

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.04.2018 10:52:33

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

—  Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК"

Лексикология. Фразеология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план **ФФ-б16РЛо(5г)ПБ.plx**
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 44

самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	20	20	20	20
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

О.И. Кальнова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Лексикология. Фразеология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: формирование у студентов-бакалавров научного лингвистического мышления как базы для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы общего среднего (полного) образования на основе целостной характеристики лексическо-фразеологического уровня современного русского литературного языка, представленного как функционирующая и развивающаяся система

Задачи дисциплины

в области научно-исследовательской деятельности: сформировать у студентов умения, необходимые для ведения собственной научной работы по локальным лингвистическим темам и руководства научной работой обучающихся (определять план исследования, собирать, анализировать и систематизировать научную информацию и языковой материал в соответствии с выбранной темой, делать выводы и давать рекомендации); формировать у студентов готовность использовать знания по лексике и фразеологии современного русского языка в целях развития интереса к нему у учащихся средней школы, привлечения их к научной деятельности.

в области педагогической деятельности: дать достаточно полную и разностороннюю характеристику единиц и явлений лексическо-фразеологического уровня языковой с позиций современной науки и традиционного школьного курса; показать закономерности употребления языковых единиц в речи; сформировать у студентов умения применять полученные знания в преподавании разделов «Лексика» «Фразеология» школьного курса русского языка; создать необходимую лингвистическую базу для приобретения знаний по теории и методике преподавания русского языка в средней школе; выработать у студентов устойчивый навык самостоятельного анализа лексических и фразеологических единиц по методикам, принятым в вузе и школе; выработать у студентов стремление и умение самостоятельно пополнять свои

Область профессиональной деятельности обучающихся включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.20

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Введение в языкознание

Практикум по орфографии и пунктуации

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения русскому языку

Морфемика. Словообразование

Лексика и словообразование начала XXI века

Морфология

Обогащение словарного состава русского языка на рубеже XX-XXI вв.

Производственная практика (педагогическая практика)

Стилистика

История русского языка

Общее языкознание

Основы литературного редактирования

Филологический анализ текста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

наиболее авторитетные источники лингвистической информации

лингвистические словари и справочники разных типов

Уметь:

эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку

самостоятельно пополнять свои знания по лексикологии и фразеологии за счет различных источников информации

Владеть:

навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции)	
расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие	
Уметь:	
применять полученные теоретические и практические знания по лексикологии и фразеологии русского литературного языка при реализации образовательных программ по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
подбирать иллюстративный и дидактический материал к урокам по разделу «Лексика» школьного курса русского языка, оценивая степень его сложности, его соответствие программе, целям и образовательным задачам конкретного урока	
подбирать для уроков и внеурочной деятельности языковой материал, максимально соответствующий задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	
Владеть:	
методикой лексического разбора на школьном уровне и соответствующими навыками	
навыками обнаружения и исправления допущенных в устной и письменной речи обучающихся нарушений лексических и стилистических норм современного русского литературного языка	
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
процессы и явления, наблюдаемые в современной русской лексике	
основные методы, используемые при изучении фактов современного русского языка	
Уметь:	
вести научную работу по локальным лингвистическим темам	
сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них	
Владеть:	
навыками подготовки научных и научно-популярных сообщений по лексике и фразеологии, входящих в содержание дисциплины	
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уметь:	
на уроках и во внеурочной деятельности развивать у обучающихся интерес к изучению русского языка	
привлекать обучающихся к исследованию явлений и процессов, наблюдаемых в современном русском языке	
Владеть:	
СПК-1: способность к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка	
Знать:	
состав, характеристику и классификации единиц лексического уровня системы современного русского литературного языка	
основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины	
основные закономерности функционирования лексических и фразеологических единиц в связной речи	
Уметь:	
проводить анализ лексических единиц в соответствии с рекомендованными схемами	
свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Лексикология. Фразеология»	
Владеть:	
современной лингвистической терминологией	
методикой лексического разбора на вузовском уровне	
устойчивыми навыками анализа лексических единиц с учетом их семантики и функций	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
3.1	Знать:

наиболее авторитетные источники лингвистической информации; лингвистические словари и справочники разных типов; отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; процессы и явления, наблюдаемые в современной русской лексике; основные методы, используемые при изучении фактов современного русского языка; состав, характеристику и классификации единиц лексического уровня системы современного русского литературного языка; основные понятия, необходимые для освоения данного раздела дисциплины; основные закономерности функционирования лексических и фразеологических единиц в связной речи

3.2 Уметь:

эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по лексикологии и фразеологии за счет различных источников информации; применять полученные теоретические и практические знания по лексикологии и фразеологии русского литературного языка при реализации образовательных программ по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; подбирать иллюстративный и дидактический материал к урокам по разделу «Лексика» школьного курса русского языка, оценивая степень его сложности, его соответствие программе, целям и образовательным задачам конкретного урока; подбирать для уроков и внеурочной деятельности языковой материал, максимально соответствующий задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; вести научную работу по локальным лингвистическим темам; сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них; на уроках и во внеурочной деятельности развивать у обучающихся интерес к изучению русского языка; привлекать обучающихся к исследованию явлений и процессов, наблюдаемых в современном русском языке; проводить анализ лексических единиц в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Лексикология. Фразеология»

3.3 Владеть:

навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач; методикой лексического разбора на школьном уровне и соответствующими навыками; навыками обнаружения и исправления допущенных в устной и письменной речи обучающихся нарушений лексических и стилистических норм современного русского литературного языка; навыками подготовки научных и научно-популярных сообщений по лексике и фразеологии, входящих в содержание дисциплины; современной лингвистической терминологией; методикой лексического разбора на вузовском уровне; устойчивыми навыками анализа лексических единиц с учетом их семантики и функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Лексикология			
1.1	Лексико-семантическая система языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы /Лек/	3	1	
1.2	Лексико-семантическая система языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы /Пр/	3	2	
1.3	Лексико-семантическая система языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы /Ср/	3	8	
1.4	Структура лексического значения. Компонентный анализ /Лек/	3	1	2
1.5	Структура лексического значения. Компонентный анализ /Пр/	3	2	2
1.6	Структура лексического значения. Компонентный анализ /Ср/	3	8	
1.7	Многозначность слов в русском языке /Лек/	3	1	2
1.8	Многозначность слов в русском языке /Пр/	3	1	2
1.9	Многозначность слов в русском языке /Ср/	3	8	
1.10	Многозначность слов в русском языке /Лаб/	3	4	
1.11	Лексическая омонимия. Паронимы /Пр/	3	2	
1.12	Лексическая омонимия. Паронимы /Ср/	3	6	
1.13	Лексическая синонимия /Лек/	3	1	
1.14	Лексическая синонимия /Пр/	3	1	2
1.15	Лексическая синонимия /Ср/	3	8	
1.16	Лексическая антонимия /Лек/	3	2	
1.17	Лексическая антонимия /Пр/	3	1	2
1.18	Лексическая антонимия /Лаб/	3	2	
1.19	Лексическая антонимия /Ср/	3	6	
1.20	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения /Лек/	3	2	
1.21	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения /Пр/	3	2	2

1.22	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения /Лаб/	3	2	
1.23	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения /Ср/	3	8	
1.24	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления /Лек/	3	2	
1.25	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления /Пр/	3	1	
1.26	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления /Ср/	3	6	
1.27	Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса /Лек/	3	2	
1.28	Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса /Пр/	3	2	2
1.29	Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса /Ср/	3	8	
1.30	Стилистическая характеристика лексики современного русского языка /Лек/	3	2	
1.31	Стилистическая характеристика лексики современного русского языка /Пр/	3	2	2
1.32	Стилистическая характеристика лексики современного русского языка /Ср/	3	8	
Раздел 2. Фразеология				
2.1	Фразеология русского языка как система /Лек/	3	2	
2.2	Фразеология русского языка как система /Пр/	3	2	2
2.3	Фразеология русского языка как система /Ср/	3	14	
Раздел 3. Лексикография				
3.1	Лексикография /Ср/	3	12	
3.2	Консультация перед экзаменом/КонсЭ/	3	2	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Лекция. Тема 1. Лексикология. Лексико-семантическая система языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о лексике и лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет и задачи лексикологии. Семасиология, этимология, характеристика лексических единиц с точки зрения особенностей их функционирования. Место лексикологии в системе науки о языке. 2. Понятие о лексико-семантической системе языка. Системные связи лексических единиц. Парадигматические отношения в лексике. Понятие лексико-семантической парадигмы. Лексические группировки, выражающие парадигматические отношения (тематические группы, лексико-семантические группы, семантические поля, синонимические ряды, антонимические пары). Синтагматические отношения в лексике. 3. Слово как основная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Основные подходы к определению сущности слова в истории языкознания. 4. Лексическое значение слова. Слово и понятие. Слово и предмет. Взаимосвязь лексического и грамматического значения слова. 5. Основные типы лексических значений русских слов. Виды номинации. Прямое и переносное значение слова. Денотативное значение, коннотативные элементы значения. Понятие о внутренней форме слова; мотивированное и немотивированное значение. Свободное и связанное значение; виды связанных значений (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное). Узуальное и окказиональное значение. <p>Практическое занятие. Тема 1. Лексикология. Лексико-семантическая система языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о лексико-семантической системе языка. 2. Парадигматические отношения в лексике. Группировки слов, выражающие эти отношения (тематические группы, лексико-семантические группы, семантические поля, синонимические ряды, антонимические пары). 3. Синтагматические отношения в лексике. 4. Слово как основная значимая единица языка. Разные научные определения слова. Слово и понятие. 5. Лексическое значение слова. Основные типы лексических значений русских слов: прямое и переносное значение, денотативное (номинативное) и коннотативное, мотивированное и немотивированное, свободное и связанное, узуальное и окказиональное.
--

Задания:

- 1) характеристика данных словарных статей с точки зрения толкования значений слов и использования в толковании системных связей слов;
- 2) выявление в составе предложенных слов тех, которые имеют самую высокую степень обобщённости; определение семантических признаков, которые могут быть объединены в значении слова с самой высокой степенью обобщённости;
- 3) определение типа отношений (парадигматических или синтагматических), в которых находятся слова в каждой из предложенных подборок;
- 4) установление внутренней формы (мотивированности значения) или её отсутствия в словах;
- 5) частичный лексический анализ (определение типов лексических значений) слов текста.

Лекция. Тема 2. Структура лексического значения. Компонентный анализ

Вопросы:

1. Понятие о дискретности лексического значения слова. Сема как элемент лексического значения.
2. Микрокомпоненты лексического значения слова. Основные типы сем. Иерархия сем. Категориально-лексическая, дифференциальные и потенциальные семы.
3. Макрокомпоненты лексического значения слова. Денотативный макрокомпонент как обязательный компонент лексического значения. Эмпирический макрокомпонент. Коннотативный макрокомпонент; составляющие его семы: эмоциональная, оценочная, стилистическая. Сочетаемость свойства слова; селективный макрокомпонент лексического значения. Мотивировочный макрокомпонент. Идеологический макрокомпонент.
4. Понятие о компонентном анализе.

Практическое занятие. Тема 2. Структура лексического значения. Компонентный анализ

Вопросы:

1. Дискретность значения слова.
2. Сема как элемент значения слова.
3. Микрокомпоненты лексического значения (семы). Основные типы сем. Иерархия сем.
4. Макрокомпоненты (МК) лексического значения: денотативный МК, эмпирический МК, коннотативный МК, селективный МК, мотивировочный МК, идеологический МК.
5. Понятие компонентного анализа.

Задания:

- 1) характеристика категориально-лексической семы, дифференциальных сем глаголов речи (движения, звучания) – анализ домашнего задания;
- 2) объединение слов в лексико-семантические группы на основании категориально-лексической и дифференциальных сем;
- 3) определение сем, объединяющих заданные слова в микропарадигмы;
- 4) частичный компонентный анализ (выделение и характеристика категориально-лексической, дифференциальных и потенциальных сем) некоторых терминов родства (например: отец, бабушка, сноха);
- 5) полный компонентный анализ слова – выделение всех МК и сем.

Лекция. Тема 3. Многозначность слов в русском языке

Вопросы:

1. Моносемия и полисемия в языке. Понятие об однозначных (моносемичных, моносемантических словах).
2. Многозначные слова (полисемичные, полисемантические, полисеманты) как результат ассоциативных связей.
3. Основные способы переноса значений в русском языке. Метафора как перенос наименования с одного предмета на другой по сходству. Метафоры общеязыковые и индивидуально-авторские. Метафоры со стёртой образностью (сухие, стёртые, мёртвые) и живой образностью. Метонимия как результат переноса наименования на основе смежности. Виды метонимических переносов: действие – результат действия, действие – место действия, материал – предмет из этого материала,местилище – его содержимое др. Синекдоха как перенос наименования с одного предмета на другой на основе количественных отношений между ними. Вопрос о месте функциональных переносов в типологии переносных значений.
4. Семантическая структура многозначного слова. Три основных типа связи между значениями полисеманта: радиальная полисемия, цепочная полисемия, смешанная полисемия.

Практическое занятие. Тема 3. Многозначность слов в русском языке

Вопросы:

1. Однозначные и многозначные слова в русском языке.
2. Прямые и переносные значения.
3. Способы переноса значений: метафора, метонимия, синекдоха.
4. Семантическая структура многозначного слова.

Задания:

- 1) выявление в предложениях слов с одним или несколькими значениями; определение этих значений по словарю;
- 2) выявление в тексте слов с переносным значением, установление способа переноса значения;
- 3) установление характера метонимического соотношения значений и типа регулярного метонимического переноса;
- 4) установление связей между значениями многозначного слова, составление схем семантической структуры многозначных слов.

Лабораторная работа. Тема 3. Многозначность слов в русском языке

Задания:

1. Выделение в тексте, употребленных в переносном значении, определение дифференциальных сем у производного и мотивирующего его значения.
2. Анализ семантической структуры слова, составление схемы его семантической структуры.
3. Сравнение словарных статей в разных толковых словарях, формулировка различий между ними.

Практическое занятие. Тема 4. Лексическая омонимия. Паронимы

Вопросы:

1. Сущность явления омонимии. Разграничение омонимии и полисемии в русском языке. Понятие о лексических омонимах. Полные и неполные (частичные) омонимы.
2. Возникновение омонимов в русском языке. Распад полисемии как один из источников омонимии. Омонимы, возникшие в результате действия фонетических факторов. Словообразовательные омонимы как результат словопроизводства в русском языке, их разновидности. Заимствование слов как один из основных источников омонимии.
3. Функционально-стилистическая роль омонимии. Функции омонимов в художественном тексте (средство создания образа, средство актуализации, средство создания каламбура и др.).
4. Сущность понятия паронимии. Причины появления паронимов. Причины смешения слов-паронимов.
5. Использование паронимов в речи. Понятие паронимии. Стилистические функции паронимов (средство создания образа, каламбура и др.).

Задания:

- 1) анализ слов-омонимов по толковым словарям и словарям омонимов;
- 2) разграничение фактов омонимии и полисемии (по словарям);
- 3) подбор примеров на различные типы омонимов;
- 4) анализ примеров неправильного употребления паронимов;
- 5) выявление стилистических функций омонимов и паронимов в тексте.

Лекция. Тема 5. Лексическая синонимия

Вопросы:

1. Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Лексические синонимы. Тождественность или близость значения и взаимозаменяемость в контексте как основные критерии выделения синонимов. Причины возникновения синонимов. Роль и место синонимов в лексико-семантической системе языка. Синонимия и полисемия.
2. Понятие о синонимических рядах слов. Доминанта как опорное, стержневое слово синонимического ряда. Количественные и качественные изменения состава синонимических рядов.
3. Основные дифференциальные признаки синонимов. Типы синонимов: семантические (смысловые, идеографические, понятийные), стилистические, семантико-стилистические. Вопрос о лексических дублетах, или абсолютных синонимах. Варианты слова, или словообразовательные синонимы.
4. Функционально-стилистическая роль лексических синонимов. Смыслоразличительная (идеографическая, оттеночно-смысловая, уточнительная) функция синонимов. Использование синонимов в приёме замещения, при нанизывании, в антонимической ситуации. Стилеразличительная и собственно стилистическая функции синонимов.

Практическое занятие. Тема 5. Лексическая синонимия

Вопросы:

1. Синонимия как проявление парадигматических отношений в лексике.
2. Лексические синонимы. Их место и роль в лексико-семантической системе языка.
3. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда.
4. Источники синонимии.
5. Типы синонимов: семантические (идеографические, понятийные), стилистические, семантико-стилистические.
6. Вопрос о лексических дублетах.
7. Синонимы общезыковые и контекстуальные.
8. Связь синонимии с полисемией (многозначностью).
9. Основные функции синонимов в тексте.

Задания:

- 1) составление синонимических рядов из заданных слов; сопоставление этих рядов с данными словарей синонимов;
- 2) установление дифференциальных признаков, по которым противопоставлены слова в синонимических рядах;
- 3) определение типов синонимов;
- 4) анализ производных синонимов; выявление характера значений (прямое или переносное), в которых они употреблены;
- 5) определение общезыкового или индивидуально-авторского характера синонимов, употреблённых в тексте.

Лекция. Тема 6. Лексическая антонимия

Вопросы:

1. Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Философское понимание противоположности как существенного различия между явлениями реального мира. Научное и «наивное» понимание противоположности. Два вида противоположности – контрарная и комплементарная. Антонимия и многозначность.
2. Лексические антонимы. Структурные типы антонимов - разнокоренные, однокоренные. Антонимы-эвфемизмы. Энантисемия (внутрисловная антонимия). Семантическая классификация антонимов: антонимы, выражающие контрарную противоположность; антонимы, выражающие комплементарность; антонимы, выражающие противоположную направленность действий, свойств, признаков. Языковые и контекстуальные (речевые, индивидуально-авторские, окказиональные) антонимы.
3. Стилистическая роль антонимов. Использование антонимов в пословицах и поговорках. Употребление антонимов в названиях художественных произведений, в заголовках статей. Антонимы как средство создания антитезы. Сопоставление антонимических значений как средство создания оксюморона.

Практическое занятие. Тема 6. Лексическая антонимия

Вопросы:

1. Антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике.
2. Сущность отношений противоположности. Контрарная и комплементарная противоположность.
3. Структурная классификация антонимов. Антонимы разнокоренные и однокоренные. Энантисемия.
4. Семантическая классификация антонимов.

5. Антонимы общеязыковые и контекстуальные.
6. Стилистические функции антонимов. Антитеза. Оксюморон.
7. Связь антонимии с синонимией и полисемией.

Задания:

- 1) выделение в тексте антонимов, определение признаков, по которым они противопоставлены (временные, пространственные, по действию и др.); определение типов антонимов по структуре;
- 2) выявление антонимов в предложениях; установление с помощью толкового словаря значений, в которых противопоставлены многозначные слова в антонимических парах;
- 3) определение отличительных семантических особенностей соотносительных антонимических пар; выявление контекстов, в которых данные пары могут взаимозаменяться, а в каких – не могут;
- 4) анализ гнезд антонимов, выявление по словарям антонимов, какие из производных от данных слов сохраняют антонимические значения;
- 5) определение, в каких значениях многозначные антонимы входят в разные антонимические пары;
- 6) подбор синонимов к словам, входящим в данные антонимические оппозиции, составление синонимических пар антонимов;
- 7) определение сущности понятия энантиосемии с помощью толкового словаря;
- 8) анализ функций антонимов в текстах.

Лабораторная работа. Темы 5, 6. Лексическая синонимия и антонимия

Задания:

1. Определение по толковому словарю значений указанного слова.
2. Выявление по словарю синонимов синонимических рядов, в которые входят ЛСВ данного слова, определение доминанты синонимических рядов.
3. Установление зоны синонимии ЛСВ данного слова.
4. Определение антонимических связей каждого из синонимов.
5. Выделение в тексте слов, имеющих синонимы, выявление дифференциальных сем и определение типов синонимов.

Лекция. Тема 7. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения

Вопросы:

1. Общая генетическая характеристика лексики русского языка. Основные пути её формирования. Два основных генетических пласта русской лексики – исконно русские и заимствованные слова.
2. Исконно русская лексика. Временные пласты исконно русской лексики: индоевропейские слова, общеславянские слова, восточнославянская лексика, собственно русские слова.
3. Старославянизмы как особый пласт заимствований в словарном составе русского языка. Фонетические, словообразовательные и семантические признаки старославянизмов. Группы старославянизмов по соотношению с русскими параллелями: старославянизмы, русские варианты которых неупотребительны; старославянизмы, употребляемые наряду с русским вариантом; старославянизмы, ушедшие в пассивный словарный запас. Функции старославянизмов в речи (употребление их для создания торжественного стиля, как средства стилизации эпохи, как средства сатиры и юмора и др.).
4. Причины лексического заимствования. Внешние (экстралингвистические) и внутренние (собственно языковые) причины. Соотношение терминов «заимствование», «заимствованное слово», «иноязычное слово».
5. Иноязычные слова в современном русском языке. Их источники, время заимствования, сфера употребления. Краткая характеристика состава и роли слов, заимствованных из греческого, латинского, тюркских, немецкого, французского, английского, голландского и некоторых других языков.
6. Освоение иноязычных слов русским языком. Фонетическое, графическое, грамматическое, семантическое освоение иноязычных слов русским языком. Признаки иноязычного происхождения ряда слов в лексике русского языка.
7. Разряды иноязычной лексики в русском языке. Заимствованные слова как освоенные иноязычные слова. Экзотизмы – слова, называющие реалии инонациональной жизни. Иноязычные вкрапления (варваризмы). Функции различных разрядов иноязычной лексики в речи (номинативная функция, функция создания «местного колорита»), речевой характеристики, как средство создания макаронической речи и др.).
8. Калькирование. Виды калек: лексические (лексико-словообразовательные) и семантические (лексико-семантические). Полукальки.

Практическое занятие

Вопросы:

1. Генетическая характеристика русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика.
2. Основные временные пласты исконно русской лексики: индоевропейские слова, общеславянские слова, восточнославянские и собственно русские слова в словарном составе современного русского языка.
3. Старославянизмы. Их место и роль в составе лексики русского языка.
4. Типы старославянизмов.
5. Фонетические, словообразовательные и семантические признаки слов старославянского происхождения.
6. Стилистические функции старославянизмов.

Задания:

- 1) характеристика слов с точки зрения их происхождения, обоснование отнесённости их к той или иной группе;
- 2) определение фонетических признаков старославянизмов, подбор соответствующих русских параллелей;
- 3) выделение в словах словообразовательных элементов старославянского происхождения;
- 4) определение типов выявленных в тексте старославянизмов;
- 5) определение стилистической роли старославянизмов в текстах.

Практическое занятие. Тема 7. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения

Вопросы:

1. Иноязычные слова в современном русском языке. Их источники, сфера употребления, время заимствования.

3. Освоение иноязычных слов русским языком – графическое, фонетическое, грамматическое, семантическое.

4. Роль иноязычной лексики в русском языке современного периода. Новые иноязычные слова.

5. Калькирование. Виды калек (словообразовательные, семантические); полукальки.

Задания:

- 1) выделение из списка слов: а) имеющих признаки заимствованных и исконно русских; б) не имеющих отчётливых признаков своего происхождения;
- 2) определение по этимологическим словарям и словарям иностранных слов источника заимствования предложенных слов;
- 3) составление списка слов, в структуре которых имеются интернациональные элементы (авиа-, библио-, видео-, гео- и др.);
- 4) группировка иноязычных слов по разрядам (заимствованные слова, экзотизмы, иноязычные вкрапления);
- 5) выявление фонетических и морфологических изменений, которым подверглись иноязычные слова в русском языке;
- 6) определение признаков семантического освоения иноязычных слов (расширение или сужение семантического объёма, изменение значения по сравнению с языком-источником, изменение семантической структуры);
- 7) подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам как доказательство включения их в лексико-семантическую систему русского языка.

Лабораторная работа. Тема 7. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения

Задания:

1. Выделение в тексте слов иноязычного происхождения. Определение по словарю языков-источников, выявление примет их иноязычного происхождения.
2. Распределение данных слов по разрядам.
3. Аргументация семантического освоения некоторых слов.
4. Подбор по словарям новых заимствованных слов.

Лекция. Тема 8. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления

Вопросы:

1. Понятие об общеупотребительной лексике и лексике ограниченного употребления (социально или территориально ограниченной). Взаимопроникновение общеупотребительной лексики и лексики ограниченного употребления.
2. Диалектная, то есть ограниченная территориально, лексика. Понятие диалектного слова, или диалектизма. Лексические, фразеологические, грамматические, фонетические диалектизмы. Типы лексических диалектизмов: собственно лексические диалектизмы (синонимичные литературным словам); лексико-словообразовательные диалектизмы; лексико-фонетические диалектизмы; лексико-семантические диалектизмы (омонимичные по отношению к литературным словам); этнографические диалектизмы. Стилистические функции диалектизмов (употребление их для создания местного колорита, для речевой характеристики персонажей и др.).
3. Понятие о специальной лексике. Два пласта специальной лексики: профессиональная и терминологическая лексика; критерии их разграничения. Признаки терминологической лексики: наличие дефинитивной функции, моносемичность в пределах одной терминологической группы, отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски. Источники формирования терминологической лексики.
4. Жаргонная лексика. Соотношение терминов «жаргон», «арго», «сленг». Пейоративные и криптолалические типы жаргонных слов. Жаргоны классовые, профессиональные и деклассированных элементов. Понятие об интержаргоне. Источники жаргонной и арготической лексики: переосмысление общепонятных слов, создание слов по существующим в языке моделям, использование диалектных слов, заимствование.

Практическое занятие. Тема 8. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления

Вопросы:

1. Деление лексики русского языка на группы с точки зрения сфер её использования.
2. Слова, объединяемые понятием «общеупотребительная лексика».
3. Диалектная лексика. Лексические диалектизмы, их группы.
4. Специальная лексика. Разряды специальной лексики (термины, профессионализмы).
5. Жаргонная лексика. Соотношение понятий «жаргон», «арго», «сленг».
6. Просторечная лексика. Разное понимание просторечия как подсистемы языка.

Задания:

- 1) выявление в тексте диалектных слов, установление групп, к которым они относятся, и функций, которые они выполняют;
- 2) выявление в тексте специальной лексики и её характеристика;
- 3) выделение из списка слов профессионально-терминологической лексики, подвергшейся детерминологизации;
- 4) выделение в тексте жаргонных слов, определение способов их образования;
- 5) анализ подготовленных студентами материалов прессы с точки зрения целесообразности использования в них жаргонных и просторечных слов.

Лекция. Тема 9. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса

Вопросы:

1. Понятие об активном и пассивном составе лексики. Подвижность словарного состава языка, её причины.
2. Понятие об устаревших словах. Устаревшие слова с разной степенью архаизации (слова, исчезнувшие из языка; слова, встречающиеся лишь в составе производных слов; слова, сохраняющиеся только в составе фразеологизмов; слова, известные носителям русского языка).
3. Историзмы как разряд устаревшей лексики. Типы историзмов: историзмы лексические и семантические. Тематические группы историзмов.
4. Архаизмы как разряд устаревшей лексики. Типы архаизмов. Лексические архаизмы; их разновидности: собственно лексические, лексико-словообразовательные и лексико-фонетические. Семантические архаизмы. Грамматические архаизмы.
5. Роль устаревших слов в современном русском языке. Функции устаревшей лексики: собственно номинативная,

6. Новые слова (неологизмы) как составная часть пассивного запаса лексики. Неологизмы языковые (общенародные, узусуальные) и индивидуально-авторские (индивидуально-стилистические, окказиональные, контекстуально-речевые). Лексические неологизмы и их группы. Лексико-семантические неологизмы. Различия между неологизмами и окказиональными словами. Судьба некоторых индивидуально-авторских слов в русском языке. Их функции в художественном тексте.

Практическое занятие. Тема 9. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса
Вопросы:

1. Понятие активного и пассивного словарного запаса.
2. Объём понятия «устаревшие слова».
3. Историзмы. Функции историзмов.
4. Архаизмы. Типы архаизмов. Стилистические функции архаизмов.
5. Неологизмы. Типы неологизмов.
6. Потенциальные и окказиональные слова. Функции индивидуально-авторских образований в тексте.

Задания:

- 1) выделение в тексте историзмов, определение по толковым и этимологическим словарям их значений, распределение их по тематическим группам;
- 2) выделение архаизмов, определение их типов;
- 3) характеристика способов образования неологизмов;
- 4) выявление неологизмов, определение их типов;
- 5) анализ подготовленных студентами подборок неологизмов современного периода;
- 6) выделение в тексте индивидуально-авторских образований, определение их роли в тексте.

Лекция. Тема 10. Стилистическая характеристика лексики современного русского языка

Вопросы:

1. Стили современного русского языка и их формирование. Разговорно-бытовой стиль и книжные стили – научный, официально-деловой, публицистический, стиль художественной литературы.
2. Понятие о стилевом расслоении лексики. Межстилевая, стилистически нейтральная лексика.
3. Лексика разговорного стиля речи. Группы разговорной лексики: собственно разговорные слова (литературно-разговорные и обиходно-разговорные), разговорные слова с несколько ограниченной сферой употребления (обиходно-бытовое просторечие, разговорно-терминологические слова, разговорно-жаргонные слова), разговорные слова узко ограниченной сферы употребления (грубопросторечные). Характеристика разговорных слов А.Н. Гвоздева.
4. Лексика книжных стилей. Группы книжной лексики: слова с абстрактным значением; официально-деловая лексика, канцеляризм; общественно-политическая лексика; устаревшие слова, поэтизмы, экзотизмы, варваризмы и др.

Практическое занятие. Тема 10. Стилистическая характеристика лексики современного русского языка

Вопросы:

1. Функциональные стили русского литературного языка.
2. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической.
3. Стилистически нейтральная (межстилевая) лексика.
4. Лексика книжных стилей. Термины, экзотизмы, поэтизмы, варваризмы.
5. Лексика разговорного стиля речи.

Задания:

- 1) выявление в тексте слов, относящихся к различным группам разговорной и книжной лексики, определение этих групп;
- 2) сравнительный анализ стилистических помет в разных толковых словарях;
- 3) составление подборок слов с разными стилистическими пометами с использованием толковых словарей;
- 4) полный лексический анализ слов.

Лекция. Тема 11. Фразеология

Вопросы:

1. Предмет фразеологии. Фразеологизм как основная единица фразеологической системы. Семантика фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное словосочетание.
2. Понятие о фразеологической системе. Фразеологическая парадигматика. Фразеологизмы однозначные и многозначные. Фразеологическая синонимия. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов. Фразеологическая омонимия. Фразеологическая антонимия, типы фразеологических антонимов. Синтагматические отношения фразеологизмов.
3. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности значения. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Вопрос о фразеологических выражениях (Н.М. Шанский), или фразеологизированных сочетаниях (А.Н. Кожин).
4. Морфологические и синтаксические свойства фразеологизмов. Типы фразеологизмов по соотносённости с частями речи: глагольные, субстантивные, адъективные, наречные (адвербиальные), междометные.
5. Фразеология современного русского языка с точки зрения её формирования. Исконно русские фразеологизмы. Источники русских фразеологизмов. Фразеологизмы старославянского происхождения. Заимствованные фразеологические обороты. Фразеологические кальки.
6. Стилистическая характеристика фразеологизмов русского языка. Стилистически нейтральные (межстилевые) фразеологические единицы. Разговорные фразеологизмы. Фразеологизмы книжных стилей.

Практическое занятие. Тема 11. Фразеология

Вопросы:

1. Фразеологизм как значимая единица языка. Его соотношение со словом и свободным словосочетанием.
2. Фразеология как система. Фразеологическая парадигматика.

4. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. Вопрос о фразеологических выражениях.

Задания:

- 1) выявление в предложениях фразеологизмов и определение их значения с помощью фразеологического словаря;
- 2) характеристика фразеологизмов с точки зрения семантической слитности их компонентов;
- 3) определение значения фразеологизмов и их грамматическая характеристика (субстантивные, адъективные, глагольные и др.).

Практическое занятие. Тема 11. Фразеология

Вопросы:

1. Источники фразеологизмов.
2. Фразеологизмы русского языка с точки зрения их происхождения. Фразеологические кальки.
3. Стилистическая характеристика фразеологизмов.

Задания:

- 1) выявление в предложениях фразеологизмов и определение их значения с помощью фразеологического словаря;
- 2) подбор к фразеологизмам синонимов и антонимов;
- 3) объяснение значения фразеологизмов и определение профессиональной среды, в которой они возникли;
- 4) определение значения фразеологизмов и их стилистической окраски.

Контрольная работа

Контрольная работа проводится по тексту.

Задания:

1. Выполните полный лексический анализ выделенных жирным шрифтом слов.
2. К словам, выделенным курсивом, подберите антонимы и синонимы, указав их тип.
3. Выпишите из текста слова иноязычного происхождения, подчеркните, если есть, его приметы.
4. Дайте характеристику подчеркнутого устойчивого сочетания слов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Лексикология. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	Изучение и конспектирование работы: <i>Виноградов В.В.</i> Основные типы лексических значений слова // Виноградов В.В. Лексикология и лексикография. Избранные труды. Т.3. М., 1977. С.162-189	конспект
2.	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения	Составление тематических подборок по материалам прессы и словарей последних лет по теме «Новая иноязычная лексика в русском языке».	дидактический материал
3.	Стилистическая характеристика лексики современного русского языка	Составление подборки слов с разными стилистическими пометами и их анализ	дидактический материал
4.	Фразеология русского языка как система	Домашняя лабораторная работа	выполненная работа
5.	Лексикография	Самостоятельное изучение следующих вопросов: 1. Понятие о лексикографии и фразеографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. 2. Типы словарей. Словари энциклопедические и лингвистические (филологические). Типология лингвистических словарей – словари толковые (комплексные) и аспектные. 3. Современные толковые словари русского языка. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре. Характеристика наиболее известных толковых словарей русского языка. 4. Аспектные словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Словари правильностей речи. Орфоэпические словари. Орфографические словари. Словари сокращений. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари языка писателей и отдельных произведений. Фразеологические словари.	конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
2.	Лексикология. Понятие о лексико-семантической системе языка. Слово как единица языка.	Составление аннотированного списка литературы по теме.	Список литературы

	Лексическое значение слова		
3.	Структура лексического значения. Компонентный анализ	Компонентный анализ заданных слов	Компонентный анализ
4.	Многозначность слов в русском языке	Составление теста для студентов и учащихся	тест
5.	Лексическая омонимия. Паронимия	Составление выборки из словарей и ее анализ	Выборка слов
6.	Лексическая синонимия	Подбор примеров из текстов и их анализ	Подборка примеров
7.	Лексическая антонимия	Подбор примеров из текстов	Подборка примеров
8.	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения	Составление аннотированного списка литературы по теме	Список литературы
9.	Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса	Составление теста для студентов и учащихся	тест
10.	Стилистическая характеристика лексики современного русского языка	Составление подборок слов с разными стилистическими характеристиками из языка прессы и художественной литературы Выполнение итогового теста	Подборка примеров тест
11.	Фразеология русского языка как система	Выполнение теста по фразеологии	тест
12.	Лексикография	Составление аннотированного списка словарей	список

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. А. Кузьмина	Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учеб. пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69159&sr=1	М.: Флинта: Наука, 2011
Л1.2	Е.В. Кишина	Лексикология современного русского языка: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278422&sr=1	Кемерово: Кемеровский гос. унт, 2014
Л1.3	Розенталь Д. Э.	Современный русский язык: учеб пособие для вузов https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79031&sr=1	М. : Айрис-пресс, 2010,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л.П. Крысин	Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков: Научные монографии http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243	Москва Языки славянских культур, 2008
Л2.2	Л.П. Крысин	Слово в современных текстах и словарях: очерки https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73294&sr=1	М: Знак, 2008
Л2.3	Е.А. Шумских	Лексика и фразеология современного русского языка: практикум https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73294&sr=1	МПГУ; Прометей, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория методологии гуманитарного знания. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2 Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины Для того, чтобы изучение дисциплины «Лексикология. Фразеология» модуля «Современный русский литературный язык» было успешным, вы должны быть знакомы с программой курса, со списками литературы, с теми требованиями, которые будут предъявляться вам по ходу изучения дисциплины, при текущем и промежуточном контроле. Дисциплина «Лексикология. Фразеология» следует за курсом «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», являясь его логическим продолжением. В начале семестра рекомендуется выяснить, какие виды работ предусмотрены, каковы формы текущего и итогового контроля, какие темы вынесены на самостоятельное изучение; ознакомиться с заданиями контрольных работ. Это позволит вам понять, какой материал является наиболее важным в разделе, какие знания вы должны получить, какими умениями и навыками овладеть, и в конечном итоге так организовать свою работу, чтобы она привела к желаемому результату. Для успешного овладения теоретическим материалом рекомендуется во время лекции быть предельно внимательным и активным. Нельзя бездумно записывать слова лектора. Стремитесь уже в ходе лекции уловить логику темы, выделить ее ключевые моменты, отметить наиболее важные положения. Если что-то на лекции оказалось непонятным, задайте лектору вопрос или постарайтесь разобраться самостоятельно, но ни в коем случае не оставляйте для себя «темных пятен». По ходу лекции или после нее можно попытаться отразить материал в виде опорного конспекта, логической схемы. Это позволит вам лучше структурировать и усвоить материал. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется познакомиться с перечнем вопросов, подлежащих изучению, после чего прочесть материал соответствующей лекции и изучить рекомендованную литературу. Чтение должно быть активным, вдумчивым. При подготовке к практическим занятиям в конспектах лекций следует выделить основные понятия, определения, соотнести материал лекции с вопросами, вынесенными на занятие. Такая работа будет способствовать формированию аналитических умений. Изучение теоретического материала по разным источникам поможет успешно справиться с выполнением заданных упражнений. Следует иметь в виду, что систематическое выполнение разного рода упражнений будет в дальнейшем способствовать успешному выполнению анализа языкового материала на экзамене, что имеет существенное значение при общей оценке ответа экзаменуемого. После изучения темы рекомендуется обратиться к программе экзамена, чтобы увидеть, какие аспекты темы являются наиболее важными, как частное воплощается в общем. Лабораторные работы предполагают элемент исследования текста, поиск в нем нужных языковых фактов и явлений. При их выполнении требуется изучить рекомендованную литературу, в том числе дополнительную, обратиться к справочникам, словарям. В случае затруднений, с которыми не удастся справиться самостоятельно, обязательно нужно обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельное изучение тем следует начать со знакомства с рекомендованной литературой. После этого необходимо уточнить, в каком объеме этот материал выносится на экзамен или отражается в различных формах текущего контроля (тестах, контрольных работах). Далее нужно сопоставить сведения по теме, почерпнутые из нескольких источников, и составить реферат, в котором логично, последовательно изложить необходимый материал, сопроводив его примерами-иллюстрациями.

При условии систематического выполнения указанных рекомендаций написание итоговых контрольных работ по разделам курса и сдача экзамена не должны вызвать у вас затруднений.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Лекционный курс выстроен с учетом структурно-композиционного принципа линейности, так, как рекомендовано программами вузовского курса современного русского литературного языка. Это вызвано тем, что линейное расположение изучаемого материала позволяет наиболее рационально осуществить целевую модуля «Современный русский литературный язык» – показать особенности системы русского языка и нормы, действующие на каждом ярусе языковой системы.

Лекция, будучи основным источником информации в современной высшей школе, призвана формировать лингвистическое мышление студента, активизировать его мыслительную деятельность. Это происходит, если преподаватель показывает, как следует анализировать явления языка, как от наблюдений над фактами языка переходить к обобщениям и наоборот, какова логика классификации языковых явлений.

В соответствии с ориентацией на лингвистическую компетентность студентов циклы лекций по каждой дисциплине модуля «Современный русский литературный язык» рекомендуется начинать с характеристики исходных лингвистических понятий и анализа взглядов ученых-русистов на изучаемые языковые явления. На последующих лекциях языковые явления систематизируются, классифицируются, описываются с помощью различных методических способов и средств. При этом важно сопоставлять существующие в современной науке различные точки зрения на те или иные факты языка, показывать студентам, какой логике следуют придерживающиеся их лингвисты.

Лектор должен активизировать внимание слушателей, постоянно помнить об «обратной связи» с ними. Для этого можно использовать проблемные вопросы, привлечение студентов к резюмированию содержания лекции, побуждение их к анализу и подбору примеров языковых фактов и явлений и др. приемы.

В каждом разделе курса есть темы, трактовка которых в современной лингвистике не является спорной. Подобные темы разумно выносить на самостоятельное изучение, не освещая их на лекциях. В то же время программой предусматривается ряд тем, актуальных в современной науке и имеющих практическое значение для преподавания русского языка в средней школе, но трудных для усвоения. Вопрос о целесообразности их изучения преподаватель должен решать самостоятельно.

Практические занятия должны формировать у студентов способность к лингвистическому мышлению, умение осознавать особенности системной организации русского языка, закономерные связи между его явлениями, между семантикой единиц языка и их формой, то есть строиться на компетентностной основе.

Преподаватель может сам решать вопрос о целесообразности и значимости теоретической части практического занятия.

Допустимы различные решения, которые определяются лингвистическими и методическими воззрениями преподавателя, особенностями студентов конкретной группы. Следует лишь помнить, что цель практических занятий – формирование мыслительно-речевых умений студентов, поэтому существенное внимание следует уделять аналитическим упражнениям (задания которых начинаются со слов «определите...», «объясните...», «сравните...», «укажите...» и под.), так как такие аналитические упражнения активизируют мышление и речь студентов.

На практических занятиях следует целенаправленно готовить студентов к выполнению контрольных работ и практической части экзамена. Для этого необходимо своевременно давать им схемы и образцы анализа языковых фактов и систематически отрабатывать эти виды анализа как на аудиторных занятиях, так и в составе домашних заданий.

Пристальное внимание нужно уделять логике разбора – объяснить ее студентам, показать, что она не произвольна, а вызвана взаимосвязью различных характеристик языковой единицы.

Следует помнить о различиях между практическими и лабораторными занятиями, касающихся как содержания, так и технологии их проведения. Если на практических занятиях в основном закрепляются и углубляются знания, полученные на лекциях, формируются мыслительно-речевые умения, то на лабораторных занятиях аналитические задания необходимо сочетать с научным поиском, с элементами исследования, лингвистического эксперимента. Лабораторные работы проводятся для того, чтобы по возможности индивидуализировать работу студентов, организовать и проконтролировать их самостоятельную работу.

Контроль за знаниями и умениями студентов рекомендуется осуществлять через организацию и проведение тематических и итоговых письменных контрольных работ. Формулировки вопросов и заданий для тематических контрольных работ зависят от темы повторения, цели проверки знаний и умений, количества времени, которое может быть отведено на работу, от того, что преподаватель считает наиболее значимым в рамках темы.

В процессе изучения дисциплины у студентов должен быть сформирован комплекс компетенций, определенный ФГОС ВО.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Лексикология. Фразеология»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1.Лексикология. Системные отношения в лексике.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)*	12	22
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		21	37
Модуль 2. Разряды лексики			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	7	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	19
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)*	8	16
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		21	36
Модуль 3. Фразеология. Лексикография			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	3	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)*	5	9
Контрольное мероприятие по модулю		7	15
Промежуточный контроль		14	27
Промежуточная аттестация			
		56	100

* – баллы, набранные после выполнения специальных форм самостоятельной работы на выбор студента, не входят в общую сумму баллов

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Кол-во баллов		Темы для изучения и образовательные результаты
		мин.	макс.	
<i>Модуль 1.Лексикология. Системные отношения в лексике.</i>				
Текущий контроль по модулю		21	37	
Аудиторная работа	2. Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий. Критерии оценивания: 1 балл – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам/ задание выполнено, однако допущены отдельные ошибки;	8	12	Тема 1. Лексикология. Лексико-семантическая система языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы. Тема 2. Структура лексического значения. Компонентный анализ. Тема 3. Многозначность слов в русском языке. Тема 4. Лексическая омонимия. Паронимы Тема 5. Лексическая синонимия

	<p>2 балла – глубокий, содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов/ задание выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований. Примерные задания: 1) определение значений слова по толковым словарям русского языка; 2) определение типов лексического значения слова; 3) определение макро- и микрокомпонентов (сем) значения; 4) полный компонентный анализ; 5) установление семантической структуры многозначного слова; 6) определение общих сем внутри разных группировок слов – ЛСГ, синонимов, антонимов и пр.;</p> <p>7) определение видов переносных значений; 8) работа с разными лингвистическими словарями.</p> <p>Выполнение аудиторной лабораторной работы Лабораторная работа №1 Критерии оценивания: 3 балла – работа сдана в срок; выполнена на 60 % (выполнены не все задания или все задания, но частично). Используются словари, учебная и справочная литература. В работе содержатся серьезные ошибки в подборе и/или квалификации языкового материала. В оформлении работы есть ошибки. 4 балла - работа сдана в срок; выполнена на 70-80 %. Используются словари, учебная и справочная литература. В работе содержатся незначительные ошибки в подборе и/или квалификации языкового материала, а также в оформлении работы.. 5 баллов - работа сдана в срок; выполнена на 90-100 %. Анализ языкового материала правильный, характеризуется полнотой и логичностью. Работа грамотно оформлена.</p> <p>Лабораторная работа №2 Критерии оценивания: см. лаб. раб. №1</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>Тема 6. Лексическая антонимия.</p> <p>Тема 3. Многозначность слов в русском языке. Темы 5, 6. Лексическая синонимия и антонимия.</p> <p>Тема 1. Лексикология. Лексико-семантическая система языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы <u>Образовательные результаты:</u> Тема 1. Лексикология. Лексико-семантическая система языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы Знает: предмет курса; системную организацию лексических единиц, признаки слова как языковой единицы, типы лексических значений. Умеет: определять способ толкования значения слова в словарной статье, устанавливать парадигматические и синтагматические отношения между словами. Владеет: навыками определения типов лексического значения слова. (ПК-1,12, СПК-1).</p> <p>Тема 2. Структура лексического значения. Компонентный анализ Знает: основные макрокомпоненты и микрокомпоненты (семы). Умеет: выделять в лексическом значении основные макрокомпоненты и семы, устанавливать парадигматические связи между словами в ЛСГ. Владеет: основными приемами компонентного анализа. (ПК-1, 11, СПК-1).</p> <p>Тема 3. Многозначность слов в русском языке. Знает: способы переноса наименований с одного предмета на другой и их разновидности. Умеет: выделять в тексте многозначные слова, устанавливать способ переноса, определять семантическую структуру многозначного слова. Владеет: навыками работы с толковыми словарями; установления ассоциативных</p>
<p>Самостоятельная работа <u>Обязательная</u></p>	<p>1.Выполнение домашнего практического задания Критерии оценивания: 0,5 бал</p> <p>2. Изучение и конспектирование работы. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Виноградов В.В. Лексикология и лексикография. Избранные труды. Т.3. М., 1977. С.162-189. Критерии оценивания 3 балла – конспект представляет собой сокращённую запись текста работы; основные положения цитируются; есть ошибки в оформлении работы; 4 балла – основное содержание конспектируемой работы передано верно; выделены основные положения работы; материал структурирован; 3 балла – основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы; материал структурирован; ошибки в оформлении отсутствуют.</p> <p>1. Подбор языкового материала по теме</p>	<p>4</p> <p>3</p>	<p>6</p> <p>4</p>	

<p><u>На выбор студента</u></p>	<p>Критерии оценивания:</p> <p>1 балл – подобранный материал в основном соответствует заданным критериям; объём выборки составляет не менее 75% (полная выборка должна составлять 40 слов);</p> <p>1 балла - подобранный материал соответствует заданным критериям; языковые факты в основном квалифицируются верно; объём выборки составляет 100%;</p> <p>3 балла - подобранный материал соответствует заданным критериям; все языковые факты квалифицируются верно и отличаются разнообразием; объём выборки составляет 100%; подобранный материал проанализирован.</p> <p>2. Составление теста</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1 балл – в тесте имеются серьезные нарушения структуры теста (не отражено несколько вопросов темы), менее половины тестовых заданий соответствует предъявляемым требованиям;</p> <p>2 балла – в тесте имеются отдельные нарушения структуры теста (отсутствуют задания по одному из вопросов темы) и/или лишь половина тестовых задания соответствует предъявляемым требованиям;</p> <p>3 балла – структура теста и содержание большей части заданий в целом соответствуют предъявляемым требованиям, недочеты в формулировке заданий, фактические неточности, значительные недочеты в оформлении работы;</p> <p>4 балла – структура теста и содержание всех заданий соответствуют предъявляемым требованиям, количество заданий по разным вопросам темы или разделам сбалансировано, имеется не более одной фактической погрешности, техническое оформление работы не вызывает нареканий.</p> <p>3. Составление аннотированного списка литературы и словарей</p> <p>1 балл. Источники соответствуют теме. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников (библиотеки; серверы: Майл.ру, Яндекс, Гугл и др.; монографии, статьи) является неполным. Отсутствует литература последних 5-10 лет. Студент обнаруживает неумение дифференцировать хронологический обзор, составлять аннотацию, пользоваться каталогами библиотеки.</p> <p>2 балла. Источники соответствуют теме. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников является достаточно полным. Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию; пользоваться каталогами библиотеки. Студент демонстрирует недостаточные умения определить объект запроса, определить общую теоретическую литературу.</p> <p>3 балла. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников является полным. Источники соответствуют проблеме. Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию; пользоваться каталогами библиотеки. Неуверенно реализуется схема: "общетеоретическая литература + критические и другие</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>9</p> <p>4</p>	<p>связей между производящим и производным значением (ПК-1, 11, 12, СПК-1).</p> <p>Тема 4. Лексическая омонимия. Паронимы.</p> <p>Знает: основные признаки лексических омонимов, их типы; источники омонимии в русском языке; сущность паронимии и причины ее появления.</p> <p>Умеет: выделять в тексте паронимы и омонимы.</p> <p>Владеет: навыками работы со словарями омонимов, паронимов, методикой частичного лексического разбора. (ОК-6, ПК-1, СПК-1).</p> <p>Тема 5. Лексическая синонимия</p> <p>Знает: понятия «синоним», «синонимический ряд», основные признаки синонимов и их типы.</p> <p>Умеет: выделять в тексте синонимы, устанавливать дифференциальные признаки, тип синонима, функции синонимов в тексте.</p> <p>Владеет: навыками работы со словарями синонимов; методикой частичного лексического разбора. (ОК-6, ПК-1, СПК-1).</p> <p>Тема 6. Лексическая антонимия</p> <p>Знает: понятия «контрарная противоположность», «комплементарная противоположность», «антоним», типы антонимов; имеет представление об антонимии как виде парадигматических отношений в лексике (ОК-6, ПК-1, 11, 12, СПК-1).</p> <p>Умеет: выделять в тексте антонимы, определять их стилистические функции (ОК-6, ПК-1, 11, 12, СПК-1).</p> <p>Владеет: навыками работы со словарями антонимов; методикой частичного лексического разбора (ОК-6, ПК-1, 11, 12, СПК-1).</p> <p>Тема 4. Лексическая омонимия. Паронимы Тема 5. Лексическая синонимия Тема 6. Лексическая антонимия.</p>
---------------------------------	---	-------------------	-------------------	---

	<p>статьи + работа с источниками" по лингвистическим или методическим дисциплинам.</p> <p>4 балла. Источники соответствуют теме. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объем источников является полным.</p> <p>Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию; пользоваться каталогами библиотеки, пользоваться ксероксом, сканером, электронными библиотеками.. Студент способен извлекать информацию из выявленных информационных массивов, искать по метаданным (поиск по нескольким атрибутам документа, поддерживаемым системой (название документа, дата создания, размер, автор и т. д.), делать запрос что ищет пользователь; определить общую теоретическую литературу, т.е. с учебники, определить конкретную дисциплину, к которой относится тема, реализовывать схему "общетеоретическая литература + критические и другие статьи + работа с источниками" по лингвистическим или методическим дисциплинам, определять общую теоретическую литературу.</p>	2	4	<p>Тема 3. Многозначность слов в русском языке.</p> <p>Тема 1. Лексикология. Лексико-семантическая система языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы</p> <p>Тема 1. Лексикология. Лексико-семантическая система языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и его типы.</p> <p>Тема 3. Многозначность слов в русском языке.</p> <p>Тема 4. Лексическая омонимия. Паронимия.</p> <p>Тема 5. Лексическая синонимия и антонимия.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Тест</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1 балл – дано менее половины верных ответов на вопросы теста;</p> <p>2 балла - даны правильные ответы на половину вопросов теста;</p> <p>3 балла – даны правильные ответы на большую часть вопросов теста (примерно 3/4);</p> <p>4 балла – в ответах на вопросы теста имеется не более 2-3 ошибок;</p> <p>5 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более одной ошибки</p>	3	5	
Промежуточный контроль		21	37	
<i>Модуль 2. Разряды лексики</i>				
Текущий контроль по модулю		21	36	

<p>Аудиторная работа</p>	<p>1. Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий Критерии – см. модуль 1. Примеры заданий по модулю 2: 1) определение фонетических и словообразовательных признаков старославянизмов, подбор соответствующих русских параллелей; 2) определение типов выявленных в тексте старославянизмов; 3) выделение из списка слов: а) имеющих признаки заимствованных и исконно русских; б) не имеющих отчётливых признаков своего происхождения; 4) выявление в тексте диалектных слов, установление групп, к которым они относятся, специальной лексики и функций, которые она выполняет; выделение в тексте жаргонных слов, определение способов их образования; 5) выделение в тексте историзмов, архаизмов, определение по толковым и этимологическим словарям их значений, распределение их по тематическим группам; 6) выявление неологизмов, определение их типов; анализ подготовленных студентами подборок неологизмов современного периода; 7) выявление в тексте слов, относящихся к различным группам разговорной и книжной лексики, определение этих групп. 2. Лабораторная работа №3 Критерии оценивания: см. лаб. раб. №1</p>	<p>5</p> <p>2</p>	<p>8</p> <p>3</p>	<p><i>Темы для изучения:</i> Тема 7. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Тема 8. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Тема 9. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса Тема 10. Стилистическая характеристика лексики. Тема 7. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.</p> <p>Темы 7-10</p> <p>Темы 7, 10</p>
<p>Самостоятельная работа</p> <p><u>Обязательная</u></p> <p><u>На выбор студента</u></p>	<p>1. Выполнение домашнего практического задания Критерии оценивания: см. модуль 1</p> <p>2. Составление подборок языкового материала Критерии: см. модуль 1.</p> <p>1. Составление аннотированного списка литературы Критерии: см. модуль 1. 2. Составление подборок языкового материала Критерии: см. модуль 1. 3. Составление теста Критерии: см. модуль 1.</p>	<p>7</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>10</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Тема 7.</p> <p>Тема 10.</p> <p>Тема 9.</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю</p>	<p>Тест</p> <p>Критерии оценивания: см. модуль 1.</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>Тема 7. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. <u>Образовательные результаты:</u> Знает два генетических пласта русской лексики, временные пласты исконно русской лексики; основные языковые признаки и типы старославянизмов в русском языке; разряды иноязычных слов и их основные признаки</p>

			<p>Умеет: вычленять в тексте по языковым приметам, а также с помощью словарей слова исконно русские, старославянские, иноязычные; определять их типы, разряды, функции в тексте; устанавливать время их происхождения; выделять в тексте лексику соответствующих разрядов.</p> <p>Владеет: приемами сопоставления слов с разными генетическими признаками; навыками работы с этимологическими словарями и словарями иностранных слов (ОК-6, ПК-1, 11, 12, СПК-1). Тема 8. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. <u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает характеристику общеупотребительной лексики и лексики ограниченного употребления (диалектной, специальной, жаргонной); используемые в словарях пометы, характеризующие данные разновидности лексики.</p> <p>Владеет: навыками работы с толковыми словарями, словарями новых слов; методикой полного лексического разбора (ОК-6, ПК-1, 11, 12, СПК-1). Тема 9. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. <u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает понятие «активный и пассивный состав лексики», объем понятия «устаревшее слово», признаки историзмов, архаизмов, неологизмов, их типы и функции.</p> <p>Умеет: подбирать языковой материал, анализировать лексику ограниченного употребления с точки зрения целесообразности ее использования в тексте; выделять в тексте архаизмы, историзмы, неологизмы, окказиональные слова, определять их признаки и функции.</p> <p>Владеет: навыками работы с толковыми словарями, словарями новых слов; методикой полного лексического разбора (ОК-6, ПК-1, 11, 12, СПК-1). Тема 10. Стилистическая характеристика лексики. <u>Образовательные результаты:</u></p>
--	--	--	---

				<p>Знает функциональные стили русского языка и их характеристику, признаки слов, относящихся к тому или иному стилю, характеристику лексики с точки зрения эмоционально-экспрессивной окраски, стилистические пометы, характеризующие слова в толковом словаре (ОК-6, ПК-1, 11, 12, СПК-1).</p> <p>Умеет: находить в тексте слова с разной стилистической характеристикой, устанавливать языковые средства выражения эмоционально-экспрессивной окраски, подбирать дидактический материал (ОК-6, ПК-1, 11, 12, СПК-1).</p> <p>Владеет: навыками работы с толковыми словарями, словарями новых слов; методикой полного лексического разбора (ОК-6, ПК-1, 11, 12, СПК-1)</p>
Промежуточный контроль		21	36	
Модуль 3. Фразеология. Лексикография				
Текущий контроль по модулю		14	27	
Аудиторная работа	<p>2. Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий Критерии – см. модуль 1. Примерные задания:</p> <p>1) выявление в предложениях фразеологизмов и определение их значения с помощью фразеологического словаря;</p> <p>2) характеристика фразеологизмов с точки зрения семантической слитности их компонентов;</p> <p>3) определение значения фразеологизмов и их грамматическая характеристика (субстантивные, адъективные, глагольные и др.);</p> <p>4) подбор к фразеологизмам синонимов и антонимов;</p> <p>5) объяснение значения фразеологизмов и определение профессиональной среды, в которой они возникли;</p> <p>6) определение значения фразеологизмов и их стилистической окраски.</p>	3	4	<p>Тема 11. Фразеология русского языка как система</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает признаки фразеологизма как языковой единицы, типы фразеологических единиц русского языка и их признаки; имеет представление о фразеологической парадигматике, происхождении фразеологизмов, их источниках, стилевой принадлежности. Умеет выявлять фразеологизмы в тексте, устанавливать их значение с помощью словаря, определять тип с точки зрения семантической слитности компонентов, подбирать к ним синонимы, давать стилистическую характеристику.</p> <p>Владеет методикой работы с фразеологическими словарями (ОК-6, ПК-1, 11, 12, СПК-1).</p>
Самостоятельная работа <u>обязательная</u>	1.Выполнение домашнего практического задания Критерии оценивания: см. модуль 1	1	2	Тема 11. Фразеология русского языка как система
	2. Самостоятельное изучение темы	2	3	Тема 12. Лексикография <u>Образовательные результаты:</u> Знает: типологию словарей, структуру и содержание словарной статьи толкового

				словаря, основные этапы отечественной лексикографии, краткую характеристику наиболее авторитетных комплексных и аспектных словарей. Владеет методикой работы со словарями разных типов (ОК-6, ПК-1, 12, СПК-1).
Самостоятельная работа на <u>выбор студента</u>	3. Домашняя лабораторная работа Критерии оценивания: см. модуль 1	1	2	Тема 11. Фразеология русского языка как система
	1.Выполнение теста Критерии оценивания: см. модуль 1	3	5	Тема 11. Фразеология русского языка как система
	2. Составление аннотированного списка словарей Критерии оценивания: см. модуль 1	2	4	Тема 12. Лексикография
Контрольное мероприятие по модулю	Итоговая контрольная работа 9 баллов – работа выполнена не в полном объеме (не все задания или все задания - частично), есть серьезные ошибки в анализе материала, употреблении терминов и/или недочёты в оформлении; 10 баллов – работа выполнена не в полном объеме (не все задания или все задания - частично), есть ошибки в анализе материала, употреблении терминов и/или недочёты в оформлении; 12 баллов - выполнены все задания контрольной работы, но не в полном объеме, есть нарушения по сравнению с образцом, неверная интерпретация языковых фактов и/или недочёты в оформлении; 13 баллов– задания выполнены в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п., но есть отдельные ошибки в анализе материала или оформлении работы; 14 баллов – задания выполнены в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п.; есть отдельные недочёты в характеристике языкового материала; 15 баллов – все задания выполнены в полном объеме, в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п.; студент демонстрирует владение терминологией, умение применять известные методы, теории, правила к конкретному материалу, адекватно интерпретирует факты; работа грамотно оформлена	9	15	
Промежуточный контроль		14	27	
Промежуточная аттестация		56	100	