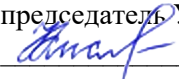


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМП и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2018 14:57:40
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-617ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Е.В. Устинова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Задачи изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» в соответствии с видом профессиональной деятельности:

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое изучение закономерностей и своеобразия формирования психики детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; знакомство с психологическим сопровождением и реабилитационной средой для детей с двигательными нарушениями в учреждениях образовательного и социально-реабилитационного профиля;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта у детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями; построение и корректировка специально индивидуальной программы развития на основе данных психологического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

знакомство студентов с методами психологического изучения детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями;

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

отбор, обоснование и адаптация диагностических процедур с учетом структуры дефекта детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; изучение специфики консультативной работы с детьми дошкольного возраста с двигательными нарушениями и их семьями;

формулировка направлений и выбор форм сопровождения семьи ребенка с нарушениями ОДА в зависимости от реабилитационных запросов и ресурсов семьи.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Клиника интеллектуальных нарушений

Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании

Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном школьном образовании

Психолого-педагогическая диагностика

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Невропатология

Психология развития

Психопатология

Социальная педагогика

Общая и экспериментальная психология

Основы специальной педагогики и специальной психологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии

Диагностика и коррекция развития детей первого года жизни

Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать: общие и специфические клинические проявления двигательного дефекта и психологические закономерности развития детей и подростков с нарушениями ОДА

Уметь: использовать данные об особенностях развития ребенка с двигательными нарушениями при организации психолого- педагогической деятельности

Владеть: приемами планирования психолого-педагогической работы с ребенком, имеющим нарушения ОДА, с учетом клинико- психологических особенностей дефекта и требований охранительного ортопедического режима

ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Знать: возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей и подростков с двигательными нарушениями

Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с двигательными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями.

Владеть: формами сопровождения ребенка с двигательными ограничениями на разных этапах взросления в различных видах совместной и индивидуальной деятельности

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать: методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с двигательными нарушениями

Уметь: применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с двигательными нарушениями

Владеть: приемами отбора и адаптации методов и технологий, позволяющих решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с двигательными нарушениями

ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Знать: медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с двигательными ограничениями, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с данной категорией детей

Уметь: подбирать и осуществлять формы психолого-педагогического просвещения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и педагогов

Владеть: формами просвещения родителей ребенка с двигательными ограничениями и специалистов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: общие и специфические клинические проявления двигательного дефекта и психологические закономерности развития детей и подростков с нарушениями ОДА; возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей и подростков с двигательными нарушениями; методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого- педагогического сопровождения детей и подростков с двигательными нарушениями; медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с двигательными ограничениями, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с данной категорией детей

Уметь: использовать данные об особенностях развития ребенка с двигательными нарушениями при организации психолого- педагогической деятельности; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с двигательными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с двигательными нарушениями; подбирать и осуществлять формы психолого-педагогического просвещения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и педагогов

