

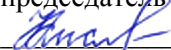
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2021 14:05:10
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Возрастно-психологическое консультирование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-619ПСв(5г)АБ
Психология

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 9(5.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультация перед экзаменом | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Л.Г. Жданова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 25.09.2018 г. № 2

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений в области психологического консультирования в рамках возрастно-психологического подхода.

Задачи изучения дисциплины в практической деятельности:

научить использовать в психологическом консультировании методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; овладеть приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.В

2.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология развития и возрастная психология

2.2

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Консультирование по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования

Основы патопсихологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска

Уметь: применять знания об основных способах организации поведения и деятельности человека в области возрастно-психологического консультирования

Владеть: навыками использования знаний в профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие личности в области возрастно-психологического консультирования

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать: особенности психодиагностики психического развития в области возрастно-психологического консультирования

Уметь: подбирать методы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в области возрастно-психологического консультирования

Владеть: навыками применения методов психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в области возрастно-психологического консультирования

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Знать: различные теории развития, особенности развития личности на разных этапах онтогенеза, особенности коммуникации, ведущей деятельности и социальной ситуации развития в различных возрастах

Уметь: использовать знания об условиях, факторах, движущих сил, источников и стадий психического развития для просветительской деятельности

Владеть: навыками составления рекомендаций для просветительской деятельности среди населения по вопросам психического развития

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; особенности психодиагностики психического развития в области возрастнопсихологического консультирования; различные теории развития, особенности развития личности на разных этапах онтогенеза, особенности коммуникации, ведущей деятельности и социальной ситуации развития в различных возрастах

Уметь: применять знания об основных способах организации поведения и деятельности человека в области возрастнопсихологического консультирования; подбирать методы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в области возрастнопсихологического консультирования; использовать знания об условиях, факторах, движущих сил, источников и стадий психического развития для просветительской деятельности

Владеть: навыками использования знаний в профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие личности в области возрастнопсихологического консультирования; навыками применения методов психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в области возрастнопсихологического консультирования; навыками составления рекомендаций для просветительской деятельности среди населения по вопросам психического развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия
Наименование разделов и тем /вид занятия/
Семестр / Курс
Часов
Интеракт.

Раздел 1. Теоретические аспекты возрастнопсихологического консультирования

1.1

Возрастнопсихологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода /Лек/

| | |
|---|-----|
| | 2 |
| | 1 |
| | 1.2 |
| Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода /Пр/ | 9 |
| | 4 |
| | 0,5 |
| | 1.3 |
| Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода /Ср/ | 9 |
| | 18 |
| | 0 |
| | 1.4 |
| Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента /Лек/ | 9 |
| | 2 |
| | 1 |
| | 1.5 |
| Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента /Пр/ | 9 |
| | 4 |
| | 0,5 |
| | 1.6 |
| Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента /Ср/ | 9 |
| | 18 |
| | 0 |

Раздел 2. Психологическое консультирование на разных возрастных этапах

| | |
|---|-----|
| | 2.1 |
| Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей /Лек/ | 9 |
| | 2 |
| | 1 |
| | 2.2 |
| Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей /Пр/ | 9 |
| | 4 |
| | 1 |
| | 2.3 |
| Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей /Ср/ | 9 |
| | 18 |
| | 0 |
| | 2.4 |
| Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста /Лек/ | 9 |
| | 4 |
| | 1 |

| | | | | |
|-----|---|---|----|---|
| 2.5 | Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста /Лаб/ | 9 | 4 | 0 |
| 2.6 | Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста /Ср/ | 9 | 26 | 0 |
| 2.7 | Консультация перед экзаменом /КонсЭ/ | 9 | 2 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

