развитии Знает: Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах Умеет: отбирает диагностические методики по критериям, значимым для последующего проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями; Владеет: осуществляет адаптацию диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с комплексным нарушением.
2	Самост. раб (обяз.)	Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с комплексным нарушением 4б. (2 б. – рецензия отражает значимые показатели возрастного развития, 1б. – значимые показатели отражены не полностью; 2 б. – рецензия учитывает особенности дизонтогенеза, 1б. – особенности дизонтогенеза учтены не полностью);	
3	Сам.раб. (на выбор)	Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с комплексным нарушением в развитии. 3б. (3 б. – анализ отражает все значимые показатели возрастного развития и особенности дизонтогенеза, 2б. не все значимые показатели учтены, 1б. – перечень значимых показателей для анализа существенно неполон.)	
Текущий контроль по теме		10	
Модуль 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами со сложными нарушениями в развитии			
1	Аудиторная работа	Решение проблемных задач. 4б. (по 2 балла за каждую задачу)	2.2. Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование лиц со сложными нарушениями в развитии

2	Самост. раб (обяз.)	Схема «Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в соответствии с их особыми образовательными потребностями». 3б. (3 б. – задачи отобраны в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением интеллекта и в соответствии с особенностями возрастного развития ребенка с комплексными нарушениями; 2б. - не все значимые показатели учтены при отборе задач 1б. – перечень задач неполон)	Знает: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах Основные инновационные обучающие технологии для обучения детей с комплексными нарушениями. Особенности рекомендации для различных субъектов коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка . Основные требования к содержанию деятельности специалистов при реализации основных этапов психолого-педагогической диагностики; основные принципы отбора методик для осуществления диагностики; основные направления адаптации диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с комплексными нарушениями
3	Сам.раб. (на выбор)	Схема «Направления и задачи консультирования дефектологом субъектов образовательного процесса» 3б. (3б. – схема отражает основные направления, субъектов и задачи консультирования, 2б. - не все основные направления, субъекты и задачи отражены, 1б. – перечень направлений либо задач неполон)	
	Контрольное мероприятие по модулю	Определить задачи и формы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями 7 б.- задачи и формы определены полностью и верно 4 б. - перечислены лишь отдельные задачи и формы 2 б. - задачи указаны неверно.	Определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах. Отбирает инновационные обучающие технологии для решения конкретных задач обучения детей с комплексными нарушениями. Формулировать задачи коррекционно-развивающей работы, которые могут быть решены благодаря рекомендациям субъектам коррекционного образования Определяет задачи диагностики образовательной среды. Владеет: Формулирует рекомендации для специалистов и родителей для решения конкретных задач помощи ребенку с комплексными нарушениями. На основе данных диагностики определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с комплексными нарушениями.
Промежуточный контроль		min - 18	max - 28
	Промежуточный контроль	min - 19	max - 29
Промежуточный контроль - экзамен		7- 15	
ИТОГО		100	