

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.04.2019 10:08

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК"

Синтаксис сложного предложения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план **ФФ-б17РЛо(5г)ПБ.plx**
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 58

самостоятельная работа 86

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	22	22	22	22
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. Работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

О.А. Починяева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Синтаксис сложного предложения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: дать достаточно полную, целостную, последовательную характеристику каждого уровня системы современного русского литературного языка и представить данную систему как функционирующую и развивающуюся, что должно явиться научной базой для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования; формировать научное лингвистическое мышление студентов, знакомить их с лингвистическими традициями и современной научно-теоретической интерпретацией фактов и явлений языка, в конечном итоге – способствовать приобретению студентами языковой компетенции.

Задачи дисциплины

в области научно-исследовательской деятельности: формирование у студентов умений, необходимых для ведения научной работы по локальным лингвистическим темам (определять план исследования, собирать, анализировать и систематизировать научную информацию и языковой материал в соответствии с выбранной темой, делать выводы и обобщения);

в области педагогической деятельности: повышение языковой и коммуникативной компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов, совершенствование их языковых способностей; полная и разносторонняя характеристика синтаксических единиц и механизмов их взаимодействия с позиций современной науки и традиционного школьного курса; формирование умений применять полученные знания в преподавании раздела «Синтаксис простого предложения» школьного курса русского языка; создание необходимой лингвистической базы для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе; выработка устойчивого навыка самостоятельного анализа языковых единиц и конструкций по методикам, принятым в вузе и школе; формирование навыков грамотной профессиональной речи;

в области культурно-просветительской деятельности: формирование и воспитание духовно развитой личности с высокой общей и языковой культурой; воспитание ответственного отношения к своей речи и разумно критического отношения к речи окружающих; воспитание любви к родному языку через образцы классической и современной художественной

Область профессиональной деятельности обучающихся включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.20

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Синтаксис простого предложения

Морфология

Морфемика. Словообразование

Лексикология. Фразеология

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста

Общее языкознание

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

наиболее авторитетные источники лингвистической информации

лингвистические словари и справочники разных типов

Уметь:

эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку

самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации

Владеть:

навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции)
расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие
Уметь:
применять полученные теоретические и практические знания по русскому литературному языку при реализации образовательных программ по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
подбирать иллюстративный и дидактический материал к урокам по синтаксису в школе, оценивая степень его сложности, его соответствие программе, целям и задачам конкретного урока
подбирать для уроков и внеурочной деятельности языковой материал, максимально соответствующий задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Владеть:
методикой синтаксического и пунктуационного разбора на школьном уровне и соответствующими навыками
навыками обнаружения и исправления допущенных в устной и письменной речи обучающихся нарушений норм современного русского литературного языка

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Знать:
основные методы, используемые при изучении фактов современного русского языка
Уметь:
вести научную работу по локальным лингвистическим темам
сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них
Владеть:
навыками подготовки научных и научно-популярных сообщений по отдельным темам, входящих в содержание дисциплины

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Знать:
процессы и явления, наблюдаемые в современном русском синтаксисе
Уметь:
на уроках и во внеурочной деятельности развивать у обучающихся интерес к изучению русского языка
привлекать обучающихся к исследованию явлений и процессов, наблюдаемых в синтаксисе современного русского языка
Владеть:

СПК-1: способность к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка
Знать:
состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня системы современного русского литературного языка
основные понятия, необходимые для освоения раздела «Синтаксис»
основные закономерности функционирования синтаксических единиц и конструкций в связной речи
Уметь:
проводить анализ синтаксических единиц в соответствии с рекомендованными схемами
свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в разделе «Синтаксис»
Владеть:
современной лингвистической терминологией
методикой синтаксического и пунктуационного разбора на вузовском уровне и обладает устойчивыми навыками анализа синтаксических единиц и конструкций с учетом их структуры, семантики и функций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен
3.1 Знать:
наиболее авторитетные источники лингвистической информации; лингвистические словари и справочники разных типов; отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; основные методы, используемые при изучении фактов современного русского языка; процессы и явления, наблюдаемые в современном русском синтаксисе; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня системы современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения раздела «Синтаксис»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц и конструкций в связной речи
3.2 Уметь:

эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; применять полученные теоретические и практические знания по русскому литературному языку при реализации образовательных программ по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; подбирать иллюстративный и дидактический материал к урокам по синтаксису в школе, оценивая степень его сложности, его соответствие программе, целям и задачам конкретного урока; подбирать для уроков и внеурочной деятельности языковой материал, максимально соответствующий задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; вести научную работу по локальным лингвистическим темам; сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них; на уроках и во внеурочной деятельности развивать у обучающихся интерес к изучению русского языка; привлекать обучающихся к исследованию явлений и процессов, наблюдаемых в синтаксисе современного русского языка; проводить анализ синтаксических единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в разделе «Синтаксис»

3.3 Владеть:

навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач; методикой синтаксического и пунктуационного разбора на школьном уровне и соответствующими навыками; навыками обнаружения и исправления допущенных в устной и письменной речи обучающихся нарушений норм современного русского литературного языка; навыками подготовки научных и научно-популярных сообщений по отдельным темам, входящих в содержание дисциплины; современной лингвистической терминологией; методикой синтаксического и пунктуационного разбора на вузовском уровне и обладает устойчивыми навыками анализа синтаксических единиц и конструкций с учетом их структуры, семантики и функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Квнс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Сложносочиненные предложения /Лек/	8	4	2
1.2	Сложносочиненные предложения /Пр/	8	4	2
1.3	Сложносочиненные предложения /Лаб/	8	2	1
1.4	Сложносочиненные предложения /Ср/	8	10	0
	Раздел 2.			
2.1	Сложноподчиненные предложения /Лек/	8	10	2
2.2	Сложноподчиненные предложения /Пр/	8	14	4
2.3	Сложноподчиненные предложения /Лаб/	8	2	1
2.4	Сложноподчиненные предложения /Ср/	8	30	0
	Раздел 3.			
3.1	Бессоюзные сложные предложения /Лек/	8	2	2
3.2	Бессоюзные сложные предложения /Пр/	8	4	2
3.3	Бессоюзные сложные предложения /Ср/	8	26	0
3.4	/ЗачётСОц/	8	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1

Тема 1. Сложное предложение как синтаксическая единица современного русского языка.

1. Понятие о сложном предложении. Отличие сложного предложения от простого и сходство с ним.
2. Структурный аспект анализа сложного предложения. Грамматическое строение сложного предложения. Средства связи предикативных частей.
3. Семантический аспект сложного предложения. Грамматическое значение сложных предложений.
4. Функционально-коммуникативный аспект сложного предложения.
5. Переходные явления между простыми и сложными предложениями.
6. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения.
7. Переходные явления между сочинением и подчинением в сложном предложении.

Лекция № 2

Тема 2. Сложносочиненные предложения

1. Общая характеристика сложносочиненного предложения. Средства связи предикативных частей сложносочиненного предложения.
2. Принципы классификации сложносочиненного предложения. Предложения однородного и неоднородного состава.
3. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений.

4. Функциональный аспект сложносочиненного предложения.

Практическое занятие № 1, 2

1. Средства связи предикативных частей ССП.
2. ССП с соединительными союзами. Предложения однородного и неоднородного состава, их семантико-грамматические разновидности.
3. ССП с противительными союзами. Оттенки значений, выражаемые противительными союзами.
4. ССП с разделительными союзами. Оттенки значений, выражаемые противительными союзами.
5. Многочленные ССП.
6. Знаки препинания в ССП.

Задания:

- 1) выделение ССП, анализ средств связи в них, составление их схем;
- 2) полный анализ ряда сложносочиненных предложений разных типов;
- 3) подбор к ССП неоднородного состава синонимичных сложноподчиненных предложений;
- 4) расстановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Лабораторная работа № 1

Лекция № 3

Тема 3. Общая характеристика сложноподчиненного предложения.

Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений

1. Понятие о сложноподчиненном предложении. Прямое, обратное и взаимное подчинение.
2. Основные средства связи между частями сложноподчиненного предложения: союзы семантические и синтаксические, союзные слова, опорные слова, указательные слова, порядок расположения предикативных частей.
3. История разработки вопроса о классификации сложноподчиненных предложений. Три классификации СПП: 1) логико-грамматическая, 2) фор-мально-грамматическая, 3) структурно-семантическая. Структурно-семантическая и логико-грамматическая классификация в современных школьных учебниках.

Лекция № 4, 5.

Тема 4. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры

1. Общая характеристика сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры. Опорное слово, типы его валентности. Специфика союзных средств и указательных слов.
2. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными: а) грамматическое значение предложений данного типа; б) семантика и частеречная принадлежность опорных (контактных) слов; в) роль и позиция указательных слов; случаи обязательного использования указательных слов; г) союзные средства и передаваемые ими семантические оттенки.
3. Сложноподчиненные предложения с придаточными присубстантивно-определятельными; их подгруппы.
4. Различные подходы к классификации местоименно-соотносительных СПП. Понятие о контактной рамке. Специфика семантики придаточных в местоименно-соотносительных СПП.
5. СПП с придаточными местоименно-определятельными.
6. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Одно- и многозначность придаточных в них.

Практические занятия № 3, 4, 5, 6

1. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными: а) грамматическое значение, б) характеристика опорных слов в главной части; в) союзные средства и передаваемые ими семантические оттенки; г) соотношение с типами, выделяемыми в традиционной классификации.
2. Сложноподчиненные предложения с придаточными определятельными: а) грамматическое значение, б) союзные слова в придаточной части и указательные слова в главной; в) группы предложений по строению и значению. Закономерности выбора грамматической формы союзного слова.
3. Сложноподчиненные предложения с местоименно-определятельными придаточными: а) грамматическое значение; б) контактные и союзные слова; в) соотношение с типами, выделяемыми в традиционной классификации.
4. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Особенности семантики придаточных, присоединяемых союзами.

Задания:

- 1) выделение в текстах и анализ сложноподчиненных предложений изучаемых типов;
- 2) составление схем и конструирование предложений по предлагаемым схемам;
- 3) работа над трудными случаями разграничения определятельных и изъяснительных; изъяснительных и местоименно-определятельных придаточных, присоединяемых словом как, союзными словами где, куда и др.;
- 4) определение стилистических, функционально-коммуникативных особенностей анализируемых структур.

Лекция № 6.

Тема 5. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры

1. Общая характеристика СПП расчлененной структуры. Зависимость придаточной части от всей главной, от одного из однородных сказуемых, от полупредикативного члена.
2. Специфика союзных средств и указательных слов. Семантические союзы простые и составные. Условия расчленения неустойчивых составных семантических союзов.
3. СПП с придаточными места как переходный тип между СПП нерасчлененной и расчлененной структуры.

Практическое занятие № 7, 8, 9, 10, 11

2. СПП с придаточными причины, их семантико-грамматические разновидности. СПП с придаточными следствия.
3. СПП с придаточными цели. Форма сказуемого в придаточной части, СПП с несобственно-целевыми значениями.
4. СПП с придаточными реального и ирреального условия.
5. СПП с придаточными сравнения, их семантико-грамматические разновидности. Разграничение сравнительных придаточных и сравнительных оборотов в простом осложненном предложении.
6. СПП с придаточными уступки. Вопрос о придаточных обобщенно-уступительных.
7. Предложения с присоединительными придаточными.
8. Вопрос о характере связи в сложных предложениях с союзами между тем как, в то время как, по мере того как, если – то и др., выражающими сопоставительные отношения.

Задания:

- 1) анализ СПП расчлененной структуры, составление их схем;
- 2) конструирование предложений по заданным схемам;
- 3) разграничение придаточных разных типов, присоединяемых одинаковыми или омонимичными союзными средствами;
- 4) наблюдения над синонимией сложных предложений, синонимическая трансформация указанных предложений.

Лекция № 7

Тема 6. Многочленные сложноподчиненные предложения

1. Особенности структурной организации многочленных сложных предложений. Понятие об уровнях членения конструкции.
2. Многочленные сложные предложения с однотипной связью.

Практические занятия № 12, 13, 14, 15, 16

1. Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением придаточных и знаки препинания в них.
2. Сложноподчиненные предложения с параллельным подчинением придаточных.
3. Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением придаточных. Знаки препинания при стечении союзов.
4. Сложноподчиненные предложения с разными видами подчинения придаточных.

Задания:

- 1) определение вида подчинения двух или более придаточных в сложноподчиненных предложениях, составление схем к ним (линейных и вертикальных);
- 2) конструирование предложений по схемам и началу фразы;
- 3) полный анализ многочленного СПП;
- 4) расстановка знаков препинания в многочленных СПП;
- 5) диктант.

Лабораторная работа № 2

1. Определение типа придаточной части по структурно-семантической и традиционной классификации.
2. Составление СПП, отвечающих заданным требованиям. Мотивация выбора союзного средства.
3. Составление СПП расчлененной структуры с заданной главной частью. Характеристика союзных средств.
4. Составление многочленных СПП, соответствующих заданным требованиям.
5. Синтаксический и пунктуационный анализ многочленного СПП.

Лекция № 8

Тема 7. Бессоюзные сложные предложения

1. Бессоюзное сложное предложение как самостоятельный тип сложного предложения. Краткая история вопроса.
2. Средства связи предикативных частей БСП. Современные взгляды на роль интонации в данных конструкциях.
3. Типология БСП на основе семантического критерия. БСП однородного состава: а) со значением перечисления, б) со значением сопоставления и противопоставления.
4. БСП неоднородного состава: а) с изъяснительным значением, б) со значением пояснения (конкретизации), в) с общим значением обусловленности; г) с причинно-следственными отношениями, д) со значением сравнения; е) с присоединительным значением. Дополнительные средства связи, используемые в предложениях каждой семантической разновидности.

Практические занятия № 17, 18

1. Средства связи предикативных частей БСП.
2. Семантические разновидности БСП однородного состава и неоднородного состава.
3. Синонимия бессоюзных и союзных сложных предложений.
4. Многочленные БСП.
5. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Задания:

- 1) анализ средств связи предикативных частей БСП;
- 2) определение грамматической семантики БСП и средств ее выражения; при возможности – подбор синонимичных сложных союзных предложений;
- 3) полный анализ бессоюзных предложений;
- 4) расстановка знаков препинания в бессоюзных предложениях;
- 5) выразительное чтение бессоюзных предложений разной семантики.

Лабораторная работа № 3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурцев В. А.	Синтаксический разбор сложного предложения и анализ текста : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221535	Москва : Директ-Медиа, 2013,
Л1.2	Боронникова Н. В.	Синтаксис : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014,
Л1.3	Рыженкова Т. В.	Синтаксис словосочетания и простого предложения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению под-готовки бакалавра «Педагогическое образование» : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275034	Москва : МПГУ, 2014,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О. А. Михайлова	Синтаксис осложненного и сложного предложений: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482361	Москва : Издательство «Флинта», 2016
Л2.2	Карпенко А.А.	Синтаксис и пунктуация: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228966	Новосибирск: НГТУ, 2013
Л2.3	Копотев, М. В.	Исключение как правило: переходные единицы в грамматике и словаре : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473034	Москва : Языки славянской культуры : Рукописные памятники Древней Руси, 2016
Л2.4	Левицкий Ю. А.	Основы теории синтаксиса : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210687	Москва : Директ-Медиа, 2013,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория методологии гуманитарного знания. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.
7.3	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Лекция, будучи основным источником информации в современной высшей школе, призвана формировать лингвистическое мышление студента, активизировать его мыслительную деятельность. Это происходит, если преподаватель показывает, как следует анализировать явления языка, как от наблюдений над фактами языка переходить к обобщениям и наоборот, какова логика классификации языковых явлений.

В соответствии с ориентацией на лингвистическую компетентность студентов циклы лекций по синтаксису рекомендуется начинать с характеристики основных понятий, необходимых для освоения раздела. На последующих лекциях языковые явления систематизируются, классифицируются, описываются с помощью различных методических способов и средств. При этом важно сопоставлять существующие в современной науке различные точки зрения на те или иные факты языка, показывать студентам, какой логике следуют придерживающиеся их лингвисты.

Лектор должен активизировать внимание слушателей, постоянно помнить об «обратной связи» с ними. Для этого можно использовать проблемные вопросы, привлечение студентов к резюмированию содержания лекции, побуждение их к анализу и подбору примеров языковых фактов и явлений и др. приемы.

В синтаксисе есть вопросы, трактовка которых в современной лингвистике не вызывает особых разногласий (например, отдельные вопросы темы «Второстепенные члены предложений») или содержание которых носит информационно-справочный характер (например, обособление полупредикативных членов предложения – определений, приложений, обстоятельств). Их разумно выносить на самостоятельное изучение, не освещая их на лекциях. В то же время в разделе немало тем, актуальных для современной науки и имеющих практическое значение для преподавания русского языка в средней школе, но трудных для усвоения («Основы семантического синтаксиса», «Структурный аспект изучения синтаксиса» и др.). Вопрос о целесообразности их изучения преподаватель должен решать самостоятельно. Как вариант можно предложить индивидуальную работу по таким темам с наиболее подготовленными студентами.

Практические занятия должны формировать у студентов способность к лингвистическому мышлению, умение осознавать особенности системной организации русского языка, закономерные связи между его явлениями, между семантикой единицы языка и их формой, то есть строиться на компетентностной основе.

Преподаватель может сам решать вопрос о целесообразности и значимости теоретической части практического занятия. Допустимы различные решения, которые определяются лингвистическими и методическими воззрениями преподавателя, особенностями студентов конкретной группы. Следует лишь помнить, что цель практических занятий – формирование мыслительно-речевых умений студентов, поэтому существенное внимание следует уделять аналитическим упражнениям (задания которых начинаются со слов «определите...», «объясните...», «сравните...», «укажите...» и под.), так как такие аналитические упражнения активизируют мышление и речь студентов.

На практических занятиях следует целенаправленно готовить студентов к выполнению контрольных работ и практической части экзамена. Для этого необходимо своевременно давать им схемы и образцы анализа языковых фактов и систематически отрабатывать эти виды анализа как на аудиторных занятиях, так и в составе домашних заданий.

Пристальное внимание нужно уделять логике разбора – объяснить ее студентам, показать, что она не произвольна, а вызвана взаимосвязью различных характеристик языковой единицы.

Следует помнить о различиях между практическими и лабораторными занятиями, касающихся как содержания, так и технологии их проведения. Если на практических занятиях в основном закрепляются и углубляются знания, полученные на лекциях, формируются мыслительно-речевые умения, то на лабораторных занятиях аналитические задания сочетаются с научным поиском, с элементами исследования, лингвистического эксперимента. Лабораторные работы проводятся для того, чтобы по возможности индивидуализировать работу студентов, организовать и проконтролировать их самостоятельную работу.

Контроль за знаниями и умениями студентов рекомендуется осуществлять через организацию и проведение тематических и итоговых письменных контрольных работ. Формулировки вопросов и заданий для тематических контрольных работ зависят от темы повторения, цели проверки знаний и умений, количества времени, которое может быть отведено на работу, от того, что преподаватель считает наиболее значимым в рамках темы.

В процессе изучения дисциплины у студентов должен быть сформирован комплекс компетенций, определенный ФГОС ВО.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современный русский литературный язык»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль «Союзные сложные предложения»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	20	39
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	9	18*
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Модуль «Бессоюзные сложные предложения»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	13*
Контрольное мероприятие по модулю		2	5
Промежуточная аттестация		15	31
Промежуточный контроль		3	5
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль «Союзные сложные предложения»		
Текущий контроль по модулю		
1	<p><u>Аудиторная работа</u> 1. Ведение конспекта лекции и работа с ним (3 б.)</p> <p>2. Выполнение и комментирование практических заданий (36 б.)</p>	<p>0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> <p>Тема 1. Сложное предложение как синтаксическая единица современного русского языка Тема 2. Классификация сложного предложения. Тема 3. Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Классификации сложноподчиненных предложений. Тема 4. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Тема 5. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры Тема 6. Многочленные СПП</p>
2	<p><u>Самост. раб (обяз.)</u> 1. Выполнение домашнего практического задания (8 б.)</p> <p>2. Аудиторные задания (4 б.)</p> <p>3. Лабораторные работы (8 б.)</p>	<p>0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. 1 балл – 25 % заданий выполнено верно; 2 балла – 50 % заданий выполнено правильно; 3 балла – 75 % заданий выполнено верно; 4 балла – все задания выполнены правильно.</p>
3	<p><u>Сам. раб. (на выбор)</u> 1. Выполнение тестовых заданий (5 б.)</p> <p>2. Работа с художественным текстом (4 б.)</p>	<p>1 балл – дано менее половины верных ответов на вопросы теста; 2 балла – даны правильные ответы на половину вопросов теста; 3 балла – даны правильные ответы на большую часть вопросов теста (примерно 3/4); 4 балла – в ответах на вопросы теста имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более одной ошибки. 1 балл – 25 % заданий выполнено верно; 2 балла – 50 % заданий выполнено правильно; 3 балла – 75 % заданий выполнено верно; 4 балла – все задания выполнены правильно.</p> <p>Любая тема по модулю «Синтаксис сложного предложения и связного текста»</p>
Модуль «Бессоюзное сложное предложение»		
Текущий контроль по модулю		
1	<p><u>Аудиторная работа</u> 1. Ответы на вопросы на практических занятиях (6 б.)</p> <p>2. Выполнение практических заданий (6 б.)</p>	<p>1 балл – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>

2	<p><u>Самост. раб (обяз.)</u> 1. Выполнение домашнего практического задания (6 б.)/ 2. Аудиторные задания (4 б.). 3. Лабораторная работа (4 б.)</p>	<p>0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. 0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. 1 балл – 25 % заданий выполнено верно; 2 балла – 50 % заданий выполнено правильно; 3 балла – 75 % заданий выполнено верно; 4 балла – все задания выполнены правильно.</p>	
3	<p><u>Сам. раб. (на выбор)</u> 1. Подготовка презентации по заданной теме (разделу) (5 б.) 2. Написание реферата (8 б.)</p>	<p>1 балл – допущены погрешности в отборе материала, грубые ошибки в его структурировании и написании; 2 балла – допущены некоторые погрешности в отборе и структурировании материала, выделении ключевых моментов; небрежность в написании текста; 3 балла – материал соответствует теме, но есть погрешности в структурировании и в написании текста; 4 балла – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, неудачно применены мультимедийные эффекты; 5 баллов – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, уместно использованы мультимедийные эффекты. 2 балла – в целом содержание соответствует выбранной теме, однако наблюдается некоторая поверхностность в изложении рассматриваемого вопроса и есть погрешности в структурировании и написании текста; 5 баллов – цель, сформулированная во введении, достигнута; переданы основные аспекты темы, позиции авторов тех работ, содержание которых используется; 8 баллов – цель, сформулированная во введении, достигнута; глубокое и содержательное раскрытие темы, рассмотрены позиции разных ученых, изложено свое понимание проблемы; текст структурирован; представлено современное видение проблемы.</p>	Любая тема по модулям
	<p><u>Контрольное мероприятие по модулю</u> Диктант (5 б.)</p>	<p>1 балл – допущено не более 5 ошибок; 2 балла – допущено не более 4 ошибок; 3 балла – допущено не более 3 ошибок; 4 балла – допущено не более 2 ошибок; 5 баллов – текст написан без ошибок.</p>	
	<p><u>Контрольное мероприятие по модулю</u> Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений (5 б.)</p>	<p>1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.</p>	
	<p><u>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (5 б.)</u></p>	<p>1 балл – ответ на зачете в основном соответствует вопросу, но имеется ряд серьезных неточностей, касающихся сути вопроса. Ответ недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Нет четкого представления современного видения проблемы; имеются фактические неточности. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Выводы поверхностны. 2 балла – ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом</p>	

	<p>раскрытии теоретических понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.</p> <p>3 балла – ставится, если ответ структурирован; изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное; если представлено современное видение проблемы, но имеются фактические неточности.</p> <p>4 балла – ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p> <p>5 баллов – ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p>	
Промежуточная аттестация	100	