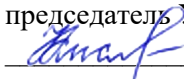


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2018 14:56:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-616ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Е.Ю. Хомутская

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – подготовить к психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

дать основные теоретические сведения в области, подготовить к практической деятельности.

Задачи:

дать знания об особенностях психики детей с нарушениями речи, углубить представления о структуре дефекта при различных клинических формах речевых нарушений, сформировать представления об индивидуально-типологических признаках речевых нарушений различного генеза;

познакомить с особенностями протекания учебной деятельности детей с первичными нарушениями речи,

познакомить с методами преодоления и предупреждения нарушений формирования личностной сферы, коммуникативной деятельности детей с первичными нарушениями речи,

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ):

научить анализировать структуру дефекта при речевых нарушениях, устанавливать причинно-следственные связи; познакомить с методами преодоления и предупреждения нарушений формирования познавательной деятельности детей с первичными нарушениями речи, познакомить с приемами оказания консультативной помощи членам семей детей с нарушениями речи, участникам образовательного процесса; сформировать представления о профилактике отклонений в психическом развитии детей с речевыми нарушениями.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Психология детей младшего школьного возраста

Психология развития

Основы специальной педагогики и специальной психологии

Русский язык и культура речи

Теории обучения и воспитания

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология детей и подростков с интеллектуальными нарушениями

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекция родительско-детского взаимодействия

Психология семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с нарушениями речи,

Уметь: отбирать методы, приемы организации деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения детей с нарушениями речи

Владеть: навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей с нарушениями речи при организации деятельности

ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Знать: методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Уметь: отбирать задания и дидактический материал с целью организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Владеть: навыками определения диагностических и коррекционно-развивающих задач, позволяющих эффективно решать проблемы детей с нарушениями речи

ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Знать: формы организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи

Уметь: определять тематику консультаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи

Владеть: навыками отбора содержания консультаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с нарушениями речи, методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; формы организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи

Уметь: отбирать методы, приемы организации деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения детей с нарушениями речи ; отбирать задания и дидактический материал с целью организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; определять тематику консультаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи

Владеть: навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей с нарушениями речи при организации деятельности; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками определения диагностических и коррекционно-развивающих задач, позволяющих эффективно решать проблемы детей с нарушениями речи; навыками отбора содержания консультаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Обследование детей с нарушениями речи. /Лаб/	3	2	0
1.2	Обследование детей с нарушениями речи. /Ср/	3	14	0
1.3	Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями. /Лек/	3	2	0
1.4	Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями. /Пр/	3	2	2
1.5	Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями. /Ср/	3	14	0
1.6	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями. /Лек/	3	2	0
1.7	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями. /Пр/	3	2	2
1.8	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями. /Ср/	3	14	0
1.9	Оптимизация обучения детей с речевыми нарушениями /Лаб/	3	2	0
1.10	Оптимизация обучения детей с речевыми нарушениями /Ср/	3	14	0
1.11	/Зачёт/	3	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
Содержание лекционных занятий
Тема 2. Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями. Вопросы 1. Воспитание в семье ребенка с особенностями развития. 2. Роль семьи в формировании у ребенка личностных особенностей, значимых для возникновения речевых и голосовых расстройств. 3. Отношение родителей к ребенку с дефектом речи: адекватное и неадекватное. Факторы, влияющие на отношение родителей к ребенку с речевым нарушением. 4. Необходимость участия семьи в коррекционно-логопедической работе с ребенком. 5. Основные задачи психокоррекционной работы с семьями, имеющими ребенка с речевыми нарушениями. 6. Пути включения семьи в процесс коррекционной работы с ребенком Задания Обоснуйте необходимость участия семьи в коррекционно-логопедической работе с ребенком. Тема 3. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у лиц с речевыми нарушениями. Вопросы 1. Понятие о психокоррекции и психотерапии. 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями. 3. Ведущие принципы организации психокоррекционного воздействия на ребенка с нарушениями речи. 4. Коррекция познавательных процессов у детей с речевыми нарушениями. 5. Профилактика нарушений познавательного развития у детей с речевой патологией. 6. Основные задачи и направления коррекции личностной сферы. 7. Профилактика нарушений личностного развития у детей с речевой патологией. Задания Аргументируйте необходимость психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями Содержание семинарских и лабораторных занятий Тема 1. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи Цель – познакомить с основными целями, задачами, содержанием, методическими приемами и особенностями психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.

План

1. Основные принципы и задачи психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.
2. Виды (этапы) психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
3. Методы и формы обследования.
4. Психодиагностические модели (нейропсихологическая, психотерапевтическая, педагогическая).
5. Структура психолого-педагогического обследования.
6. Специфика психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.
7. Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний.
8. Анализ и оценка результатов обследования.
9. Представление результатов диагностики на ПМПк образовательного учреждения.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы цель и задачи и принципы психолого-педагогического изучения лиц с патологией речи?
2. Раскройте значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушениями речи для понимания сложной структуры речевого дефекта и его дифференциальной диагностики.
3. Раскройте принципы психолого-педагогического изучения лиц с патологией речи.
4. Проведите сравнительный анализ психодиагностических моделей при изучении лиц с нарушениями речи (нейропсихологическая, психотерапевтическая, педагогическая модели).
5. Охарактеризуйте основные психодиагностические методы.
6. Раскройте специфику применения методов психодиагностики при изучении лиц с нарушениями речи (возможности метода, возможные ограничения применения).
7. Обоснуйте перспективность нейропсихологического подхода в исследовании психического развития детей с речевой патологией.
8. Какова структура психолого-педагогического изучения развития детей с патологией речи.
9. Охарактеризуйте этап сбора анамнестических данных.
10. Какие параметры психического развития ребенка следует зафиксировать, изучая анамнестические данные?
11. Охарактеризуйте этап наблюдения за поведением и деятельностью ребенка.
12. Как проходит этап экспериментального обследования?
13. Какие факторы следует учитывать, оценивая выполнение задания ребенком?
14. Какие параметры деятельности ребенка необходимо учитывать?
15. Как оценивать принятие задания ребенком?
16. Перечислите причины, ведущие к нарушению понимания инструкции детьми с речевой патологией.
17. Раскройте специфику оценки исполнительской стороны деятельности.
18. Как оценивать результативность выполнения задания?
19. С помощью каких приемов можно обследовать: 1) восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), 2) внимание, 3) память, 4) мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), 5) воображение?
20. Какие методики позволяют изучить особенности личностной и эмоционально-волевой сфер?
21. Обоснуйте необходимость изучения взаимоотношений в семьях детей с речевой патологией.
22. Какие состояния сходны по проявлениям с речевыми расстройствами?
23. Охарактеризуйте критерии разграничения речевых расстройств и сходных состояний.
24. Раскройте значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для составления индивидуального образовательного маршрута.
25. Перечислите документацию, представляемую на ПМПк образовательного учреждения.

Тема 2. Особенности взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с речевой патологией

Цель – дать представление о психологических особенностях взаимоотношений в семьях, имеющих детей с речевыми нарушениями.

План

1. Характеристика семьи.
2. Типы семейного воспитания.
3. Значение семьи для развития речи ребенка.
4. Воспитание в семье ребенка с речевой патологией.
5. Консультирование родителей и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с нарушениями речи по вопросам его обучения и воспитания

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение семьи как малой группы.
2. Охарактеризуйте значение семьи для развития ребенка.
3. Каково значение семьи для нормального развития речи у ребенка?
4. С какими проблемами сталкивается семья в случае рождения ребенка с нарушениями развития речи?
5. Расскажите об этапах принятия семьей дефекта ребенка.
6. Какие типы семейного воспитания вы знаете? Охарактеризуйте их.
7. Как сказываются неадекватные типы воспитания на речевом развитии ребенка?
8. Раскройте влияние неадекватных типов воспитания на формирование у ребенка таких личностных качеств, которые могут стать предрасполагающими факторами для возникновения речевых или голосовых расстройств.
9. Какие факторы влияют на отношение родителей к речевому нарушению у ребенка?
10. Перечислите задачи психологического изучения семьи, воспитывающего ребенка с нарушениями речи.
11. Охарактеризуйте формы взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями речи.

Тема 3. Психокоррекционная работа при нарушениях

познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями
Цель – познакомить с основными направлениями, методами, приемами проведения психокоррекционной работы, организации деятельности детей с речевыми нарушениями в дошкольном возрасте.

План

1. Понятие о психокоррекции и психотерапии.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями.
3. Ведущие принципы организации психокоррекционного воздействия.
4. Приемы, методы коррекции познавательных процессов у дошкольников с речевыми нарушениями.
5. Профилактика нарушений интеллектуального развития у дошкольников с речевой патологией.
6. Основные задачи и направления коррекции личностной сферы дошкольников с речевой патологией.
7. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников с речевой патологией.
8. Формирование коммуникативных навыков дошкольников с речевой патологией.
9. Профилактика нарушений личностного развития у дошкольников с речевой патологией.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте теоретическое обоснование необходимости психокоррекционной работы при различных нарушениях речи.
2. Дайте определение психотерапии и психокоррекции.
3. Раскройте принципы организации психокоррекционного воздействия при различных нарушениях речи.
4. Охарактеризуйте основные направления психокоррекционной работы по развитию познавательной деятельности: 1) при нарушениях внешнего оформления речевого высказывания; 2) при нарушениях структурно-семантического оформления речевого высказывания.
5. Перечислите задачи психокоррекционной работы по развитию познавательной деятельности при: дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушениях голоса, алалии, афазии, заикании в дошкольном возрасте.
6. Продемонстрируйте методы и приемы развития слухового, зрительного, тактильного восприятия детей с нарушениями речи.
7. Продемонстрируйте методы и приемы развития внимания детей с нарушениями речи.
8. Продемонстрируйте методы и приемы развития памяти детей с нарушениями речи.
9. Продемонстрируйте методы и приемы развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления детей с нарушениями речи.
10. Охарактеризуйте приемы и методы организации индивидуальной и совместной деятельности детей с нарушениями речи.
11. Раскройте основные направления и содержание коррекции личностной сферы и межличностных отношений при: дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушениях голоса, алалии, афазии, заикании.
12. Продемонстрируйте методы и приемы коррекции эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.

Тема 4 Оптимизация обучения детей с речевыми нарушениями

Цель – познакомить с основными направлениями, методами, приемами проведения психокоррекционной работы, организации деятельности детей с нарушениями речи в школьном возрасте.

План

1. Проблемы школьного обучения детей с нарушениями речи.
2. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями в школьном периоде.
3. Коррекция познавательных процессов у детей с речевыми нарушениями в школьном возрасте.
4. Методы и приемы оптимизации учебной деятельности детей с речевыми нарушениями

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите задачи психокоррекционной работы по развитию познавательной деятельности при: дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушениях голоса, алалии, афазии, заикании, нарушениях письменной речи в школьном возрасте.
2. Продемонстрируйте методы и приемы развития внимания детей с нарушениями письменной речи.
3. Продемонстрируйте методы и приемы развития памяти детей с нарушениями письменной речи.
4. Продемонстрируйте методы и приемы развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления детей с нарушениями письменной речи.
5. Охарактеризуйте приемы и методы организации индивидуальной и совместной деятельности детей с нарушениями речи в школьном возрасте.
6. Перечислите условия оптимизации обучения школьников с нарушениями речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Обследование лиц с нарушениями речи.	Составьте текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений. Подберите наглядный материал, методики для изучения игровой, познавательной, учебной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений. Составьте план-конспект консультации с родителями ребенка с нарушениями речи по итогам обследования.	Текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений. Наглядный материал, методики для обследования.
2	Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи.	Составьте перечень этических правил, которых необходимо придерживаться при проведении беседы с родителями ребенка с нарушениями речи. Составьте буклет с рекомендациями для родителей,	Перечень этических правил, которых необходимо придерживаться при проведении беседы с

	Психокоррекционная работа с такими семьями.	воспитывающих ребенка с нарушениями речи (дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста – на выбор) Составьте перечень тем консультаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи (не менее 7). Разработайте план-конспект 2 консультаций на выбор.	родителями ребенка с нарушениями речи. Буклет с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи Перечень тем консультаций. План-конспект 2 консультаций
3	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями.	Подберите приемы и дидактические материалы для развития у детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста: 1) восприятия (слухового, зрительного, тактильного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. 6) волевых процессов; 7) эмоциональной сферы; 8) коммуникативных вербальных и невербальных умений (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей). Составьте планы-конспекты организации игровой, предметной деятельности дошкольников с нарушениями речи.	Методическая копилка заданий планы-конспекты деятельности
4	Оптимизация обучения детей с речевыми нарушениями	Подберите приемы и дидактические материалы для развития у детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста: 1) восприятия (слухового, зрительного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. 6) волевых процессов; 7) эмоциональной сферы; 8) коммуникативных вербальных и невербальных умений (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей). Составьте планы-конспекты организации предметной, учебной деятельности школьников с нарушениями речи.	Методическая копилка заданий планы-конспекты деятельности

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Обследование лиц с нарушениями речи.	Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с дефектами речи (по результатам обследования)	Психолого-педагогическая характеристика
2	Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями.	Подготовьте реферат на тему «Особенности общения родителей с ребенком, имеющим речевые нарушения». Письменно подготовьте обзор форм взаимодействия логопеда и психолога с родителями в процессе преодоления речевого нарушения у ребенка.	Реферат Обзор форм взаимодействия логопеда и психолога с родителями
3	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у лиц с речевыми нарушениями.	Составьте подборку народных игр, песенок, потешек, пестушек для родителей, которые бы они могли проводить с ребенком дома с целью развития речи. Подборку сопроводите пояснениями по проведению игр. Подготовьте письменный обзор нетрадиционных методов психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые расстройства	Подборка народных игр Обзор нетрадиционных методов психокоррекционной работы
4	Оптимизация обучения детей с речевыми нарушениями	Подготовьте текст 2 выступлений и презентации для работников образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	текст 2 выступлений и презентации

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Старовойтовой М.С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014,
Л1.2	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086	Санкт-Петербург: КАРО, 2013,
Л1.3		Логопатопсихология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56712	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Калягин В.А.	Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092	Санкт-Петербург : КАРО, 2007,
Л2.2	Кошелева Н.В.	Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572 > http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572 	Москва : Владос, 2016,
Л2.3	Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429699&sr=1	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015
Л2.4	Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань : Познание, 2013
Л2.5	Подольская О.А.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013
Л2.6	Романович О.А.	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013,
Л2.7	Сорокина Н.А.	Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Лаборатория проблем комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Оснащенность: Комплект учебной мебели, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и интерактивная доска), портативное звукоусиливающее оборудование, Меловая доска.
7.2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для студентов

Освоение курса «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» должно начинаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов; задания для выполнения в письменной форме.

Изучать данную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания дисциплины, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. В процессе освоения дисциплины вам необходимо: уяснить ее связи с другими отраслями знаний; освоить понятийный аппарат; овладеть необходимой информацией; освоить основные достижения в данной области знаний; представить спектр нерешенных проблем.

В процессе изучения дисциплины необходимо выполнение письменных заданий, при подготовке которых следует уделить особое внимание раскрытию основного содержания вопроса. Готовя сообщения по предлагаемым темам, старайтесь понять авторскую логику изложения материала, останавливайтесь на ключевых моментах, не перегружайте сообщение мелкими деталями. При подготовке электронных презентаций, иллюстрирующих ваше сообщение, выносите на слайды только самую ценную информацию, старайтесь представить ее в графической форме (диаграммы, таблицы, графики и т.п), избегайте слайдов, содержащих большой объем текстовой информации.

При работе с разнообразными публикациями вы можете соглашаться с авторами, или, напротив, аргументировано с ними полемизировать. Только так вы сможете соответствовать основному требованию к научно-исследовательской работе – сформировать собственную позицию

Методические указания для преподавателя

Внимание преподавателя должно быть направлено на формирование у студентов системного взгляда на природу и структуру речевых нарушений. Данный подход может быть реализован с опорой на межпредметные связи. В процессе изучения курса необходимо сформировать у студентов представления о системе комплексного сопровождения детей с нарушениями речи.

Рассматривая вопросы организации коррекционного и восстановительного обучения, необходимо остановиться на взаимодействии специалистов различного профиля. При изучении данной темы целесообразно использовать моделирование фрагментов психокоррекционных занятий с его последующим анализом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи			
Текущий контроль		42	72
1	Аудиторная работа	14	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	14	24
Контрольное мероприятие по модулю		6	13
Промежуточная аттестация		48	85
Итоговый контроль зачет		8	15
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу		
1. Аудиторная работа	<p>1. Обследование детей с нарушениями речи. Решение ситуационных задач, Моделирование фрагментов коррекционных занятий и их анализ, анализ данных обследования</p> <p>2. Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями. Решение ситуационных задач</p> <p>3. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями. Моделирование фрагментов коррекционных занятий и их анализ, анализ психолого-педагогических характеристик, Анализ видеозаписей логопедических занятий (с целью определения используемых методов и приемов коррекционной работы)</p> <p>4 Оптимизация обучения детей с речевыми нарушениями. Моделирование фрагментов организации различных видов деятельности и их анализ, анализ психолого-педагогических характеристик.</p> <p>4балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>6 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p>	<p>1 Обследование детей с нарушениями речи.</p> <p><u>Студент знает:</u> методы диагностики развития, общения, деятельности детей с нарушениями речи</p> <p><u>Студент умеет:</u> отбирать задания и диагностический материал в процессе диагностики развития, общения, деятельности детей с нарушениями речи</p> <p><u>Студент владеет:</u> навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей с нарушениями речи</p> <p><u>Студент знает:</u> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p><u>Студент умеет:</u> применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p><u>Студент владеет:</u> навыками определения диагностических и коррекционно-развивающих задач, позволяющих эффективно решать проблемы детей с нарушениями речи</p> <p><u>Студент знает:</u> виды документации, представляемой на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p> <p><u>Студент умеет:</u> обобщать диагностические сведения о детях с различными речевыми нарушениями</p> <p><u>Студент владеет:</u> навыками анализа структуры дефекта детей с различными речевыми нарушениями.</p>
2. Самостоятельная работа (обязательная)	<p>1. Обследование детей с нарушениями речи. Составьте текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений. Составьте текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений. Подберите наглядный материал, методики для изучения игровой, познавательной, учебной деятельности ребенка с нарушениями</p>	<p>2 Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями.</p> <p><u>Студент знает:</u> формы организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи</p>

	<p>речи, его личностной эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.</p> <p>Составьте план-конспект консультации с родителями ребенка с нарушениями речи по итогам обследования.</p> <p>2. Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями.</p> <p>Составьте перечень этических правил, которых необходимо придерживаться при проведении беседы с родителями ребенка с нарушениями речи.</p> <p>Составьте буклет с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи (дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста – на выбор)</p> <p>Составьте перечень тем консультаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи (не менее 7). Разработайте план-конспект 2 консультаций на выбор.</p> <p>3 Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Подберите приемы и дидактические материалы для развития у детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста: 1) восприятия (слухового, зрительного, тактильного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. 6) волевых процессов; 7) эмоциональной сферы; 8) коммуникативных вербальных и невербальных умений (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей).</p> <p>Составьте планы-конспекты организации игровой, предметной деятельности дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>4 Оптимизация обучения детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Подберите приемы и дидактические материалы для развития у детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста: 1) восприятия (слухового, зрительного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. 6) волевых процессов; 7) эмоциональной сферы; 8) коммуникативных вербальных и</p>	<p><u>Студент умеет:</u> определять тематику консультаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи</p> <p><u>Студент владеет:</u> навыками отбора содержания консультаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи</p> <p>3 Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями.</p> <p><u>Студент знает:</u> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с нарушениями речи,</p> <p><u>Студент умеет:</u> отбирать методы, приемы организации деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения детей с нарушениями речи</p> <p><u>Студент владеет:</u> навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей с нарушениями речи при организации деятельности</p> <p><u>Студент знает:</u> методы, приемы организации различных видов деятельности детей с нарушениями речи: игровой, учебной, предметной, продуктивной</p> <p><u>Студент умеет:</u> отбирать задания и дидактический материал с целью организации различных видов деятельности детей с нарушениями речи: игровой, учебной, предметной, продуктивной</p> <p><u>Студент владеет:</u> навыками организации различных видов деятельности детей с нарушениями речи: игровой, учебной, предметной, продуктивной</p> <p><u>Студент знает:</u> методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p><u>Студент умеет:</u> отбирать задания и дидактический материал с целью организации совместной и</p>
--	--	--

	<p>невербальных умений (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей).</p> <p>Составьте планы-конспекты организации предметной, учебной деятельности школьников с нарушениями речи.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>4 балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>6 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют.</p>	<p>индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p><u>Студент владеет:</u></p> <p>навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p><u>Студент знает:</u></p> <p>формы организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи</p>
<p>3. Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1. Обследование детей с нарушениями речи.</p> <p>Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с дефектами речи (по результатам обследования)</p> <p>2. Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями.</p> <p>Подготовьте реферат на тему «Особенности общения родителей с ребенком, имеющим речевые нарушения».</p> <p>Письменно подготовьте обзор форм взаимодействия логопеда и психолога с родителями в процессе преодоления речевого нарушения у ребенка.</p> <p>3. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>Составьте подборку народных игр, песенок, потешек, пестушек для родителей, которые бы они могли проводить с ребенком дома с целью развития речи. Подборку сопроводите пояснениями по проведению игр.</p> <p>Подготовьте письменный обзор нетрадиционных методов психокоррекционной работы с лицами, имеющими речевые расстройства</p> <p>4 Оптимизация обучения детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Подготовьте текст 2 выступлений и презентации для работников образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>4 балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>6 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки</p>	<p><u>Студент знает:</u></p> <p>определять тематику консультаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи</p> <p><u>Студент владеет:</u></p> <p>навыками отбора содержания консультаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи</p> <p><u>Студент знает:</u></p> <p>формы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с нарушениями речи в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> <p><u>Студент умеет:</u></p> <p>определять содержание взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с нарушениями речи в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> <p><u>Студент владеет:</u></p> <p>основами профессиональной культуры в организации и построении конструктивных взаимодействий с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с нарушениями речи в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> <p>4 Оптимизация обучения детей с речевыми нарушениями.</p> <p><u>Студент знает:</u></p> <p>общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с нарушениями речи,</p> <p><u>Студент умеет:</u></p> <p>отбирать методы, приемы организации деятельности с учетом общих,</p>

	отсутствуют.	<p>специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения детей с нарушениями речи</p> <p><u>Студент владеет:</u> навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей с нарушениями речи при организации деятельности</p> <p><u>Студент знает:</u> методы, приемы организации различных видов деятельности детей с нарушениями речи: игровой, учебной, предметной, продуктивной</p> <p><u>Студент умеет:</u> отбирать задания и дидактический материал с целью организации различных видов деятельности детей с нарушениями речи: игровой, учебной, предметной, продуктивной</p> <p><u>Студент владеет:</u> навыками организации различных видов деятельности детей с нарушениями речи: игровой, учебной, предметной, продуктивной</p> <p><u>Студент знает:</u> методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p><u>Студент умеет:</u> отбирать задания и дидактический материал с целью организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p><u>Студент владеет:</u> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p><u>Студент знает:</u> формы организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи</p> <p><u>Студент умеет:</u> определять тематику консультаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи</p> <p><u>Студент владеет:</u> навыками отбора содержания консультаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического</p>
--	--------------	--

		<p>развития детей с нарушениями речи</p> <p><u>Студент знает:</u> формы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с нарушениями речи в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> <p><u>Студент умеет:</u> определять содержание взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с нарушениями речи в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> <p><u>Студент владеет:</u> основами профессиональной культуры в организации и построении конструктивных взаимодействий с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с нарушениями речи в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Проанализировать психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушениями речи. Составьте индивидуальный план работы по развитию ВПФ и коррекции личностных особенностей. Предложите минимум по одной игре или упражнению по каждому направлению, обоснуйте подборку игр (упражнений) .</p> <p>7-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (не все направления указаны), или игры или упражнения указаны не для каждого направления, или подборка игр (упражнений) ошибочна, или не обоснована,</p> <p>10 балл. - задание выполнено в полном объеме, все направления указаны, ошибки отсутствуют, игры или упражнения указаны для каждого направления, подборка игр (упражнений) обоснована</p>	
Промежуточный контроль	Min 48 баллов - Max 85 баллов	
Итоговый контроль	Зачет Min 8 баллов — Max 15 баллов	