| |
|---|
| <p>Лекция 1. Специфика возрастно-психологического консультирования</p> <ol style="list-style-type: none"> Цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов. Психологическое консультирование клиентов, находящихся на разных возрастных этапах. Принципы работы психолога-консультанта, занимающегося консультированием клиентов разного возраста. <p>Лекция 2. Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента</p> <ol style="list-style-type: none"> Этапы психологического консультирования. Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп. Психодиагностика в процессе возрастно-психологического консультирования. <p>Лекция 3. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> Базовые техники в возрастно-психологическом консультировании. Игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста. <p>Лекция 4. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности психологического консультирования родителей детей младенческого и раннего возраста. Психологические проблемы дошкольного возраста. Психологические проблемы младшего школьного возраста. Психологическое консультирование в подростковом и юношеском возрасте. Особенности психологического консультирования взрослых. Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста. <p>Практическое занятие № 1. Общие вопросы возрастно-психологического консультирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> Цели и задачи возрастно-психологического консультирования. Понятие «норма психического развития» Факторы риска психического развития ребенка. Актуальные проблемы возрастно-психологического консультирования. Роль семьи в психическом развитии ребенка. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по вопросам детского развития. Понятия «психологический диагноз», «психологический анамнез», «условно-вариативный прогноз» и «психологическое заключение». Интервью как основной метод психологического консультирования. Структура процесса консультирования Способы установления контакта в консультировании. Понятия «первичный запрос», «контакт», «обратная связь». Прояснение проблемной ситуации в возрастно-психологическом консультировании. <p>Практическое занятие № 2. Консультирование по вопросам младенческого и раннего возрастов.</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности консультационной работы с беременными женщинами. Психологические особенности беременных женщин. Психологическая диагностика отношения к беременности. Проблема материнства. Проблема привязанности к матери. Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей младенческого возраста. Факторы риска в психическом развитии младенца и ребенка раннего возраста. Методики обследования детей младенческого и раннего возраста. Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. <p>Практическое занятие № 3. Консультирование по вопросам дошкольного и младшего школьного возрастов.</p> <ol style="list-style-type: none"> Психологические трудности дошкольника. Консультирование родителей по проблемам адаптации ребенка к детскому саду. Феномен «воображаемого партнера» в детском возрасте. Синдром дефицита внимания и гиперактивность у детей. Проблема левшества в дошкольном и младшем школьном возрасте. Психологические трудности младшего школьника. Консультирование родителей по проблемам готовности к школьному обучению. Психологическая поддержка в детстве (дошкольный и младший школьный возраст). Методики психологического обследования детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. <p>Практическое занятие № 4. Консультирование по вопросам подросткового возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> Типичные психологические проблемы в подростковом возрасте. Установление контакта с подростком в процессе консультирования. Основные направления работы с подростками. |
|---|

4. Особенности консультирования родителей подростков.
 5. Консультирование подростков по проблемам взаимоотношений со сверстниками.
 6. Консультирование подростков по проблемам трудностей в обучении.
 7. Консультирование подростков по проблемам дисгармонии характера.
 8. Консультирование подростков по вопросам развития самосознания
 9. Способы проведения консультирования подростков
 10. Приёмы, используемые при консультировании подростков
- Практическое занятие № 5. Консультирование в период юности и молодости.
1. Специфика психологического консультирования в период юности и молодости.
 2. Психологическая поддержка в юности и молодости.
 3. Психологические проблемы вступления во взрослую жизнь (17-22 года).
 4. Структура и виды профориентационного консультирования.
 5. Психологическое консультирование по вопросам профессионального развития в период молодости.
 6. Психологическое консультирование по вопросам выбора спутника жизни.
 7. Психологическое сопровождение в период кризиса 30 лет.
 8. Пути разрешения профессионального кризиса молодости.
- Практическое занятие № 6. Консультирование клиентов периода зрелости.
1. Психологическая помощь лицам зрелого возраста.
 2. Анализ психологического состояния взрослых людей
 3. Способы психологической поддержки взрослых людей
 4. Психологическое консультирование в процессе кризиса среднего возраста.
 5. Психологическое консультирование в процессе личностного кризиса (уход из жизни близких, тяжелое заболевание и т.п.).
 6. Психологическое консультирование в процессе семейного кризиса и проблем детского развития.
 7. Психологическое консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.
 8. Психологическое консультирование в процессе смены профессии или по поводу ситуации в карьере.
 9. Общие рекомендации для психолога, который занимается возрастнo-психологическим консультированием в период зрелости.
- Практическое занятие № 7. Консультирование клиентов пожилого возраста.
1. Психологическая помощь людям пожилого возраста.
 2. Способы психологической поддержки пожилых людей.
 3. Психологическое консультирование в процессе кризиса выхода на пенсию.
 4. Психологическая работа со стереотипами о пожилом возрасте.
 5. Особенности семейного консультирования при работе с пожилыми людьми.
 6. Особенности групповой работы с пожилыми людьми.
 7. Психологическая помощь в принятии своего жизненного пути и старости.
 8. Психологические методы мотивирования жизненной активности в пожилом возрасте.
 9. Общие рекомендации для психолога, который занимается возрастнo-психологическим консультированием пожилых людей.
- Лабораторное занятие №1. Специфика консультирования по вопросам дошкольного и младшего школьного возрастов.
1. Психодиагностические методики, используемые для дошкольников и младших школьников.
 2. Анализ трудностей дошкольников и младших школьников.
 3. Составление рекомендаций.
- Лабораторное занятие №2. Специфика консультирования по вопросам подросткового и юношеского возрастов.
1. Психодиагностические методики, используемые для подросткового и юношеского возрастов.
 2. Анализ трудностей подросткового и юношеского возрастов.
 3. Составление рекомендаций.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по дисциплине:

