

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2019
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b73a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

Разработка элективных курсов по экономике рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Учебный план ФЭУС-617ЭЯо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 31.03.2017
протокол №4 от 30.11.2018
протокол №11 от 21.06.2019

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Н.В. Рогожкина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Разработка элективных курсов по экономике

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №№91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 31.03.2017

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №11 от 21.06.2019

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Управления, сервисных технологий и экономического образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Фишман Л.И.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: сформировать специальные знания и умения по проектированию элективных курсов по экономике в общеобразовательной школе.

Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика обучения экономике в школе

Теория и технологии обучения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Решение экономических задач

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

содержание образовательных стандартов; ключевые аспекты Концепций профильного и предпрофильного обучения;

Уметь:

Владеть:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

способы изучения образовательных потребностей обучающихся;

Уметь:

в учебной ситуации анализировать и структурировать образовательные потребности обучающихся;

Владеть:

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы

Знать:

ключевые аспекты Концепций профильного и предпрофильного обучения; требования к разработке элективных курсов; основы компетентностно-ориентированного образования;

Уметь:

разрабатывать основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения, дидактические ресурсы) программы элективного курса экономической направленности исходя из запросов обучающихся;

Владеть:

технологией разработки программы элективного курса экономической направленности исходя из запросов обучающихся;

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знать:

Уметь:

планировать и организовать проектную деятельность обучающихся.

Владеть:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:

Уметь:

разрабатывать программы внеклассной работы по экономике; анализировать и планировать ресурсы образовательной среды для формирования запланированных образовательных результатов;

Владеть:

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знать:

принципы и условия формирования индивидуальной образовательной траектории (маршрута);

Уметь:

в учебной ситуации проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

содержание образовательных стандартов; ключевые аспекты Концепций профильного и предпрофильного обучения; способы изучения образовательных потребностей обучающихся; ключевые аспекты Концепций профильного и предпрофильного обучения; требования к разработке элективных курсов; основы компетентностно-ориентированного образования; принципы и условия формирования индивидуальной образовательной траектории (маршрута);

3.2 Уметь:

в учебной ситуации анализировать и структурировать образовательные потребности обучающихся; разрабатывать основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения, дидактические ресурсы) программы элективного курса экономической направленности исходя из запросов обучающихся; в учебной ситуации проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать и организовать проектную деятельность обучающихся.

3.3 Владеть:

технологией разработки программы элективного курса экономической направленности исходя из запросов обучающихся;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основы компетентностно-ориентированного обучения			
1.1	Образовательная услуга и ее качество /Лек/	7	2	0
1.2	Образовательная услуга и ее качество /Пр/	7	2	2
1.3	Образовательная услуга и ее качество /Ср/	7	8	0
1.4	Содержание и основные понятия компетентностно-ориентированного обучения /Лек/	7	2	0
1.5	Содержание и основные понятия компетентностно-ориентированного обучения /Пр/	7	2	2
1.6	Содержание и основные понятия компетентностно-ориентированного обучения /Ср/	7	6	0

1.7	Образовательный стандарт по экономике /Лек/	7	0	0
1.8	Образовательный стандарт по экономике /Пр/	7	2	2
1.9	Образовательный стандарт по экономике /Ср/	7	6	0
1.10	Профильное и предпрофильное обучение: ключевые аспекты /Лек/	7	2	0
1.11	Профильное и предпрофильное обучение: ключевые аспекты /Пр/	7	2	2
1.12	Профильное и предпрофильное обучение: ключевые аспекты /Ср/	7	6	0
1.13	Индивидуальный образовательный маршрут: алгоритм проектирования /Лек/	7	2	0
1.14	Индивидуальный образовательный маршрут: алгоритм проектирования /Пр/	7	4	2
1.15	Индивидуальный образовательный маршрут: алгоритм проектирования /Ср/	7	6	0
	Раздел 2. Технологии проектирования программ элективных курсов по экономике			
2.1	Понятие и типы элективных курсов /Лек/	7	2	0
2.2	Понятие и типы элективных курсов /Пр/	7	2	0
2.3	Понятие и типы элективных курсов /Ср/	7	6	0
2.4	Структура программы элективного курса. Паспорт программы /Пр/	7	2	0
2.5	Структура программы элективного курса. Паспорт программы /Ср/	7	6	0
2.6	Планируемые образовательные результаты элективного курса: итоговые и промежуточные результаты /Лек/	7	2	0
2.7	Планируемые образовательные результаты элективного курса: итоговые и промежуточные результаты /Пр/	7	4	0
2.8	Планируемые образовательные результаты элективного курса: итоговые и промежуточные результаты /Ср/	7	6	0
2.9	Инструменты оценки образовательных результатов /Лек/	7	2	0
2.10	Инструменты оценки образовательных результатов /Пр/	7	2	0
2.11	Инструменты оценки образовательных результатов /Ср/	7	8	0
2.12	Ресурсное обеспечение элективных курсов /Лек/	7	2	0
2.13	Ресурсное обеспечение элективных курсов /Пр/	7	4	0
2.14	Ресурсное обеспечение элективных курсов /Ср/	7	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Образование как услуга. Обеспечение качества услуги.