Владеть: приемами планирования психолого-педагогической работы с ребенком, имеющим нарушения ОДА, с учетом клинико- психологических особенностей дефекта и требований охранительного ортопедического режима; формами сопровождения ребенка с двигательными ограничениями на разных этапах взросления в различных видах совместной и индивидуальной деятельности; приемами отбора и адаптации методов и технологий, позволяющих решать задачи процесса психолого- педагогического сопровождения детей и подростков с двигательными нарушениями; формами просвещения родителей ребенка с двигательными ограничениями и специалистов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Специфика психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями ОДА /Лек/	3	4	0
1.2	Специфика психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями ОДА /Пр/	3	2	2
1.3	Специфика психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями ОДА /Ср/	3	50	0
	Раздел 2.			
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей /Лаб/	3	4	0
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей /Пр/	3	2	2
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей /Ср/	3	71	0
2.4	/Экзамен/	3	9	0
2.5	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	3	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Специфика психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями ОДА.
 Принципы и особенности психолого-педагогического изучения детей и подростков с нарушениями ОДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степени разборчивости речи. Адаптация диагностических методик и заданий к возможностям детей с двигательными нарушениями. Роль наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями.
 Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями ОДА.
 Примерные задания:
 Сформулировать принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА: учет степени тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций рук и изобразительно-графических навыков, степени разборчивости речи, соблюдение ортопедического режима при обследовании, учет соотношения нарушений вербального и невербального интеллекта, обследование в динамике с учетом результатов реабилитации;
 Сформулировать требования к отбору психодиагностических процедур для обследования детей с нарушениями ОДА;
 Работа в подгруппах: отобрать и адаптировать диагностические процедуры для обследования детей с двигательными нарушениями разного возраста. Использовать материалы учебника и психодиагностических сборников. Составить психодиагностические кейсы для детей младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями ОДА.
 Основываясь на предоставленные данные обследования и заключения специалистов, составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями ОДА (возраст по выбору) и индивидуальную программу развития.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей
 Тема 1. Деятельность специалистов по сопровождению детей и подростков с нарушениями ОДА в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях.
 Понятия «ранняя помощь», «абилитация» и «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая). Основные направления ранней помощи и комплексной реабилитации детей с нарушениями двигательной сферы.
 Индивидуальная программа реабилитации ребенка с нарушениями ОДА.

Безбарьерная среда для ребенка с двигательными ограничениями. Мероприятия общего и индивидуального ортопедического режима.

Модели сопровождения в системе ранней помощи, образования и реабилитации детей и подростков возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их специфика. Задачи и содержание сопровождения детей и подростков с нарушениями ОДА. Консультативная работа с родителями и персоналом дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений.

Примерные задания:

Раскрыть понятия «ранняя помощь», «абилитация», «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и содержание ее направлений.

Привести примеры реализации таких условий лечебно-педагогической работы с ребенком, как: своевременность, комплексность, согласованность, непрерывность и преемственность действий специалистов и родителей.

Работа в подгруппах: сформулировать достоинства и ограничения в использовании кондуктивной педагогики, ипотерапии, Монтессори-педагогики в реабилитации ребенка с нарушениями ОДА.

По материалам электронной презентации познакомиться с новейшими техническими средствами реабилитации, рекомендуемыми к использованию лицам с двигательными ограничениями.

По материалам портфолио и дополнительным источникам составить нормативно-правовую базу реабилитационного процесса и инклюзивного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с двигательными нарушениями.

Изучить направления и содержание индивидуальной программы развития (реабилитации) для детей и подростков с двигательными нарушениями на конкретных примерах.

Работа в подгруппах: изучить медицинские заключения ребенка с нарушениями ОДА, заключение по семейной микросреде и составить список реабилитационных запросов данной семьи.

Проанализировать видео занятие учителя-дефектолога с детской группой, оформить конспект просмотренного занятия, включить в него свою рефлексию.

На примере виртуальной экскурсии в ГБУ СО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» и ГКУ СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка» описать безбарьерную среду в школах и реализацию охранительного ортопедического режима в реабилитационных учреждениях.

Работа в подгруппах: изучить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями ОДА и составить программу коррекционно-развивающей работы с ним.

Опираясь на разработки Е.Ф. Архиповой и О.Г. Приходько, составить кейс коррекционно-развивающих упражнений по работе с детьми до 1 года и раннего возраста с ДЦП.

Изучить систему психолого-педагогических упражнений для коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ДЦП, предложенную Л.А. Даниловой.

Тема 2. Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.

Реакция родителей на факт рождения ребенка с двигательными ограничениями, социально-психологические изменения в семьях данной категории.

Виды родительских позиций по отношению к факту заболевания ребенка, характеристика родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями ОДА. Типы дисгармоничного воспитания и их роль в формировании эмоционально-личностных нарушений у детей данной категории.

Психологические особенности родителей больных детей. Типология психологического портрета матерей (по В.В. Ткачевой) и особенности родительской позиции отца. Основные направления и формы сопровождения семьи ребенка с нарушениями ОДА.