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|--|---|--|
| 1. | Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода. | Выполнение практического задания «Анализ информации в процессе возрастнo-психологического консультирования» | Письменная работа |
| 2. | Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента | | |
| 3. | Процедуры и техники воздействия, 1. используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей | Решение задач по психологии младенческого возраста | Развернутый ответ на конкретную задачу |
| | | Решение задач по психологии раннего возраста | |
| | | Решение задач по психологии дошкольного возраста | |
| | | Решение задач по психологии младшего школьного возраста | |
| 4. | Особенности психологического консультирования клиентов разногб. возраста | Решение задач по психологии подросткового возраста | |
| | | Решение задач по психологии юношеского возраста | |
| | | Решение задач по психологии молодости и зрелости | |
| | | Решение задач по психологии пожилого возраста | |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---------|
| 1 | Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода. | Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить характеристики типичных психологических проблем каждого возрастного периода <table border="1" data-bbox="643 465 1182 618"> <thead> <tr> <th>Название возрастного периода</th> <th>Типичные психологические проблемы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Название возрастного периода | Типичные психологические проблемы | | | | | Таблица |
| Название возрастного периода | Типичные психологические проблемы | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 2 | Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента | Выделить и описать основные этапы проведения психологической консультации | Описание этапов консультации с учетом возрастно-психологических особенностей | | | | | | |
| 3 | Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей | Эссе на тему «Типичные ошибки возрастнопсихологического консультирования» | Эссе | | | | | | |
| 4 | Особенности психологического консультирования | Эссе на тему «Типичные ошибки консультирования | Эссе | | | | | | |

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------|
| Л1.1 | Мальцева Т.В. | Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055 | М. : Юнити-Дана, 2015 |
| Л1.2 | Якиманская И.С. | Психологическое консультирование: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 | Оренбург: ОГУ, 2015 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Батюта М.Б. | Возрастная психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428 | М. : Логос, 2011 |
| Л2.2 | Капустин С.А. | Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648 | М. : Когито-Центр, 2014 |
| Л2.3 | Ягнюк К.В. | Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499 | Москва : Когито-Центр, 2014 |
| Л2.4 | Горигорьев Н.Б. | Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327 | Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 |
| Л2.5 | Юсупов И. М. | Психология позднего периода жизни: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021 | Казань : Познание, 2012 |

6.2 Перечень программного обеспечения

| |
|--|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» |

6.3 Перечень информационных справочных систем

| |
|--|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Информационно-образовательная программа «Росметод» |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик» |
| - СПС «Консультант-Плюс» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, лаборатория "Психология человека и общества". Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделе основной и дополнительной литературы. Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал (по темам дискуссий), который обсуждается на занятиях. Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар. При подготовке к семинару студенту необходимо осуществлять: Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности. Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов». Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара. Выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу для их раскрытия. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре. Систематизируйте весь подготовленный материал. Критерии оценки по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование». Успешность изучения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетенций.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Основные формы организации обучения в рамках дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); семинаров-практикумов (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде проведения контрольных работ), консультации, рефераты или творческие задания, выполненные на достаточно высоком исследовательском уровне. Рекомендуется использовать такие активные формы проведения лекции как проблемные лекции. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Педагогу рекомендуется использовать во время лекции эффективные средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу теоретического материала. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания, что позволяет создать у обучающихся иллюзию «открытия» уже известного в науке. Лекцию важно строить таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал на лекции необходимо представить в форме учебной проблемы, которая должна иметь логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Для проблемного изложения необходимо отобрать важнейшие разделы спецкурса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины и являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для обучающихся, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального. Важно преподавателю обратить внимание на стиль своего общения со студентами

на проблемной лекции: материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в научных исследованиях; общение с обучающимися строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем; преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у обучающихся и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом. Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на то, что семинарские занятия проводятся с помощью активных методов обучения: обсуждение, составление и реализация программ научного исследования в психолого-педагогической деятельности. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий **обсуждение примеров конкретных исследований.**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Возрастно-психологическое консультирование

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Модуль 1. Теоретические аспекты возрастно-психологического консультирования. | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 11 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 0 | 7 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 6 | 8 |
| Промежуточный контроль | | 19 | 36 |
| Модуль 2. Психологическое консультирование на разных возрастных этапах. | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 24 | 40 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 0 | 6 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 6 | 8 |
| Промежуточный контроль | | 36 | 64 |
| | | 56 | 100 |