ЦЕЛЬ - сформировать понимание актуальности управления качеством услуг как инновационного процесса в современной школе.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:

вопросы для дискуссии:

- 1.Что такое качество услуги?
- 2.В чем состоит качество образовательной услуги?
- 3.Как обеспечить качество услуг, оказываемых образовательным учреждением?

Тема 2. Компетентностный подход в образовании.

ЦЕЛЬ — сформировать основы знаний в аспекте компетентностного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ: выполнение практикоориентированных заданий на специальных бланках.

Пример: сформулировать и обосновать требования к ресурсному обеспечению компетентностного обучения.

Тема 3. Федеральные образовательные стандарты среднего(полного) общего образования.

ЦЕЛЬ — сформировать основы знаний в области образовательных стандартов.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:

Практическое занятие. Кейс — метод.

Задание: составить структурную блок — схему стандартов и их конкретного содержания.

Тема 4. Проблемы реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки.

ЦЕЛЬ — сформировать понимание актуальности профильного и предпрофильного обучения и основу знаний их ключевых идей и понятий.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:

Вопросы дискуссии:

- 1.Почему профильное обучение актуально?
- 2.На каких идеях и принципах оно основано?
- 3.В чем трудности его реализации?
- 4.Как связаны профильное обучение и предпрофильная подготовка?
- 5.Каковы предпосылки и условия эффективной реализации профильного обучения?

Тема 5. Принципы, условия, алгоритмы формирования индивидуального образовательного маршрута.

ЦЕЛЬ — сформировать основу практического умения проектировать ИОТ.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:

Практическое занятие. Кейс — метод. Работа в группах.

Задание: на примере конкретных (2-х — 3-х) ситуаций продумать и описать ИОТ.

Тема 6. Основные подходы к проектированию элективных курсов по экономике.

ЦЕЛЬ — сформировать понимание требований к разработке элективных курсов и умение отбирать темы на основе анализа запросов обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:

Практическое занятие. Проблемная технология.

Задание: структурировать предложенный преподавателем образовательный запрос и на этой основе сформировать возможные темы элективных курсов по экономике.

Тема 7. Проектирование структуры программы элективного курса по экономике.

ЦЕЛЬ — сформировать основу умения проектировать программу элективного курса.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:

Практическое занятие. Командная работа по проектной технологии..

Задание: подготовить структуру программы самостоятельного выбранного элективного курса по экономике (на основе домашней заготовки) с подробным комментарием.

Тема 8. Проектирование образовательных результатов элективного курса.

ЦЕЛЬ — сформировать основу умения формулировать образовательные результаты для конкретных элективных курсов по экономике.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:

Практическое занятие. Проектная технология.

Задание: сформулировать итоговые и промежуточные результаты для предложенных преподавателем и/или выбранных самостоятельно тем элективных курсов.

Тема 9. Оценка образовательных результатов: основные инструменты и подходы к их проектированию.

ЦЕЛЬ — сформировать основу умения формулировать образовательные результаты для конкретных элективных курсов по экономике и адекватные им измерительные инструменты.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:

Задание: а) для предложенной ситуации (темы и примерного содержания элективного курса) спланировать итоговые и промежуточные результаты и сконструировать для них адекватные оценочные инструменты; б) для описанной в задании а) ситуации подготовить проект программы внеклассной работы по тематике элективного курса.

Тема 10. Методическое обеспечение элективных курсов по экономике.