Примерные задания:

На основе анализа работ В.В. Ткачевой составить таблицу с дифференциальной характеристикой психологических портретов матерей, воспитывающих детей с нарушениями ОДА;

Работа в подгруппах: Познакомившись с материалами консультирования родителей ребенка с двигательными нарушениями (письмо мамы ребенку, анкета, родительский опросник), охарактеризуйте внутрисемейный климат и родительскую тактику воспитания. Предложите возможные формы психолого-педагогического сопровождения данной семьи;

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студента	Продукты деятельности
1	Специфика психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями ОДА.	Психодиагностический кейс, психолого-педагогическая характеристика и ИП Развития (Реабилитации).
2	Деятельность специалистов по сопровождению детей и подростков с нарушениями ОДА в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях.	Нормативно-правовая база реабилитационного процесса и инклюзивного образования детей с двигательными нарушениями, конспекты докладов. Конспекты статей, кейс коррекционно-развивающих упражнений по работе с детьми до 1 года, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с

		Знакомство с разработками Е.Ф. Архиповой и О.Г. Приходько по сенсомоторному и речевому развитию детей младенческого и раннего и дошкольного возраста и системой психолого-педагогических упражнений Л.А. Даниловой.	ДЦП.
3	Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.	Работа со статьей учебника, знакомство с исследованиями В.В. Ткачевой; подготовка устных сообщений и компьютерных презентаций по сопровождению семьи ребенка с нарушениями ОДА.	Сравнительная таблица психологических портретов родителей, конспекты докладов, кейс возможных форм психологического сопровождения семьи ребенка с нарушениями ОДА.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студента	Продукты деятельности
1	Деятельность специалистов по сопровождению детей и подростков с нарушениями ОДА в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях.	Разработка анкеты или составление комплекса заданий по диагностике навыков независимого поведения (самообслуживания) у детей с нарушениями ОДА.	Анкета или комплекс заданий.
2	Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.	Составление для родителей протокола наблюдений за сформированностью навыков независимого поведения (самообслуживания) у ребенка раннего или дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Подбор тематики и содержания консультаций родителей, воспитывающих детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с нарушениями ОДА.	Протокол наблюдений. Темы и содержание родительских консультаций.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань : Познание, 2013
Л1.2	Семаго, Н.Я.	Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236510	Москва : Генезис, 2016,

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бабич, Е.Г.	Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения : методические рекомендации http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015,
Л2.2	Гольдфельд И.Л.	Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578	Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007,
Л2.3	Ньюмен, С.	Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей=Small Steps Forwards. Using Games and Activities to Help Your Pre-School Child with Special Needs http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364398	Москва : Теревинф, 2015,
Л2.4	науч. ред. Комарова Т.С., Соломенникова О.А.	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213459&sr=1	М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011,
Л2.5	Хвостовцев, А.Ю.	Развиваем мелкую моторику. Комплекс упражнений «Умные ручки» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57592	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010,
Л2.6	Янушко, Е.А.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455627	Москва : Владос, 2015,
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «ЛАНЬ»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория проблем комплексн. сопр-я обуч-ся с ОВЗ в инклюз. образ. простр-ве; Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации

для студентов по организации изучения дисциплины

В ходе подготовки к практическим заданиям необходимо воспользоваться лекционным материалом, учебной презентацией по теме, современными научными достижениями педагогов и психологов-исследователей (см. список литературы), научно-практическим материалом, представленным на сайтах и форумах специалистов (см. Интернет-ресурсы).

Для самостоятельной подготовки студентов предложены темы практико-ориентированных портфолио в формате электронной презентации.

