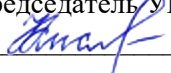


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 13.07.2018 13:57:46  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Дошкольная олигофренопсихология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>		
Учебный план	ФПСО-617ДДо(4г)ПБ.plx Специальное (дефектологическое) образование		
	С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Т.Н. Винтаева*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Дошкольная олигофренопсихология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является формирование у студентов по направлению 44.03.03. – «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Дошкольная дефектология» общепедагогической и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с задачами современной системы комплексного сопровождения детей с нарушениями интеллекта, использовать знания о специфике психофизического развития дошкольников с нарушениями интеллекта в решении образовательных и профессиональных задач, учитывать в образовательном процессе многообразие и динамичность психофизических нарушений в развитии детей с нарушениями интеллекта, преодолевать эти нарушения, создавая условия для гармоничного развития личности ребёнка с нарушением интеллекта.

Задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

сформировать представления об особенностях развития психики лиц с нарушениями интеллекта,

углубить представления о структуре дефекта при различных клинических формах интеллектуальных нарушений,

сформировать представления об индивидуально-типологических признаках интеллектуальных нарушений различного генеза; сформировать представления о необходимости психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития; сформировать представления о целях, задачах и содержании комплексного сопровождения детей с нарушениями интеллекта; сформировать представления о целях, задачах и методах коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений интеллектуальной сферы у дошкольников с умственной отсталостью и задержкой психического развития; сформировать представления о методах преодоления и предупреждения нарушений личностной сферы, познавательной, коммуникативной деятельности лиц с нарушениями интеллекта.

в области диагностико-консультативной деятельности:

познакомить с методами выявления нарушений познавательной и личностной сферы, коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта; сформировать умения анализа и моделирования структуры дефекта при интеллектуальных нарушениях, устанавливать причинно-следственные связи; познакомить с приемами оказания консультативной помощи членам семей детей с нарушениями интеллекта;

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Клиника интеллектуальных нарушений

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальная педагогика

Социальная психология

Специальная психология

Возрастная и педагогическая психология

Невропатология

Общая психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**

**Знать:** основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с интеллектуальными нарушениями

**Уметь:** определять принадлежность ребенка с интеллектуальными нарушениями к той или иной нозологической группе, классификационной категории

**Владеть:** навыками формулировки рекомендаций по организации и осуществлению коррекционно-педагогической работы с

лицами с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с их особенностями

**ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:** основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с интеллектуальными нарушениями; специфику проявлений психических новообразований, возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности лиц с интеллектуальными нарушениями; специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями в развитии на разных возрастных этапах; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с интеллектуальными нарушениями в развитии в образовательных и реабилитационных учреждениях

**Уметь:** анализировать результаты диагностики; умение интерпретировать полученные результаты диагностики; обобщать и делать выводы в соответствии с результатами диагностики; моделировать структуру дефекта у лиц с интеллектуальными нарушениями; определять приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта; обосновывать (построение) выбор направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии; отбирать программу обучения и воспитания ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии в соответствии со степенью и характером интеллектуального дефекта; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии

**Владеть:** навыками структурирования дефекта; навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии; формами организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями в интеллектуальном развитии

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:** цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии; содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением интеллекта

**Уметь:** планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта

**Владеть:** Навыками отбора приемов и методов для осуществления образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта

**ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития**

**Знать:** структуру дефекта при патологии интеллектуальной сферы; принципы отбора форм, методов, приемов и средств психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями; ограничения в применении различных методов психологической диагностики при изучении психологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями

**Уметь:** анализировать структуру дефекта при различных видах интеллектуальной патологии и интерпретировать результаты экспериментально-психологического обследования детей с нарушениями интеллекта разной формы и степени

**Владеть:** приемами отбора методик пригодных для диагностики детей с интеллектуальными нарушениями; навыками формулирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностики в виде: протокола; графика или диаграммы; диагностической программы; комплексного заключения; психолого-педагогической характеристики

**ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением**

**Знать:** формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений

**Уметь:** определять основные этапы и содержание организации работы с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с речевыми нарушениями

**Владеть:** приемами и методами активизации участия ближайшего заинтересованного окружения в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с интеллектуальными нарушениями.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с интеллектуальными нарушениями; основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с интеллектуальными нарушениями; специфику проявлений психических новообразований, возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности лиц с интеллектуальными нарушениями; специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями в развитии на разных возрастных этапах; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с интеллектуальными нарушениями в развитии в образовательных и реабилитационных учреждениях; цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии; содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением интеллекта; структуру дефекта при патологии интеллектуальной сферы; принципы отбора форм, методов, приемов и средств психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями; ограничения в применении различных методов психологической диагностики при изучении психологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений

**Уметь:** определять принадлежность ребенка с интеллектуальными нарушениями к той или иной нозологической группе, классификационной категории; анализировать результаты диагностики; умение интерпретировать полученные результаты диагностики; обобщать и делать выводы в соответствии с результатами диагностики; моделировать структуру дефекта у лиц с интеллектуальными нарушениями; определять приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта; обосновывать (построение) выбор направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии; отбирать программу обучения и воспитания ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии в соответствии со степенью и характером интеллектуального дефекта; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта; анализировать структуру дефекта при различных видах интеллектуальной патологии и интерпретировать результаты экспериментально-психологического обследования детей с нарушениями интеллекта разной формы и степени; определять основные этапы и содержание организации работы с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с речевыми нарушениями