ЦЕЛЬ — сформировать умение обеспечивать методический ресурс для элективного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:

Практическое занятие. Групповая работа.

Задание: продумать и описать необходимое для реализации конкретного элективного курса методическое сопровождение.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 2. Содержание и основные понятия компетентностно-ориентированного обучения	Задание: Определить и обосновать характеристики компетентностной образовательной среды для общеобразовательной школы с учетом учебной и внеклассной работы	Письменная работа
2	Тема 4. Профильное и предпрофильное обучение: ключевые аспекты	Задание: Подготовить обзор источников на тему: Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в общеобразовательной школе	Письменная работа
3	Тема 5. Индивидуальный образовательный маршрут: алгоритм проектирования	Задание: Разработать критерии оценки качества спроектированной индивидуальной образовательной траектории и проиллюстрировать их «работу» на конкретном примере	Письменная работа
4	Тема 7. Структура программы элективного курса. Паспорт программы	Задание: Проанализировать 3-4 варианта структур и паспортов программ элективных курсов по экономике и сделать вывод	Письменная работа
5	Тема 8. Планируемые образовательные результаты элективного курса: итоговые и промежуточные результаты	Задание: Для самостоятельно выбранных тем элективных курсов по экономике спланировать все возможные образовательные результаты и адекватные им способы оценки	Письменная работа
	Тема 9. Инструменты оценки образовательных результатов	Задание: Спроектировать программу элективного	Проект программы

курса по экономике объемом 17 часов по самостоятельно выбранной теме

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НА ВЫБОР СТУДЕНТА

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 1. Образовательная услуга и ее качество	Задание: Предложить меры по повышению качества образовательной услуги для ситуаций гимназии, общеобразовательной школы	Письменная работа
2	Тема 3. Образовательный стандарт по экономике	Задание: Охарактеризовать особенности использования системно-деятельностного подхода к обучению с использованием конкретных примеров из практики общеобразовательной школы	Письменная работа
3	Тема 6. Понятие и типы элективных курсов	Задание: Предложите несколько вариантов тем элективных курсов по предметам, не входящим в базисный учебный план и обоснуйте их актуальность	Письменная работа

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михеева С.А.	Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469332	М.: Вита-Пресс, 2012
Л1.2	Михеева С. А.	Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: Практикум для студентов педвузов http://biblioclub.ru/index.php?	М.: Вита-Пресс, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868	Санкт-Петербург : КАРО, 2016
Л2.2	И.В. Комарова	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122	Санкт-Петербург: КАРО, 2015
Л2.3	Крылова О. Н. , Бойцова Е. Г.	Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176	Санкт-Петербург: КАРО, 2015
Л2.4	Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231	Санкт-Петербург : КАРО, 2015,

Л2.5	под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно- методических работ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440	М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016
6.2 Перечень программного обеспечения			
- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений			
- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			

- Microsoft Access 2016, 2019			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Project 2016, 2019			
- Microsoft Visio 2016, 2019			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- RINEL Lingvo v7.0			
- XnView			
- Автоматизированная система управления региональной системой образования (АСУ PCO) «Сетевой Город. Образование»			
- Архиватор 7-Zip			
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
- Система бизнес-моделирования Business Studio 4.0			

6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «ЛАНЬ»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями студенты руководствуются рабочей программой по дисциплине «Разработка элективных курсов по экономике» и балльно-рейтинговой картой.

В рабочей программе изложены цели, задачи изучения дисциплины, содержание изучаемого материала, определены формируемые компетенции и образовательные результаты по каждой теме, а также продукты деятельности студентов, подлежащие оценки в процессе обучения.

В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.

С учетом цели и задач курса занятия со студентами проводятся не только в форме лекций и семинаров (во время которых обсуждаются теоретические вопросы), но и практических занятий, на которых студенты работают фронтально, индивидуально и в микрогруппах по 4-6 человек, обсуждая варианты решений в различных ситуациях. В связи с этим на практических занятиях используются следующие способы работы со студентами: анализ конкретных ситуаций (предлагаемых преподавателем или приводимых студентами самостоятельно), дискуссия, самостоятельная работа, рефлексия, мозговой штурм.

В процессе контактной работы на практических и семинарских занятиях используются, главным образом, метод изучения ситуаций, дискуссия; игровые технологии, технология проблемного обучения, проектная технология, технология группового обсуждения проблем, презентации и самопрезентации, брейнсторминг и др.

Метод изучения ситуаций (кейс-метод) основан на изучении, анализе конкретных случаев из реальной образовательной практики и относится к активным методам обучения. Этот метод считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения типичных проблем. Анализ, оценка, обобщение, структурирование, выделение специфики информации позволяет формировать готовность студентов переносить полученные выводы на реальные ситуации, облегчая процесс принятия решений и повышая его эффективность, что особенно важно в условиях современной динамичной ситуации.

При организации групповой работы на практических и семинарских занятиях в качестве экспертов могут выступать наряду с преподавателем, отдельные студенты или группы/команды.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Разработка элективных курсов по экономике»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>Модуль 1. Основы компетентностно-ориентированного обучения</i>			
Текущий контроль по модулю:		0	35
1	Аудиторная работа	10	21
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю 1		10	15
Промежуточный контроль		28	50
<i>Модуль 2. Технологии проектирования программ элективных курсов по экономике</i>			
Текущий контроль по модулю:		0	35
1	Аудиторная работа	10	21
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю 2		10	15
Промежуточный контроль		28	50
Экзамен		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<i>Модуль 1. Основы компетентностно-ориентированного обучения</i>			
Текущий контроль по модулю			Образовательная услуга и ее качество Содержание и основные понятия компетентностно-ориентированного обучения Образовательный стандарт по экономике Профильное и предпрофильное обучение: ключевые аспекты Индивидуальный образовательный маршрут: алгоритм проектирования
1	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Задание: Разработать критерии оценки качества спроектированной индивидуальной образовательной траектории. Критерии оценки: — предложено не менее 5 критериев (2б); — критерии конкретны и измеримы (2б); — набор критериев обладает полнотой (охвачены все элементы	Умеет: • в учебной ситуации проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

		ИОТ) (36)	
2	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Задание: Подготовить реферат на тему «Из опыта реализации компетентностного образования в отечественных школах».</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объем реферата не менее 6 страниц А4 (26) — в содержании проанализировано не менее 3-х примеров из отечественной практики (26); — сделан корректный содержательный вывод по итогам анализа (36) 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ основы компетентностно-ориентированного образования
	Контрольное мероприятие по модулю 1	<p>Пример задания:</p> <p>На конкретном примере спроектировать индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — представлено структурированное описание ИОТ (56); — описание ИОТ удовлетворяет установленным требованиям (56); — в описании имеются ссылки на индивидуальный запрос обучающегося 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ в учебной ситуации проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Промежуточный контроль			
<i>Модуль 2. Технологии проектирования программ элективных курсов по экономике</i>			
	Текущий контроль по модулю		<p>Понятие и типы элективных курсов</p> <p>Структура программы элективного курса. Паспорт программы</p> <p>Планируемые образовательные результаты элективного курса: итоговые и промежуточные результаты</p> <p>Инструменты оценки образовательных результатов</p> <p>Ресурсное обеспечение элективных курсов</p>

1	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Задание: Разработать программу элективного курса экономической направленности объемом 17 часов для учащихся старших классов общеобразовательной школы исходя из их запроса (конкретизировать запрос самостоятельно). Критерии оценки: (см. Приложение 1)	Владеет: ▲ технологией разработки программы элективного курса экономической направленности исходя из запросов обучающихся
2	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	Задание: Спроектировать программу внеклассной работы по экономике по самостоятельно выбранной теме. Критерии оценки: программа соответствует нормативным требованиям к разработке программ (2б); обоснована актуальность содержания программы (темы) (2б); результаты реализации программы конкретны и измеримы (3б)	Умеет: ▲ разрабатывать программы внеклассной работы по экономике
Контрольное мероприятие по модулю 2		Пример задания: Разработать проект программы элективного курса по экономике «Банки и банковская деятельность». Критерии оценки: структура программы соответствует рекомендациям (3б); корректно определены итоговые и промежуточные результаты (5б); представлено описание оценочных инструментов, адекватных результатам (5б); содержание курса и выбранные организационные формы позволяют обеспечить планируемые результаты (2б)	Владеет: ▲ технологией разработки программы элективного курса экономической направленности исходя из запросов обучающихся
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	