Практико-ориентированные портфолио:

- 1) Ранняя диагностика детского церебрального паралича (до 1 года).
- 2) Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ДЦП первого года жизни.
- 3) Формирование навыков самообслуживания у детей с ДЦП в раннем и младшем дошкольном возрасте.
- 4) Применение ипшотерапии в коррекции церебрального паралича.
- 5) Изучение и формирование навыков конструктивной деятельности у детей с ДЦП.
- 6) Изучение и формирование изобразительно-графических навыков у детей с ДЦП.
- 7) Использование средств Монтессори-педагогике в коррекции церебрального паралича.
- 8) Использование средств куклотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с двигательными нарушениями.
- 9) Использование средств изотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с двигательными ограничениями.
- 10) Использование средств сказкотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с нарушениями ОДА.

Требования к выполнению практико-ориентированного портфолио:

читаемый формат электронной презентации;

оформленный титульный лист презентации с указанием темы и автора;

ключевые теоретические положения (не более 2-3 слайдов) о методе, форме или технологии работы: определение, авторы, рекомендуемая категория детей или взрослых, показания, противопоказания к применению, методические рекомендации, сведения об апробации;

структура или возможный алгоритм, последовательность работы, занятия (не более 2-3 слайдов);

примеры упражнений, заданий, инструкций, фотографии или описание оборудования, средств реабилитации, наименование нормативных документов, разделы программ (составляет основную часть презентации);

рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, адреса и контакты учреждений.

Методические рекомендации для преподавателя

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» занимает важное место в профессиональной подготовке студентов в области психолого-педагогического образования. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» тесно связано с дисциплинами как общепедагогического цикла, так и предметной подготовки.

В ходе подготовки студентов по данному курсу целесообразно использовать примеры научных достижений Э.С.

Калижнюк, И.И. Левченко, И.И. Мамайчук, О.Г. Приходько и В.В. Ткачевой. На основе анализа работ данных ученых-исследователей можно иллюстрировать развитие психолого-педагогического направления в изучении лиц с нарушениями ОДА.

Подготовка студентов по темам Раздела II. «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей» - осуществляется на основе анализа литературных источников, просмотра видеозаписей занятий, работой с нормативными документами учителя-дефектолога, логопеда и специального психолога (истории развития, диагностические карты и материалы диагностики) и знакомства с практикой деятельности социально-реабилитационных и дошкольных образовательных учреждений для детей с двигательными нарушениями.

Информационные и интерактивные технологии (проектная работа, мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Специфика психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями ОДА.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	7	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	2
Контрольное мероприятие по модулю		10	13
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		21	30
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	5
Практико-ориентированное портфолио		5	10
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		30	55
Промежуточный контроль – практико-ориентированное задание		5	15
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Модуль 1. Специфика психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями ОДА.			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<p>Работа на занятии: Раскрыть принципы психолого-педагогического изучения детей и подростков с нарушениями ОДА: учет степени тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций рук и изобразительно-графических навыков, степени разборчивости речи, соблюдение ортопедического режима при обследовании, учет соотношения нарушений вербального и невербального интеллекта, обследование в динамике с учетом результатов реабилитации.</p> <p>Работа на занятии: Анализируя данные психолого-педагогического обследования ребенка с двигательными нарушениями по методике Е.А. Стребелевой, составить психолого-педагогическое заключение, указав основные трудности и положительные возможности ребенка и разработать рекомендации для родителей (специалистов) ребенка. Тестовые задания.</p>	<p>Тема 1.1 Специфика психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями ОДА.</p> <p>Владеет навыком анализа документации интерпретации данных обследования, навыками проектирования ИП Развития (Реабилитации)</p>
2	Самост. раб (обяз.)	<p>Работа в подгруппах: сформулировать требования к отбору психодиагностических процедур для обследования детей младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с нарушениями ОДА. Основываясь на индивидуальную историю раннего развития ребенка с ДЦП, охарактеризовать структуру дефекта, отразив соотношение в ней двигательных, сенсорных, речевых и интеллектуальных нарушений. Сформулировать рекомендации по дальнейшему развитию.</p>	
3	Сам.раб. (на выбор)*	<p>Отобрать и адаптировать диагностические процедуры для обследования детей младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с двигательными нарушениями по возрастам. Использовать материалы учебника и психодиагностических сборников.</p> <p>Разработать анкету или составить комплекс заданий по диагностике навыков независимого поведения (самообслуживания) у детей дошкольного возраста с</p>	

		нарушениями ОДА.	
	Контрольное мероприятие по модулю	min - 10 max - 15	
Промежуточный контроль: min - 21 max - 30			
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<p>Работа на занятии: Привести примеры реализации таких условий лечебно-педагогической работы с ребенком, как: своевременность, комплексность, согласованность, непрерывность и преемственность действий специалистов и родителей.</p> <p>Основываясь на данные обследования и заключения специалистов, составить характеристику на ребенка с нарушениями ОДА и определить направления и формы его сопровождения специалистами.</p> <p>Работа в подгруппах: сформулировать достоинства и ограничения в использовании кондуктивной педагогики, иппотерапии, Монтессори-педагогики в реабилитации ребенка с нарушениями ОДА.</p> <p>Работа на занятии: Анализируя данные обследования ребенка с двигательными нарушениями, составить заключение по внутрисемейной проблеме. Предложите возможные формы психологического сопровождения данной семьи.</p>	<p>Тема 2.1 Специфика психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями ОДА.</p> <p>Владеет навыком анализа документации интерпретации данных обследования, навыками проектирования ИП Развития (Реабилитации)</p> <p>Тема 2.2 Деятельность специалистов по сопровождению детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА в дошкольных образовательных и социально-реабилитационных учреждениях.</p> <p>Знает медико-социальные и образовательные проблемы детей с нарушениями ОДА и их семей; проявляет готовность к профессиональной деятельности в рамках разных моделей сопровождения детей с нарушениями ОДА.</p> <p>Умеет отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие и социально-реабилитационные техники и технологии.</p> <p>Умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями ОДА с учетом дефекта и требований ортопедического режима.</p> <p>Тема 2.3 Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.</p> <p>Знает медико-социальные и образовательные проблемы семей; психологические особенности родителей;</p> <p>Умеет формулировать направления и подбирать формы сопровождения семьи ребенка с нарушениями ОДА.</p>
2	Самост. раб (обяз.)	<p>Составить кейс психокоррекционных упражнений по отдельным проблемам познавательного и речевого развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями ОДА (указание возраста, проблемы и описание 10 упражнений).</p> <p>Изучить направления и содержание индивидуальной программы развития (реабилитации) для детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями.</p> <p>Познакомиться с разработками Е.Ф. Архиповой и О.Г. Приходько по сенсомоторному и речевому развитию детей младенческого и раннего возраста и системой психолого-педагогических упражнений с детьми дошкольного возраста с ДЦП Л.А. Даниловой. Собрать кейс упражнений.</p>	

		<p>Работа в подгруппах: Проектирование, выполнение и презентация 3D макета безбарьерной среды образовательного или культурно-досугового учреждения для детей с двигательными ограничениями.</p> <p>На основе анализа работ В.В. Ткачёвой и материала доклада составить таблицу с дифференциальной характеристикой психологических портретов родителей, воспитывающих детей с нарушениями ОДА.</p>	
3	Сам.раб. (на выбор)*	<p>Составить кейс коррекционно-развивающих упражнений по отдельным проблемам познавательного и речевого развития детей младенческого, раннего или подросткового возраста с нарушениями ОДА (указание возраста, проблемы и описание 10 упражнений).</p> <p>По материалам портфолио и дополнительным источникам составить нормативно-правовую базу реабилитационного процесса, специального (коррекционного) и инклюзивного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с двигательными нарушениями.</p> <p>Составьте тематику и содержание консультаций для родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста с нарушениями ОДА в зависимости от возрастного кризиса и актуальных проблем.</p>	
	Контрольное мероприятие по модулю	Контрольный срез по теме: КИМ 2. min - 5 max - 10	
	Практико-ориентированное портфолио (по теме на выбор)	min - 5 max - 10	
Промежуточный контроль: min -30 max -55			
Промежуточный контроль (практико-ориентированное задание): min -5 max -15			
ИТОГО		100	