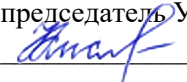


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2018 14:40:50
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-618ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Т.Н. Винтаева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью» в соответствии с видом профессиональной деятельности:

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

знакомство с психологическим сопровождением и реабилитационной средой для детей с нарушениями интеллекта в учреждениях образовательного и социально-реабилитационного профиля; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта у детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта; построение и корректировка специальной индивидуальной программы развития на основе данных психологического обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта; сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; изучение специфики консультативной работы с детьми дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта и их семьями; формулировка направлений и выбор форм сопровождения семьи ребенка дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта в зависимости от реабилитационных запросов и ресурсов семьи.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Клиника интеллектуальных нарушений

Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании

Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном школьном образовании

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Невропатология

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях

Психология детей младшего школьного возраста

Психология развития

Психопатология

Социальная педагогика

Общая и экспериментальная психология

Основы специальной педагогики и специальной психологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии

Диагностика и коррекция развития детей первого года жизни

Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать: общие и специфические клинические проявления интеллектуального дефекта и психологические закономерности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта

Уметь: использовать данные об особенностях развития ребенка с интеллектуальными нарушениями при организации психолого- педагогической деятельности;
Владеть: приемами планирования психолого-педагогической работы с ребенком, имеющим нарушения интеллекта, с учетом клинико- психологических особенностей дефекта и требований охранительного и щадящего режима

ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
Знать: возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей и подростков с интеллектуальными нарушениями
Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями.
Владеть: формами сопровождения ребенка с интеллекта ограничениями на разных этапах взросления в различных видах совместной и индивидуальной деятельности

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Знать: методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями интеллекта;
Уметь: применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями
Владеть: приемами отбора и адаптации методов и технологий, позволяющих решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями интеллекта

ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
Знать: медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков интеллекта, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с данной категорией детей
Уметь: подбирать и осуществлять формы психолого-педагогического просвещения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллекта, и педагогов;
Владеть: формами просвещения родителей ребенка с нарушениями интеллекта и специалистов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: общие и специфические клинические проявления интеллектуального дефекта и психологические закономерности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта; возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей и подростков с интеллектуальными нарушениями; методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями интеллекта; методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями интеллекта; медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков интеллекта, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с данной категорией детей
Уметь: использовать данные об особенностях развития ребенка с интеллектуальными нарушениями при организации психолого- педагогической деятельности; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями; подбирать и осуществлять формы психолого-педагогического просвещения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллекта, и педагогов;
Владеть: приемами планирования психолого-педагогической работы с ребенком, имеющим нарушения интеллекта, с учетом клинико- психологических особенностей дефекта и требований охранительного и щадящего режима; формами сопровождения ребенка с интеллекта ограничениями на разных этапах взросления в различных видах совместной и индивидуальной деятельности; приемами отбора и адаптации методов и технологий, позволяющих решать задачи процесса психолого- педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями интеллекта; формами просвещения родителей ребенка с нарушениями интеллекта и специалистов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта /Лек/	4	2	0
1.2	Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта /Пр/	4	2	2
1.3	Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта /Ср/	4	40	0
	Раздел 2.			
2.1	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей /Лек/	4	4	0
2.2	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей /Пр/	4	4	2
2.3	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей /Лаб/	4	4	0
2.4	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей /Ср/	4	48	0
2.5	/ЗачётСОц/	4	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Вопросы для обсуждения	Примерные задания
1	Тема 1.1. Систематика и проблематика умственной отсталости и задержки психического развития	1. Направления научных исследований в изучении психического развития детей и школьников с нарушениями интеллектуального развития: клиническое, педагогическое, социальное, психологическое. 2. Содержание понятий «умственная отсталость», «задержка психического развития». 3. Этиопатогенез интеллектуальных нарушений. 4. Систематика интеллектуальных нарушений.	Составить минипроект «Проблемы дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений». Составить таблицу «Психическое недоразвитие как одна из форм дизонтогенеза» «Классификации умственной отсталости» Составить схему «Типические закономерности интеллектуальных нарушений» Реферат «Становление и развитие науки о лицах с нарушениями интеллекта»
2	Тема 1.2. Структура дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений	1. Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития детей и подростков с нарушениями интеллекта. 2. Структура дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений: первичный дефект и вторичные отклонения; сложный характер психического дефекта при умственной отсталости и задержке психического развития. 3. Модель трехчастного анализа нарушенного развития М.М. Семаго и Н. 2	Подготовить раздел учебного портфолио Подготовить минипроект «Структура дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений: первичный». Составить таблицу «Сопоставительный анализ структуры дефекта при ЗПР и умственной отсталости»

3	Тема 1.3. Особенности деятельности лиц с нарушениями интеллектуального развития	Понятие о деятельности. Структура деятельности. Роль деятельности в формировании психики человека в онтогенезе. Причины нарушения деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.	Схема «Причины и механизмы нарушений деятельности лиц с нарушениями интеллекта». Анализ практической ситуации
		Проявления нарушений деятельности лиц с нарушениями интеллекта Роль различных видов деятельности в формировании активности и самостоятельности.	
4	Тема 2.1. Психолого-медикопедагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы работы.	Принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Состав психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Направления и формы работы ПМПк ОУ	Составить схему «Психолого-медикопедагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы работы»
5	Тема 2.2. Функциональные обязанности учителя-дефектолога ПМПк образовательного учреждения	1. Подготовительная работа к заседаниям ПМПк; Выработка коллегиальных рекомендаций и заключений; Индивидуальный образовательный маршрут и программа комплексной помощи ребенку.	Составить схему «Функциональные обязанности учителя-дефектолога ПМПк» «Анализ заключения дефектолога»
	Тема 2.3. Основные требования к проведению психологопедагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта	Клинико-психологопедагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах развития ребенка с умственной отсталостью или задержкой психического развития. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития. Учет особенностей психофизического развития детей с нарушением интеллекта при отборе и адаптации диагностических методик. Адаптация инструкции и стимульного материала.	Составить схему «Задачи психологопедагогического изучения детей с нарушениями интеллекта»
	Тема 2.4. Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта при реализации психологопедагогического сопровождения	1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта. 2. Постановка задач психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта в соответствии с их особыми образовательными потребностями. 3. Отбор средств психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта. 4. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта. 2. Постановка задач психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта в соответствии с их особыми образовательными потребностями. 3. Отбор средств психолого-педагогического сопровождения	Схема «Задачи психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта в соответствии с их особыми образовательными потребностями». Анализ практической ситуации Схема «Задачи психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта в соответствии с их особыми образовательными

		детей с нарушениями интеллекта.	потребностями». Анализ практической ситуации
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы магистрантов по темам дисциплины			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы магистрантов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Психолого-медикопедагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы работы.	Анализ литературных источников по вопросам деятельности субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	Схема «Деятельность субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения». Схема «Основные направления и задачи консультативной деятельности специалистов ПМПк». Таблица «Отличия структуры дефекта и особенностей психического развития умственной отсталости и задержке психического развития»
2.	Функциональные обязанности учителя-дефектолога ПМПк образовательного учреждения	Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогической диагностики детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития	Схема «Подготовительная работа дефектолога к заседаниям ПМПк» Заключение по анализу документации ПМПк «Динамика развития ребенка с ОВЗ». Список-результат мозгового штурма – «100 аргументов для родителей».
3.	Основные требования к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта	Анализ психолого-педагогической характеристик лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.	Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта
4	Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта при реализации психолого-педагогического сопровождения	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов.	Аннотированный каталог ресурсов «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта»
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор магистра			
1.	Тема 1. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы работы.	Анализ литературных источников по вопросам деятельности субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	Схема «Деятельность субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения». Схема «Основные направления и задачи консультативной деятельности специалистов ПМПк». Таблица «Отличия структуры дефекта и особенностей психического развития при нарушениях интеллекта»
2.	Тема 2. Функциональные обязанности учителя-дефектолога ПМПк образовательного учреждения	Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллектуального	Схема «Подготовительная работа дефектолога к заседаниям ПМПк»

		развития	Заклучение по анализу документации ПМПк «Динамика развития ребенка с ОВЗ». Список-результат мозгового штурма – «100 аргументов для родителей».
3.	Тема 3. Основные требования к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта	Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.	Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта
4	Тема 4. Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта при реализации психолого-педагогического сопровождения	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов.	Аннотированный каталог ресурсов «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Веракса Н.Е.	Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Л1.2	Горбунова Г.П.	Факторы риска в психическом развитии ребенка: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013.
Л1.3	Московкина, А.Г.	Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491	Москва : Прометей, 2013,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327	Москва: ПЕР СЭ, 2006
Л2.2	Бабкина Н. В.	Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530	Москва : Владос, 2016
Л2.3	Белопольская, Н.Л.	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507	Москва : Когито-Центр, 2009,
Л2.4	Исаев, Д.Н.	Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974	Санкт-Петербург : КАРО, 2012,
Л2.5	Ильина, С.Ю.	Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых — девятых классов: теоретико-экспериментальное исследование : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461971	Санкт-Петербург : КАРО, 2005,
Л2.6	Кякинен, Э.И.	Нравственные ориентации младших школьников с ЗПР : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462192	Санкт-Петербург : КАРО, 2008,

Л2.7	Лопатина, Л.В.	Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462208	Санкт-Петербург : КАРО, 2007,
Л2.8	Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999	М. : МПГУ, 2014
Л2.9	Стребелева Е.А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585	М.: Парадигма, 2012
Л2.10	Стебляк, Е.А.	Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482630	Москва : Издательство «Флинта», 2016,
Л2.11	Л.Х. Заббарова, Е.Х. Заббарова	Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Научно-исследовательский институт деятельности в экстремальных условиях http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274592	Омск : Издательство СибГУФК, 2006,
Л2.12	Харитоновна, Л.Г	Методика диагностики психомоторных способностей и психических функций у младших школьников с задержкой психического развития : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274592	Омск : Издательство СибГУФК, 2006,
Л2.13	Цикото, Г.В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530	Москва : Парадигма, 2013,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория проблем комплексн. сопр-я обуч-ся с ОВЗ в инклюз. образ. простр-ве;. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации
для магистрантов по организации изучения дисциплины

Для эффективного овладения магистрантами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта необходимо самостоятельное тщательное изучение таких вопросов как методологические основы использования различных методов психолого-педагогического сопровождения для решения профессиональных задач учителем-дефектологом; основные способы и использования данных психолого-педагогической диагностики при организации сопровождения ребенка с интеллектуальным нарушением; основные требования к содержанию деятельности дефектолога при реализации основных задач психолого-педагогического сопровождения; основные принципы отбора методик для осуществления диагностики; основные направления адаптации диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с интеллектуальным нарушением.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с нарушениями интеллекта в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; определять стратегию применения данных психолого-педагогического обследования в психологическом сопровождении лиц с ОВЗ

На самостоятельную работу магистрантов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы магистрантов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:
– согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы магистранта в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
– консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет;
– промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Деятельность магистранта в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Методические рекомендации для преподавателя

Изучение дисциплины направлено как на овладение теоретическими основами психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта, так и практическими умениями в этой области.

При изучении теоретических вопросов, таких как задачи и организации процесса сопровождения детей с нарушениями интеллекта, задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах, особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах магистранты осуществляют анализ литературных источников, составляют таблицы и схемы.

Для овладения умениями постановки задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями интеллекта, отбора методик для проведения диагностики в зависимости от данных анамнеза, формулирования рекомендаций по проведению коррекционно-образовательной работы необходим подробный анализ особенностей реализации этих действий на практике, а так же возможных трудностей. Особое внимание следует уделить внеаудиторной самостоятельной работе магистрантов. Именно в процессе данной работы магистрант на практике осваивает средства психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями интеллекта, определяет пути дальнейшего совершенствования полученных умений.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 4

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Систематика и проблематика умственной отсталости и задержки психического развития.			
Текущий контроль по модулю:		13	21
1	Аудиторная работа	5	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		5	7
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		18	28
Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта.			
Текущий контроль по модулю:		13	21
1	Аудиторная работа	5	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		5	7
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		18	28
Модуль 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта			
Текущий контроль по модулю:		14	22
1	Аудиторная работа	5	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		5	8
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		19	29
Промежуточный контроль – экзамен		6	15
Промежуточная аттестация (ПК 1 модуля - ПК 2 модуля)		56	100

Вид контроля	Примеры заданий ¹ Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Модуль 1 Систематика и проблематика умственной отсталости и задержки психического развития.			
Текущий контроль по модулю	21		
Текущий контроль по теме	11		
1	Аудиторная работа	Схема «Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы работы» 4 (2 б. - верно отражены все принципы организации психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, 1б. – принципы организации консилиума отражены не полностью или с ошибками); 2 б. - верно отражены все направления и формы работы психологомедико-педагогического консилиума образовательного учреждения, 1б.-	Тема 1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы Умеет: Определяет конкретные задачи работы специалистов сопровождения (по каждому направлению - диагностико-консультативному, коррекционно-развивающему, просветительскому, профилактическому, организационнометодическому) по отношению к ребенку с сенсорным нарушением Владеет: определяет основные формы работы (индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальная и групповая консультативно-

		направления и формы работы консилиума отражены не полностью).	просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами), необходимые для решения задач психологопедагогического сопровождения в отношении конкретного ребенка с интеллектуальными нарушениями
--	--	---	---

2	Самост. раб (обяз.)	Схема «Деятельность субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения». 4б. (по 1 б. за содержание деятельности каждого субъекта образовательного процесса – психолога, медика, педагогов, логопеда)	
3	Сам.раб. (на выбор)	Схема «Основные направления и задачи консультативной деятельности специалистов ПМПк». 3б.(3 б. - верно отражены все направления и задачи деятельности специалистов. 2 б. - верно отражены большинство направлений и задач деятельности специалистов, 1 б. – направления и задачи отражены в схеме с ошибками)	
Текущий контроль по теме		10б.	
1	Аудиторная работа	Составить схему «Функциональные обязанности учителя-дефектолога ПМПк» 3б. (по 1 б. за каждый показатель – диагностика, участие в разработке программы, контроль за реализацией программы).	Тема 1.2. Функциональные обязанности специалистов психологопедагогического сопровождения. Знает: Перечень функциональных обязанностей специалистов в рамках деятельности ПМПк по проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с интеллектуальными нарушениями. Владеет: Проводит необходимую подготовительную работу к заседаниям ПМПк во взаимодействии с другими специалистами
2	Самост. раб (обяз.)	Схема «Подготовительная работа дефектолога к заседаниям ПМПк» 4 б(По 1 б за каждый этап)	
3	Сам.раб. (на выбор)	Заключение по анализу документации ПМПк «Динамика развития ребенка с ОВЗ». 3б (3б. – анализ проведен по динамическим критериям и прогностическим критериям, 2б. – при проведении анализа учтена большая часть динамических и прогностических критериев, 1 б. – при проведении анализа не все критерии учтены).	

Контрольное мероприятие по модулю	Контрольное мероприятие по модулю. Анализ документации ПМПк по ребенку с ОВЗ. 7б. (по 1 б. за рассмотрение документации в аспектах учета принципов работы консилиума, направлений работы, форм работы, задач деятельности специалистов, необходимых мероприятий по подготовке к консилиуму, этапов подготовки к консилиуму).	
Промежуточный контроль:	min - 18	max - 28
Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта.		
Текущий контроль по теме 11		
1	Аудиторная работа	Составить схему «Задачи психологопедагогического изучения детей с нарушениями интеллекта» 4б. (2б. схема отражает основные требования к задачам психолого-педагогической диагностики, 1 б. – отражены не все задачи диагностики; 2 б. – отражает основные требования к психологопедагогической диагностике детей разного возраста, 1б. – отражены не все требования к проведению диагностики).
Тема 2.1. Основные требования к проведению психологопедагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта Знает: Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах Умеет: отбирает диагностические методики по критериям, значимым для последующего проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; Владеет: осуществляет адаптацию диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с интеллектуальным нарушением.		
2	Самост. раб (обяз.)	Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта 4б. (2 б. – рецензия отражает значимые показатели возрастного развития, 1б. – значимые показатели отражены не полностью; 2 б. – рецензия учитывает особенности дизонтогенеза, 1б. – особенности дизонтогенеза учтены не полностью);

3	Сам.раб. (на выбор)	Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта. 3б. (3 б. – анализ отражает все значимые показатели возрастного развития и особенности дизонтогенеза, 2б. не все значимые показатели учтены, 1б. – перечень значимых показателей для анализа существенно неполон.)	
Текущий контроль по теме		10	
1	Аудиторная работа	Решение проблемных задач. 4б. (по 2 балла за каждую задачу)	2.2.Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта при реализации психологопедагогического сопровождения Знает: Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах Основные инновационные обучающие технологии для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности рекомендации для различных субъектов коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка . Основные требования к содержанию деятельности специалистов при реализации основных этапов психолого-педагогической диагностики; основные принципы отбора методик для осуществления диагностики; основные направления адаптации диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с интеллектуальными нарушениями
2	Самост. раб (обяз.)	Схема «Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта в соответствии с их особыми образовательными потребностями». 3б. (3 б. – задачи отобраны в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением интеллекта и в соответствии с особенностями возрастного развития ребенка с нарушением интеллекта; 2б. - не все значимые показатели учтены при отборе задач 1б. – перечень задач неполон)	
3	Сам.раб. (на выбор)	Схема «Направления и задачи консультирования дефектологом субъектов образовательного процесса» 3б. (3б. – схема отражает основные направления, субъектов и задачи консультирования, 2б. - не все основные направления, субъекты и задачи отражены, 1б. – перечень направлений либо задач неполон)	

