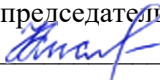


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2018
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Социальная психология раннего онтогенеза рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-618СПз(5г)АБ.plx
Психология

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 10(5.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|---------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Семинарские занятия | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Акопов Г.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология раннего онтогенеза

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о социальных особенностях психологии раннего онтогенеза.

Задачи изучения дисциплины:

в области научно-исследовательской деятельности: изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик;

в области практической деятельности: анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;;

в области организационно-управленческой деятельности: использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;

в области педагогической деятельности: участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Знать: современные и традиционные психологические методы и технологии

Уметь: оказывать базовую психологическую помощь

Владеть: навыками оказания психологической помощи индивиду, группе, организации

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Знать: современный психологический инструментарий

Уметь: решать профессиональные задачи с учетом современных требований общества с целью повышения уровня психологической культуры общества

Владеть: навыками, необходимыми для просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: современные и традиционные психологические методы и технологии; современный психологический инструментарий

Уметь: оказывать базовую психологическую помощь; решать профессиональные задачи с учетом современных требований общества с целью повышения уровня психологической культуры общества

Владеть: навыками оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; навыками, необходимыми для просветительской деятельности

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|-----------------------|--------------|------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Квнс | Часов | Интеракт. |
| Раздел 1. Психическое развитие в пренатальный период | | | | |
| 1.1 | Влияние среды на пренатальное развитие /Лек/ | 10 | 0,5 | 0 |
| 1.2 | Влияние среды на пренатальное развитие /Сем зан/ | 10 | 1 | 1 |
| 1.3 | Влияние среды на пренатальное развитие /Ср/ | 10 | 10 | 0 |
| 1.4 | Становление ранних форм взаимодействия в пренатальный период развития /Лек/ | 10 | 0,5 | 0 |
| 1.5 | Становление ранних форм взаимодействия в пренатальный период развития /Сем зан/ | 10 | 1 | 1 |
| 1.6 | Становление ранних форм взаимодействия в пренатальный период развития /Ср/ | 10 | 10 | 0 |
| 1.7 | Материнство и основные аспекты его исследования в психологии /Лек/ | 10 | 0,25 | 0 |
| 1.8 | Материнство и основные аспекты его исследования в психологии /Сем зан/ | 10 | 1 | 0 |
| 1.9 | Материнство и основные аспекты его исследования в психологии /Ср/ | 10 | 10 | 0 |
| Раздел 2. Социально-психологическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте | | | | |
| 2.1 | Психическое развитие ребенка в натальный и ранний неонатальный период /Лек/ | 10 | 0,25 | 0 |
| 2.2 | Психическое развитие ребенка в натальный и ранний неонатальный период /Сем зан/ | 10 | 1 | 0 |
| 2.3 | Психическое развитие ребенка в натальный и ранний неонатальный период /Ср/ | 10 | 10 | 0 |
| 2.4 | Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества /Лек/ | 10 | 0,25 | 0 |
| 2.5 | Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества /Сем зан/ | 10 | 1 | 0 |
| 2.6 | Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества /Ср/ | 10 | 10 | 0 |
| 2.7 | Психическое развитие ребенка в раннем возрасте /Лек/ | 10 | 0,25 | 0 |
| 2.8 | Психическое развитие ребенка в раннем возрасте /Сем зан/ | 10 | 1 | 0 |
| 2.9 | Психическое развитие ребенка в раннем возрасте /Ср/ | 10 | 10 | 0 |

| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю) |
|--|
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю) |
| <p>Лекция 1. Влияние среды на пренатальное развитие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средовые воздействия в пренатальный период развития. 2. Анализ степени риска. 3. Факторы, влияющие на процесс пренатального развития и родов: возраст матери; состояние здоровья и питание матери; дородовое медицинское обслуживание. 4. Критические периоды пренатального развития. <p>Лекция 2. Становление ранних форм взаимодействия в пренатальный период развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие в пренатальный период. 2. Стадии внутриутробного развития. Возможности психического отражения. Проблема субъективности плода. Чувствительность плода. Характер реагирования. 3. Возможности научения. 4. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения матери к ребенку. 5. Проблема принятия ребенка. Формирование родительской позиции. 6. Влияние современных систем подготовки к сознательному родительству на становление ранних форм взаимодействия с ребенком и эмоциональное отношение к нему. <p>Лекция 3. Психическое развитие ребенка в натальный и ранний неонатальный период</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные вопросы перинатальной психологии. 2. Период родов и его влияние на развитие ребенка. 3. Стадии родов. Начальные схватки. Традиционное деторождение. Современная практика родов. Осложнения при родах. |

4. Факторы риска в период рождения ребенка. Недоношенные младенцы.

Лекция 4. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества

1. Новорожденность. Врожденные особенности и тенденции развития.
2. Собственно младенчество. Первое и второе полугодия младенчества.
3. Социальная ситуация развития в период младенчества.
4. Эмоционально-непосредственное общение как ведущий вид деятельности.
5. Эффект госпитализма и его последствия.
6. Эмоциональное развитие младенца.
7. Когнитивное развитие.

Лекция 5. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

1. Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
2. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
3. Возникновение игрового действия.
3. Когнитивное развитие в раннем возрасте.
4. Перцептивная организация и перцептивные категории.
5. Особенности внимания и памяти.

Семинарское занятие № 1. Наследственность и среда.

1. От генотипа к фенотипу Доминантность и рецессивность. Признаки, сцепленные с полом. Генетические и хромосомные нарушения.
2. Аномалии, сцепленные с полом. Аномалии, не зависящие от пола.
3. Генетическое консультирование. Генетика поведения.
4. Изучение близнецов.
5. Ниша развития.
6. Семья как проводник культуры.
7. Нормативные возрастные факторы. Нормативные исторические факторы.

Ненормативные.

Семинарское занятие № 2. Влияние среды на пренатальное развитие

1. Тератогены и их воздействие.
2. Внешние воздействия, стимулирующие развитие.
3. Воздействие на плод заболеваний, переносимых матерью во время беременности.
4. Некоторые лекарственные препараты и химические вещества, оказывающие воздействия на ход пренатального развития.
5. Курение и алкоголь: воздействие на плод.

Семинарское занятие № 3. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии

1. Стратегии воспитания.
2. Невротизация потребностей ребенка.

Семинарское занятие № 4. Психологические особенности женщин в период беременности

1. Материнская потребностно-мотивационная сфера поведения.
2. Феноменология и онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы поведения. (МПС), этапы ее становления.
3. Характеристика содержания блоков материнской потребностно-мотивационной сферы поведения.
4. Определение понятия «синдром беременности».
5. Мотивы сохранения беременности, мотивационные фоны.
6. Факторы, способствующие появлению эмоционального стресса при беременности.

Семинарское занятие № 5. Психическое развитие ребенка в натальный и ранний неонатальный период

1. Концепция С. Грофа.
2. Влияние неблагоприятного протекания родового процесса на дальнейшее психическое развитие ребенка.
3. Психологическая подготовка к родам. Совместные роды.
4. Развитие эмоционального отношения матери к ребенку в период родов.
5. Содержание и развитие материнских функций в перинатальный период.

Семинарское занятие № 6. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества.

1. Предпосылки возникновения и развития речи.
2. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка.
3. Предметные манипуляции.
4. Психологические особенности членов семьи, связанные с ожиданием и рождением ребенка.
5. Понятие бондинга.
6. Родительские позиции, типы воспитания в семье, типология любви к ребенку как факторы, влияющие на его психическое развитие.
7. Содержание и развитие материнских функций в период новорожденности и младенчества.

Семинарское занятие № 7. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.

1. Наглядно-действенный характер мышления ребенка раннего возраста. Развитие символической функции мышления.
2. Развитие речи в эпоху раннего детства. Теории усвоения языка. Стадии речевого развития. Типичные варианты речевых трудностей у детей 2-2,5 лет.
3. Эмоционально-личностное развитие в период раннего детства.
4. Развитие самосознания.
5. Становление и особенности половой идентичности.
6. Развитие общения с взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождение потребности в общении со сверстниками.
7. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет.
8. Содержание и развитие материнских функций в раннем возрасте.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине:

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|--|--|---|-----------------------|
| Модуль 1. Психическое развитие в пренатальный период | | | |
| 1 | Влияние среды на пренатальное развитие. | Написать текст выступления в школе будущих родителей о влиянии среды на пренатальное развитие | Доклад |
| 2 | Становление ранних форм взаимодействия в пренатальный период развития. | Составить рекомендации будущим родителям на тему «Становление ранних форм взаимодействия в пренатальный период развития». | Рекомендации |
| 3 | Материнство и основные аспекты его исследования в психологии | Составить схему «Основные аспекты материнства в раннем онтогенезе». | Схема |
| Модуль 2. Социально-психологическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте | | | |
| 4 | Психическое развитие ребенка в натальный и ранний неонатальный период | Провести эмпирическое исследование по выбранной теме, описать полученные результаты. На основе полученных результатов психолого-педагогического исследования разработать рекомендации для коррекции поведения детей группы риска. Представить проделанную работу в виде отчета. | Отчет |
| 5 | Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества | | |
| 6 | Психическое развитие ребенка в раннем возрасте | | |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|--|---|--|-----------------------|
| Модуль 2. Социально-психологическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте | | | |
| 1.1 | Психическое развитие ребенка в натальный и ранний неонатальный период | Написать эссе на тему «Особенности развития ребенка в натальный и ранний неонатальный период» | Эссе |
| 1.2 | Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества | Подготовить рекомендации будущим родителям и семьям с детьми раннего возраста на тему «Особенности развития детей в период новорожденности и младенчества» | Рекомендации |
| 1.3 | Психическое развитие ребенка в раннем возрасте | Подготовить план беседы с педагогами по проблемам психического развития ребенка в раннем возрасте | План беседы |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Баттерворт Д. | Принципы психологии развития : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395 | Москва : Когито-Центр, 2000, |
| Л1.2 | Белогой К.Н. | Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215 | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012, |
| Л1.3 | Обухова Л.Ф. | Возрастная психология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278 | Москва : Педагогическое общество России, 2004, |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-------------------------|
| Л2.1 | Московкина А. Г. | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717 | Москва: Прометей, 2015, |

| | | | |
|------|-----------------------------------|--|--|
| Л2.2 | Гамезо М. В. , Петрова Е. А. , | Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 | Москва: Педагогическое общество России, 2009, |
| Л2.3 | | Психология: хрестоматия, Ч. 2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275190 | Москва: Современная гуманитарная академия, 2004, |
| Л2.4 | Белопольская Н.Л. | Современные представления о психической норме и патологии : Психологический, клинический и социальный аспекты http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626 | Москва: Когито-Центр, 2015, |
| Л2.5 | Кольцова В.А., Журавлев А.Л. | Развитие психологии в системе комплексного человекознания, Ч. 2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208 | Москва: Институт психологии РАН, 2012, |

6.2 Перечень программного обеспечения

| |
|--|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» |

6.3 Перечень информационных справочных систем

| |
|--|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Информационно-образовательная программа «Росметод» |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик» |
| - СПС «Консультант-Плюс» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| <p>Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. На семинарских занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделе основной и дополнительной литературы. Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал (по темам дискуссий), который обсуждается на занятиях. Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар.</p> <p>При подготовке к семинару студенту необходимо осуществлять:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности. 2. Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов». 3. Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам. 4. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения. 5. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара. 6. Выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу для их раскрытия. 7. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару. 8. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре. 9. Систематизируйте весь подготовленный материал. <p>Успешность изучения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетенций.</p> <p>Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Основные формы организации обучения в рамках дисциплины: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); семинаров-практикумов (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде проведения контрольных работ), консультации, рефераты или творческие задания, выполненные на достаточно высоком исследовательском уровне.</p> |
|---|

Рекомендуется использовать такие активные формы проведения лекции как проблемные лекции. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Педагогу рекомендуется использовать во время лекции эффективные средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу теоретического материала. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания, что позволяет создать у обучающихся иллюзию «открытия» уже известного в науке. Лекцию важно строить таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал на лекции необходимо представить в форме учебной проблемы, которая должна иметь логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Для проблемного изложения необходимо отобрать важнейшие разделы спецкурса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины и являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для обучающихся, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального. Важно преподавателю обратить внимание на стиль своего общения со студентами на проблемной лекции:

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в научных исследованиях;
- общение с обучающимися строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у обучающихся и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции.

Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом. Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на то, что семинарские занятия проводятся с помощью активных методов обучения: обсуждение, составление и реализация программ научного исследования в психолого-педагогической деятельности. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Социальная психология раннего онтогенеза

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Модуль 1. Психическое развитие в пренатальный период | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 15 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 16 | 20 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 0 | 10 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 6 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 34 | 55 |
| Модуль 2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 9 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 16 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 0 | 10 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 6 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 22 | 45 |

| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|---|--|
| Модуль 1. Психическое развитие в пренатальный период | | |
| Текущий контроль по модулю | | |
| 1. Аудиторная работа | <p><i>Выступления с сообщением на семинарских занятиях, участие в дискуссии:</i> 9 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 12 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.</p> <p><i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> | <p><i>Тема 1. Наследственность и среда.</i> <i>Тема 2 Влияние среды на пренатальное развитие</i> Знает: различные теории психического развития детей раннего возраста, возрастными нормами их развития, формы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, основные международные и отечественные документы о правах ребенка, особенности развития личности на ранних этапах онтогенеза; Умеет: использовать знания об особенностях психического развития детей раннего возраста, организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего возраста в соответствии с возрастными нормами их развития..</p> <p><i>Тема 3. Становление ранних форм взаимодействия в пренатальный период развития.</i> <i>Тема 4. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии.</i> <i>Тема 5. Психологические особенности женщин в период беременности.</i> Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе</p> |
| 2. Самостоятельная работа (обяз.) | <p><i>Составить перечень актуальных тем по психологии раннего онтогенеза:</i> 3 балла – перечень тем составлен формально, учтены основные особенности подросткового возраста и их влияние. 5 баллов – перечень тем составлен подробно, учтены множество аспектов подросткового возраста.</p> <p><i>Составить текст выступления на родительском собрании о психологических особенностях детей раннего возраста</i> 13 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 15 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении доклада продемонстрировано свободное владение материалом.</p> | |
| 3. Самостоятельная работа (на выбор) | <i>Написать эссе на тему «Психологические проблемы женщин в период беременности»</i> | |

| | | |
|---|--|---|
| | 6 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 10 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу. <i>Написать эссе на тему «Особенности развития ребенка в натальный и ранний неонатальный период»</i> 6 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 10 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу. | сопровождения психического развития в перинатальном периоде и в раннем детстве; Умеет: применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе сопровождения психического развития в перинатальном периоде и в раннем детстве; Владеет: навыками психодиагностики и психокоррекции детей раннего возраста. |
| Контрольное мероприятие по модулю | Контрольная работа №1 (6/10 баллов, за каждый правильный ответ 1 балл) | |
| Промежуточный контроль | 34 балла /55 баллов | |
| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
| Модуль 2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте | | |
| Текущий контроль по модулю | | |
| 1. Аудиторная работа | <i>Выступления с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии:</i> 6 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. | Тема 6. Психическое развитие ребенка в натальный и ранний неонатальный период Тема 7. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Тема 8. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе сопровождения психического развития в перинатальном периоде и в раннем детстве; Умеет: применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе сопровождения психического развития в перинатальном периоде и в раннем детстве; Владеет: навыками психодиагностики и психокоррекции детей раннего возраста. |
| 2. Самостоятельная работа (обяз.) | <i>Составить рекомендации будущим родителям на тему «Становление ранних форм взаимодействия в пренатальный период развития».</i> 5 баллов – рекомендации составлены формально. 8 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий. <i>Составить схему «Основные аспекты материнства в раннем онтогенезе».</i> 5 баллов – схема составлена формально, написаны основные факторы риска. 8 баллов – схема составлена подробно, описаны факторы риска и их специфика. | |
| 3. Самостоятельная работа (на выбор) | <i>Подготовить рекомендации будущим родителям и семьям с детьми раннего возраста на тему «Особенности развития детей в период новорожденности и младенчества»</i> 6 баллов – рекомендации составлены формально. 10 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий. <i>Подготовить план беседы с педагогами по проблемам психического развития ребенка в раннем возрасте</i> 6 баллов – план беседы составлен формально, 10 баллов – план беседы дан четко и конкретно. | |
| Контрольное мероприятие по модулю | Контрольная работа №2 (6/10 баллов, за каждый правильный ответ 1 балл) | |
| Промежуточный контроль | 22/45 баллов | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |