

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.04.2018

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

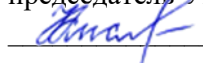
**Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности в области русского языка и литературы

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФФ-б17РЛо(5г)ПБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 28 зачеты 6  
самостоятельная работа 44

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	20	20	20	20
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. Работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*О.Ф. Брыксина, О.В. Арзыбова, Н.Н. Семенова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности в области русского языка и литературы**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к сопровождению внеурочной деятельности современными средствами информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Задачи дисциплины в области педагогической деятельности: освоение инновационных образовательных форм организации внеурочной деятельности на основе сервисов и средств ИКТ, их для информационного, инструментального и организационного обеспечения внеурочной деятельности; получение опыта формирования личностных (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) и метапредметных результатов обучающихся в процессе внеурочной деятельности с использованием средств и сервисов ИКТ.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

##### Знать:

методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной и внеурочной деятельности

##### Уметь:

технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности

##### Владеть:

инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития

#### ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

##### Знать:

принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС; способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций

##### Уметь:

оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; использовать потенциал информационно-коммуникационных технологий для развития личностных качеств субъектов, вовлеченных во внеурочную деятельность, и их духовно-нравственного развития

##### Владеть:

инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для реализации внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; современными технологиями транслирования духовно-нравственных и культурологических ценностей средствами ИКТ (Интернет, мультимедиа-технологии и т.п.); навыками создания ресурсов, ориентированных на сохранение национальных традиций и распространение духовно-нравственных идеалов

#### ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

##### Знать:

способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности
<b>Уметь:</b>
проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность, направленную на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся
<b>Владеть:</b>
технологиями реализации внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся

<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>
<b>Знать:</b>
возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для организации сотрудничества обучающихся в ходе внеурочной деятельности, мотивации активности, инициативности и самостоятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>
организовать совместную продуктивную деятельность обучающихся в ходе внеурочной деятельности с помощью средств и сервисов современных информационно-коммуникационных технологий; выбирать способ группового сетевого взаимодействия в ходе внеурочной деятельности, наиболее соответствующий педагогическим задачам (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.)
<b>Владеть:</b>
технологиями организации внеурочной деятельности с помощью средств и сервисов ИКТ, направленными на формирование навыков сотрудничества обучающихся, повышения активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеурочной и внеурочной деятельности; принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС; способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций; способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для организации сотрудничества обучающихся в ходе внеурочной деятельности, мотивации активности, инициативности и самостоятельности обучающихся
<b>3.2 Уметь:</b>
технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности; оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; использовать потенциал информационно-коммуникационных технологий для развития личностных качеств субъектов, вовлеченных во внеурочную деятельность, и их духовно- нравственного развития; проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность, направленную на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; организовать совместную продуктивную деятельность обучающихся в ходе внеурочной деятельности с помощью средств и сервисов современных информационно-коммуникационных технологий; выбирать способ группового сетевого взаимодействия в ходе внеурочной деятельности, наиболее соответствующий педагогическим задачам (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.)
<b>3.3 Владеть:</b>
инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития; инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для реализации внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; современными технологиями транслирования духовно-нравственных и культурологических ценностей средствами ИКТ (Интернет, мультимедиа технологии и т.п.); навыками создания ресурсов, ориентированных на сохранение национальных традиций и распространение духовно-нравственных идеалов; технологиями реализации внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; технологиями организации внеурочной деятельности с помощью средств и сервисов ИКТ, направленными на формирование навыков сотрудничества обучающихся, повышения активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Организация внеурочной деятельности на основе ИКТ</b>			
1.1	Инновационные формы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ /Лек/	6	1	0
1.2	Инновационные формы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ /Лаб/	6	2	0
1.3	Инновационные формы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ /Ср/	6	6	0
1.4	Реализация деятельностного подхода во внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ /Лек/	6	1	0
1.5	Реализация деятельностного подхода во внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ /Лаб/	6	2	1
1.6	Реализация деятельностного подхода во внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ /Ср/	6	6	0
	<b>Раздел 2. Сопровождение внеурочной деятельности средствами ИКТ</b>			
2.1	Инструментальное сопровождение внеурочной деятельности средствами ИКТ /Лаб/	6	4	2
2.2	Инструментальное сопровождение внеурочной деятельности средствами ИКТ /Ср/	6	6	0
2.3	Ресурсное обеспечение различных направлений внеурочной деятельности /Лек/	6	1	0
2.4	Ресурсное обеспечение различных направлений внеурочной деятельности /Лаб/	6	2	1
2.5	Ресурсное обеспечение различных направлений внеурочной деятельности /Ср/	6	6	0
2.6	Организационное сопровождение внеурочной деятельности средствами ИКТ /Лек/	6	1	1
2.7	Организационное сопровождение внеурочной деятельности средствами ИКТ /Лаб/	6	4	1
2.8	Организационное сопровождение внеурочной деятельности средствами ИКТ /Ср/	6	6	0
	<b>Раздел 3. Формы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ</b>			
3.1	ИКТ во внеурочной деятельности как средство ранней профилизации обучающихся в ИТ-сфере /Лек/	6	2	1
3.2	ИКТ во внеурочной деятельности как средство ранней профилизации обучающихся в ИТ-сфере /Ср/	6	6	0
3.3	Образовательные маршруты как форма организации культурно-просветительской деятельности /Лек/	6	2	0
3.4	Образовательные маршруты как форма организации культурно-просветительской деятельности /Лаб/	6	6	1
3.5	Образовательные маршруты как форма организации культурно-просветительской деятельности /Ср/	6	8	0
3.6	/Зачёт/	6	0	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лабораторная работа №1 «Инновационные формы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ»

Вопросы и задания:

1. Найдите в различных интернет-источниках определение понятия “внеурочная деятельность”, сопоставьте их. Определите основные отличия внеурочной деятельности от учебной, воспитательной, культурно-просветительской.

2. Проведите SWOT-анализ внеурочной деятельности:

-дайте характеристику внеурочной деятельности (как самой идеи, так и её способа реализации), определяя ее сильные стороны и слабые стороны;

-опишите окружающую среду (на примере среднестатистической модели школы и конкретных особенностей вашего региона), определите, какие она предоставляет возможности и угрозы;

-ранжируйте показатели (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы) по степени важности;

-выделите, какими сильными сторонами можно противостоять угрозам, и как за счет возможностей среды компенсировать слабые стороны.

3. Заполните таблицу:

Наименование формы организации внеурочной деятельности

Оптимальное кол-во участников

Способы взаимодействия участников

Возможные к формированию образовательные результаты по ФГОС

Клуб

Кружок

Студия

Общество

4. Дайте сравнительную характеристику названных форм организации внеурочной деятельности обучающихся. От каких факторов зависит выбор формы?

Лабораторная работа №2 «Реализация деятельностного подхода во внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ»

Вопросы и задания:

1. Назовите основные виды деятельности обучающихся вне уроков. Дайте характеристику каждому: игровая, информационно-поисковая, экспериментально-исследовательская, проектная, аналитическая, моделирование.

2. Игры и игровые технологии во внеурочной деятельности. Какова их роль в формировании мотивации обучающихся?

3. Среды, сервисы, технологии, приложения для создания игр педагогами и школьниками на занятиях по внеурочной деятельности.

4. Приведите примеры интерактивных заданий для обучающихся разного возраста. Определите цель и образовательные результаты, формирующиеся в ходе игры или при ее создании школьником.

5. Предложите способы фиксации хода и результатов исследовательской работы школьников с помощью сервисов и ИКТ-средств. Продумайте их в зависимости от тематики внеурочной деятельности, от возраста школьников и опыта их работы с подобными сервисами.

6. Изучите перечень сервисов для моделирования. Выберите один и создайте мини-проект от имени школьника. Составьте перечень образовательных результатов по ФГОС, формирующихся в ходе создания этого мини-проекта.

Лабораторная работа №3 «Инструментальное сопровождение внеурочной деятельности средствами ИКТ».

Вопросы и задания:

1. Проведите анализ потенциальных возможностей известных вам гаджетов, сервисов информационно-коммуникационных технологий, приложений, программных продуктов и т.п. для организации игровой деятельности, сформулируйте дидактическую цель их применения и приведите примеры конкретных заданий.

Примечание: дидактическую цель можно формулировать через планируемые образовательные достижения обучающихся.

2. Проведите анализ программ внеурочной деятельности, представленных педагогами школ в профессиональных сообществах в сети Интернет. Выделите инструменты, с помощью которых педагоги сопровождают внеурочную деятельность школьников. Внесите свои предложения. Заполните таблицу: Схема анализа программы внеурочной деятельности

Характеристика Описание

Степень, на которой реализуется программа внеурочной деятельности

Класс

Направление организации внеурочной деятельности

Название программы внеурочной деятельности

Форма реализации

Чем объясняется актуальность данной программы? Какие планируются образовательные результаты?

Какие виды деятельности способствуют формированию планируемых образовательных результатов?

Пожалуйста, кратко опишите фрагмент одного из занятий, включающего один из перечисленных видов деятельности и направленный на планируемый результат

Ссылки на ресурсы сети (если есть): например, на программу на сайте образовательной организации, дополнительные ресурсы для сопровождения программы

Лабораторная работа №4 «Ресурсное обеспечение различных направлений внеурочной деятельности»

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное.
2. Обдумайте в подгруппах и предложите свои варианты идей по содержанию каждого направления внеурочной деятельности. Организуйте обсуждение.
3. Отберите критерии в соответствии с которыми можно говорить о достоверности и надежности интернет-источника. Будут ли менять эти критерии в зависимости от класса?
4. Обоснуйте необходимость применения игровых заданий и упражнений в ходе реализации разных направлений внеурочной деятельности. Заполните таблицу:  
Анализ возможностей средств ИКТ для организации игровой деятельности  
Средство ИКТ(краткое описание)  
Дидактическая цель применения средства ИКТ  
Пример задания  
Направление внеурочной деятельности

Лабораторная работа №5 «Организационное сопровождение внеурочной деятельности средствами ИКТ».

Вопросы и задания:

1. Какие инновационные подходы к организации внеурочной деятельности могут быть реализованы с использованием средств ИКТ?
2. Покажите перспективу развития клубной деятельности с учетом специфики предметной области (клуб экологов, клуб любителей астрономии и др.). В чем специфика организации такой деятельности?
3. Обсудите профориентационную направленность деятельности студий (студия дизайна, веб-студия, изостудия, студия декоративно-прикладного творчества, студия-театр и т.п.). Как в деятельности студий могут использоваться средства ИКТ? найдите в сети Интернет примеры проведения флешмобов с обучающимися. Продумайте тему флешмоба как формы подведения итогов работы клуба (кружка) по внеурочной деятельности. Предложите задания для флешмоба. Проведите его в своей группе.
5. Какова роль социальных сетей в жизни школьника? Определите, в каком формате и в какой социальной сети можно было бы организовать сопровождение внеурочной деятельности школьников. Приведите примеры таких форм работы: сообщества, страница, группа или др.

Лабораторная работа №6 «ИКТ во внеурочной деятельности как средство ранней профилизации обучающихся в ИТ-сфере».

Вопросы и задания:

1. Разработайте макет («визитную карточку») программы внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ. Для этого:
  - выберите возрастную категорию обучающихся и направление внеурочной деятельности исходя из требований ФГОС;
  - сформулируйте название для программы внеурочной деятельности (помните, «как вы лодку назовете, так она и поплывет»);
  - укажите форму организации внеурочной деятельности;
  - приведите аргументы, доказывающие актуальность выбранного направления внеурочной деятельности (соответствие приоритетным направлениям, сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей и т.п.);
  - разработайте тематический план (фрагмент плана) курса (не менее 5 тем); план (фрагмент плана) должен отражать структуру и содержательную целостность курса;
  - выберите средство/сервис ИКТ, с использованием которого вы планируете организовать внеурочную деятельность, кратко опишите его дидактические возможности, реализуемые в процессе деятельности (на примере одной из тем);
  - определите основные виды деятельности обучающихся в соответствии с тематическим планом курса и выбранными средствами ИКТ;
  - опишите планируемые образовательные результаты: установите соответствие между видами деятельности обучающихся со средствами ИКТ и планируемыми образовательными результатами;
  - при возможности укажите ссылку на реализацию.
2. Проведите перекрестную оценку и публичное обсуждение предлагаемых вами программ.

Лабораторная работа №7 «Образовательные маршруты как форма организации культурно-просветительской деятельности».

Вопросы и задания:

1. Разработайте образовательный маршрут, содержащий методические рекомендации для организации совместной культурно-просветительской, познавательной или учебной деятельности родителей с детьми в сети Интернет.
2. Подготовьте буклет с анонсом этого маршрута:
  - опишите ключевую идею маршрута;
  - сформулируйте планируемые личностные результаты для каждого этапа маршрута в соответствии с ФГОС;
  - покажите преимущества деятельностного подхода;
  - опишите планируемые формы сотрудничества.
3. Разработайте методическое обеспечение тренинга для родителей по проектированию и сопровождению образовательных маршрутов.
4. Одной из форм работы с виртуальными экскурсиями во внеурочной деятельности является конкурс виртуальных экскурсий, подготовленных учениками. Разработайте критерии оценивания конкурсных работ. Какие метапредметные и личностные результаты могут быть получены в ходе такого мероприятия?
5. Предложите тематику виртуальных экскурсий («Семь чудес света», «По Золотому кольцу России», «История одного экспоната» и т.п.). Какие межпредметные связи прослеживаются в предложенных вами экскурсиях? Какие образовательные результаты планируются?

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Инновационные формы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ	Подбор форм проведения нескольких занятий внеурочной деятельности к заданному ее содержанию, обоснование их выбора	Проект программы внеурочной деятельности, внесение в него форм проведения отдельных занятий
2	Реализация деятельностного подхода во внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ	Студенту предоставлен вариант организации внеурочной деятельности (тематика, возраст школьников). Проведение анализа видов деятельности обучающихся и подбор средств ИКТ для найденных видов деятельности	Таблица “Выявление видов внеурочной деятельности в программе...”. Обоснование выбора средств ИКТ для реализации названных видов деятельности
3	Инструментальное сопровождение внеурочной деятельности средствами ИКТ.	Подбор варианта внеурочной деятельности к названному сервису ИКТ	Аналитический отчет “Возможности средства ИКТ в внеурочной деятельности”
4	Ресурсное обеспечение различных направлений внеурочной деятельности	Студенту представлен вариант программы внеурочной деятельности, без перечня ресурсов. Подбор ресурсов сети Интернет для реализации данной программы	Перечень ресурсов для конкретного проекта программы внеурочной деятельности
5	Организационное сопровождение внеурочной деятельности средствами ИКТ.	Разработка анкеты для родителей и обучающихся-участников внеурочной деятельности, обоснование перечня вопросов Разработка проекта страницы в социальной сети для организации одного из занятий внеурочной деятельности	Анкета и обоснование к ее вопросам  Макет страницы в социальной сети
6	ИКТ во внеурочной деятельности как средство ранней профилизации обучающихся в ИТ-сфере.	Освоение сервиса (приложения) для осуществления внеурочной деятельности ранней профилизации обучающихся	Создание инструкции (в материалах видео, скринкаста, презентации) по освоению сервиса (приложения)
7	Образовательные маршруты как форма организации культурно-просветительской деятельности.	Сбор материалов для организации деятельности с участниками образовательного процесса	Каталог ресурсов сети Интернет для осуществления культурно-просветительской деятельности по выбранной тематике, с участниками определенной категории

### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы по выбору студентов	Продукты деятельности
1	Инновационные формы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ	Составление каталога инновационных форм организации внеурочной деятельности: блог, фотостудия, кино клуб	Каталог форм организации внеурочной деятельности, с указанием тем, хода организации деятельности, ссылок на сайты.
2	Реализация деятельностного подхода во внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ	Разработка по одному заданию направленных на включение детей в различные виды деятельности: игровую, информационно-поисковую, экспериментально-исследовательскую, проектную, аналитическую.	Здания созданные в различных сервисах ИКТ и направленные на включение детей в различные виды деятельности: игровую, информационно-поисковую, экспериментально-исследовательскую, проектную, аналитическую
3	Инструментальное сопровождение внеурочной деятельности средствами ИКТ	Разработка квеста на основе шифрования текстовых или звуковых сообщений.	Описание хода игры-квеста.



4	Ресурсное обеспечение различных направлений внеурочной деятельности	Составление плана внеклассного мероприятия (направление одно на выбор) с указанием его цели, основной идеи, хода проведения, планируемого продукта.	План проведения внеклассного мероприятия
5	Организационное сопровождение внеурочной деятельности средствами ИКТ	Описание внеучебных ситуаций по аналогии с учебными ситуациями в образовательных моделях	Заполненный шаблон ситуации внеурочной деятельности (одного занятия)
6	ИКТ во внеурочной деятельности как средство ранней профилизации обучающихся в ИТ-сфере	Анализ трендов в ИТ-сфере и поиск новых приложений для организации внеурочной деятельности школьников	Слайд совместной google-презентации с характеристикой найденного средства ИКТ
7	Образовательные маршруты как форма организации культурно-просветительской деятельности	Разработка материалов виртуальной экскурсии для обучающихся	Проект виртуальной экскурсии на сайте

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2016

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.Л. Казанская, И.Н. Нурлыгаянов, Л.И. Руленкова	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно- методических работ <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437440">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437440</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л2.2	отв. ред. В.А. Березина	Золотые страницы истории. Дополнительное (внешкольное) образование детей России <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233723</a>	Москва: АНО «Диалог культур», 2008
Л2.3	Под общей редакцией: Акутиной С.П.	Информационные системы и технологии: монография, Ч. I <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232096">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232096</a>	Москва: Перо, 2011
Л2.4	Козьяков Р.В.	Методика формирования социальной активности учащихся: учебно-методические материалы по изучению дисциплины <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298181</a>	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л2.5	И.В. Комарова	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462122</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2015
Л2.6	Алексеева В.А., Белоусова Т.Н., Васильева Е.А.	Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462575">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462575</a>	Санкт-Петербург : КАРО, 2012

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)	
- Microsoft Windows 10 Education	
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
- Информационно-образовательная программа «Росметод»	
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»	
- СПС «Консультант-Плюс»	
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)	
- SCOPUS издательства Elsevier	
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)	
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science	
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»	
- УИС РОССИЯ	
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»	
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)	
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт., Ноутбук - 12 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад отдела программно-технического обеспечения.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности овладения общекультурными компетенциями студенты руководствуются учебной программой по дисциплине «Информационные технологии во внеурочной деятельности» и балльно-рейтинговой картой. В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой картой на основе полученных баллов за текущий контроль и контрольное мероприятие по модулю. Разработанные задания на контрольные мероприятия, включающие в себя критерии оценки выполнения задания, обеспечивают целенаправленную подготовку студентов к овладению заданными образовательными результатами. Итоговая оценка качества сформированных образовательных результатов осуществляется в соответствии с рейтингом студента.

Для организации самостоятельной работы студентов разработан электронный курс «Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности» в системе управления электронным обучением:  
<https://lms.sgsru.ru/course/view.php?id=88>

Для организации сетевого взаимодействия со студентами рекомендуется открытое образовательное сообщество кафедры ИКТ в образовании и тематическое профессиональное сообщество «Внеурочная деятельность с использованием ИКТ»:  
<https://plus.google.com/u/0/communities/114565632220376832286>

Одним из ключевых аспектов организации самостоятельной работы студентов является анализ и использование Интернет-ресурсов для самообразования. Это, несомненно, будет являться стимулом для профессионального саморазвития, повышения профессиональной компетентности и расширения представлений о современных тенденциях развития Интернет-технологий.

Для организации самостоятельной работы студентам обеспечивается доступ к электронным изданиям за через сайт академии ([www.sgsru.ru](http://www.sgsru.ru) / Студентам / Библиотека / Доступ к электронным библиотекам):

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (крупнейший российский информационный портал в области науки и образования, в базе которого 37 000 наименований журналов, в том числе более 7700 российских, 4,8 миллионов авторов, в том числе более 590 тысяч российских, более 7 млн. ключевых слов и фраз для контекстного поиска);
- университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), в которой сегодня представлено 52 825 авторов, 105 778 книг, 10 498 журналов, 72 / 1 234 678 энциклопедий/статей и др. информационные ресурсы.

Золотые страницы истории. Дополнительное (внешкольное) образование детей России / отв. ред. В.А. Березина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Москва: АНО «Диалог культур», 2008. - 424 с. - ISBN 978-5-902690-12-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233723>

Благодаря свободному доступу к сети Интернет студенты могут активно использовать информационные ресурсы Академии Google (<http://scholar.google.ru/>), в которой в сотрудничестве с издателями научной литературы индексируются и делаются доступными для поиска работы по всем областям знаний.

Таким образом, сеть Интернет должна стать источником разного рода профессиональной информации.

Наряду с указанными ресурсами для организации самостоятельной работы могут быть использованы справочные системы, рекомендуемые разработчиками геоинформационных сервисов. Например: Справочный центр – Карты. [Электронный ресурс] - URL: <https://support.google.com/maps/?hl=ru#topic=3092425>

Очень важно обращать внимание студентов на сайты производителей цифрового оборудования и различных цифровых лабораторий. Цифровые лаборатории RELAB. Официальный сайт. [Электронный ресурс] - URL: [www.rl.ru](http://www.rl.ru)  
<http://www.smarttech.ru/index.php>  
<http://www.int-edu.ru/content/cifrovye-laboratorii-arhimed>  
<http://www.int-edu.ru/content/cifrovye-laboratorii-labdisk>

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний

Зачёт является итоговой аттестацией и проверкой уровня знаний по всем темам. При этом учитываются приобретённые практические навыки работы на персональном компьютере, итоговый продукт, умение самостоятельно выбрать оптимальный вариант решения, полнота использования изученных возможностей программного обеспечения. Зачет выставляется при условии набора студентом в общей сумме 56 баллов и выполнения всей обязательной работы.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и балльно-рейтинговой карте.

Появление новых вызовов времени диктует и новые требования к содержанию, условиям реализации и результатам образовательного процесса на всех его уровнях. Априори можно утверждать, что достижение сформулированных в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) общего образования результатов только в условиях классно-урочной системы невозможно, даже если активно внедрять инновационные педагогические модели и технологии. Так, например, в Программе развития универсальных учебных действий (УУД), включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), учебно-исследовательской и проектной деятельности отмечается, что формирование УУД возможно только при гибком сочетании урочных, внеурочных форм, а также самостоятельной работы обучающегося. Поэтому образовательные результаты школьника являются содержательной и критериальной основой для разработки программ внеурочной деятельности.

Очевидно, что внеурочная деятельность должна быть направлена, прежде всего, на обеспечение индивидуальных потребностей и интересов обучающихся. Свобода в выборе содержания и организационных форм, с одной стороны, создает уникальные условия для развития обучающихся, выявления и раскрытия их потенциальных возможностей, с другой –

Таким образом, профессиональная компетентность педагога определяется не только его готовностью «проводить уроки», но и навыками определения содержания и выбора методик организации внеурочной деятельности. Поэтому ключевыми вопросами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ должны стать:

- инновационные формы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ;
- реализация деятельностного подхода во внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ;
- ресурсное обеспечение внеурочной деятельности: анализ возможностей сети Интернет;
- организационное сопровождение внеурочной деятельности средствами ИКТ;
- ИКТ во внеурочной деятельности как средство ранней профилизации обучающихся.

В ходе практических занятий, дискуссий, тренингов студентов предполагается изучение следующих технических приемов: создание и наполнение внеклассной деятельности используя различные сервисы ИКТ.

На самостоятельную работу студентов по курсу «ИКТ во внеурочной деятельности» отводится 60% учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде;
- темы учебной программы, обеспеченные информационными ресурсами, которые студент осваивает самостоятельно или по индивидуальному плану;
- задания для индивидуальной или малогрупповой самостоятельной работы;
- сроки выполнения заданий;
- форму представления результатов и критерии оценки самостоятельной работы.

В качестве сетевой информационной и коммуникационной среды для организации самостоятельной работы рекомендуется использовать google-диск. Перед тем как приступить непосредственно к выполнению лабораторных работ студенты должны обладать навыками работы с компьютером, сетью Интернет. Программа ориентирована на большой объем практической работы, которая выполняется на компьютере по всем изучаемым модулям.

Практические занятия проводятся при одновременной демонстрации изучаемых функций сетевого сервиса с необходимыми комментариями, затем выполняются индивидуальные упражнения. На занятиях используются печатный раздаточный материал, информационный материал в электронном виде по всем темам.

Материал лабораторной работы включает:

- основные понятия;
- основные приемы работы, а именно, описание последовательности команд для реализации основных задач. Все задания должны выполняться последовательно, так как они расположены в порядке возрастания сложности;
- упражнения и проекты для самостоятельного выполнения.

Зачёт является итоговой аттестацией и проверкой уровня знаний по всем темам. При этом учитываются приобретённые практические навыки работы на персональном компьютере, итоговый продукт, умение самостоятельно выбрать оптимальный вариант решения, полнота использования изученных возможностей программного обеспечения. Зачёт выставляется при условии набора студентом в общей сумме 56 баллов и выполнения всей обязательной работы.

Курс «ИКТ во внеурочной деятельности» носит практический характер, поэтому студенты самостоятельно выполняют лабораторные работы, в ходе которых изучают основы программного обеспечения и сетевых технологий. После этого студенты выполняют индивидуальные практические задания творческого характера, которые способствуют развитию креативных способностей, воображения, образного мышления.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и модульно-рейтинговой карте.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины

## «Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности в области русского языка и литературы»

3 курс, 6 семестр

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. Организация внеурочной деятельности на основе ИКТ</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа (1.1, 1.2, 2)	3	5
2	Самостоятельная обязательная работа (1, 2)	3	5
3	Самостоятельная работа на выбор студента (1, 2)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль		<b>14</b>	<b>25</b>
<b>Модуль 2. Сопровождение внеурочной деятельности средствами ИКТ</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа (3, 4, 5)	3	5
2	Самостоятельная обязательная работа (3, 4, 5)	5	10
3	Самостоятельная работа на выбор студента (3, 4, 5)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль		<b>18</b>	<b>35</b>
<b>Модуль 3. Формы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа (6, 7)	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа (6, 7)	6	10
3	Самостоятельная работа на выбор студента (6, 7)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 1. Организация внеурочной деятельности на основе ИКТ</b>		
Текущий контроль по модулю (25 баллов)		
Аудиторная работа (5 баллов)	<p><b>1.1 Найдите в различных интернет-источниках определение понятия “внеурочная деятельность”, сопоставьте их. Определите основные отличия внеурочной деятельности от учебной, воспитательной, культурно-просветительской.</b>  <u>Критерии оценки (1,5 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найдено не менее трех различных понятий</li> <li>• Графическим способом обозначено общее и различное в данных понятиях</li> <li>• Выделены отличия внеурочной деятельности от учебной, воспитательной, культурно-просветительской.</li> </ul> <p><b>1.2 Проведите SWOT-анализ внеурочной деятельности:</b>  - дайте характеристику внеурочной деятельности (как самой идеи, так и её способа реализации), определяя ее сильные стороны и слабые стороны;  - опишите окружающую среду (на примере среднестатистической модели школы и конкретных особенностей вашего региона), определите, какие она предоставляет возможности и угрозы;  - ранжируем показатели (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы) по степени важности;  - выделите, какими сильными сторонами можно противостоять угрозам, и как за счет возможностей среды компенсировать слабые стороны.  <u>Критерии оценки (1,5 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четко структурированы сильные и слабые стороны внеурочной деятельности;</li> <li>• выделены и структурированы внешние условия;</li> <li>• сделаны рациональные выводы и результат представлен на сервере <a href="https://realtimeboard.com">https://realtimeboard.com</a></li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b>  Формы организации внеурочной и культурно-просветительской деятельности с использованием ИКТ: клуб, блог, фотостудия, киноклуб, экскурсия, социальные сети и т.д. Сравнительный анализ средств сетевого взаимодействия для сопровождения внеурочной деятельности.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b>  <b>знает:</b> традиционные и инновационные формы организации деятельности школьников  <b>умеет:</b> осуществлять отбор форм организации внеурочной деятельности с применением ИКТ в зависимости от возраста и интересов обучающихся, от цели и задач внеурочной деятельности  <b>владеет:</b> навыками подбора организационных форм для определенного направления и вида внеурочной деятельности</p>
	<p><b>2. Назовите основные виды деятельности обучающихся вне уроков. Дайте характеристику каждому: игровая, информационно-поисковая, экспериментально-исследовательская, проектная, аналитическая. моделирование. Составьте каталог сред, сервисов, технологий, приложений для создания игр педагогами и школьниками на занятиях по внеурочной деятельности.</b>  <u>Критерии оценки (2 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названы основные виды деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>• дана характеристика каждому из них;</li> <li>• составлен каталог;</li> <li>• в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность.</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b>  Виды внеурочной деятельности: информационно-поисковая, экспериментально-исследовательская, проектная, аналитическая, моделирование. ИКТ как средство организации игровой деятельности обучающихся. Организация информационно-поисковой и аналитической деятельности: зашифрованные текстовые сообщения, мобильные игры с элементами дополненной реальности, Определение достоверности и степени надежности интернет-источника. Моделирование в открытых средах как средство формирования образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Образовательные результаты:</b>  <b>Знает:</b> виды внеурочной деятельности; содержание каждого вида деятельности, перечень образовательных результатов обучающихся, возможных для формирования в них</p>

		<p><b>умеет:</b> проводить анализ содержания внеурочной деятельности и подбирать соответствующие ее содержанию виды деятельности школьников</p> <p><b>владеет:</b> навыками планирования разнообразных видов деятельности внутри необходимого содержания</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) (5 баллов)</p>	<p><b>1. Подберите формы проведения нескольких занятий внеурочной деятельности к заданному ее содержанию, обоснуйте их выбора</b>  <b>Критерии оценивания:</b> (3 балла. По 1 баллу за каждый критерий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработано проведение трех занятий;</li> <li>• отобраны формы организации внеурочной деятельности с применением ИКТ в зависимости от возраста и интересов обучающихся, от цели и задач внеурочной деятельности;</li> <li>• описаны плюсы и минусы использования данных форм проведения занятий.</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b> ИКТ как средство сопровождения, как ресурс. Содержательные аспекты внеурочной деятельности на основе ИКТ</p> <p><b>Образовательные результаты:</b>  <b>знает:</b> традиционные и инновационные формы организации деятельности школьников  <b>умеет:</b> осуществлять отбор форм организации внеурочной деятельности с применением ИКТ в зависимости от возраста и интересов обучающихся, от цели и задач внеурочной деятельности  <b>владеет:</b> навыками подбора организационных форм для определенного направления и вида внеурочной деятельности</p>
	<p><b>2. Разработайте таблицу «Виды внеурочной деятельности в программе...».</b>  <b>Обоснуйте выбор средств ИКТ для реализации названных видов деятельности</b>  <b>Критерии оценивания:</b>(2 балла. По 1 баллу за каждый критерий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобраны средства ИКТ для найденных видов деятельности;</li> <li>• результат представлен на сервере <a href="https://realtimeboard.com">https://realtimeboard.com</a></li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b> Виды внеурочной деятельности: информационно-поисковая, экспериментально-исследовательская, проектная, аналитическая, моделирование.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b>  <b>Знает:</b> виды внеурочной деятельности; содержание каждого вида деятельности, перечень образовательных результатов обучающихся, возможных для формирования в них  <b>умеет:</b> проводить анализ содержания внеурочной деятельности и подбирать соответствующие ее содержанию виды деятельности школьников  <b>владеет:</b> навыками планирования разнообразных видов деятельности внутри необходимого содержания</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) (5 баллов)</p>	<p><b>1. Составьте каталог форм организации внеурочной деятельности, с указанием тем, хода организации деятельности, ссылок на сайты.</b>  <b>Критерии оценивания:</b> (2 балла. По 1 баллу за каждый критерий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• каталог содержит описание не менее 10 форм организации внеурочной деятельности, тем, хода организации деятельности, ссылок на сайты;</li> <li>• в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность.</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b> Содержательные аспекты внеурочной деятельности на основе ИКТ</p> <p><b>Образовательные результаты:</b>  <b>знает:</b> традиционные и инновационные формы организации деятельности школьников  <b>умеет:</b> осуществлять отбор форм организации внеурочной деятельности с применением ИКТ в зависимости от возраста и интересов обучающихся, от цели и задач внеурочной деятельности  <b>владеет:</b> навыками подбора организационных форм для определенного направления и вида внеурочной деятельности</p>
	<p><b>2. Разработайте по одному заданию направленных на включение детей в различные виды деятельности: игровую, информационно-поисковую, экспериментально-исследовательскую, проектную, аналитическую.</b>  <b>Критерии оценивания</b> (3 балла. По 1 баллу за каждый критерий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработано по одному заданию направленных на включение детей в различные виды деятельности;</li> <li>• для разработки заданий использованы только сервисы Web 2.0;</li> <li>• каждое задание сопровождается методической запиской: цель использования, возраст обучающихся, инструкция по проведению.</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения</b> Моделирование в открытых средах как средство формирования образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Образовательные результаты:</b>  <b>знает:</b> виды внеурочной деятельности; содержание каждого вида деятельности, перечень образовательных результатов обучающихся, возможных для формирования в них  <b>умеет:</b> проводить анализ содержания внеурочной деятельности и подбирать соответствующие ее содержанию виды деятельности школьников  <b>владеет:</b> навыками планирования разнообразных видов деятельности внутри необходимого содержания</p>

**Модуль 2. Сопровождение внеурочной деятельности средствами ИКТ**

Текущий контроль по модулю (35 баллов)

<p>Аудиторная работа (5 баллов)</p>	<p><b>3. Проведите анализ программ внеурочной деятельности, представленных педагогами школ в профессиональных сообществах в сети Интернет. Выделите инструменты, с помощью которых педагоги сопровождают внеурочную деятельность школьников. Внесите свои предложения. Заполните таблицу</b></p> <p><u>Критерии оценки (1,5 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен анализ программ внеурочной деятельности</li> <li>• Выделены основные инструменты сопровождения внеурочной деятельности</li> <li>• Заполнена таблица</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b> Инструменты ИКТ как средство реализации внеурочной деятельности. Сервисы web 2.0 и облачные технологии. Ментальные карты, ленты времени, виртуальные доски. Элементы дополненной реальности. Приложения и сервисы для аудио- и видеобработки материалов. Блоги, сайты. Геоинформационные системы. Мобильные приложения.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b> <b>Знает:</b> разнообразие сервисов, средств, приложений ИКТ для реализации внеурочной деятельности обучающихся <b>умеет:</b> подбирать средства ИКТ для организации внеурочной деятельности обучающихся в зависимости от направлений, <b>владеет:</b> технологией подбора средств ИКТ к содержанию видов внеурочной деятельности, перечню форм внеурочной деятельности</p>
	<p><b>4. Охарактеризуйте основные направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное.</b></p> <p><u>Критерии оценки (1,5 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охарактеризованы направления внеурочной деятельности</li> <li>• Предложены варианты сопровождения каждого направления деятельности</li> <li>• Результат представлен на сервере <a href="https://realtimeboard.com">https://realtimeboard.com</a></li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b> Содержательные и методические особенности организации программ внеурочной деятельности. Варианты разработки и реализации проектов патриотического, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного, социального, спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности. Проектирование макета программы внеурочной деятельности</p> <p><b>Образовательные результаты:</b> <b>Знает:</b> направления внеурочной деятельности, содержание программы внеурочной деятельности <b>умеет:</b> проводить анализ программ внеурочной деятельности; проектировать программу внеурочной деятельности с применением средств ИКТ <b>владеет:</b> навыками анализа программ на соответствие их направлениям внеурочной деятельности, анализа подобранных средств ИКТ содержанию программ</p>
	<p><b>5. Найдите в сети Интернет примеры проведения флешмобов с обучающимися. Продумайте темы флешмоба как формы подведения итогов работы клуба (кружка) по внеурочной деятельности. Предложите задания для флешмоба. Проведите его в своей группе.</b></p> <p><u>Критерии оценки (2 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приведено не менее 5 примеров проведения флешмобов с обучающимися в сети интернет;</li> <li>• предложено не менее 5 тем проведения флешмобов;</li> <li>• по одной из предложенных тем разработаны задания,</li> <li>• проведен флешмоб.</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b> Сервисы web 2.0, профессиональные сетевые сообщества как способы сопровождения различных вариантов внеурочной деятельности обучающихся. Организация флешмобов, групп и т.п. для реализации работы обучающихся.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b> <b>Знает:</b> об ИКТ-средствах сопровождения внеурочной деятельности <b>умеет:</b> осуществлять выбор средства ИКТ для организации деятельности со школьниками в зависимости от содержания соответствующей программы; оценивать выбор средства в программах других педагогов <b>владеет:</b> технологиями организации внеурочной деятельности с помощью средств и сервисов ИКТ, направленными на формирование навыков сотрудничества обучающихся, повышения активности, инициативности и самостоятельности</p>



		обучающихся, развитие их творческих способностей.
Самостоятельная работа (обязательная) (10 баллов)	<p><b>3. Подберите варианты внеурочной деятельности к данным сервисам ИКТ:</b>  <a href="http://qr-coder.ru/">http://qr-coder.ru/</a> (QR-код )  <a href="http://www.warmplace.ru/soft/phonopaper/index_ru.php">http://www.warmplace.ru/soft/phonopaper/index_ru.php</a> (PhonoPaper)  <a href="https://maps.google.ru/">https://maps.google.ru/</a> (Google-карты)  <a href="http://timerime.com/">http://timerime.com/</a> (Лента времени)</p> <p><u>Критерии оценки (3 балла. По 1 баллу за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• варианты внеурочной деятельности доступны по восприятию для целевой аудитории;</li> <li>• подобранные варианты внеурочной деятельности охватывают различные ее направления;</li> <li>• результат представлен в таблице, включающей краткое описание сервиса ИКТ, дидактическую цель его применения, пример самого задания.</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b>  Ментальные карты, ленты времени, виртуальные доски. Элементы дополненной реальности. Приложения и сервисы для аудио- и видеобработки материалов. Блоги, сайты. Геоинформационные системы. Мобильные приложения.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b>  <b>Знает:</b> разнообразие сервисов, средств, приложений ИКТ для реализации внеурочной деятельности обучающихся  <b>умеет:</b> подбирать средства ИКТ для организации внеурочной деятельности обучающихся в зависимости от направлений,  <b>владеет:</b> технологией подбора средств ИКТ к содержанию видов внеурочной деятельности, перечню форм внеурочной деятельности</p>
	<p><b>4. Проанализируйте программу внеурочной деятельности, выберите ресурсы сети Интернет для реализации данной программы.</b></p> <p><u>Критерии оценки (3 балла. По 1 баллу за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобранные ресурсы представлены в виде каталога;</li> <li>• в каталоге введены тематические рубрики, структура каталога обеспечивает его прозрачность;</li> <li>• ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют разделам анализируемой программы.</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b>  Варианты разработки и реализации проектов патриотического, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного, социального, спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности.  Проектирование макета программы внеурочной деятельности</p> <p><b>Образовательные результаты:</b>  <b>Знает:</b> направления внеурочной деятельности, содержание программы внеурочной деятельности  <b>умеет:</b> проводить анализ программ внеурочной деятельности;  проектировать программу внеурочной деятельности с применением средств ИКТ  <b>владеет:</b> навыками анализа программ на соответствие их направлениям внеурочной деятельности, анализа подобранных средств ИКТ содержанию программ</p>
	<p><b>5. Разработайте проект страницы в социальной сети для организации одного из занятий внеурочной деятельности</b></p> <p><u>Критерии оценки (3 балла. По 1 баллу за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• страница является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство;</li> <li>• материалы страницы содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания;</li> <li>• содержание страницы имеет направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности;</li> <li>• страница эстетично оформлена.</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b>  социальные сети как способы сопровождения различных вариантов внеурочной деятельности обучающихся. Организация сообществ для проведения занятий внеурочной деятельности.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b>  <b>Знает:</b> об ИКТ-средствах сопровождения внеурочной деятельности  <b>умеет:</b> осуществлять выбор средства ИКТ для организации деятельности со школьниками в зависимости от содержания соответствующей программы;  оценивать выбор средства в программах других педагогов  <b>владеет:</b> технологиями организации внеурочной деятельности с помощью средств и сервисов ИКТ, направленными на формирование навыков сотрудничества обучающихся, повышения активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.</p>
Самостоятельная работа (на выбор) (10 баллов)	<p><b>3. Разработка квеста на основе шифрования текстовых или звуковых сообщений.</b></p> <p><u>Критерии оценки (3 балла. По 1 баллу за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квест разработан в рамках одного из направлений внеурочной деятельности;</li> <li>• определена цель и образовательные результаты, формирующиеся в ходе квеста;</li> <li>• прописан ход квеста, включающий методические рекомендации для педагога и инструкции для обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b>  Инструменты ИКТ как средство реализации внеурочной деятельности. Сервисы web 2.0 и облачные технологии. Ментальные карты, ленты времени, виртуальные доски. Элементы дополненной реальности. Приложения и сервисы для аудио- и видеобработки материалов. Блоги, сайты. Геоинформационные системы. Мобильные приложения. (программы шифрования и звуковых сообщений)</p> <p><b>Образовательные результаты:</b>  <b>Знает:</b> разнообразие сервисов, средств, приложений ИКТ для реализации</p>

		внеурочной деятельности обучающихся <b>умеет:</b> подбирать средства ИКТ для организации внеурочной деятельности обучающихся в зависимости от направлений, <b>владеет:</b> технологией подбора средств ИКТ к содержанию видов внеурочной деятельности, перечню форм внеурочной деятельности																				
	<p><b>4. Составьте план внеклассного мероприятия, любого на выбор направления с использованием ИКТ.</b> <u>Критерии оценки (3 балла. По 1 баллу за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в плане мероприятия указаны его цели, основная идея, ход проведения.</li> <li>• описаны, как и какие средства и сервисы ИКТ могут быть использованы;</li> <li>• описан планируемый продукт.</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b> Варианты разработки и реализации проектов патриотического, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного, социального, спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности. Проектирование макета программы внеурочной деятельности <b>Образовательные результаты:</b> <b>Знает:</b> направления внеурочной деятельности, содержание программы внеурочной деятельности <b>умеет:</b> проводить анализ программ внеурочной деятельности; проектировать программу внеурочной деятельности с применением средств ИКТ <b>владеет:</b> навыками анализа программ на соответствие их направлениям внеурочной деятельности, анализа подобранных средств ИКТ содержанию программ</p>																				
	<p><b>5.Опишите вне учебную ситуацию, заполнив шаблон ситуации внеурочной деятельности (одного занятия)</b></p> <table border="1" data-bbox="280 635 1151 970"> <tr> <td>Информационно-образовательная среда</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Целевая аудитория (<i>возраст, класс</i>):</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Направление внеурочной деятельности</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основная дидактическая цель</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Форма проведения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основные виды деятельности обучающихся</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Планируемые результаты</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Используемые программные продукты, сервисы сети Интернет и мобильные приложения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пример задания (<i>текст</i>):</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Деятельность обучающихся</td> <td></td> </tr> </table> <p><u>Критерии оценки (4 балла. По 1 баллу за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание вне учебной ситуации соответствует логике проведения занятия;</li> <li>• задание направлено на достижение дидактической цели и планируемого результата;</li> <li>• заполнены все графы шаблона;</li> <li>• описано не менее двух используемых сервисов.</li> </ul>	Информационно-образовательная среда		Целевая аудитория ( <i>возраст, класс</i> ):		Направление внеурочной деятельности		Основная дидактическая цель		Форма проведения		Основные виды деятельности обучающихся		Планируемые результаты		Используемые программные продукты, сервисы сети Интернет и мобильные приложения		Пример задания ( <i>текст</i> ):		Деятельность обучающихся		<p><b>Темы для изучения:</b> Сервисы web 2.0, профессиональные сетевые сообщества как способы сопровождения различных вариантов внеурочной деятельности обучающихся. Организация флешмобов, групп и т.п. для реализации работы обучающихся. <b>Образовательные результаты:</b> <b>Знает:</b> об ИКТ-средствах сопровождения внеурочной деятельности <b>умеет:</b> осуществлять выбор средства ИКТ для организации деятельности со школьниками в зависимости от содержания соответствующей программы; оценивать выбор средства в программах других педагогов <b>владеет:</b> технологиями организации внеурочной деятельности с помощью средств и сервисов ИКТ, направленными на формирование навыков сотрудничества обучающихся, повышения активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.</p>
Информационно-образовательная среда																						
Целевая аудитория ( <i>возраст, класс</i> ):																						
Направление внеурочной деятельности																						
Основная дидактическая цель																						
Форма проведения																						
Основные виды деятельности обучающихся																						
Планируемые результаты																						
Используемые программные продукты, сервисы сети Интернет и мобильные приложения																						
Пример задания ( <i>текст</i> ):																						
Деятельность обучающихся																						

Контрольное мероприятие по модулю 10 баллов

### Модуль 3. Формы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ

Текущий контроль по модулю (40 баллов)

Аудиторная работа (10 баллов)	<p><b>6. Разработайте макет («визитную карточку») программы внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ. Для этого:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выберите возрастную категорию обучающихся и направление внеурочной деятельности исходя из требований ФГОС;</li> <li>- сформулируйте название для программы внеурочной деятельности (помните, «как вы лодку назовете, так она и поплывет»);</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b> Тренды в современной IT-индустрии. Big Data и Data Mining, мобильные технологии, Интернет вещей, умный дом, сервисы интеллектуальных распределенных сетей, IT-безопасность компаний и частных лиц. Формирование навыков обучающихся в областях, связанных с компьютерным моделированием, Web-дизайном, программированием, робототехникой и другими областями IT-</p>
-------------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укажите форму организации внеурочной деятельности;</li> <li>- приведите аргументы, доказывающие актуальность выбранного направления внеурочной деятельности (соответствие приоритетным направлениям, сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей и т.п.);</li> <li>- разработайте тематический план (фрагмент плана) курса (не менее 5 тем); план (фрагмент плана) должен отражать структуру и содержательную целостность курса;</li> <li>- выберите средство/сервис ИКТ, с использованием которого вы планируете организовать внеурочную деятельность, кратко опишите его дидактические возможности, реализуемые в процессе деятельности (на примере одной из тем);</li> <li>- определите основные виды деятельности обучающихся в соответствии с тематическим планом курса и выбранными средствами ИКТ;</li> <li>- опишите планируемые образовательные результаты;</li> <li>- установите соответствие между видами деятельности обучающихся со средствами ИКТ и планируемыми образовательными результатами;</li> <li>- при возможности укажите ссылку на реализацию.</li> </ul> <p><u>Критерии оценки (5 баллов. По 0,5 баллов за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в макете программы описаны все вышеперечисленные требования.</li> </ul>	<p>сферы и инженерного знания. Варианты организации внеурочной деятельности с участием открытых онлайн-сред</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p><b>знает:</b> способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности;</p> <p><b>умеет:</b> проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность, направленную на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</p> <p><b>владеет:</b> технологиями реализации внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>
	<p><b>7. Разработайте образовательный маршрут, содержащий методические рекомендации для организации совместной культурно-просветительской, познавательной или учебной деятельности родителей с детьми в сети Интернет.</b></p> <p><u>Критерии оценки (5 баллов. По 1 баллу за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендуемые ресурсы качественные (содержательная ценность, соответствие возрастным особенностям целевой аудитории, отсутствие рекламы и т.п.);</li> <li>• описана цели, планируемые результаты;</li> <li>• маршрут технологичен: формулировки действий лаконичны, есть описание средств и способов деятельности;</li> <li>• наличие единой сюжетной линии;</li> <li>• наличие справочной информации, инструкций для освоения рекомендуемых сервисов.</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b> Культурно-просветительская деятельность педагога в школе: цель и задачи, участники, организационные формы. Образовательный маршрут как одна из форм. Понятие “образовательный маршрут”. Требования к структуре, наполнению, оформлению, публикации в сети Интернет. Типология образовательных маршрутов.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p><b>Знает:</b> формы организации просветительской работы с участниками образовательного процесса при использовании ИКТ, понятие “образовательный маршрут”</p> <p><b>умеет:</b> отбирать ресурсы сети Интернет для построения образовательных маршрутов разных типов: учебных, просветительских, воспитательных</p> <p><b>владеет:</b> навыками построения образовательного маршрута, подготовки интерактивных материалов для его реализации</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) (10 баллов)</p>	<p><b>6. Создайте инструкции для обучающихся (в материалах видео, скринкаста, презентации) по освоению одной из сред визуального программирования с целью развития у них интереса в сфере IT-индустрии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Google Blockly</li> <li>— Kodu Game Lab</li> <li>— Scratch</li> <li>— Alice</li> <li>— TRIK Studio</li> </ul> <p><u>Критерии оценки (7 баллов. По 1,4 баллу за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представленные материалы соответствуют теме;</li> <li>• сформулирована ключевая идея, сделаны выводы;</li> <li>• выдержана структура, стиль соответствует теме;</li> <li>• текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию;</li> <li>• выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b> Тренды в современной IT-индустрии. Big Data и Data Mining, мобильные технологии, Интернет вещей, умный дом, сервисы интеллектуальных распределенных сетей, IT-безопасность компаний и частных лиц. Формирование навыков обучающихся в областях, связанных с компьютерным моделированием, Web-дизайном, программированием, робототехникой и другими областями IT-сферы и инженерного знания. Варианты организации внеурочной деятельности с участием открытых онлайн-сред</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p><b>знает:</b> способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности;</p> <p><b>умеет:</b></p>

		<p>проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность, направленную на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</p> <p><b>владеет:</b> технологиями реализации внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>
	<p><b>7. Составьте каталог ресурсов сети Интернет для осуществления культурно-просветительской деятельности по выбранной тематике, с участниками определенной категории</b> <u>Критерии оценки (3 балла. По 1 баллу за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность;</li> <li>• ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности;</li> <li>• каталог в целом содержит исчерпывающую для осуществления культурно-просветительской деятельности.</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b> Культурно-просветительская деятельность педагога в школе: цель и задачи, участники, организационные формы.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b> <b>Знает:</b> формы организации просветительской работы с участниками образовательного процесса при использовании ИКТ. <b>умеет:</b> отбирать ресурсы сети Интернет для построения образовательных маршрутов разных типов: учебных, просветительских, воспитательных <b>владеет:</b> навыками построения образовательного маршрута, подготовки интерактивных материалов для его реализации</p>
Самостоятельная работа (на выбор) (10 баллов)	<p><b>6. Проведите анализ трендов в IT-сфере и поиск новых приложений для организации внеурочной деятельности школьников. На основе анализа составьте совместную google-презентацию с характеристикой найденного средства ИКТ</b> <u>Критерии оценки (4 балла. По 1 баллу за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в презентации отражены новые IT-технологии для организации внеурочной деятельности школьников;</li> <li>• в презентации описаны технологии их использования;</li> <li>• в качестве примера приведены направления и тематика их использования для организации внеурочной деятельности школьников;</li> <li>• презентация эстетично оформлена.</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b> Тренды в современной IT-индустрии. Big Data и Data Mining, мобильные технологии, Интернет вещей, умный дом, сервисы интеллектуальных распределенных сетей, IT-безопасность компаний и частных лиц. Формирование навыков обучающихся в областях, связанных с компьютерным моделированием, Web-дизайном, программированием, робототехникой и другими областями IT-сферы и инженерного знания. Варианты организации внеурочной деятельности с участием открытых онлайн-сред</p> <p><b>Образовательные результаты:</b> <b>знает:</b> способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности; <b>умеет:</b> проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность, направленную на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</p> <p><b>владеет:</b> технологиями реализации внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>
	<p><b>7. Разработайте материалы виртуальной экскурсии для обучающихся.</b> <u>Критерии оценки (6 баллов. По 1 баллу за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендуемые ресурсы качественные (содержательная ценность, соответствие возрастным особенностям целевой аудитории, отсутствие рекламы и т.п.);</li> <li>• описаны цели, планируемые результаты;</li> <li>• экскурсия технологична: формулировки действий лаконичны, есть описание средств и способов деятельности;</li> <li>• наличие единой сюжетной линии;</li> <li>• наличие справочной информации, инструкций для освоения рекомендуемых сервисов;</li> <li>• экскурсия эстетично оформлена на сайте.</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b> Культурно-просветительская деятельность педагога в школе: цель и задачи, участники, организационные формы.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b> <b>Знает:</b> формы организации просветительской работы с участниками образовательного процесса при использовании ИКТ. <b>умеет:</b> отбирать ресурсы сети Интернет для построения образовательных маршрутов разных типов: учебных, просветительских, воспитательных <b>владеет:</b> навыками построения образовательного маршрута, интерактивных экскурсий, подготовки интерактивных материалов для его реализации.</p>
<p><i>Контрольное мероприятие по модулю 10 баллов.</i></p>		