**Владеть:** навыками формулировки рекомендаций по организации и осуществлению коррекционно-педагогической работы с лицами с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с их особенностями; навыками структурирования дефекта; навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии; формами организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями в интеллектуальном развитии; Навыками отбора приемов и методов для осуществления образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта; приемами отбора пригодных для диагностики детей с интеллектуальными нарушениями; навыками формулирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностики в виде: протокола; графика или диаграммы; диагностической программы; комплексного заключения; психолого-педагогической характеристики; приемами и методами активизации участия ближайшего заинтересованного окружения в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с интеллектуальными нарушениями.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Психология дошкольников с умственной отсталостью</b>			
1.1	Предмет, задачи и методы психологии детей с умственной отсталостью.	5	1	1
1.2	Предмет, задачи и методы психологии детей с умственной отсталостью.	5	2	2

1.3	Предмет, задачи и методы психологии детей с умственной отсталостью. /Ср/	5	4	0
1.4	Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости. /Лек/	5	2	1
1.5	Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости. /Пр/	5	2	2
1.6	Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости. /Ср/	5	8	0
1.7	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней состояний /Лек/	5	1	1
1.8	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней состояний /Пр/	5	2	0
1.9	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней состояний /Ср/	5	8	0
1.10	Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями. Место перцептивных нарушений в структуре дефекта детей с умственной отсталостью /Лек/	5	2	1
1.11	Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями. Место перцептивных нарушений в структуре дефекта детей с умственной отсталостью /Пр/	5	4	0
1.12	Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями. Место перцептивных нарушений в структуре дефекта детей с умственной отсталостью /Ср/	5	8	0
1.13	Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями. Нарушения памяти, внимания, представлений и воображения в структуре дефекта /Лек/	5	2	0
1.14	Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями. Нарушения памяти, внимания, представлений и воображения в структуре дефекта /Пр/	5	4	0
1.15	Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями. Нарушения памяти, внимания, представлений и воображения в структуре дефекта /Ср/	5	8	0
1.16	Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями. Мышление и речь в структуре кольцевого дефекта лиц с умственной отсталостью. Преодоление нарушений мышления и речи /Лек/	5	2	0
1.17	Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями. Мышление и речь в структуре кольцевого дефекта лиц с умственной отсталостью. Преодоление нарушений мышления и речи /Пр/	5	4	0
1.18	Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями. Мышление и речь в структуре кольцевого дефекта лиц с умственной отсталостью. Преодоление нарушений мышления и речи /Ср/	5	8	0
1.19	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений аффективной сферы. /Лек/	5	2	0
1.20	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений аффективной сферы. /Пр/	5	2	0
1.21	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений аффективной сферы. /Ср/	5	6	0
1.22	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями /Лек/	5	2	0
1.23	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями /Пр/	5	2	0
1.24	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями /Ср/	5	8	0
1.25	Проблемы комплексного сопровождения детей с умственной отсталостью /Лек/	5	2	0
1.26	Проблемы комплексного сопровождения детей с умственной отсталостью /Пр/	5	4	0
1.27	Проблемы комплексного сопровождения детей с умственной отсталостью /Ср/	5	8	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

## Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии детей с умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения:

Предмет и задачи психологии детей с умственной отсталостью.

История возникновения психологии детей с умственной отсталостью как науки.

Связь психологии детей с умственной отсталостью с общей психологией, возрастной психологией, психологией личности и смежными науками (невропатологией, патопсихологией, генетикой и др.). Категориальный аппарат специальной психологии.

## Тема 2. Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости.

Вопросы для обсуждения:

Дать определения содержанию понятия “умственная отсталость”.

Обосновать основные психологические критерии умственной недостаточности.

Дифференцировать формы умственной отсталости.

Современные классификации умственной отсталости.

Причинная обусловленность умственной отсталости.

Типические и специфические закономерности умственной отсталости: тотальность, иерархичность, необратимость, непрогредиентность

Современные классификации умственной отсталости: по этиологии, по степени выраженности интеллектуального дефекта, по клинко-патогенетическим проявлениям (неосложненная, осложненная, типичная и атипичная формы).

Классификация олигофрении М.С.Певзнер и ее использование образовательном процессе

## Тема 3. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней состояний

Вопросы для обсуждения:

Цель и задачи дифференциальной диагностики умственной отсталости и сходных с ней состояний

Многообразие форм, сходных с умственной отсталостью.

Критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

## Тема 4. Особенности познавательного развития лиц с умственной отсталостью. Направления и содержание развивающей работы по коррекции когнитивных нарушений

### Тема 4.1. Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями. Место перцептивных нарушений в структуре дефекта лиц с умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения:

Причины и механизмы нарушений чувственного познания в практической и интеллектуальной деятельности ребенка.

Специфические особенности развития ощущений у детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающая работа по преодолению сенсорных нарушений у детей с умственной отсталостью.

Роль речи в развитии ощущений у детей с умственной отсталостью.

Специфические особенности восприятия умственно отсталых детей.

Возрастные и индивидуальные особенности развития восприятия.

Коррекционно-развивающая работа по формированию свойств восприятий.

Трудности формирования пространственных и временных представлений. Интерактивные методы и технологии формирования пространственно-временных представлений умственно отсталых дошкольников

### Тема 4.2. Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями.

Нарушения памяти, внимания, представлений и воображения в структуре дефекта

Вопросы для обсуждения:

Причины и механизмы нарушений памяти у детей с интеллектуальной патологией.

Специфические особенности логической и механической памяти у дошкольников.

Особенности запоминания и воспроизведения информации умственно отсталыми детьми.

Коррекционно-развивающая работа по формированию процессов памяти.

Причины и механизмы нарушения внимания.

Специфические особенности свойств внимания умственно отсталых детей. Зависимость внимания от содержания деятельности. Коррекционно-развивающая работа по формированию свойств внимания

### Тема 4.3. Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями. Мышление и речь в структуре кольцевого дефекта лиц с умственной отсталостью. Преодоление нарушений мышления и речи

Вопросы для обсуждения:

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Причины и механизмы нарушения мышления. Мышление в структуре дефекта при умственной отсталости.

Особенности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления дошкольников.

Особенности мыслительной деятельности.

Особенности операционной стороны мышления.

Коррекционно-развивающая работа по формированию умственных действий у детей с интеллектуальной патологией.

Возможности коррекции мыслительной сферы у детей с интеллектуальной патологией.  
Речь как ведущий фактор развития психики ребенка в онтогенезе.  
Характеристика этапов развития речи у ребенка с сохранным интеллектом.  
Общие и специфические нарушения речи у детей с умственной отсталостью.  
Роль речи в структуре предметно-практической, познавательной, коммуникативной деятельности умственно отсталого ребенка.  
Коррекционно-развивающая работа по преодолению системных нарушений речи при умственной отсталости

Тема 5. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений аффективной сферы

Вопросы для обсуждения:

Понятие о личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. Проблема наследования психических свойств.  
Общие и специфические особенности формирования личности умственно отсталого ребенка.  
Особенности направленности: потребности и мотивы деятельности умственно отсталых, развитие интересов.  
Особенности формирования характера. Характер изменения самооценки на разных этапах коррекционного воспитания умственно отсталых детей.  
Причины своеобразия эмоций и чувств.  
Причины и механизмы нарушений интеллектуальной регуляции эмоций и чувств у умственно отсталых детей.  
Особенности формирования чувств у детей с интеллектуальным дефектом.  
Специфические особенности эмоциональных состояний детей с умственной отсталостью, их соответствие содержанию ситуации.  
Трудности формирования высших чувств.  
Особенности волевых качеств у детей с интеллектуальной патологией. Слабость интеллектуальной регуляции воли.  
Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога по преодолению эмоционально-волевых нарушений у лиц с умственной отсталостью.

Тема 6. Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения:

Понятие о деятельности, ее виды и структура деятельности.  
Причины нарушения деятельности детей с умственной отсталостью.  
Трудности формирования самоконтроля и саморегуляции в деятельности. Специфика мотивации умственно отсталых.  
Особенности речевой регуляции деятельности.  
Особенности игровой деятельности.  
Особенности познавательной деятельности.  
Продуктивная деятельность и ее роль в коррекции сенсорной и познавательной сфер у детей с недостатками интеллекта.  
Роль различных видов деятельности в формировании активности и самостоятельности.

Тема 7. Проблемы комплексного сопровождения лиц с умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения:

Цель, задачи и направления комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуальной сферы.  
Принципы комплексного сопровождения. Этапы и направления сопровождения.  
Организация и содержание комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№

Наименование разделов, тем

Содержание самостоятельной работы

Продукт деятельности

Тема 1.

Предмет, задачи и методы психологии детей с умственной отсталостью

1. Проанализировать литературу, составить конспект.
  2. Обоснуйте определение психологии детей с умственной отсталостью как науки.
  3. Охарактеризуйте предмет науки, ее задачи и направления.
  3. В схеме отразите внутри- и межпредметные связи психологии детей с умственной отсталостью с другими науками
  4. Как изменялось отношение к лицам с умственной отсталостью в различные исторические эпохи?
  5. В таблице «История изучения лиц с умственной отсталостью» отразите исторический период, годы, деятелей и их значимый вклад в становление представлений об умственной отсталости
- Тезисы к выступлению

Таблицы:

«Задачи психологии детей с нарушениями интеллектуального развития»

«Межпредметные связи психологии детей с нарушениями интеллектуального развития»,



«История изучения лиц с умственной отсталостью»

Тема 2.

Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости.

1. Проанализировать литературу, составить конспект.
1. Раскройте основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики.
2. На основе анализа литературы назвать виды и основные признаки развития.
3. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.

Конспект

Таблица

«Основные подходы к пониманию проблемы «умственная отсталость»

Тема 3

Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней состояний

1. Проанализируйте рекомендуемую литературу
2. Обоснуйте особенности методики исследования психики умственно отсталого дошкольника.
3. Охарактеризуйте методы психолого-педагогического изучения умственно отсталых дошкольников.
4. Дайте характеристику использования тестовой методики за рубежом в диагностировании умственной отсталости

План-конспект

Таблица «Отграничение умственной отсталости от сходных состояний»

Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития»

Тема 4.1

Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями

1. Изучить и систематизировать особенности чувственного познания умственно отсталыми детьми.
2. Составить таблицу «Особенности ощущений и восприятия, механизмы нарушения».
- 3 Сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы,
4. Указать средства коррекционно-развивающей работы.

Таблица

«Причины и механизмы нарушения восприятия у лиц с нарушениями интеллекта».

Рекомендации по развитию различных видов восприятия учителям-дефектологам, воспитателям , родителям для детей с нарушениями интеллекта.

Тема 4.2

Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями

1. Конспектировать и анализировать литературу.
2. .Изучить и систематизировать особенности внимания и памяти умственно отсталыми детьми.
2. Определить роль корковых механизмов в регуляции внимания и памяти
3. Составить таблицу «Особенности внимания и памяти при умственной отсталости и направления коррекционно-развивающей работы».
- 3 Сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы,
- Указать средства коррекционно-развивающей работы.
- 4 Разработать буклет с просветительской информацией для участников сопровождения

Раздел учебного портфолио

Схема «Внимание и память в структуре дефекта при умственной отсталости»

Таблица

«Особенности внимания и памяти при умственной отсталости и направления коррекционно-развивающей работы»

Памятка для родителей (учителей, воспитателей) по организации мнемонической обработки информации с умственно отсталыми детьми

Буклет «Организации образовательной среды, направленной на развитие свойств внимания»

Тема 4.3

Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями. Мышление и речь в структуре кольцевого дефекта лиц с умственной отсталостью. Преодоление нарушений мышления и речи

1. Конспектировать и анализировать литературу.
2. .Изучить и систематизировать особенности мышления и речи умственно отсталыми детьми.
2. Определить роль корковых механизмов в нарушениях мышления и речи
3. Составить таблицу «Мышление в структуре дефекта при умственной отсталости».
- 3 Сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы,
- Указать средства коррекционно-развивающей работы.
- 4 Разработать буклет с просветительской информацией для участников сопровождения

Раздел учебного портфолио

Схемы «Мышление в структуре дефекта при умственной отсталости» «Речь в структуре дефекта при умственной отсталости»

Доклад с презентацией

«Особенности развития мышления лиц с нарушениями интеллекта, направления коррекционно-развивающей работы»

Методическая разработка «Алгоритмизация мыслительных операций. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы»

Учебный проект «Формирование речи как средства общения лиц с умственной отсталостью»

Тема 5

Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений аффективной сферы.

1. Конспектировать и анализировать литературу.
2. Изучить и систематизировать особенности ЭВС умственно отсталыми детьми.
2. Определить роль корковых механизмов в нарушениях ЭВС
3. Составить схему «Нарушения эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии».
- 3 Сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы, Указать средства коррекционно-развивающей работы.
- 4 Разработать проекты практической работы по преодолению нарушений ЭВС

Раздел учебного портфолио

Схема «Нарушения эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии»

Проекты практических работ «Характеристика эмоционально-волевых проявлений лиц с умственной отсталостью и направления коррекционно-развивающей работы»

Тема 6

Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

1. Конспектировать и анализировать литературу.
2. Изучить и систематизировать особенности деятельности умственно отсталыми детьми.
2. Определить роль корковых механизмов в нарушениях деятельности
3. Разработать исследовательский проект по проблемам формирования и развития деятельности лиц с умственной отсталостью
4. Сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы, Указать средства коррекционно-развивающей работы.
- 4 Разработать буклет с просветительской информацией для участников сопровождения

Раздел учебного портфолио

Исследовательский проект

«Особенности игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы»

Исследовательский проект

«Особенности продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы»

«Особенности коммуникативной деятельности подростков с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы»

Тема 7

Проблемы комплексного сопровождения лиц с умственной отсталостью

1. Конспектировать и анализировать литературу.
2. Ответить на вопросы:
  - что представляют собой компенсаторные процессы?
  - какова уровневая организация компенсаторных процессов?
3. Раскройте сущность принципа возникновения и протекания компенсаторных функций.
4. Охарактеризуйте содержание понятий «биологические» и «социальные факторы компенсации».
5. Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция».
6. В чем состоит сущность таких понятий как «декомпенсация» и «псевдокомпенсация»?
7. Что представляет собой процесс реабилитации?
8. Разработать проекты практической работы по преодолению нарушений

Раздел учебного портфолио

Таблица «Модель комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллекта в образовательном пространстве ДОУ (СКОУ)»

Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с умственной отсталостью и содержание их комплексного сопровождения»

Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с умственной отсталостью»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор  
№

Наименование разделов, тем

Содержание самостоятельной работы

Продукт деятельности

Тема 1.

Предмет, задачи и методы психологии детей с умственной отсталостью

1. Проанализировать литературу, составить конспект.
2. Обоснуйте определение психологии детей с умственной отсталостью как науки.
3. Охарактеризуйте предмет науки, ее задачи и направления.

Исследовательский проект с презентацией «Психология лиц с умственной отсталостью на современном этапе развития специального образования»

Тема 2.

Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости.

1. Проанализировать литературу, составить конспект.
2. На основе анализа литературы назвать виды и основные признаки развития.
3. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.

Портфолио

«Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с умственной отсталостью»

Тема 3

Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней состояний

1. Проанализируйте рекомендуемую литературу
2. Составьте таблицу

Таблица «Общее психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза»

Тема 4.1

Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями

1. Изучить и систематизировать особенности чувственного познания умственно отсталыми детьми.
2. Подготовить учебный проект с презентацией.

Учебный проект с презентацией «Особенности восприятия у лиц с нарушениями интеллекта».

Тема 4.2

Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями

1. Конспектировать и анализировать литературу.
2. Изучить и систематизировать особенности внимания и памяти умственно отсталыми детьми.
- 3 Сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы, Указать средства коррекционно-развивающей работы.

Учебный проект с презентацией «Особенности внимания у детей с нарушениями интеллекта».

Портфолио «Игры и упражнение на развитие свойств внимания»

Буклет «Организации образовательной среды, направленной на развитие процессов памяти»

Тема 4.3

Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями. Мышление и речь в структуре кольцевого дефекта лиц с умственной отсталостью. Преодоление нарушений мышления и речи

1. Конспектировать и анализировать литературу.
2. Изучить и систематизировать особенности мышления и речи умственно отсталыми детьми.
- 3 Сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы, Указать средства коррекционно-развивающей работы.

Учебный проект с презентацией «Особенности операционной стороны мышления у лиц с нарушениями интеллекта».

Портфолио «Игры и упражнение на обогащение словаря умственно отсталых дошкольников»

Буклет «Организации образовательной среды, направленной на развитие операционной стороны мышления»

Тема 5

Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений аффективной сферы

1. Конспектировать и анализировать литературу.
2. Изучить и систематизировать особенности ЭВС умственно отсталыми детьми.
3. Сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы

Учебный проект с презентацией «Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями интеллекта».

Буклет «Как формировать мотивацию познавательной деятельности старшего дошкольника с нарушением интеллекта»

Тема 6

Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

1. Конспектировать и анализировать литературу.
2. Изучить и систематизировать особенности деятельности умственно отсталыми детьми.
3. Разработать исследовательский проект по проблемам формирования и развития деятельности лиц с умственной отсталостью
4. Сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы, Указать средства коррекционно-развивающей работы.

Исследовательский проект с презентацией

«Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Направления коррекционно-развивающей работы»

Исследовательский проект с презентацией

«Особенности коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы»

Тема 7

Проблемы комплексного сопровождение лиц с умственной отсталостью

1. Конспектировать и анализировать литературу.
  2. Разработать проекты практической работы по преодолению нарушений
- Учебный проект с презентацией «Модель комплексного сопровождения детей с нарушениями интеллекта в образовательном пространстве ДОУ»

Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с умственной отсталостью»

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327</a>	Москва: ПЕР СЭ, 2006
ЛП.2	Исаев, Д.Н.	Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461974">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461974</a>	Санкт-Петербург : КАРО, 2012,
ЛП.3	Стребелева Е.А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210585">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210585</a>	М.: Парадигма, 2012

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лопатина, Л.В.	Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462208">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462208</a>	Санкт-Петербург : КАРО, 2007,
Л2.2	Московкина А. Г. , Уманская Т. М.	Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240491">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240491</a>	Москва: Прометей, 2013,
Л2.3	Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114</a>	Москва : Владос, 2018

Л2.4	Стебляк, Е.А.	Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482630">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482630</a>	Москва : Издательство «Флинта», 2016,
Л2.5	Цикото, Г.В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210530">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210530</a>	Москва : Парадигма, 2013,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, . Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации  
для студентов по организации изучения дисциплины

Дошкольная олигофренопсихология является одним из существенных звеньев в подготовке специалистов-дефектологов, вооружая студентов необходимыми знаниями в области психологии отклоняющегося развития. Курс «Дошкольная олигофренопсихология» является базовым для овладения знаниями в различных областях коррекционной педагогики, что является неотъемлемой частью подготовки специалиста в области специального образования.

В процессе изучения «Дошкольной олигофренопсихологии» студенты должны овладеть системой знаний о детях с умственной отсталостью как субъектах коррекционно-образовательного процесса, их типологических и возрастных особенностях, социальных факторах, оказывающих влияние на становление личности, а также правильным пониманием структуры интеллектуального дефекта. Изучаемый курс направлен на формирование у студентов представлений о теоретико-методологических основах «Дошкольная олигофренопсихология», ее категориальном аппарате, своеобразии принципов, методов и приемов изучаемой науки. Главным фактором, определяющим единство различных отраслей специальной психологии, является понимание общности закономерностей психического развития и проявлений психики у различных категорий людей, в том числе и лиц с нарушениями интеллекта, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, установления возможности и пути компенсации дефектов различной сложности.

Для эффективного овладения бакалаврами общепедагогической и профессиональной компетенциями, позволяющими осуществлять комплексное сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития в образовательном учреждении, необходимо в процессе анализа рекомендованной литературы, интернет-ресурсов, овладеть понятийным аппаратом психологии, систематизировать причины и механизмы нарушенного развития, овладеть навыками разработки психолого-педагогических характеристик и классификаций различных вариантов интеллектуальной патологии, понимание современных подходов к обучению, развитию и воспитанию обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии. Знакомство с закономерностями развития психических процессов на разных этапах развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья поможет правильно моделировать образовательные коррекционно-развивающие программы, определять приоритетные направления и точно формулировать задачи комплексного сопровождения лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Методические рекомендации для преподавателя

Лекции, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии, практические занятия, тематические дискуссии, круглые столы и деловые игры направлены на формирование у студентов необходимых компетенций в области комплексного сопровождения лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Усвоении наиболее важных и сложных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитической деятельности, опыта планирования и моделирования коррекционно-развивающей среды. Студенты должны овладеть высоким уровнем культуры общения, навыками участия в дискуссиях, умениями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием «мозгового штурма», широко применяется метод коллективного анализа ситуации из практики, предлагается кейс-метод, а также аналитическая работа с интернет-источниками.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных вариантах умственной отсталости или задержки психического развития.

Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов-конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия.

Студенты, не присутствовавшие на практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме



## Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Психология детей с умственной отсталостью			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	14	26
2	Самостоятельная обязательная работа	22	38
3	Самостоятельная работа на выбор студента	14	26
Контрольное мероприятие по модулю			
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		50	90
Промежуточный контроль – экзамен		6	10
Промежуточная аттестация		56	100



Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Психология лиц с умственной отсталостью		
Тема 1. Психология детей с умственной отсталостью как наука		
Текущий контроль по модулю (5 -10 баллов)		
<p>Аудиторная работа (2 – 4)</p>	<p>В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи психологии детей с умственной отсталостью на современном этапе. Составить Таблицы: «Задачи психологии детей с умственной отсталостью» «Межпредметные связи психологии детей с умственной отсталостью», 2 балла - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной психологии детей с умственной отсталостью; межпредметные связи указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 1 б. задачи не систематизированы; межпредметные связи не конкретизированы)</p> <p>Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы умственной отсталости». 2 балл - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий «умственная отсталость», 1 балл - работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории «умственная отсталость» не конкретизированы).</p>	<p>Темы для изучения: Предмет, задачи и методы психологии детей с умственной отсталостью. Связь психологии детей с умственной отсталостью с общей психологией, возрастной психологией, психологией личности и смежными науками (невропатологией, патопсихологией, генетикой и др.). Категориальный аппарат специальной психологии</p> <p>Образовательные результаты: <u>Студент знает:</u> - основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с интеллектуальными нарушениями; - основные закономерности психического развития лиц с нарушениями интеллекта;</p> <p><u>Умеет:</u> - определять принадлежность ребенка с интеллектуальными нарушениями к той или иной нозологической группе, классификационной категории; - обосновывать структуру дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений;</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками структурирования дефекта для определения приоритетных направлений коррекционно-педагогической работы с лицами с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с их особенностями.</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) (2 - 4 балла)</p>	<p>Тезисы «Психология лиц с умственной отсталостью как наука» 2 б. Верно охарактеризованы основные категории, методы и принципы «Психологии детей с умственной отсталостью»); 1 б. категории, методы и принципы науки отражены не полно, фрагментарно).</p> <p>Таблица «Межпредметные связи психологии детей с нарушениями интеллектуального развития». 2 балла - верно отражены все подходы в решении проблемы внутрипредметного и межпредметного взаимодействия», 1 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию межпредметных связей.</p>	<p><u>Умеет:</u> - определять принадлежность ребенка с интеллектуальными нарушениями к той или иной нозологической группе, классификационной категории; - обосновывать структуру дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений;</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками структурирования дефекта для определения приоритетных направлений коррекционно-педагогической работы с лицами с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с их особенностями.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) (1- 2)</p>	<p>Исследовательский проект с презентацией «Психология лиц с умственной отсталостью на современной этапе развития специального образования» 2 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные проблемы психологии детей с умственной отсталостью; классифицированы ее задачи; определено место специальной психологии в системе науки;</p>	<p><u>Владеть:</u> - навыками структурирования дефекта для определения приоритетных направлений коррекционно-педагогической работы с лицами с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с их особенностями.</p>

	1 балл – отражены не все проблемы и направления актуальных исследований психологии ; не классифицированы ее задачи; не определено место специальной психологии в системе наук.	
Тема 2. Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости.		
Текущий контроль по модулю (8- 13 баллов)		
Аудиторная работа (2 -4 балла)	<p>Таблица «Современные классификации умственной отсталости»</p> <p>2 балла - верно определены принципы систематизации нарушений интеллектуального развития; верно отражены варианты, отличные по степени и характеру расстройств; проведен сопоставительный анализ подходов к классификации разных авторов</p> <p>1 балл - принципы систематизации нарушений интеллектуального развития определены не полно; допущены ошибки в определении по степени и характеру расстройств; сопоставительный анализ подходов к классификации разных авторов проведен частично</p> <p>Таблица «Классификация общего психического недоразвития»</p> <p>2 балла - верно отражены все клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития;</p> <p>1 балл – в клинико-психолого-педагогических классификациях нарушенного развития допущены ошибки.</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- основные закономерности психического развития лиц с нарушениями интеллекта;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- определять принадлежность ребенка с интеллектуальными нарушениями к той или иной нозологической группе, классификационной категории;</p> <p>- обосновывать структуру дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками структурирования дефекта для определения приоритетных направлений коррекционно-педагогической работы с лицами с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с их особенностями.</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (4-6 баллов)	<p>План-конспект «Основные подходы к пониманию проблемы «умственная отсталости»»</p> <p>3 балла - верно определены общие и специфические клинические и психологические закономерности нарушенного развития при умственной отсталости; верно описаны как ведущая деятельность, так и основные новообразования возраста в норме и умственной отсталости;</p> <p>2 балла – допущены ошибки в определении общих и специфических клинических и психологических закономерностей нарушений интеллектуального развития; допущены ошибки в описании как ведущей деятельности, так и основных новообразований возраста в норме и умственной отсталости;</p> <p>Таблица «Закономерности психического дизонтогенеза при общем психическом недоразвитии»</p> <p>3 балла - названы причины и обоснованы механизмы дизонтогений при общем психическом недоразвитии; охарактеризованы общие и специфические закономерности психического развития при умственной отсталости; обоснована идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии; раскрыта природа специфических особенностей психического</p>	

	<p>развития детей с умственной отсталостью;</p> <p>2 балла - названы причины, но не обоснованы механизмы дизонтогений; общие и специфические закономерности психического при умственной отсталости охарактеризованы не точно; не обоснована идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии; природа специфических особенностей психического развития детей с умственной отсталостью в развитии раскрыта фрагментарно</p>	
<p>Самостоятельная работа (на выбор) (2 - 3 балла)</p>	<p>Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с умственной отсталостью»</p> <p>3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих закономерности нормального и нарушенного развития; представлен аннотированный список литературы и интернет-ресурсов;</p> <p>2 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио.</p>	
<p>Тема3. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней состояний</p>		
<p>Текущий контроль по модулю (6- 11 баллов)</p>		
<p>Аудиторная работа (2-4 балла)</p>	<p>Схема «Критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний»</p> <p>2 балла – критерии отграничения определены точно и полно; установлены динамические взаимосвязи и взаимообусловленности с структуре дефекта;</p> <p>1 балл – допущены ошибки в определении локализации дефекта, причинно-следственных связей его 2-го компонента.</p> <p>Схема «Структура дефекта по при умственной отсталости»</p> <p>2 балла – верно определен дефект 1-го,2-го порядка, третичный дефект. Любой из предложенных вариантов нарушенного развития представляется в схеме безошибочно;</p> <p>1 балл – допускаются ошибки в структуре 2-го дефекта; возникают трудности в структурировании дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза.</p>	<p>Темы для изучения: Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней состояний:</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психического развития лиц с нарушениями интеллекта;</li> <li>возрастные и специфические особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности в условиях интеллектуального дизонтогенеза;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять принадлежность ребенка с интеллектуальными нарушениями к той или иной нозологической группе, классификационной категории;</li> <li>- обосновывать структуру дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений;</li> <li>- анализировать структуру дефекта при различных видах интеллектуальной патологии и интерпретировать результаты экспериментально-психологического обследования детей с нарушениями интеллекта разной формы и степени.</li> </ul>
<p>Самостоятельная обязательная работа (3-5 баллов)</p>	<p>Таблица «Отграничение умственной отсталости от сходных состояний»</p> <p>2 балла – в таблице отражены критериальные характеристики психического дизонтогенеза по локализации, времени поражения, соотношению первичного и вторичного в структуре дефекта, характеру межфункциональных взаимодействий при умственной отсталости и сходных состояниях;</p>	

	<p>1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены основные критериальные характеристики. Бедна характеристика каждого из параметров.</p> <p>Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития»</p> <p>3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень);</p> <p>2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками структурирования дефекта;</li> <li>- анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе клинико-психолого-педагогического изучения детей;</li> <li>- умением составлять психологические характеристики детей;</li> <li>- приемами отбора методик, пригодных для диагностики детей с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- навыками формулирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностики в виде: протокола;</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа на выбор студента (1-2 балла)</p>	<p>Таблица «Общее психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза»</p> <p>2 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень) при конкретном варианте психического дизонтогенеза;</p> <p>1 балл – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>графика или диаграммы;</li> <li>диагностической программы;</li> <li>комплексного заключения;</li> <li>психолого-педагогической характеристики</li> </ul>
<p>Тема 4. Особенности познавательного развития лиц с умственной отсталостью. Направления и содержание развивающей работы по коррекции когнитивных нарушений</p>		
<p>Текущий контроль по модулю: (7 – 14 баллов)</p>		
<p>Аудиторная работа (3-5 баллов)</p>	<p>Таблицы:</p> <p>«Специфические особенности развития ощущений и восприятий у детей с нарушениями интеллекта»;</p> <p>«Причины и механизмы нарушений памяти у детей с интеллектуальной патологией»;</p> <p>«Специфические особенности свойств внимания умственно отсталых детей»;</p> <p>«Особенности мыслительной деятельности»;</p> <p>«Коррекционно-развивающая работа по преодолению системных нарушений речи при умственной отсталости»;</p> <p>3 баллов – верно отражены причины и механизмы нарушений психических процессов и функций, указана специфика нарушения и ее роль в структуре дефекта;</p> <p>2 балла – допущены ошибки в определении причин и механизмов нарушений, не определена специфика нарушения, допущены ошибки в определении места нарушения в структуре дефекта;</p> <p>Таблица «Общее психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза»;</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Особенности познавательного развития лиц с умственной отсталостью. Направления и содержание развивающей работы по коррекции когнитивных нарушений</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психического развития лиц с нарушениями интеллекта;</li> <li>- возрастные и специфические особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности в условиях интеллектуального дизонтогенеза;</li> <li>- основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с умственной отсталостью и задержкой психического развития в образовательных и реабилитационных учреждениях;</li> <li>- основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с умственной отсталостью и задержкой психического развития в образовательных и реабилитационных учреждениях;</li> <li>- понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в</li> </ul>

	<p>2 баллов – каждый из вариантов общего психического недоразвития охарактеризован с позиций локализации нарушения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий;</p> <p>1 балл – варианты психического дизонтогенеза описаны не логично, без четкого обоснования различных линий нарушенного развития; в описании допущены ошибки.</p>	<p>учреждении.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать структуру дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений;</li> <li>- обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с умственной отсталостью;</li> <li>-подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии;</li> <li>-устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- обосновывать структуру дефекта;</li> <li>- обосновывать выбор направлений коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушениями развития;</li> <li>- анализировать и оценивать особенности психических процессов и личностных свойств лиц с нарушениями развития;</li> <li>- осуществлять системное изучение нарушенного развития на основе анализа комплексной информации;</li> <li>- осуществлять сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития лиц с отклонениями в развитии;</li> <li>- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта</li> </ul>
Самостоятельная обязательная работа (2-4 балла)	<p>Проекты «Рекомендации по развитию различных видов восприятия педагогам, воспитателям, родителям для детей с нарушениями интеллекта».</p> <p>4 баллов - каждый из проектов характеризует специфические проявления анализируемых познавательных процессов; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; предлагаемые формы и приемы работы адекватны структуре дефекта; список литературы соответствует требованиям.</p> <p>2 балла - каждый из проектов включает ошибки в характеристиках специфических проявлений анализируемых познавательных процессов; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы соответствует не полон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять системное изучение нарушенного развития на основе анализа комплексной информации;</li> <li>- осуществлять сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития лиц с отклонениями в развитии;</li> <li>- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта</li> </ul>
Самостоятельная работа на выбор студента (2-5 баллов)	<p>Учебный проект с презентацией:</p> <p>«Особенности восприятия у детей с нарушениями интеллекта»;</p> <p>«Особенности внимания у детей с нарушениями интеллекта»;</p> <p>«Особенности операционной стороны мышления у детей с нарушениями интеллекта»;</p> <p>5 баллов – проект отражает разные подходы к характеристике анализируемых процессов; проект полон и информативен;</p> <p>2 балла – проект выполнена формально; не отражает все подходы к характеристике анализируемых процессов</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора приемов и методов для осуществления образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта;</li> </ul>
Текущий контроль по модулю: (7 – 13 баллов)		
Модуль 5. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями		
Аудиторная работа (1-2 балла)	<p>Таблица «Общие и специфические особенности формирования личности умственно отсталого ребенка»</p> <p>2 балла – таблица общие и специфические особенности формирования личности умственно отсталого ребенка; таблица полна и информативна;</p> <p>1 балл – таблица выполнена формально; не отражает в полной мере особенности формирования личности умственно отсталого ребенка</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психического развития лиц с нарушениями интеллекта;</li> </ul>

<p>Самостоятельная обязательная работа (4-7 баллов)</p>	<p>Схема «Нарушения эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии» 2 балла – специфика эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии отражена верно; точно указаны причины и механизмы описываемых проявлений 1 балл – специфика эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены причины и механизмы описываемых проявлений</p> <p>Проекты практических работ с презентациями «Характеристика эмоционально-волевых проявлений лиц с умственной отсталостью и направления коррекционно-развивающей работы» 5 баллов – проект отражает знание причин, механизмов эмоционально-волевых нарушений; верно отражена структура дефекта и динамика развития эмоционально-волевой сферы ребенка с умственной отсталостью; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 3 балла - проект допущены ошибки в определении причин, механизмов эмоционально-волевых нарушений; не полно отражена структура дефекта и динамика развития эмоционально-волевой сферы ребенка с умственной отсталостью; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения;</p>	<p>- возрастные и специфические особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности в условиях интеллектуального дизонтогенеза; - основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с умственной отсталостью и задержкой психического развития в образовательных и реабилитационных учреждениях; - основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с умственной отсталостью и задержкой психического развития в образовательных и реабилитационных учреждениях; - понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении.</p> <p><u>Уметь:</u> - обосновывать структуру дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений; - обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с умственной отсталостью; - подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии; - устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>Самостоятельная работа на выбор студента (2-4 балла)</p>	<p>Учебный проект с презентацией «Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями интеллекта» 4 балла – в проекте полно раскрыты причины и механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы; дана развернутая характеристика проявлений аффективной сферы 2 балл – в проекте частично раскрыты причины и механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы; дана фрагментарная характеристика проявлений аффективной сферы.</p>	<p>- обосновывать структуру дефекта; - обосновывать выбор направлений коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушениями развития; - анализировать и оценивать особенности психических процессов и личностных свойств лиц с нарушениями развития; - осуществлять системное изучение нарушенного развития на основе анализа комплексной информации; - осуществлять сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития лиц с отклонениями в развитии; - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта</p> <p><u>Владеть:</u></p>

		- навыками отбора приемов и методов для осуществления образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта;
Модуль 6. Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		
Текущий контроль по модулю: (9 – 15 баллов)		
Аудиторная работа (3-5 балла)	<p>Портфолио «Особенности деятельности детей с умственной отсталостью»</p> <p>5 баллов – портфолио полно и структурировано отражает специфику продуктивной, познавательной, двигательной, коммуникативной, игровой, продуктивной деятельности лиц с умственной отсталостью; портфолио полно и информативно;</p> <p>3 балла – портфолио выполнены формально; не отражает специфику деятельности лиц с умственной отсталостью</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- структуру дефекта при патологии интеллектуальной сферы; принципы отбора форм, методов, приемов и средств психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>ограничения в применении различных методов психологической диагностики при изучении психологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- анализировать структуру дефекта при различных видах интеллектуальной патологии и интерпретировать результаты экспериментально-психологического обследования детей с нарушениями интеллекта разной формы и степени.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками проектирования образовательного маршрута и профессионального самоопределения лиц с нарушениями интеллекта</p> <p>- навыками отбора приемов и методов для осуществления образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта.</p>
Самостоятельная обязательная работа (3-5 баллов)	<p>Проекты практических работ с презентациями «Особенности игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы»; «Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы»; «Особенности продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы»</p> <p>5 баллов – проект отражает знание причин, механизмов нарушения каждого из видов деятельности; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения;</p> <p>3 балла - проект допущены ошибки в определении причин, механизмов нарушения деятельности при умственной отсталости; не полно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения;</p>	
Самостоятельная работа на выбор студента (3-5 баллов)	<p>Исследовательский проект с презентацией «Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Направления коррекционно-развивающей работы», «Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы»</p> <p>5 баллов – в проекте полно раскрыты особенности деятельности лиц с умственной отсталостью и детализированы направления коррекционно-развивающей работы;</p>	

	3 балла – в проекте фрагментарно раскрыты особенности деятельности лиц с умственной отсталостью; допущены ошибки в определении направления коррекционно-развивающей работы; коррекционная программа схематична, не отражает требования к ее построению.	
Модуль 7. Проблемы комплексного сопровождения детей с умственной отсталостью		
Текущий контроль по модулю: (8 - 14 баллов)		
Аудиторная работа (1-2 балла)	<p>Таблица «Модель комплексного сопровождения лиц с умственной отсталостью в образовательном пространстве ДООУ»</p> <p>2 балла – таблица отражает деятельности профессиональной деятельности специалистов сопровождения: специального психолога, учителя-дефектолога, логопеда и их содержание; таблица полна и информативна;</p> <p>1 балл – таблица выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения</p>	<p>Темы для изучения: Проблемы комплексного сопровождения лиц с умственной отсталостью</p> <p>Образовательные результаты: <u>Знать:</u> структуру дефекта при патологии интеллектуальной сферы; принципы отбора форм, методов, приемов и средств психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями;</p>
Самостоятельная обязательная работа (4-7 баллов)	<p>Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с умственной отсталостью»</p> <p>2 балла – динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена верно динамика построена на основе принципа возникновения и протекания компенсаторных функций</p> <p>1 балл – динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы протекания компенсаторных функций</p> <p>Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с умственной отсталостью и содержание их комплексного сопровождения»</p> <p>5 баллов – проект отражает знание причин, механизмов нарушений психического развития при умственной отсталости; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения;</p> <p>3 балла - проект допущены ошибки в определении причин, механизмов нарушений психического развития при умственной отсталости; не полно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения;</p>	<p>ограничения в применении различных методов психологической диагностики при изучении психологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с умственной отсталостью и задержкой психического развития в образовательных и реабилитационных учреждениях;</p> <p>понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать структуру дефекта при различных видах интеллектуальной патологии и интерпретировать результаты экспериментально-психологического обследования детей с нарушениями интеллекта разной формы и степени; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с умственной отсталостью; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии;</p> <p>устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Владеть:</u></p>



Самостоятельная работа на выбор студента (3-5 балла)	<p>Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с умственной отсталостью»</p> <p>5 баллов – в проекте полно раскрыты требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>3 балла – диагностика представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений диагностических процедур; коррекционная программа схематична, не отражает требования к ее построению.</p>	<p>приемами отбора методик, пригодных для диагностики детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>навыками формулирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностики в виде:</p> <p>протокола;</p> <p>графика или диаграммы;</p> <p>диагностической программы;</p> <p>комплексного заключения;</p> <p>психолого-педагогической характеристики;</p> <p>навыками проектирования образовательного маршрута и профессионального самоопределения лиц с нарушениями интеллекта.</p>
Контрольное мероприятие по модулю (5 - 10 баллов)		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	90
Промежуточный контроль – экзамен	4	10
Промежуточная аттестация	56	100