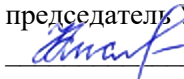


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 13.07.2018 15:57:46  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б17ДДо(4г)ПБ.plx  
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 5

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Лабораторные	10	10	10	10
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*Е.В. Устинова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Задачи изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

знакомство с психологическим сопровождением и реабилитационной средой для детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями в учреждениях образовательного и социально-реабилитационного профиля;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта у детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями;

построение и корректировка специально индивидуальной программы развития на основе данных психологического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

формулировка направлений и выбор форм сопровождения семьи ребенка с нарушениями ОДА в зависимости от реабилитационных запросов и ресурсов семьи.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Клиника интеллектуальных нарушений

Общеметодические аспекты обучения в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальная педагогика

Специальная психология

Невропатология

Педагогика

Возрастная анатомия и физиология

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с отклонениями в развитии

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:** понятие и специфику психолого-педагогического сопровождения в коррекционно-образовательных и социально-реабилитационных учреждениях для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.; особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Уметь:** определять участников сопровождения и их задачи в рамках комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Владеть:** навыками анализа и проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:** виды нарушений опорно-двигательного аппарата и основные закономерности дефицитарного развития; задачи и содержание воспитания с учетом ФГОС дошкольного образования, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста

**Уметь:** анализировать коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Владеть:** навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты**

**Знать:** общий и индивидуальный ортопедический режим, требования к созданию безбарьерной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольных образовательных и социально-реабилитационных учреждениях

**Уметь:** проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Владеть:** навыками анализа коррекционно-развивающей среды в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:** особенности построения образовательно-коррекционной работы и формы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Уметь:** определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях дошкольных образовательных и социально-реабилитационных учреждений

**Владеть:** навыками планирования образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

**ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности**

**Знать:** основную нормативно-правовую документацию, регламентирующую образовательно-коррекционную деятельность специалистов, оказывающих помощь детям дошкольного возраста с двигательными нарушениями

**Уметь:** анализировать нормативно-правовую документацию, регламентирующую образовательно-коррекционную деятельность специалистов, оказывающих помощь детям дошкольного возраста с двигательными нарушениями

**Владеть:** навыками анализа и оформления документации, регламентирующей образовательно-коррекционную деятельность специалистов, оказывающих помощь детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (психолого-педагогической характеристики и индивидуальной программы развития)

**ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития**

**Знать:** различные классификации нарушений в развитии лиц с двигательными ограничениями (по клиническим формам, по степени тяжести двигательного дефекта, по образовательным возможностям); основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Уметь:** адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; учитывать рекомендации ортопедического режима при проведении психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с двигательными ограничениями

**Владеть:** навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности

**ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы**

**Знать:** основные показатели динамического наблюдения за результатами коррекционно-образовательного и социально-реабилитационного воздействия в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Уметь:** определять направления, параметры и критерии мониторинга образовательных и реабилитационных достижений в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Владеть:** навыками анализа психолого-педагогической документации с целью оценки динамики развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением**

**Знать:** этапы адаптации семьи к заболеванию ребенка, основные родительские позиции и психологические портреты родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата; медицинские, социальные, образовательные, информационные проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; кризисные периоды жизненного цикла семьи ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, требующие организации психолого-педагогического сопровождения

**Уметь:** определять направления, задачи, формы и содержание психолого-педагогического сопровождения семей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом потребностей и ресурсов семьи; правильно интерпретировать особенности поведения родителей на разных этапах адаптации к заболеванию ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата; выбирать тактику взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом психологического портрета родителя.

**Владеть:** навыками интерпретации особенностей поведения родителей на разных этапах адаптации к заболеванию ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** понятие и специфику психолого-педагогического сопровождения в коррекционно-образовательных и социально-реабилитационных учреждениях для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.; особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; виды нарушений опорно-двигательного аппарата и основные закономерности дефицитарного развития; задачи и содержание воспитания с учетом ФГОС дошкольного образования, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста; общий и индивидуальный ортопедический режим, требования к созданию безбарьерной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольных образовательных и социально- реабилитационных учреждениях; особенности построения образовательно-коррекционной работы и формы психолого- педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; основную нормативно-правовую документацию, регламентирующую образовательно-коррекционную деятельность специалистов, оказывающих помощь детям дошкольного возраста с двигательными нарушениями; различные классификации нарушений в развитии лиц с двигательными ограничениями (по клиническим формам, по степени тяжести двигательного дефекта, по образовательным возможностям); основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; основные показатели динамического наблюдения за результатами коррекционно-образовательного и социально-реабилитационного воздействия в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; этапы адаптации семьи к заболеванию ребенка, основные родительские позиции и психологические портреты родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями опорно- двигательного аппарата; медицинские, социальные, образовательные, информационные проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; кризисные периоды жизненного цикла семьи ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, требующие организации психолого- педагогического сопровождения

**Уметь:** определять участников сопровождения и их задачи в рамках комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; анализировать коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях дошкольных образовательных и социально-реабилитационных учреждений; анализировать нормативно-правовую документацию, регламентирующую образовательно-коррекционную деятельность специалистов, оказывающих помощь детям дошкольного возраста с двигательными нарушениями; адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; учитывать рекомендации ортопедического режима при проведении психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с двигательными ограничениями; определять направления, параметры и критерии мониторинга образовательных и реабилитационных достижений в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; определять направления, задачи, формы и содержание психолого-педагогического сопровождения семей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом потребностей и ресурсов семьи; правильно интерпретировать особенности поведения родителей на разных этапах адаптации к заболеванию ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата; выбирать тактику взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом психологического портрета родителя.

**Владеть:** навыками анализа и проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; навыками анализа коррекционно-развивающей среды в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; навыками планирования образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.; навыками анализа и оформления документации, регламентирующей образовательно-коррекционную деятельность специалистов, оказывающих помощь детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (психолого-педагогической характеристики и индивидуальной программы развития); навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности; навыками анализа психолого-педагогической документации с целью оценки динамики развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата; навыками интерпретации особенностей поведения родителей на разных этапах адаптации к заболеванию ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>			
1.1	Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	5	10	2
1.2	Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лаб/	5	2	2
1.3	Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	5	8	0
1.4	Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	5	40	0
	<b>Раздел 2.</b>			
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей /Лек/	5	6	2
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей /Лаб/	5	8	2
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей /Пр/	5	8	0
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей /Ср/	5	60	0

2.5	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	5	2	0
-----	--------------------------------------	---	---	---

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 1. Дети с ДЦП – самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями ОДА. Клиническая характеристика детей с ДЦП.

Направления научных исследований в изучении психического развития детей с двигательными нарушениями: клиническое, педагогическое, социальное, психологическое. Историческая справка о возникновении и становлении психологии детей с нарушениями ОДА.

Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Группы детей с нарушениями ОДА (нозологические формы, степени тяжести). Миопатия Дюшенна: клиническая картина, течение и прогноз. Болезнь Пертеса: клиническая картина, течение и прогноз.

Детский церебральный паралич (ДЦП): статистика, клинический и психолого-педагогический подходы к определению понятия «детский церебральный паралич». Сочетание двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений в клинической картине. Причины и формы ДЦП (клиническая классификация К.А. Семеновой). Степени тяжести двигательных нарушений.

Дифференциальная диагностика ДЦП от других заболеваний. Стадии течения церебрального паралича. Клинический и социальный прогноз развития ребенка с двигательными нарушениями. Специальные образовательные потребности лиц с нарушениями ОДА, специальные образовательные условия.

Примерные задания:

Анализируя индивидуальную историю раннего развития ребенка с ДЦП и данные анамнеза, составить иерархию этиологических факторов: выделить основную причину возникновения ДЦП и предрасполагающие факторы;

На основе анализа работ Л.О. Бадаляна, К.А. Семеновой и лекций по невропатологии составить таблицу дифференциальной диагностики клинических форм детского церебрального паралича (классификация К.А. Семеновой): очаг поражения, структура двигательного дефекта, характер интеллектуальных и речевых нарушений;

Подготовить доклад по теме: «Характеристика нарушений мелкой моторики и почерка у детей с ДЦП».

Тема 2. Особенности психического развития и социализации детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА.

Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями.

Структура двигательного дефекта при различных формах ДЦП, нарушения праксиса, схемы тела, мелкой моторики, предметно-практических действий и изобразительно-графических навыков.

Сочетание вариантов психического дизонтогенеза при ДЦП: общее недоразвитие, задержанное, дефицитное, искаженное развитие. Состояние интеллекта, сочетание двигательных и интеллектуальных нарушений. Характеристика мыслительной деятельности при различных формах ДЦП.

Особенности формирования познавательной деятельности детей с нарушениями ОДА: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, астенические проявления.

Нарушения гнозиса, пространственных и временных представлений. Состояние речи, внимания и памяти. Трудности формирования навыков игровой, изобразительной и конструктивной деятельности.

Патогенез нарушения эмоционально-волевой сферы и личности: биологические и социальные предпосылки. Общая



характеристика и варианты развития эмоционально-волевой сферы. Характеристика фобического синдрома. Отношение к двигательным ограничениям и физическому дефекту. Особенности общения и типы коммуникативных нарушений у детей с двигательными нарушениями.

Примерные задания:

Основываясь на индивидуальную историю раннего развития ребенка с ДЦП, охарактеризовать структуру дефекта, отразив соотношение в ней двигательных, сенсорных, речевых и интеллектуальных нарушений.

Собрать кейс психокоррекционных упражнений по проблемам познавательного и речевого развития детей с ДЦП.

Работа в малых группах: анализируя детский рисунок и данные психолого-педагогического обследования ребенка с двигательными нарушениями по методике Е.А. Стребелевой, составить психолого-педагогическое заключение, указав основные трудности и положительные возможности ребенка, разработать рекомендации для родителей ребенка.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей

Тема 1. Специфика психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями ОДА.

Принципы и особенности психолого-педагогического изучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями ОДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степени разборчивости речи. Адаптация диагностических методик и заданий к возможностям детей с двигательными нарушениями. Роль наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями.

Примерные задания:

Сформулировать принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА: учет степени тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций рук и изобразительно-графических навыков, степени разборчивости речи, соблюдение ортопедического режима при обследовании, учет соотношения нарушений вербального и невербального интеллекта, обследование в динамике с учетом результатов реабилитации;

Сформулировать требования к отбору психодиагностических процедур для обследования детей с нарушениями ОДА;

Работа в подгруппах: отобрать и адаптировать диагностические процедуры для обследования детей с двигательными нарушениями разного возраста. Использовать материалы учебника и психодиагностических сборников. Составить психодиагностические кейсы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями ОДА.

Основываясь на предоставленные данные обследования и заключения специалистов, составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями ОДА (возраст по выбору) и индивидуальную программу развития.

Литература: основная - № 1, 2, 3; дополнительная - №1,2.

Тема 2. Деятельность специалистов по сопровождению детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА в дошкольных образовательных и социально-реабилитационных учреждениях.

Понятия «абилитация» и «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая).

Основные направления ранней помощи и комплексной реабилитации детей с нарушениями двигательной сферы.

Индивидуальная программа реабилитации ребенка с нарушениями ОДА.

Безбарьерная среда для ребенка с двигательными ограничениями. Мероприятия общего и индивидуального ортопедического режима.

Модели сопровождения в системе ранней помощи, дошкольного образования и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их специфика. Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями ОДА.

Задачи и содержание сопровождения детей с нарушениями ОДА в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Консультативная работа с родителями и персоналом дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений.

Примерные задания:

Раскрыть понятия «ранняя помощь», «абилитация», «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и содержание ее направлений.

Привести примеры реализации таких условий лечебно-педагогической работы с ребенком, как: своевременность, комплексность, согласованность, непрерывность и преемственность действий специалистов и родителей.

Работа в подгруппах: сформулировать достоинства и ограничения в использовании кондуктивной педагогики, иппотерапии, Монтессори-педагогики в реабилитации ребенка с нарушениями ОДА.

По материалам электронной презентации познакомиться с новейшими техническими средствами реабилитации, рекомендуемыми к использованию лицам с двигательными ограничениями.

По материалам портфолио и дополнительным источникам составить нормативно-правовую базу реабилитационного процесса и инклюзивного образования детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями.

Изучить направления и содержание индивидуальной программы развития (реабилитации) для детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями на конкретных примерах.

Работа в подгруппах: изучить медицинские заключения ребенка с нарушениями ОДА, заключение по семейной микросреде и составить список реабилитационных запросов данной семьи.

Проанализировать видео занятие учителя-дефектолога с детской группой, оформить конспект просмотренного занятия, включить в него свою рефлексию.

На примере виртуальной экскурсии в ГБУ СО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» и ГКУ СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка» описать безбарьерную среду в школах и реализацию охранительного ортопедического режима в реабилитационных учреждениях.

Работа в подгруппах: изучить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями ОДА и составить программу коррекционно-развивающей работы с ним.

Опираясь на разработки Е.Ф. Архиповой и О.Г. Приходько, составить кейс коррекционно-развивающих упражнений по работе с детьми до 1 года и раннего возраста с ДЦП.

Изучить систему психолого-педагогических упражнений для коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ДЦП, предложенную Л.А. Даниловой.

Тема 3. Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.

Реакция родителей на факт рождения ребенка с двигательными ограничениями, социально-психологические изменения в семьях данной категории.

Виды родительских позиций по отношению к факту заболевания ребенка, характеристика родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями ОДА. Типы дисгармоничного воспитания и их роль в формировании эмоционально-личностных нарушений у детей данной категории.

Психологические особенности родителей больных детей. Типология психологического портрета матерей (по В.В. Ткачевой) и особенности родительской позиции отца. Основные направления и формы сопровождения семьи ребенка с нарушениями ОДА. Примерные задания:

На основе анализа работ В.В. Ткачевой составить таблицу с дифференциальной характеристикой психологических портретов матерей, воспитывающих детей с нарушениями ОДА;

Работа в подгруппах: Познакомившись с материалами консультирования родителей ребенка с двигательными нарушениями (письмо мамы ребенку, анкета, родительский опросник), охарактеризуйте внутрисемейный климат и родительскую тактику воспитания. Предложите возможные формы психолого-педагогического сопровождения данной семьи

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студента	Продукты деятельности
1	Дети с ДЦП – самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями ОДА. Клиническая характеристика детей с ДЦП.	Работа с учебниками, с исследованиями Л.О. Бадаляна, К.А. Семеновской и материалами лекций по невропатологии и составление сравнительной таблицы по разным клиническим формам ДЦП.	Сравнительная таблица.
2	Особенности развития и социализации детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА.	Анализ дополнительных источников, подготовка устных сообщений и компьютерных презентаций.	Конспекты докладов, кейс психокоррекционных и арттерапевтических упражнений по коррекции познавательных, речевых эмоциональных нарушений.
3	Специфика педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями ОДА.	Работа с учебной и дополнительной литературой по психодиагностике, отбор и адаптация сдиагностических процедур для обследования ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями ОДА.	Психодиагностический кейс, психолого-педагогическая характеристика и ИП Развития (Реабилитации).
4	Деятельность специалистов по сопровождению детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА в дошкольных образовательных и социально-реабилитационных учреждениях.	Работа с учебной и дополнительной литературой по ранней помощи, абилитации, восстановительному лечению, дошкольному образованию и социализации; поиск нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию ИП Развития (Реабилитации) и безбарьерной среды; подготовка устных сообщений и компьютерных презентаций. Знакомство с разработками Е.Ф. Архиповой и О.Г. Приходько по сенсомоторному и речевому развитию детей младенческого и раннего возраста и системой психолого-педагогических упражнений Л.А. Даниловой.	Нормативно-правовая база реабилитационного процесса и инклюзивного образования детей с двигательными нарушениями, конспекты докладов. Конспекты статей, кейс коррекционно-развивающих упражнений по работе с детьми до 1 года, раннего и дошкольного возраста с ДЦП.
5	Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.	Работа со статьей учебника, знакомство с исследованиями В.В. Ткачевой; подготовка устных сообщений и компьютерных презентаций по сопровождению семьи ребенка с нарушениями ОДА.	Сравнительная таблица психологических портретов родителей, конспекты докладов, кейс возможных форм психологического сопровождения семьи ребенка с нарушениями ОДА.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студента	Продукты деятельности
-------	-----------------	--	-----------------------

- Деятельность специалистов по анализу актуальных проблем и запросов общественных организаций родителей детей-колясочников, сопровождающему детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА в проектировании своего волонтерского проекта или социально-реабилитационных учреждений. и включение в уже реализуемые проекты на каком либо этапе, рефлексия в эссе. Разработка анкеты или составление комплекса заданий по диагностике навыков независимого поведения (самообслуживания) у детей с нарушениями ОДА.
- Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями. Составление для родителей протокола наблюдений за сформированностью навыков независимого поведения (самообслуживания) у ребенка раннего или дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Подбор тематики и содержания консультаций родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА.
- 4 Волонтерский проект или эссе «Как я был волонтером». Анкета или комплекс заданий.
- 5 Протокол наблюдений. Темы и содержание родительских консультаций.

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>	Казань : Познание, 2013
Л1.2	Семаго, Н.Я.	Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие : монография <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236510">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236510</a>	Москва : Генезис, 2016,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бабич, Е.Г.	Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения : методические рекомендации <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276496</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015,
Л2.2	Гольдфельд И.Л.	Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214578">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214578</a>	Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007,
Л2.3	Ньюмен, С.	Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей=Small Steps Forwards. Using Games and Activities to Help Your Pre-School Child with Special Needs <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364398</a>	Москва : Теревинф, 2015,
Л2.4	науч. ред. Комарова Т.С., Соломенникова О.А.	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=213459&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=213459&amp;sr=1</a>	М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	Янушко, Е.А.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455627">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455627</a>	Москва : Владос, 2015,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, лабораторных занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, лаборатория Современные технологии коррекционно-развивающей работы в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методические рекомендации

для студентов по организации изучения дисциплины

В ходе подготовки к практическим заданиям необходимо воспользоваться лекционным материалом, учебной презентацией по теме, современными научными достижениями педагогов и психологов-исследователей (см. список литературы), научно-практическим материалом, представленным на сайтах и форумах специалистов (см. Интернет-ресурсы).

Промежуточная аттестация студентов. КИМ 1 и КИМ 2 выполняются после изучения Раздела I. «Закономерности психофизического развития детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Для удобства индивидуальной оценки знаний разработана электронная версия КИМ 1 в формате презентации с вопросами и версия с ответами, что позволяет проводить тестирование персонально в компьютерном классе. При выполнении КИМ 2 студентам предлагается индивидуальный бланк с заданиями, а по окончании работы – бланк для самопроверки с модульными ответами и балльной оценкой.

Для самостоятельной подготовки студентов предложены темы теоретических докладов и практико-ориентированных портфолио в формате электронной презентации.

Теоретические доклады:

- 1) Особенности и прогноз развития детей с миопатией Дюшенна.
- 2) Особенности и прогноз развития детей с болезнью Пертеса.
- 3) Нарушения осанки у детей дошкольного возраста.
- 4) Плоскостопие у детей дошкольного возраста.
- 5) Психологический портрет матерей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.
- 6) Особенности родительской позиции отцов в семьях, воспитывающих детей с двигательными ограничениями.
- 7) Безбарьерная среда обучения ребенка с двигательными ограничениями.
- 8) Технические средства реабилитации в коррекции детского церебрального паралича.
- 9) Лекотека как форма оказания помощи детям с двигательными ограничениями и их родителям.
- 10) Цифровые образовательные ресурсы в коррекции ДЦП.
- 11) Индивидуальная программа реабилитации, её содержание и нормативно-правовая база.

Критерии оценки теоретического доклада:

10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик предоставил материал заочно.

6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя.

5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но докладчик в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, докладчик в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы.

2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о...», «рассуждения на тему о...».

1 балл – доклад не подготовлен, но студент подобрал литературу по теме и предоставил её группе.

0 баллов – докладчик не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.

Практико-ориентированные портфолио:

- 1) Ранняя диагностика детского церебрального паралича (до 1 года).
- 2) Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ДЦП первого года жизни.
- 3) Формирование навыков самообслуживания у детей с ДЦП в раннем и младшем дошкольном возрасте.
- 4) Применение ипшотерапии в коррекции церебрального паралича.
- 5) Изучение и формирование навыков конструктивной деятельности у детей с ДЦП.
- 6) Изучение и формирование изобразительно-графических навыков у детей с ДЦП.
- 7) Использование средств Монтессори-педагогики в коррекции церебрального паралича.
- 8) Использование средств куклотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с двигательными нарушениями.
- 9) Использование средств изотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с двигательными ограничениями.
- 10) Использование средств сказкотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с нарушениями ОДА.

Требования к выполнению практико-ориентированного портфолио:

читаемый формат электронной презентации;

оформленный титульный лист презентации с указанием темы и автора;

ключевые теоретические положения (не более 2-3 слайдов) о методе, форме или технологии работы: определение, авторы,

рекомендуемая категория детей или взрослых, показания, противопоказания к применению, методические рекомендации, сведения об апробации;  
структура или возможный алгоритм, последовательность работы, занятия (не более 2-3 слайдов);  
примеры упражнений, заданий, инструкций, фотографии или описание оборудования, средств реабилитации, наименование нормативных документов, разделы программ (составляет основную часть презентации);  
рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, адреса и контакты учреждений.

. Методические рекомендации для преподавателя

«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» занимает важное место в профессиональной подготовке студентов в области специального (дефектологического) образования и тесно связано с дисциплинами как общепедагогического цикла, так и предметной подготовки.

В ходе подготовки студентов по данному курсу в Разделе I. «Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» - целесообразно использовать примеры научных достижений Э.С. Калижнюк, И.И. Левченко, И.И. Мамайчук, О.Г. Приходько и В.В. Ткачевой. На основе анализа работ данных ученых-исследователей можно иллюстрировать развитие психолого-педагогического направления в изучении лиц с нарушениями ОДА.

Подготовка студентов по темам Раздела II. «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей» - осуществляется на основе анализа литературных источников, просмотра видеозаписей занятий, работой с нормативными документами учителя-дефектолога, логопеда и специального психолога (истории развития, диагностические карты и материалы диагностики) и знакомства с практикой деятельности социально-реабилитационных и дошкольных образовательных учреждений для детей с двигательными нарушениями.

Информационные и интерактивные технологии (проектная работа, мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.



## Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	7	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	13
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0*	14*
Теоретический доклад		5	10
Контрольное мероприятие по модулю		5	15
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		21	30
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	10	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0*	17*
Практико-ориентированное портфолио		5	10
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		30	55
Промежуточный контроль – практико-ориентированное задание		5	15
Промежуточная аттестация		56	100



Вид контроля	Примеры заданий Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Модуль 1. Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<p>Работа в подгруппах: определить ученых и предмет изучения в разных научных направлениях рассмотрения заболеваний ОДА – (клиническое, педагогическое, социальное, психологическое).</p> <p>Работа на занятии: Анализируя индивидуальную историю раннего развития ребенка с ДЦП и данные анамнеза, составить иерархию этиологических факторов: выделить основную причину возникновения ДЦП и предрасполагающие факторы.</p> <p>Работа на занятии: Основываясь на индивидуальную историю раннего развития ребенка с ДЦП, охарактеризовать структуру дефекта, отразив соотношение в ней двигательных, сенсорных, речевых и интеллектуальных нарушений. Сформулировать рекомендации по дальнейшему развитию.</p> <p>– Работа на занятии: Анализируя данные психолого-педагогического обследования ребенка с двигательными нарушениями по методике Е.А. Стребелевой, составить психолого-педагогическое заключение, указав основные трудности и положительные возможности ребенка и разработать рекомендации для родителей (специалистов) ребенка. Тестовые задания.</p>	<p>Тема 1.1 Дети с ДЦП – самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями ОДА. Клиническая характеристика детей с ДЦП.</p> <p>Знает классификацию видов двигат. нарушений, форм ДЦП, клинику и психолого-педагогическую характеристику каждой формы. Умеет работать с информацией из разных научных областей.</p> <p>Тема 1.2 Особенности психического развития и социализации детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА.</p> <p>Знает клинико-психолого-педагогические проявления двигательного дефекта и учитывает при составлении ИП Развития (Реабилитации).</p>
2	Самост. раб (обяз.)	<p>На основе анализа работ Л.О. Бадаляна, К.А. Семеновской и лекций по невропатологии составить таблицу дифференциальной диагностики клинических форм детского церебрального паралича (классификация К.А. Семеновской): очаг поражения, структура двигательного дефекта, характер интеллектуальных и речевых нарушений.</p> <p>На основе анализа работ Е.М. Мастюковой, И.И. Мамайчук и материала доклада, составить таблицу с дифференциальной характеристикой интеллектуальных нарушений в зависимости от клинической формы ДЦП.</p>	
3	Сам.раб. (на выбор)*	<p>Составить таблицу, в которой отразить этапы эволюции отношения общества и государства к лицам с двигательным дефектом. Воспользоваться работами Н.Н. Малофеева в этой области и исторической справкой о возникновении и становлении психологии лиц с нарушениями ОДА.</p> <p>Составить кейс психокоррекционных упражнений по отдельным проблемам познавательного и речевого развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями ОДА (указание возраста, проблемы и описание 10 упражнений).</p> <p>Составить кейс коррекционно-развивающих упражнений по отдельным проблемам познавательного и речевого развития детей с нарушениями ОДА (указание возраста, проблемы и описание 10 упражнений).</p>	

	Контрольное мероприятие по модулю	Контрольный срез по теме: КИМ 1. min - 5 max - 15	
	Теоретический доклад (по теме на выбор)	min - 5 max - 10	
Промежуточный контроль: min - 21 max - 30			
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<p>Работа на занятии: Раскрыть принципы психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА: учет степени тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций рук и изобразительно-графических навыков, степени разборчивости речи, соблюдение ортопедического режима при обследовании, учет соотношения нарушений вербального и невербального интеллекта, обследование в динамике с учетом результатов реабилитации.</p> <p>Работа на занятии: Привести примеры реализации таких условий лечебно-педагогической работы с ребенком, как: своевременность, комплексность, согласованность, непрерывность и преемственность действий специалистов и родителей.</p> <p>Основываясь на данные обследования и заключения специалистов, составить характеристику на ребенка с нарушениями ОДА и определить направления и формы его сопровождения специалистами.</p> <p>Работа в подгруппах: сформулировать достоинства и ограничения в использовании кондуктивной педагогики, ипотерапии, Монтессори-педагогики в реабилитации ребенка с нарушениями ОДА.</p> <p>Работа на занятии: Анализируя данные обследования ребенка с двигательными нарушениями, составить заключение по внутрисемейной проблеме. Предложите возможные формы психологического сопровождения данной семьи.</p>	<p>Тема 2.1 Специфика психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями ОДА.</p> <p>Владеет навыком анализа документации интерпретации данных обследования, навыками проектирования ИП Развития (Реабилитации)</p> <p>Тема 2.2 Деятельность специалистов по сопровождению детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА в дошкольных образовательных и социально-реабилитационных учреждениях.</p> <p>Знает медико-социальные и образовательные проблемы детей с нарушениями ОДА и их семей; проявляет готовность к профессиональной деятельности в рамках разных моделей сопровождения детей с нарушениями ОДА.</p> <p>Умеет отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие и социально-реабилитационные техники и технологии.</p> <p>Умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями ОДА с учетом дефекта и требований ортопедического режима.</p>
2	Самост. раб (обяз.)	<p>Работа в подгруппах: сформулировать требования к отбору психодиагностических процедур для обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями ОДА.</p> <p>Изучить направления и содержание индивидуальной программы развития (реабилитации) для детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями.</p> <p>Познакомиться с разработками Е.Ф. Архиповой и О.Г. Приходько по сенсомоторному и речевому развитию детей младенческого и раннего возраста и системой психолого-педагогических упражнений с детьми дошкольного возраста с ДЦП Л.А. Даниловой. Собрать кейс упражнений.</p> <p>Работа в подгруппах: Проектирование, выполнение и презентация 3D макета безбарьерной среды образовательного или культурно-досугового учреждения для детей с двигательными ограничениями.</p>	

		На основе анализа работ В.В. Ткачёвой и материала доклада составить таблицу с дифференциальной характеристикой психологических портретов родителей, воспитывающих детей с нарушениями ОДА.	
3	Сам.раб. (на выбор)*	<p>Отобрать и адаптировать диагностические процедуры для обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями по возрастам. Использовать материалы учебника и психодиагностических сборников.</p> <p>По материалам портфолио и дополнительным источникам составить нормативно-правовую базу реабилитационного процесса, специального (коррекционного) и инклюзивного образования детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями.</p> <p>Разработать анкету или составить комплекс заданий по диагностике навыков независимого поведения (самообслуживания) у детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА.</p> <p>Составьте тематику и содержание консультаций для родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста с нарушениями ОДА в зависимости от возрастного кризиса и актуальных проблем.</p>	<p>Тема 2.3 Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.</p> <p>Знает медико-социальные и образовательные проблемы семей; психологические особенности родителей;</p> <p>Умеет формулировать направления и подбирать формы сопровождения семьи ребенка с нарушениями ОДА.</p>
	Контрольное мероприятие по модулю	Контрольный срез по теме: КИМ 2. min - 5 max - 10	
	Практико-ориентированное портфолио (по теме на выбор)	min - 5 max - 10	
Промежуточный контроль: min -30 max -55			
Промежуточный контроль (практико-ориентированное задание): min -5 max -15			
ИТОГО		100	