

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.04.2018

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

—  Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК"

Синтаксис простого предложения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план **ФФ-б16РЛо(5г)ПБ.plx**
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 74 экзамены 7
самостоятельная работа 106

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические	50	50	50	50
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	26	26	26	26
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	74	74	74	74
Контактная работа	74	74	74	74
Сам. работа	106	106	106	106
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

О.А. Починяева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Синтаксис простого предложения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: дать достаточно полную, целостную, последовательную характеристику каждого уровня системы современного русского литературного языка и представить данную систему как функционирующую и развивающуюся, что должно явиться научной базой для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования; формировать научное лингвистическое мышление студентов, знакомить их с лингвистическими традициями и современной научно-теоретической интерпретацией фактов и явлений языка, в конечном итоге – способствовать приобретению студентами языковой компетенции.

Задачи дисциплины

в области научно-исследовательской деятельности: формирование у студентов умений, необходимых для ведения научной работы по локальным лингвистическим темам (определять план исследования, собирать, анализировать и систематизировать научную информацию и языковой материал в соответствии с выбранной темой, делать выводы и ~~сформулировать доказательства~~);

в области педагогической деятельности: повышение языковой и коммуникативной компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов, совершенствование их языковых способностей; полная и разносторонняя характеристика синтаксических единиц и механизмов их взаимодействия с позиций современной науки и традиционного школьного курса; формирование умений применять полученные знания в преподавании раздела «Синтаксис простого предложения» школьного курса русского языка; создание необходимой лингвистической базы для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе; выработка устойчивого навыка самостоятельного анализа языковых единиц и конструкций по методикам, принятым в вузе и школе; формирование навыков грамотной профессиональной речи;

в области культурно-просветительской деятельности: формирование и воспитание духовно развитой личности с высокой общей и языковой культурой; воспитание ответственного отношения к своей речи и разумно критического отношения к речи окружающих; воспитание любви к родному языку через образцы классической и современной художественной

Область профессиональной деятельности обучающихся включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.20

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Морфология

Морфемика. Словообразование

Лексикология. Фразеология

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Синтаксис сложного предложения

Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста

Общее языкознание

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

наиболее авторитетные источники лингвистической информации

лингвистические словари и справочники разных типов

Уметь:

эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку

самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации

Владеть:

навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции)
расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие
Уметь:
применять полученные теоретические и практические знания по русскому литературному языку при реализации образовательных программ по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
подбирать иллюстративный и дидактический материал к урокам по синтаксису в школе, оценивая степень его сложности, его соответствие программе, целям и задачам конкретного урока
подбирать для уроков и внеурочной деятельности языковой материал, максимально соответствующий задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Владеть:
методикой синтаксического и пунктуационного разбора на школьном уровне и соответствующими навыками
навыками обнаружения и исправления допущенных в устной и письменной речи обучающихся нарушений норм современного русского литературного языка

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Знать:
основные методы, используемые при изучении фактов современного русского языка
Уметь:
вести научную работу по локальным лингвистическим темам
сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них
Владеть:
навыками подготовки научных и научно-популярных сообщений по отдельным темам, входящих в содержание дисциплины

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Знать:
процессы и явления, наблюдаемые в современном русском синтаксисе
Уметь:
на уроках и во внеурочной деятельности развивать у обучающихся интерес к изучению русского языка
привлекать обучающихся к исследованию явлений и процессов, наблюдаемых в синтаксисе современного русского языка
Владеть:

СПК-1: способность к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка
Знать:
состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня системы современного русского литературного языка
основные понятия, необходимые для освоения раздела «Синтаксис»
основные закономерности функционирования синтаксических единиц и конструкций в связной речи
Уметь:
проводить анализ синтаксических единиц в соответствии с рекомендованными схемами
свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в разделе «Синтаксис»
Владеть:
современной лингвистической терминологией
методикой синтаксического и пунктуационного разбора на вузовском уровне и обладать устойчивыми навыками анализа синтаксических единиц и конструкций с учетом их структуры, семантики и функций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
наиболее авторитетные источники лингвистической информации; лингвистические словари и справочники разных типов; отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; основные методы, используемые при изучении фактов современного русского языка; процессы и явления, наблюдаемые в современном русском синтаксисе; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня системы современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения раздела «Синтаксис»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц и конструкций в связной речи
3.2 Уметь:

эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; применять полученные теоретические и практические знания по русскому литературному языку при реализации образовательных программ по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; подбирать иллюстративный и дидактический материал к урокам по синтаксису в школе, оценивая степень его сложности, его соответствие программе, целям и задачам конкретного урока; подбирать для уроков и внеурочной деятельности языковой материал, максимально соответствующий задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; вести научную работу по локальным лингвистическим темам; сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них; на уроках и во внеурочной деятельности развивать у обучающихся интерес к изучению русского языка; привлекать обучающихся к исследованию явлений и процессов, наблюдаемых в синтаксисе современного русского языка; проводить анализ синтаксических единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в разделе «Синтаксис»

3.3 Владеть:

навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач; методикой синтаксического и пунктуационного разбора на школьном уровне и соответствующими навыками; навыками обнаружения и исправления допущенных в устной и письменной речи обучающихся нарушений норм современного русского литературного языка; навыками подготовки научных и научно-популярных сообщений по отдельным темам, входящих в содержание дисциплины; современной лингвистической терминологией; методикой синтаксического и пунктуационного разбора на вузовском уровне и обладать устойчивыми навыками анализа синтаксических единиц и конструкций с учетом их структуры, семантики и функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Квнс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Синтаксис словосочетания /Лек/	7	6	2
1.2	Синтаксис словосочетания /Пр/	7	6	4
1.3	Синтаксис словосочетания /Лаб/	7	4	1
1.4	Синтаксис словосочетания /Ср/	7	10	0
	Раздел 2.			
2.1	Синтаксис простого неосложненного предложения /Лек/	7	12	4
2.2	Синтаксис простого неосложненного предложения /Пр/	7	28	4
2.3	Синтаксис простого неосложненного предложения /Лаб/	7	4	1
2.4	Синтаксис простого неосложненного предложения /Ср/	7	50	0
	Раздел 3.			
3.1	Синтаксис простого осложненного предложения /Лек/	7	6	2
3.2	Синтаксис простого осложненного предложения /Пр/	7	6	4
3.3	Синтаксис простого осложненного предложения /Ср/	7	46	0
3.4	Консультация к экзамену/КонсЭ/	7	2	
3.5	/Экзамен/	7	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие № 1

Тема: Синтаксис как раздел науки о языке. Основные понятия синтаксиса.

1. Система синтаксических единиц, ее иерархический характер.
2. Синтаксические связи. Дифференцирующие признаки подчинения, сочинения и координации.
3. Предикативные и непредикативные синтаксические отношения, определение характера непредикативных отношений.
4. Средства выражения синтаксических связей.

Вопросы и задания

- 1) выделение из связного текста синтаксических единиц (направление анализа «сверху вниз»: ССЦ, предложение, словосочетание, словоформа);
- 2) анализ синтаксических связей в тексте: тип связи; уровень, на котором она проявляется (ССЦ, предложение, словосочетание); средства ее выражения;
- 3) определение синтаксических отношений в словосочетании и предложении.

Лекция № 1

Тема 2. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний

1. Решение вопроса о соотношении словосочетания и предложения на разных этапах развития науки.
2. Современное состояние вопроса о словосочетании как единице синтаксиса. Существование в науке 3 взглядов: а) традиционного, б) предложенного В.В. Виноградовым; в) предложенного В.А. Белошапковой. Отражение этих взглядов в

учебной литературе.

3. Классификация словосочетаний по характеру главного компонента и ее роль для синтаксиса. Глагольные, субстантивные, адъективные, количественные, местоименные, наречные словосочетания.

4. Типы словосочетаний по структуре. Словосочетания простые и сложные. Два критерия разграничения простых и сложных словосочетаний: по числу знаменательных слов и по числу синтаксических связей. Структурные типы словосочетаний в «Русской грамматике»: простые, сложные, комбинированные.

5. Типы словосочетаний по степени семантической слитности. Свободные и несвободные словосочетания. Отношение к словосочетаниям фразеологических оборотов (белая ворона, клевать носом и т.п.) и устойчивых глагольно-именных сочетаний (одержать победу, дать совет и т.п.). Основные разновидности синтаксически неделимых (цельных словосочетаний): количественно-именные, со значением избирательности, совместности, фазовые и др.

6. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Атрибутивные (определятельные), объектные, обстоятельственные, комплетивные словосочетания. Словосочетания, синкретичные по семантике.

Практическое занятие № 2

1. Различные взгляды на словосочетание в отечественном синтаксисе. Их отражение в действующих учебниках для общеобразовательной школы.

2. Типы словосочетаний по главному слову. Парадигмы сочетаний разного типа.

3. Типы словосочетаний по структуре.

4. Свободные и несвободные словосочетания. Разновидности синтаксически неделимых словосочетаний.

5. Синтаксическое значение словосочетаний. Синонимия и ономимия словосочетаний.

Задания:

1) выделение словосочетаний из предложения и из сочетаний знаменательных слов (сопоставление разных точек зрения);

2) определение типа словосочетаний по главному слову и грамматическому значению;

3) подбор синонимичных и сопоставление омонимичных словосочетаний;

4) определение типа словосочетаний по степени семантической слитности;

5) наблюдение за функционированием синтаксически неделимых словосочетаний в предложении;

6) определение типа словосочетаний по структуре;

7) характеристика словосочетаний по 4 изученным признакам.

Лекция № 2

Тема 3. Грамматические связи в словосочетании

1. Способы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание, их разновидности.

Содержание данных понятий в школьной и научной грамматике. Вопрос об именном примыкании.

2. Сильные и слабые подчинительные связи. Обязательность / факультативность как критерий силы связи. Главные условия, определяющие обязательность подчинительной связи.

3. Вариативные подчинительные связи. Вариативность словосочетаний с одним (полный воды – полный водой) и с разными (пение птиц – птичье пение) способами связи. Основные причины возникновения вариативных подчинительных связей.

Практическое занятие № 3

1. Согласование, управление, примыкание как способы подчинительной связи компонентов словосочетания. Правила определения способа связи в словосочетании.

2. Сильные и слабые подчинительные связи.

3. Вариативные подчинительные связи.

4. Типичные ошибки в построении словосочетаний.

5. Словари сочетаемости слов.

Задания:

1) определение способа связи слов в словосочетании; наблюдение над тем, какие факторы обуславливают способ связи;

2) составление «дерева зависимостей» членов предложения;

3) характеристика связи в словосочетании как сильной или слабой;

4) анализ словосочетаний с вариативными связями;

5) исправление ошибок, вызванных нарушением норм управления;

6) полный анализ словосочетания.

Лабораторная работа № 1.

Лекция № 3

Тема. Грамматическая семантика предложения

1. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, относительная семантическая завершенность, предикативность. Проблема определения предложения.

2. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Сущность категории предикативности. Модальность, синтаксическое лицо и синтаксическое время как составляющие данной категории. Модальность предложения как его обязательный признак. Объективная модальность; способы и средства ее выражения. Типы предложений по объективной модальности. Субъективная модальность, средства ее выражения.

3. Типы предложений по предикативным отношениям. Модальность и отрицание. Расхождения в понимании категории предикативности. Предикативность и предикативные отношения. Предложения утвердительные и отрицательные (общеотрицательные и частноотрицательные). Основные средства выражения отрицания в русском синтаксисе.

Практическое занятие № 4

1. Основные признаки предложения.
3. Категория предикативности как основной признак предложения:
 - а) синтаксическое время;
 - б) синтаксическое лицо;
 - в) модальность объективная и субъективная.
4. Утвердительные и отрицательные предложения.

Задания:

- 1) определение значения синтаксического времени и средств его выражения, синтаксического лица и средств его выражения;
- 2) определение типа предложения по объективной модальности; анализ средств выражения объективной и субъективной модальности;
- 3) характеристика предложения по предикативным отношениям; анализ средств выражения отрицания;
- 4) общая характеристика простого предложения.

Лекция № 4

Тема. Традиционное учение о членах предложения. Грамматическая основа предложения

1. Понятие о членах предложения. Член предложения как его структурно-семантический компонент. Соотношение формы и значения члена предложения.
2. Типология членов предложения. Члены предложения главные и второстепенные, морфологизованные и неморфологизованные, обязательные и факультативные.
3. Предикативная основа двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое как взаимопредполагающие друг друга члены предложения. Определение подлежащего. Номинативное и инфинитивное подлежащее.
4. Подлежащее простого двусоставного предложения:
 - а) определение подлежащего; подлежащее номинативное и инфинитивное;
 - б) способы выражения номинативного подлежащего;
 - в) семантика номинативного подлежащего;
 - г) инфинитивное подлежащее; особенности семантики инфинитивного подлежащего и способы его выражения (собственно- инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее).
5. Сказуемое простого двусоставного предложения:
 - а) общее понятие о сказуемом; грамматическое и вещественное значение сказуемого;
 - б) классификация сказуемых по значению и структуре; расхождения в типологии сказуемых (вопрос о сложных сказуемых);
 - в) типы сказуемых, выделяемые в школьной и вузовской грамматике.

Практическое занятие № 5

1. Координация как особый тип связи, выделяемый наряду с сочинением и подчинением. Отличие координации от согласования.
2. Грамматическая координация главных членов; ее основные правила. Обратная координация.
3. Условно-грамматическая координация. Формы сказуемого при условно-грамматической координации.
4. Семантическая (смысловая) координация. Основные случаи ее применения.
5. Основные случаи формальной невыраженности связи главных членов предложения.
7. Современные нормы семантической и условно-грамматической координации главных членов. Варианты норм. Ошибки в оформлении связи подлежащего и сказуемого.

Практическое занятие № 6, 7

1. Подлежащее двусоставного предложения: а) номинативное подлежащее: способы выражения, грамматическая семантика; б) инфинитивное подлежащее.
2. Сказуемое двусоставного предложения. Разграничение сказуемых простых и составных, именных и глагольных.
3. Простое глагольное сказуемое. Осложненное простое глагольное сказуемое.
4. Составное глагольное сказуемое. Виды вспомогательных глаголов.
5. Составное именное сказуемое: а) типы глаголов-связок; б) способы выражения именной части.
6. Многокомпонентные сказуемые.

Задания:

- 1) выделение подлежащих, определение способа их выражения;
- 2) составление (подбор) предложений с подлежащими, выраженными разными способами;
- 3) наблюдения за грамматической семантикой номинативного подлежащего.
- 4) выделение сказуемых; определение их типа;
- 5) сопоставление семантики именных сказуемых с разными глаголами-связками и разными по способу выражения именными частями;
- 6) подбор предложений со сказуемыми разными типов; составление заданий на анализ главных членов предложения для сокурсников и школьников;
- 7) квалификация сказуемых, включающих аналитические морфологические формы, частицы или делексикализованные слова, устойчивые сочетания, фразеологические обороты (будешь ждать; возьми и скажи; дал совет, поднял глаза, имел желание сделать и т.п.);
- 8) разграничение составного глагольного сказуемого и сочетания простого глагольного сказуемого с второстепенным членом – инфинитивом;
- 9) разграничение подлежащих и сказуемых, выраженных одинаковыми морфологическими формами;
- 10) выделение грамматической основы двусоставного предложения; выявление категорий, участвующих в координации

главных членов, и средств оформления координации;

11) наблюдения за факторами, обуславливающими выбор типа координации главных членов;

12) исправление ошибок, вызванных нарушением норм координации.

Лабораторная работа № 2. Предикативная основа двусоставного предложения.

Лекция № 5

Тема 7. Глагольные односоставные предложения

1. Односоставные предложения как самостоятельный тип русского простого предложения.

2. Принципы классификации односоставных предложений. Глагольные и субстантивные односоставные предложения.

3. Глагольные односоставные предложения, их внутренняя классификация:

а) спрягаемо-глагольные предложения;

б) безличные предложения;

в) инфинитивные предложения;

г) безлично-инфинитивные предложения.

Практическое занятие № 8, 9, 10

1. История вопроса об односоставных предложениях в русском языке (А.А. Шахматов, А.М. Пешковский и др.). В.В.

Виноградов о предложенной А.А. Шахматовым классификации односоставных предложений.

2. Современные научные взгляды на природу главного члена односоставного предложения (В.В. Бабайцева, В.А.

Белошапкина, П.А. Лекант и др.).

3. Теоретические сведения о типах односоставных предложений в комплексах для общеобразовательной школы.

4. Вопрос о числе типов и о классификации односоставных предложений в современном синтаксисе. Причины разногласий.

Основные дифференциальные признаки односоставных предложений каждого типа.

5. Спрягаемо-глагольные односоставные предложения:

а) определено-личные предложения (грамматическая семантика, формы главных членов, особенности употребления);

б) неопределенно-личные (грамматическая семантика, формы главных членов, особенности порядка слов, второстепенные члены, косвенно обозначающие деятеля);

в) обобщенно-личные предложения (формы главного члена, степени обобщенности действия; сфера употребления).

6. Безличные односоставные предложения:

а) формы безличности;

б) семантические группы безличных предложений; обязательные второстепенные члены в предложениях разных семантических групп.

7. Семантические группы инфинитивных предложений.

8. Синонимия глагольных односоставных предложений разных типов. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Задания:

1) характеристика способа выражения и грамматической формы главных членов предложений каждого типа;

2) наблюдения за особенностями семантики и позиции второстепенных членов в неопределенно- и обобщенно-личных предложениях;

3) определение грамматической семантики безличных и инфинитивных предложений;

4) анализ обязательных второстепенных членов в безличных и инфинитивных предложениях разной семантики с точки зрения их грамматического значения и способа выражения;

5) определение типа изолированного глагольного односоставного предложения; разграничение односоставных предложений разных типов;

6) выделение спрягаемо-глагольных, безличных и инфинитивных предложений из текста;

7) разграничение безличных и двусоставных предложений и определение морфологической природы слов на -о в них; разграничение двусоставных, безличных и инфинитивных предложений; определение синтаксической функции инфинитива;

8) наблюдения за употреблением синонимичных предложений разных структурных типов в тексте.

Лекция № 6

Тема. Субстантивные односоставные предложения

1. Общая характеристика номинативных предложений. Особенности их предикативного значения и средства его выражения. Способы выражения главного члена. Вопрос о его грамматической квалификации.

2. Типы номинативных предложений. Бытийные, указательные и эмоционально-оценочные номинативные предложения.

3. Вопрос о распространении номинативных предложений.

4. Конструкции, которые необходимо отличать от номинативных предложений. Широкое (В.В. Бабайцева) и узкое понимание номинативных предложений. Вопрос об отнесении к числу номинативных предложений именительного представления, вывесок, подписей и т.п.

5. Генитивные предложения. Их грамматическая семантика и особенности ее выражения. Утвердительные и отрицательные генитивные предложения.

Практическое занятие № 11

1. Номинативные предложения.

2. Разграничение номинативных предложений и сходных с ними конструкций (неполных предложений, именительного представления и др.).

3. Генитивные предложения.

4. Вокативные предложения.

5. Синонимия именных односоставных предложений с предложениями других структурных типов.

Задания:

- 1) определение семантической разновидности номинативных предложений, анализ второстепенных членов в их составе;
- 2) выделение именных односоставных предложений из связного текста и определение их типов;
- 3) определение типов синтаксических конструкций, организованных именительным падежом существительного;
- 4) составление синонимических рядов из предложений разных структурных типов.

Лекция № 7

Тема. Неполные предложения

1. Различные взгляды на критерии неполноты предложения в истории отечественного языкознания (А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, В.В. Виноградов). Современное понимание сущности неполноты предложения (В.В.Бабайцева, П.А. Лекант, «Русская грамматика»).
2. Ситуативно неполные предложения.
3. Контекстуально неполные предложения в диалогической и монологической речи.
4. Эллиптические предложения. Различные точки зрения на их положении в оппозиции полные / неполные предложения.

Практическое занятие № 12, 13

1. Разграничение неполных двусоставных и односоставных предложений.
2. Разграничение предложений разных структурно-семантических типов.
3. Синонимия предложений разных структурно-семантических типов.

Задания:

- 1) анализ неполных предложений разных типов;
- 2) выделение неполных предложений (предикативных частей) из связного текста; обоснование полноты / неполноты предложения с опорой на контекст и речевую ситуацию;
- 3) анализ материала о неполных предложениях в школьных учебниках;
- 4) разграничение двусоставных неполных и односоставных предложений;
- 5) выделение из текста предложений указанных структурно-семантических типов;
- 6) подбор синтаксических синонимов.

Лабораторная работа № 3 «Двусоставные и односоставные предложения»

Лекция № 8

Тема. Второстепенные члены предложения

1. Краткая история вопроса об изучении второстепенных членов предложения.
2. Основы структурно-семантической классификации второстепенных членов, учитывающей: а) к чему относится второстепенный член; б) каково лексическое значение распространяемого слова и самого второстепенного члена; в) какой частью речи и какой формой выражен второстепенный член; г) каким грамматическим значением он обладает.
3. Присловные и приосновные члены предложения. Присловные второстепенные члены с одно- и двусторонней зависимостью. Дуплексивы как глагольно-именные определители. Основные свойства дуплексивов (концепция Л.Д. Чесноковой).
4. Детерминанты как приосновные распространители предложения, свободно сочетающиеся с предложениями любого структурно-семантического типа. Основные типы детерминантов.
5. Синкретизм членов предложения. Факторы, приводящие к синкретизму второстепенных членов. Основные типы синкретичных членов предложения.

Практическое занятие № 14, 15

1. Принципы структурно-семантической классификации второстепенных членов предложения.
2. Детерминанты как приосновные распространители предложения. Типы детерминантов.
3. Дуплексивы – члены предложения с двойной синтаксической зависимостью
4. Синкретичные второстепенные члены предложения.

Задания:

- 1) выделение и квалификация второстепенных членов предложения; определение характера их зависимости (присловные или приосновные) и их обязательности / факультативности;
- 2) наблюдения за употреблением детерминантов в предложениях разных структурно-семантических типов; определение типов и способов выражения детерминантов;
- 3) выделение дуплексивов, определение направлений их синтаксической зависимости и их синкретичной семантики;
- 4) выделение синкретичных второстепенных членов, обоснование причин их синкретизма.

Практическое занятие № 16, 17

1. Традиционно выделяемые второстепенные члены предложения:
 - а) дополнение как второстепенный член предложения; способы выражения, типы, семантика дополнений;
 - б) обстоятельство как второстепенный член предложения; способы выражения обстоятельств, их разряды по значению;
 - в) определение как второстепенный член предложения; определения согласованные и несогласованные;
 - г) приложение; вопрос о статусе приложения в вузовской и школьной грамматике.
2. Полный анализ членов предложения.

Задания:

- 1) выделение дополнений, определений, обстоятельств; определение способа их выражения, грамматической семантики, типа (разряда);
- 2) преобразование несогласованных определений в согласованные и наоборот;

- 3) отграничение несогласованных определений от дополнений, обстоятельств и синкретичных членов предложения; дополнений – от обстоятельств;
- 4) определение главного и зависимого компонента в аппозитивных сочетаниях слов;
- 5) определение синтаксической функции словоформ, способных выступать в роли разных членов предложения (инфинитива, творительного беспредложного и т.п.).
- 6) полный анализ всех членов предложения.

Практическое занятие № 18

Тема. Коммуникативные типы высказывания

1. Коммуникативный аспект изучения предложения. Предложение и высказывание.
2. Повествовательные предложения, их признаки.
3. Оптативные предложения. Средства выражения желательности в современном русском языке.
4. Побудительные предложения. Средства выражения побуждения. Особенности грамматической структуры побудительных предложений.
5. Вопросительные предложения. Средства выражения вопроса. Подтипы вопросительных предложений по характеру ожидаемого ответа, по степени осведомленности спрашивающего. Вопросительные предложения с переносным значением (утвердительно-вопросительные, отрицательно-вопросительные, вопросительно-побудительные, риторические и др.).
6. Типы высказываний по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения, их грамматические и интонационные признаки.

Задания:

- 1) определение типов предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- 2) анализ предложений каждого коммуникативного типа с точки зрения их интонационного оформления и особенностей строения (формы глаголов, частицы и т.д.);
- 3) разграничение вопросительных предложений с прямым и переносным значением;
- 4) определение подтипов вопросительных предложений;
- 5) наблюдения за функционированием предложений разных функциональных типов в связном тексте.

Практическое занятие № 19, 20

Тема. Актуальное членение предложения

1. Тема и рема как компоненты актуального членения.
2. Средства выражения актуального членения предложения: интонация, порядок слов, лексические и лексико-грамматические средства, специальные синтаксические конструкции.
3. Коммуникативно нерасчлененные высказывания. Ситуации использования и грамматические особенности нерасчлененных высказываний.
4. Коммуникативно расчлененные высказывания. Соотношение компонентов актуального членения и членов предложения. Контекстуально зависимые и контекстуально независимые расчлененные высказывания.

Задания:

- 1) разграничение коммуникативно расчлененных и коммуникативно нерасчлененных высказываний;
- 2) деление расчлененных высказываний на тему и ремю; определение средств актуального членения;
- 3) соотнесение компонентов актуального членения высказывания и членов предложения;
- 4) определение условий, определяющих употребление коммуникативно расчлененных / нерасчлененных высказываний в конкретном тексте (позиция в тексте, характер передаваемой ситуации и т.д.).

Практическое занятие № 21, 22

Тема. Полный разбор простого неосложненного предложения

Задания:

- 1) коммуникативная характеристика высказывания;
- 2) характеристика грамматического значения предложения;
- 3) полный анализ главных и второстепенных членов предложения;
- 4) полный анализ простого неосложненного предложения;
- 5) анализ коммуникативной организации высказывания и текста.

Лекция № 19.

Тема. Общее понятие о простом осложненном предложении. Предложения с однородными членами

1. Виды структурно-семантического осложнения простого предложения.
2. Предложения с однородными членами. Синтаксические и семантико-синтаксические условия однородности членов предложения.
3. Типы семантико-синтаксических отношений между однородными членами предложения. Средства их выражения.
4. Трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.
5. Однородные и неоднородные согласованные определения и приложения. Условия, влияющие на их однородность / неоднородность.

Практическое занятие № 23

1. Понятие синтаксического осложнения простого предложения.
2. Общая характеристика предложений с однородными членами.
3. Типы отношений между однородными членами и средства их выражения.
4. Обобщающие слова при однородных членах.
5. Однородные и неоднородные определения.

6. Вопрос об однородных подлежащих и сказуемых.

Задания:

- 1) выделение в текстах осложненных простых предложений разных видов, определение разновидности осложняющих их структур;
- 2) выделение в составе предложений однородных членов, их анализ, составление схем рядов однородных членов;
- 3) характеристика усложненных блоков однородных членов (с группировкой компонентов);
- 4) расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами; формулирование пунктуационных правил;
- 5) составление заданий на анализ рядов однородных членов предложения и знаков препинания в них для студентов и школьников.

Практическое занятие № 24, 25

1. Специфика обособленных членов предложения.
2. Общие условия обособления.
3. Основные группы обособленных конструкций
 - 1) конструкции, выражающие добавочное сообщение и присоединяемые на основе полупредикативных отношений;
 - 2) конструкции, выражающие отношения пояснения, уточнения;
 - 3) конструкции со значениями включения / исключения, выделения, ограничения;
 - 4) присоединительные конструкции.
4. Предложения с вводными и вставными конструкциями.
5. Предложения с обращениями.

Задания:

- 1) объяснить знаки препинания в тексте;
- 2) охарактеризовать функции знаков препинания в указанных предложениях;
- 3) расставить пропущенные знаки препинания;
- 4) сделать пунктуационный разбор предложений;
- 5) сделать синтаксический разбор простого осложненного предложения.

Лабораторная работа № 4. Простое осложненное предложение.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Грамматические связи в словосочетании	Работа со словарями сочетаемости слов. Подбор примеров к вопросу «Вариативные подчинительные связи».	Подборка примеров
2.	Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения.	1. Изучение и конспектирование работы: <i>Касаткин Л.Л.</i> и др. Краткий справочник по современному русскому литературному языку. М.: Высшая школа, 1995. [Словарные статьи Модальность синтаксическая; Предикативность.]	Конспект
3.	Главные члены предложения	1. Изучение и конспектирование следующих работ: 1. <i>Бабайцева В.В.</i> Система членов предложения в современном русском языке. М.: Просвещение, 1988. [Глава IV.] 2. <i>Гвоздев А.Н.</i> Очерки по стилистике русского языка. М.: Просвещение, 1965 [Сказуемое и синонимика выражения сказуемого] 3. <i>Русская грамматика.</i> М.: Наука, 1980. Т. II. С. 242–245.] 2. Подбор примеров из художественных и публицистических текстов	Конспекты Подборка примеров
4.	Субстантивные односоставные предложения	Подбор примеров из художественных и публицистических текстов	Подборка примеров
5.	Неполные предложения	1. Изучение и конспектирование работы: <i>Касаткин Л.Л.</i> и др. Краткий справочник по современному русскому литературному языку. М.: Высшая школа, 1995. [Статья Эллиптическое предложение.]	Конспект
6.	Второстепенные члены предложения	1. Изучение и конспектирование работы: <i>Бабайцева В.В.</i> Система членов предложения в современном русском языке. М.: Просвещение, 1988. [Глава IV.]	Конспект
6.	Актуальное членение предложения	1. Изучение и конспектирование работы <i>Ковтунова И.И.</i> Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М.: Просвещение, 1976. С. 6–17.	Конспект
7.	Полный разбор простого неосложненного предложения	Выполнение индивидуальных заданий по разбору простых неосложненных предложений и их членов.	Выполненные задания
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности

1.	Синтаксис как раздел науки о языке. Основные понятия синтаксиса. Современные направления синтаксиса	Составление аннотированного списка литературы по теме.	Список литературы
2.	Грамматические связи в словосочетании	Подготовка сообщения «Вариативные подчинительные связи как грамматическая основа синонимии словосочетаний».	Сообщение
3.	Главные члены простого двусоставного предложения	Составление тестов для школьников и сокурсников.	Тесты
4.	Односоставные предложения	1. Подбор примеров из художественных текстов. 2. Подготовка сообщений «Теоретические основы раздела “Односоставные предложения” в учебных комплексах для средней школы»; «Развитие взглядов на грамматическую природу номинативных предложений в истории русской лингвистики», «Синонимия односоставных предложений разных типов» и др. 3. Составление тестов для школьников и сокурсников.	Подборка примеров Сообщение Тесты
5.	Второстепенные члены предложения	1. Анализ теоретического материала о второстепенных членах предложения в учебных комплексах для средней школы. 2. Составление аннотированного списка литературы по теме. 3. Составление тестов для школьников и сокурсников. 4. Выполнение индивидуальных заданий (разбор предложения по членам).	Выступление на занятии Список литературы Тесты Выполненные задания
6.	Структурная схема и парадигма простого предложения	Составление аннотированного списка литературы по теме.	Список литературы
7.	Актуальное членение предложения	Реферат книги И.П. Распопова «Строение простого предложения в современном русском языке» (М., 1970).	Реферат
8.	Основы семантического синтаксиса	Подготовка сообщения «Семантические типы предложений в Русском языке (на материале учебников под ред. Л.А. Новикова и Е.И. Дибровой)».	Сообщение
9.	Полный разбор простого неосложненного предложения	Выполнение индивидуальных заданий (полный разбор простых предложений).	Выполненные задания

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рыженкова Т. В.	Синтаксис словосочетания и простого предложения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению под-готовки бакалавра «Педагогическое образование» : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275034	Москва : МПГУ, 2014,
Л1.2	Политова И. Н.	Современный русский литературный язык: синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245	Москва : Издательство «Флинта», 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Боронникова Н. В.	Синтаксис : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014,
Л2.2	Казарина В. И.	Современный русский синтаксис. Структурная организация простого предложения : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272152	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007,
Л2.3	Карпенко А.А.	Синтаксис и пунктуация: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228966	Новосибирск: НГТУ, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Левицкий Ю. А.	Основы теории синтаксиса : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210687	Москва : Директ-Медиа, 2013,
Л2.5	Озеров Н. Н.	Краткий очерк синтаксиса русского языка. Простое предложение http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219910	Москва : Языки славянских культур, 2006,
Л2.6	Политова И. Н.	Современный русский литературный язык: синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245	Москва : Издательство «Флинта», 2014,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория методологии гуманитарного знания. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины Лекция, будучи основным источником информации в современной высшей школе, призвана формировать лингвистическое
--

мышление студента, активизировать его мыслительную деятельность. Это происходит, если преподаватель показывает, как следует анализировать явления языка, как от наблюдений над фактами языка переходить к обобщениям и наоборот, какова логика классификации языковых явлений.

В соответствии с ориентацией на лингвистическую компетентность студентов циклы лекций по синтаксису рекомендуется начинать с характеристики основных понятий, необходимых для освоения раздела. На последующих лекциях языковые явления систематизируются, классифицируются, описываются с помощью различных методических способов и средств. При этом важно сопоставлять существующие в современной науке различные точки зрения на те или иные факты языка, показывать студентам, какой логике следуют придерживающиеся их лингвисты.

Лектор должен активизировать внимание слушателей, постоянно помнить об «обратной связи» с ними. Для этого можно использовать проблемные вопросы, привлечение студентов к резюмированию содержания лекции, побуждение их к анализу и подбору примеров языковых фактов и явлений и др. приемы.

В синтаксисе есть вопросы, трактовка которых в современной лингвистике не вызывает особых разногласий (например, отдельные вопросы темы «Второстепенные члены предложений») или содержание которых носит информационно-справочный характер (например, обособление полупредикативных членов предложения – определений, приложений, обстоятельств). Их разумно выносить на самостоятельное изучение, не освещая их на лекциях. В то же время в разделе немало тем, актуальных для современной науки и имеющих практическое значение для преподавания русского языка в средней школе, но трудных для усвоения («Основы семантического синтаксиса», «Структурный аспект изучения синтаксиса» и др.). Вопрос о целесообразности их изучения преподаватель должен решать самостоятельно. Как вариант можно предложить индивидуальную работу по таким темам с наиболее подготовленными студентами.

Практические занятия должны формировать у студентов способность к лингвистическому мышлению, умение осознавать особенности системной организации русского языка, закономерные связи между его явлениями, между семантикой единиц языка и их формой, то есть строиться на компетентностной основе.

Преподаватель может сам решать вопрос о целесообразности и значимости теоретической части практического занятия. Допустимы различные решения, которые определяются лингвистическими и методическими воззрениями преподавателя, особенностями студентов конкретной группы. Следует лишь помнить, что цель практических занятий – формирование мыслительно-речевых умений студентов, поэтому существенное внимание следует уделять аналитическим упражнениям (задания которых начинаются со слов «определите...», «объясните...», «сравните...», «укажите...» и под.), так как такие аналитические упражнения активизируют мышление и речь студентов.

На практических занятиях следует целенаправленно готовить студентов к выполнению контрольных работ и практической части экзамена. Для этого необходимо своевременно давать им схемы и образцы анализа языковых фактов и систематически отрабатывать эти виды анализа как на аудиторных занятиях, так и в составе домашних заданий.

Пристальное внимание нужно уделять логике разбора – объяснить ее студентам, показать, что она не произвольна, а вызвана взаимосвязью различных характеристик языковой единицы.

Следует помнить о различиях между практическими и лабораторными занятиями, касающихся как содержания, так и технологии их проведения. Если на практических занятиях в основном закрепляются и углубляются знания, полученные на лекциях, формируются мыслительно-речевые умения, то на лабораторных занятиях аналитические задания сочетаются с научным поиском, с элементами исследования, лингвистического эксперимента. Лабораторные работы проводятся для того, чтобы по возможности индивидуализировать работу студентов, организовать и проконтролировать их самостоятельную работу.

Контроль за знаниями и умениями студентов рекомендуется осуществлять через организацию и проведение тематических и итоговых письменных контрольных работ. Формулировки вопросов и заданий для тематических контрольных работ зависят от темы повторения, цели проверки знаний и умений, количества времени, которое может быть отведено на работу, от того, что преподаватель считает наиболее значимым в рамках темы.

В процессе изучения дисциплины у студентов должен быть сформирован комплекс компетенций, определенный ФГОС ВО.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Синтаксис простого предложения»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль I «Синтаксис. Словосочетание как единица синтаксиса»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	10	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	7	17*
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточная аттестация		19	31
Модуль II «Предложение как основная единица синтаксиса»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	18	32
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	32
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	9	9*
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		37	69
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль I «Синтаксис. Словосочетание как единица синтаксиса»			
Текущий контроль по модулю			
1	<p><u>Аудиторная работа</u></p> <p>2. Ответы на вопросы на практических занятиях (8 б.).</p> <p>2. Выполнение практических заданий (8 б.).</p>	<p>1 балл – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов.</p> <p>0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.</p> <p>1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;</p> <p>2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>	<p>Тема 1. Различные подходы к словосочетанию в современной науке. Основные признаки словосочетаний. Классификация словосочетаний по морфологической принадлежности главного слова и по грамматическому значению.</p> <p>Тема 2. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов и по структуре.</p> <p>Тема 3 и 4. Грамматические связи слов в словосочетании. Сильные и слабые подчинительные связи.</p>
2	<p><u>Самост. раб (обяз.)</u></p> <p>1. Выполнение домашнего практического задания (6 б.).</p> <p>3. Лабораторная работа</p> <p>4 б.).</p> <p>1. Классификация словосочетаний.</p>	<p>0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками.</p> <p>1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки;</p> <p>2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p> <p>1 балл – 25 % заданий выполнено верно;</p> <p>2 балла – 50 % заданий выполнено правильно;</p> <p>3 балла – 75 % заданий выполнено верно;</p> <p>4 балла – все задания выполнены правильно.</p>	<p>Темы 1-3.</p>

3	<p><u>Сам. раб. (на выбор)</u> 1. Выполнение упражнения по теме семинара (задание дает преподаватель) (2 б.). 2. Написание теста (задание дает преподаватель) (5 б.).</p> <p>3. Работа с текстом. Выполнение заданий по темам семинаров (задание дает преподаватель) (10 б.).</p>	<p>0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. 1 балл – допущено не более 5 ошибок; 2 балла – допущено не более 4 ошибок; 3 балла – допущено не более 3 ошибок; 4 балла – допущено не более 2 ошибок; 5 баллов – тест написан без ошибок. 2 балла – допущено не более 5 ошибок; 4 балла – допущено не более 4 ошибок; 6 баллов – допущено не более 3 ошибок; 8 баллов – допущено не более 2 ошибок; 10 баллов – задание выполнено без ошибок.</p>	Темы 1-3.
<p><u>Контрольное мероприятие по модулю</u> Контрольная работа (5 б.)</p>		<p>1 балл – допущено не более 5 ошибок; 2 балла – допущено не более 4 ошибок; 3 балла – допущено не более 3 ошибок; 4 балла – допущено не более 2 ошибок; 5 баллов – работа написана без ошибок.</p>	
Модуль II «Предложение как основная единица синтаксиса»			
Текущий контроль по модулю			
1	<p><u>Аудиторная работа</u> 1. Выполнение и комментирование практических заданий (32 б.).</p>	<p>0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований.</p>	
2	<p><u>Самост. раб (обяз.)</u> 1. Выполнение домашнего практического задания (20 б.) 3. Лабораторные работы 2. Главные члены простого предложения. 3. Двусоставные и односоставные предложения. 4. Второстепенные члены предложения (12 б.).</p>	<p>0,5 балла – задание выполнено с 3-4 грубыми ошибками. 1 балл – задание выполнено, однако допущены 1-2 ошибки; 2 балла – задание выполнено правильно, с соблюдением всех требований. 1 балл – 25 % заданий выполнено верно; 2 балла – 50 % заданий выполнено правильно; 3 балла – 75 % заданий выполнено верно; 4 балла – все задания выполнены правильно.</p>	Тема 5-20.
3	<p><u>Сам. раб. (на выбор)</u> 1. Выполнение тестовых заданий (задание дает преподаватель) (5 б.). 2. Подбор примеров из художественных текстов (4 б.)</p>	<p>1 балл – дано менее половины верных ответов на вопросы теста; 2 балла – даны правильные ответы на половину вопросов теста; 3 балла – даны правильные ответы на большую часть вопросов теста (примерно 3/4); 4 балла – в ответах на вопросы теста имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более одной ошибки. 1 балл – 25 % заданий выполнено верно; 2 балла – 50 % заданий выполнено правильно; 3 балла – 75 % заданий выполнено верно; 4 балла – все задания выполнены правильно.</p>	<p>Любая тема семинара по модулю «Предложение как основная единица синтаксиса».</p> <p>Темы семинаров 9-20.</p>
<p><u>Контрольное мероприятие по модулю</u> Синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений (5 б.)</p>		<p>1 балл – выполнено менее половины работы; 2 балла – правильно проанализированы 50 % предложений; 3 балла – правильно проанализированы 75 % предложений; 4 балла – в разборе имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в работе допущено не более одной ошибки.</p>	
Промежуточная аттестация		100	