| Вид контроля | Примеры заданий ¹ , критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|--|--|
| Модуль 1. Теоретические аспекты возрастно-психологического консультирования. | | |
| Текущий контроль по модулю | | |
| 1. Аудиторная работа | <p><i>Выступления с сообщением на семинарских занятиях, участие в дискуссии:</i></p> <p>4 балла – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения.</p> <p>6 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.</p> <p><i>План-конспект лекций:</i></p> <p>2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций;</p> <p>4 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> | <p>Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода.</p> <p>Тема 2. Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента.</p> <p>Знает: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Умеет: применять знания об основных способах организации поведения и деятельности человека в области возрастнопсихологического</p> |
| 2. Самостоятельная работа (обяз.) | <p><i>Выполнение практического задания «Анализ информации в процессе возрастнопсихологического консультирования»:</i></p> <p>8 баллов – выявлены и описаны способы анализа информации в возрастнопсихологическом консультировании;</p> <p>11 баллов – выявлены и описаны способы анализа информации в возрастнопсихологическом консультировании, опираясь на научную литературу.</p> | |
| 3. Самостоятельная работа (на выбор) | <p><i>Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить характеристики типичных психологических проблем каждого возрастного</i></p> | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | <p><i>периода</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>Название возрастного периода</i></td> <td><i>Типичные психологические проблемы</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>5 баллов – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям; 7 баллов – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям, опираясь на научную литературу. <i>Выделить и описать основные этапы проведения психологической консультации.</i> 5 баллов – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы; 7 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> | <i>Название возрастного периода</i> | <i>Типичные психологические проблемы</i> | | | консультирования. Владеет: навыками использования знаний в профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие личности в области возрастнопсихологического консультирования. |
| <i>Название возрастного периода</i> | <i>Типичные психологические проблемы</i> | | | | | |
| | | | | | | |
| Контрольное мероприятие по модулю | Контрольная работа (6/8 баллов) | | | | | |
| Промежуточный контроль | 21 /36 баллов | | | | | |
| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты | | | | |
| Модуль 2. Психологическое консультирование клиентов разного возраста. | | | | | | |
| Текущий контроль по модулю | | | | | | |
| 1. Аудиторная работа | <p><i>Выступления с сообщением на семинарских занятиях, участие в дискуссии:</i> 4 балла – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 6 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 4 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> | Тема 3. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей Знает: особенности психодиагностики психического развития в области возрастнопсихологического консультирования; Умеет: подбирать методы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в области возрастнопсихологического консультирования; | | | | |
| 2. Самостоятельная работа (обяз.) | <p><i>Решение задач по психологии младенческого возраста</i> 3 балла – при решении задачи учитываются возрастнопсихологические особенности, даны общие рекомендации. 5 баллов – при решении задачи учитываются возрастнопсихологические особенности, даны конкретные рекомендации, опираясь на анализ ситуации и научную литературу. <i>Решение задач по психологии раннего возраста</i> 3 балла – при решении задачи учитываются возрастнопсихологические особенности, даны общие рекомендации. 5 баллов – при решении задачи учитываются возрастнопсихологические особенности, даны конкретные рекомендации, опираясь на анализ ситуации и научную литературу. <i>Решение задач по психологии дошкольного возраста</i> 3 балла – при решении задачи учитываются возрастнопсихологические особенности, даны общие рекомендации. 5 баллов – при решении задачи учитываются возрастнопсихологические особенности, даны конкретные рекомендации, опираясь на анализ ситуации и научную литературу. <i>Решение задач по психологии младшего школьного возраста</i> 3 балла – при решении задачи учитываются возрастнопсихологические особенности, даны общие рекомендации. 5 баллов – при решении задачи учитываются возрастнопсихологические особенности, даны конкретные</p> | | | | | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <p>рекомендации, опираясь на анализ ситуации и научную литературу. <i>Решение задач по психологии подросткового возраста</i> 3 балла – при решении задачи учитываются возрастно-психологические особенности, даны общие рекомендации. 5 баллов – при решении задачи учитываются возрастно-психологические особенности, даны конкретные рекомендации, опираясь на анализ ситуации и научную литературу. <i>Решение задач по психологии юношеского возраста</i> 3 балла – при решении задачи учитываются возрастно-психологические особенности, даны общие рекомендации. 5 баллов – при решении задачи учитываются возрастно-психологические особенности, даны конкретные рекомендации, опираясь на анализ ситуации и научную литературу. <i>Решение задач по психологии молодости и зрелости</i> 3 балла – при решении задачи учитываются возрастно-психологические особенности, даны общие рекомендации. 5 баллов – при решении задачи учитываются возрастно-психологические особенности, даны конкретные рекомендации, опираясь на анализ ситуации и научную литературу. <i>Решение задач по психологии пожилого возраста</i> 3 балла – при решении задачи учитываются возрастно-психологические особенности, даны общие рекомендации. 5 баллов – при решении задачи учитываются возрастно-психологические особенности, даны конкретные рекомендации, опираясь на анализ ситуации и научную литературу.</p> | <p>Владеет: навыками применения методов психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в области возрастно-психологического консультирования. Тема 4. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста</p> <p>Знает: различные теории развития, особенности развития личности на разных этапах онтогенеза, особенности коммуникации, ведущей деятельности и социальной ситуации развития в различных возрастах;</p> <p>Умеет: использовать знания об условиях, факторах, движущих сил, источников и стадий психического развития для просветительской деятельности.</p> <p>Владеет: навыками составления рекомендаций для просветительской деятельности среди населения по вопросам психического развития.</p> |
| 3. Самостоятельная работа (на выбор) | <p><i>Эссе на тему «Типичные ошибки возрастно-психологического консультирования»:</i> 2 балла – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 6 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу.</p> <p><i>Эссе на тему «Типичные ошибки консультирования взрослых людей»:</i> 2 балла – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 6 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу.</p> | |
| Контрольное мероприятие по модулю | Контрольная работа (6/8 баллов) | |
| Промежуточный контроль | 35/64 баллов | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |