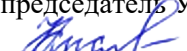


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 11.05.2018 14:57:40  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-617ИОз(5г)ПБ.plx  
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 14  
самостоятельная работа 85  
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:  
экзамены 4

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Т.В. Скупова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с эмоциональными нарушениями.

Задачи изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

знакомство с психологическим сопровождением и реабилитационной средой для детей с эмоциональными нарушениями в учреждениях образовательного и социально-реабилитационного профиля; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта у детей дошкольного и школьного возраста с эмоциональными нарушениями; построение и корректировка специальной индивидуальной программы развития на основе данных психологического обследования детей дошкольного и школьного возраста с эмоциональными нарушениями; сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; изучение специфики консультативной работы с семьями детей дошкольного и школьного возраста с эмоциональными нарушениями.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Клиника интеллектуальных нарушений

Психолого-педагогическая диагностика

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Невропатология

Психология детей младшего школьного возраста

Психология развития

Общая и экспериментальная психология

Основы специальной педагогики и специальной психологии

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Диагностика и коррекция развития детей первого года жизни

Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Патопсихология детского возраста

Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях**

**Знать:** психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений детей с эмоциональными нарушениями;

**Уметь:** обосновывать выбор условий для проведения психологического изучения детей с эмоциональными нарушениями;

**Владеть:** навыками организации и проведения психологического обследования детей с эмоциональными нарушениями

**ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями**

**Знать:** возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с эмоциональными нарушениями

**Уметь:** организовать совместную и индивидуальную деятельность в процессе психологического изучения детей с эмоциональными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

**Владеть:** навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность в ходе психологического изучения детей с эмоциональными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для решения развивающих и коррекционных задач

**ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи**

**Знать:** методы психолого-педагогического изучения детей с эмоциональными нарушениями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

**Уметь:** применять методы психолого-педагогического изучения детей с эмоциональными нарушениями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

**Владеть:** применять методы психолого-педагогического изучения детей с эмоциональными нарушениями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

**ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития**

**Знать:** задачи психологического просвещения специалистов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей детей с эмоциональными нарушениями;

**Уметь:** определять формы психологического просвещения специалистов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей детей с эмоциональными нарушениями;

**Владеть:** навыками осуществления психологического просвещения специалистов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей детей с эмоциональными нарушениями

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений детей с эмоциональными нарушениями; возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с эмоциональными нарушениями; методы психолого-педагогического изучения детей с эмоциональными нарушениями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; задачи психологического просвещения специалистов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей детей с эмоциональными нарушениями;

**Уметь:** обосновывать выбор условий для проведения психологического изучения детей с эмоциональными нарушениями; организовать совместную и индивидуальную деятельность в процессе психологического изучения детей с эмоциональными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять методы психолого-педагогического изучения детей с эмоциональными нарушениями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; определять формы психологического просвещения специалистов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей детей с эмоциональными нарушениями;

**Владеть:** навыками организации и проведения психологического обследования детей с эмоциональными нарушениями; навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность в ходе психологического изучения детей с эмоциональными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для решения развивающих и коррекционных задач; применять методы психолого-педагогического изучения детей с эмоциональными нарушениями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; навыками осуществления психологического просвещения специалистов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей детей с эмоциональными нарушениями

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Детский аутизм как «первазивное» нарушение психического развития /Лек/	4	1	0
1.2	Детский аутизм как «первазивное» нарушение психического развития /Пр/	4	1	1
1.3	Детский аутизм как «первазивное» нарушение психического развития /Лаб/	4	1	0
1.4	Детский аутизм как «первазивное» нарушение психического развития /Ср/	4	15	0
1.5	Специфика развития психических функций при РАС /Пр/	4	1	1
1.6	Специфика развития психических функций при РАС /Лаб/	4	1	0
1.7	Специфика развития психических функций при РАС /Ср/	4	15	0
	<b>Раздел 2.</b>			
2.1	Обзор зарубежных и отечественных направлений помощи детям с эмоциональными нарушениями /Лаб/	4	1	0
2.2	Обзор зарубежных и отечественных направлений помощи детям с эмоциональными нарушениями /Лек/	4	1	0
2.3	Обзор зарубежных и отечественных направлений помощи детям с эмоциональными нарушениями /Пр/	4	1	0
2.4	Обзор зарубежных и отечественных направлений помощи детям с эмоциональными нарушениями /Ср/	4	20	0
2.5	Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с эмоциональными нарушениями /Пр/	4	1	0
2.6	Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с эмоциональными нарушениями /Лаб/	4	1	0
2.7	Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с эмоциональными нарушениями /Ср/	4	37	0
2.8	/Экзамен/	4	9	0
2.9	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	4	2	0
<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>				
<p>Тема 1.1. «Детский аутизм как «первазивное» нарушение психического развития»            Вопросы и задания:            1. Назовите основные критерии РАС.            2. Какова структура дефекта при аутизме, по мнению Лебединского В.В., Никольской О.С.?            3. Какую роль в случае детского аутизма играет аутостимуляция?            4. При каком варианте аутизма отмечается преимущественно «полевое поведение»?            5. При каком варианте аутизма психическое развитие искажено в меньшей всего степени?            6. При каком варианте аутизма отмечается выраженная избирательность в общении?            7. В ходе наблюдения определите вариант аутистического развития у наблюдаемого вами ребенка.            8. Составьте таблицу «Особенности психического развития детей с разными вариантами аутизма», выделяя следующие колонки: вариант аутизма, навыки общения, моторное развитие, речевое развитие, когнитивное развитие, социальный прогноз.</p> <p>Тема 1.2. «Специфика развития психических функций при РАС»            Вопросы и задания:            1. Каковы особенности сенсорно-перцептивного развития у дошкольников с РАС?            2. Раскройте специфику речевого развития при РАС.            3. Опишите специфику когнитивного развития у дошкольников с РАС.            4. Каковы особенности двигательного развития детей с РАС?            5. Подготовьте сообщения по темам по выбранной вами теме.</p> <p>Тема 2.1. «Обзор зарубежных и отечественных направлений помощи детям с эмоциональными нарушениями»            1. Определите факторы, влияющие на выбор коррекционного подхода при РАС.            2. Раскройте основные понятия и принципы поведенческой терапии аутистических расстройств.            3. Опишите основные принципы ТЕССН-подхода к коррекции аутизма.            4. Подготовьте сообщение на тему «Аутизм и сенсорная интеграция».            5. Выполните конспект статьи Либлинг М.М. «Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка».</p> <p>Тема 2.2. «Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с эмоциональными нарушениями»            Вопросы и задания:</p>				

1. Обоснуйте необходимость комплексной медико-психолого-педагогической коррекции РАС.
2. Какова роль единства усилий специалистов и семьи ребенка при коррекции РАС?
3. Где и как в настоящее время получают помощь дети с аутизмом в нашем городе?
4. Назовите основные задачи, содержание и методы педагогической коррекции.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.1. «Детский аутизм как «первазивное» нарушение психического развития»	Анализируя литературные источники, составьте таблицу «Особенности психического развития детей с разными вариантами аутизма»	Таблица «Особенности психического развития детей с разными вариантами аутизма»
1.2.«Специфика развития психических функций при РАС»	Анализ литературных источников	Сообщения по темам: «Определение сенсорно-перцептивного профиля ребенка». «Речевые трудности детей с аутизмом». «Особенности мыслительных процессов у дошкольников аутизмом».
2.1.«Обзор зарубежных и отечественных направлений помощи детям с эмоциональными педагогической диагностики детей с ОВЗ нарушениями»	Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	Конспект статьи Таблица «Основные направления помощи детям с РАС»
	Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ	Схема «Задачи организации процесса сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы». Схема «Направления подготовки к школьному обучению детей с РАС»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.1. Детский аутизм как «первазивное» нарушение психического развития	Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	Список сайтов, содержащих информацию по проблеме диагностики РАС
1.2. «Специфика развития психических функций при РАС»	Анализ современных исследований особенностей психического развития у детей с РАС	Рефераты по теме: «Особенности сенсорно-перцептивного развития детей при РАС» «Особенности аффективного развития при аутизме»
2.1. Обзор зарубежных и отечественных направлений помощи детям с эмоциональными педагогической диагностики детей с ОВЗ нарушениями	Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	Схема «Принципы отбора ведущего коррекционного подхода»
2.2.«Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с эмоциональными нарушениями»	Анализ психолого-педагогических характеристик	Схема «Трудности отбора и адаптации диагностических процедур» Реферат «Принципы интеграции детей с аутизмом в коллектив» Список интернет-сайтов учреждений нашего города или области,

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рудик О. С.	Коррекционная работа с аутичным ребенком : книга для педагогов: методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=429759&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=429759&amp;sr=1</a>	Москва: Гуманитарный издательский центр
Л1.2	М.С. Староверова, О.И. Кузнецова	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877</a>	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рудик, О.С.	Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=429796&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=429796&amp;sr=1</a>	Москва : Гуманитарный издательский центр
Л2.2	под ред. Староверова М.С	Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=234851&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=234851&amp;sr=1</a>	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория проблем комплексн. сопр-я обуч-ся с ОВЗ в инклюз. образ. простр-ве: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Данная дисциплина является одним из существенных звеньев в подготовке специальных психологов, вооружая студентов необходимыми знаниями в области психологии отклоняющегося развития.

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями» является одним из важных для овладения знаниями в различных областях специальной психологии и коррекционной педагогики, а также для введения студентов в проблематику специальной психологии, что является неотъемлемой частью подготовки специалиста в области инклюзивного образования.

В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть системой знаний о детях с эмоциональными нарушениями как субъектах коррекционно-образовательного процесса, их типологических и возрастных особенностях, социальных факторах, оказывающих влияние на становление личности, а также правильным пониманием структуры дефекта.

Знакомство с закономерностями развития психических процессов на разных этапах развития ребенка с эмоциональными нарушениями поможет правильно моделировать образовательные коррекционно-развивающие программы, определять приоритетные направления и точно формулировать задачи комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.

Методические рекомендации для преподавателя

Лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии, практические занятия, тематические дискуссии, круглые столы и деловые игры направлены на формирование у студентов необходимых компетенций в области комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Усвоение наиболее важных и сложных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитической деятельности, опыта планирования и моделирования коррекционно-развивающей среды. Студенты должны овладеть высоким уровнем культуры общения, навыками участия в дискуссиях, умениями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и широко применяется метод коллективного анализа ситуации из практики, предлагается кейс-метод, а также аналитическая работа с интернет-источниками.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения. При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии.

Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов-конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия..





Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		15	30
Промежуточный контроль		26	50
Модуль 2.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю		15	20
Промежуточный контроль		30	50
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 1. Учет особенностей психического и социального развития детей с эмоциональными нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения</b>		
<b>Текущий контроль по модулю</b>		
Аудиторная работа (10 б.)	<p>В процессе характеристики основных современных представлений об аутизме знает клинические проявления психического нарушения, а также психологические закономерности развития детей при искаженном типе дизонтогенеза;</p> <p>Характеризуя основные критерии РАС, определяет задачи и процедуру психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>(по 1б. за ответ).</p>	<p>Знает:</p> <p>психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений детей с эмоциональными нарушениями;</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (5б)	<p>Анализируя литературные источники, составьте таблицу «Особенности психического развития детей с разными вариантами аутизма»</p> <p>2б.-в таблице подробно отражены все особенности развития психики;</p> <p>1б.-таблица частично отражает специфику развития;</p> <p>Работая с современными литературными источниками, подготовьте сообщения по темам:</p> <p>«Определение сенсорно-перцептивного профиля ребенка».</p> <p>«Речевые трудности детей с аутизмом».</p> <p>«Особенности мыслительных процессов у дошкольников аутизмом» (по 1 баллу)</p>	<p>Знает:</p> <p>психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений детей с эмоциональными нарушениями;</p> <p>возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с эмоциональными нарушениями;</p>
Самостоятельная работа (на выбор) (5б).	<p>Составление списка сайтов, содержащих информацию по проблеме диагностики РАС. Подготовить аннотацию к ним.</p> <p>3б. –список представлен достаточно богатым разнообразием найденных сайтов, даны подробные аннотации к нему;</p> <p>2б.-список представлен небольшим количеством найденных сайтов, аннотации поверхностные;</p> <p>1-б.- список составлен без аннотаций.</p> <p>Анализируя современные исследования особенностей психического развития у детей с РАС, подготовьте рефераты по теме:</p> <p>«Особенности сенсорно-перцептивного развития при РАС»</p> <p>«Особенности аффективного развития при аутизме»</p>	<p>Знает:</p> <p>психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений детей с эмоциональными нарушениями;</p> <p>возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с эмоциональными нарушениями;</p>
<b>Контрольное мероприятие по модулю (30 баллов)</b>		
<b>Модуль 2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с эмоциональными нарушениями</b>		
<b>Текущий контроль по модулю</b>		
Аудиторная работа (10б)	<p>В процессе дискуссии определяет факторы, влияющие на выбор коррекционного подхода при РАС</p> <p>раскрывает основные понятия и принципы поведенческой терапии аутистических расстройств</p> <p>описывает основные принципы ТЕССН-подхода к коррекции аутизма</p> <p>(по 1баллу за ответ)</p> <p>Составление таблицы «Основные направления помощи детям с РАС»</p> <p>2б.-в таблице отражены все направления помощи;</p> <p>1б.-в таблице направления помощи представлены частично;</p> <p>Составление схемы «Задачи организации процесса сопровождения детей с расстройствами</p>	<p>Знает:</p> <p>методы психолого-педагогического изучения детей с эмоциональными нарушениями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>Умеет:</p> <p>обосновывать выбор условий для проведения психологического изучения детей с</p>

	<p>эмоционально-волевой сферы»</p> <p>2б.-схема подробно отражает все задачи и их содержание на разных возрастных этапах;</p> <p>1б.-схема частично отражает задачи без учета возрастного критерия;</p> <p>Составление схемы «Принципы отбора ведущего коррекционного подхода»</p> <p>2б.-в схеме отражены все принципы;</p> <p>1б.-в схеме частично отражены принципы;</p> <p>Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с аутичным ребенком по результатам его обследования</p> <p>3б. – план построен с учетом результатов диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы</p> <p>2б. – план не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития;</p> <p>1б. – план не отражает все необходимые направления работы.</p> <p>Составление схемы «Основные направления работы по подготовке к школе ребенка с аутизмом»</p> <p>2б.- схема содержит все направления работы;</p> <p>1б.-схема частично отражает основные направления</p>	<p>эмоциональными нарушениями;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации и проведения психологического обследования детей с эмоциональными нарушениями;</p> <p>навыками применения методов психолого-педагогического изучения детей с эмоциональными нарушениями, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) (10б.)</p>	<p>Наблюдение за поведением ребенка</p> <p>2б.-результаты наблюдения соответствуют предложенной схеме и подробно описывают особенности поведения ребенка;</p> <p>1б.-результаты наблюдения описаны без опоры на предложенную схему, не дают полной картины особенностей поведения ребенка</p> <p>Конспектирование статьи</p> <p>5б.-материал конспекта подробно освещает все основные этапы проведения с описанием задач и приемов психологической работы;</p> <p>4б.-материал конспекта представлен описанием этапов без раскрытия их содержательной стороны;</p> <p>3б.-материал конспекта поверхностно раскрывает описанную психологическую работу</p> <p>Составление списка интернет-сайтов учреждений нашего города или области, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>3б.- список включает сайты всех имеющихся в городе и области структур, содержит аннотации;</p> <p>2б.-список ограничен несколькими сайтами;</p> <p>1б.-представлен ограниченный список без аннотаций</p>	<p>Знает:</p> <p>методы психолого-педагогического изучения детей с эмоциональными нарушениями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>Умеет:</p> <p>обосновывать выбор условий для проведения психологического изучения детей с эмоциональными нарушениями;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации и проведения психологического обследования детей с эмоциональными нарушениями;</p> <p>навыками применения методов психолого-педагогического изучения детей с эмоциональными нарушениями, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) (10 б.)</p>	<p>Составить схемы «Принципы отбора ведущего коррекционного подхода»</p> <p>«Трудности отбора и адаптации диагностических процедур»</p> <p>2б.- схема содержит все направления работы;</p> <p>1б.-схема частично отражает основные направления</p> <p>Составить список интернет-сайтов учреждений нашего города или области, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>3б.- список включает сайты всех имеющихся в городе и области структур, содержит аннотации;</p> <p>2б.-список ограничен несколькими сайтами;</p> <p>1б.-представлен ограниченный список без аннотаций</p> <p>Анализируя современные литературные источники, подготовьте рефераты по теме: «Развитие социально-бытовых навыков у детей с аутизмом»</p>	<p>Знает:</p> <p>методы психолого-педагогического изучения детей с эмоциональными нарушениями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>Умеет:</p> <p>обосновывать выбор условий для проведения психологического изучения детей с эмоциональными нарушениями;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации и проведения психологического обследования детей с</p>

	<p>«Построение коррекционно-развивающей среды для детей с аутизмом» «Принципы интеграции детей с аутизмом в коллектив» «Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом» (по 1 б.)</p>	<p>эмоциональными нарушениями; навыками применения методов психолого-педагогического изучения детей с эмоциональными нарушениями, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю (20 баллов)</p>		