

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2018
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

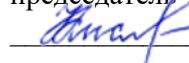
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Организация проектной деятельности школьников на основе информационно-коммуникационных технологий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФФ-б17РЛо(5г)ПБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

О.В. Арзыбова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация проектной деятельности школьников на основе информационно-коммуникационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к реализации проектной деятельности школьников в условиях информационной образовательной среды с применением средств современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины

в области педагогической деятельности: освоение инновационных образовательных форм организации проектной деятельности вне уроков в информационно-насыщенной образовательной среде; получение опыта формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся в процессе проектной деятельности с использованием средств и в области научно-исследовательской деятельности: получение опыта использования современных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проектной деятельности школьников: в ходе поиска, сбора и анализа информации, при фиксации хода и результатов работы, в ходе подготовки продуктов исследования и их представления к защите.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников

специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде

методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности

Уметь:

использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся

проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов проекта

Владеть:

современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:

основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в проектно-исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.)

способы и приемы повышения мотивации при организации проектно-исследовательской деятельности школьников

Уметь:

поддерживать интерес, творческую направленность деятельности младших школьников при выборе тематики проектов, в ходе создания продуктов деятельности с помощью организации коллективного обсуждения, работы с помощью сетевых и облачных технологий

использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе проектной деятельности

Владеть:

навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	принципы и этапы организации проектной деятельности школьников
	социальную значимость и практико-ориентированную направленность проектной деятельности школьников
Уметь:	определять целевые ориентиры проектов обучающихся, проектировать межпредметные проекты школьников
	формировать методическое портфолио проекта на основе средств ИКТ, включая план и визитную карточку проекта, стартовую презентацию, информационно-справочные материалы и т.п.
	использовать стратегии и методики формирующего оценивания в проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Владеть:	навыками использования возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе проектной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
	полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности; основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в проектно-исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.); способы и приемы повышения мотивации при организации проектно-исследовательской деятельности школьников; принципы и этапы организации проектной деятельности школьников; социальную значимость и практико-ориентированную направленность проектной деятельности школьников
3.2	Уметь:
	использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов проекта; поддерживать интерес, творческую направленность деятельности младших школьников при выборе тематики проектов, в ходе создания продуктов деятельности с помощью организации коллективного обсуждения, работы с помощью сетевых и облачных технологий; использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе проектной деятельности; определять целевые ориентиры проектов обучающихся, проектировать межпредметные проекты школьников; формировать методическое портфолио проекта на основе средств ИКТ, включая план и визитную карточку проекта, стартовую презентацию, информационно-справочные материалы и т.п.; использовать стратегии и методики формирующего оценивания в проектно-исследовательской деятельности обучающихся
3.3	Владеть:
	современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС; навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами; навыками использования возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Введение /Лек/	5	2	0
1.2	Введение /Ср/	5	4	0
1.3	Метод проектов как технология деятельностного типа /Лек/	5	2	1
1.4	Метод проектов как технология деятельностного типа /Ср/	5	4	0
1.5	Планирование учебного проекта. Сервисы таймменеджмента /Лек/	5	2	1
1.6	Планирование учебного проекта. Сервисы таймменеджмента /Лаб/	5	2	1
1.7	Планирование учебного проекта. Сервисы таймменеджмента /Ср/	5	4	0
1.8	Средства и сервисы организации совместной деятельности в ходе проекта /Лек/	5	2	1
1.9	Средства и сервисы организации совместной деятельности в ходе проекта /Лаб/	5	2	1

1.10	Средства и сервисы организации совместной деятельности в ходе проекта /Ср/	5	4	0
1.11	Моделирования деятельности обучающихся в ходе проектной деятельности /Лаб/	5	2	1
1.12	Моделирования деятельности обучающихся в ходе проектной деятельности /Ср/	5	6	0
1.13	Инструменты формирующего и итогового оценивания. Критериальное оценивание /Лек/	5	2	1
1.14	Инструменты формирующего и итогового оценивания. Критериальное оценивание /Лаб/	5	2	1
1.15	Инструменты формирующего и итогового оценивания. Критериальное оценивание /Ср/	5	4	0
1.16	Разработка плана проекта /Лаб/	5	4	1
1.17	Разработка плана проекта /Ср/	5	6	0
1.18	Методическое и ресурсное обеспечение проектной деятельности /Лаб/	5	4	1
1.19	Методическое и ресурсное обеспечение проектной деятельности /Ср/	5	6	0
1.20	Представление и защита портфолио проекта /Лаб/	5	2	2
1.21	Представление и защита портфолио проекта /Ср/	5	6	0
1.22	/Зачёт/	5	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Содержание лекционного курса:

Введение.

Введение в курс.

Вопросы:

- Структура курса и принципы организации хранения результатов работы. Организация работы с портфолио проекта.
- Дискуссия: цели курса и ожидаемый результат.
- Обзор: возможные сетевые рабочие среды для обучения.

Тема 1. Метод проектов как технология деятельностного типа.

Вопросы:

- Подготовка к разработке проекта: анализ примеров реально разработанного проекта, планирование проекта, критерии оценивания портфолио проекта.
- Знакомство с методом проектов: особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ.

Тема 2. Планирование учебного проекта. Сервисы таймменеджмента

Вопросы:

- Роль и место проектной деятельности в свете ФГОС. Дидактические цели и методические задачи проекта, основанные на ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия, формируемые у школьников в рамках учебного проекта.
- Знакомство с различными методами оценивания: формирующее и итоговое оценивание.

Тема 3. Средства и сервисы организации совместной деятельности в ходе проекта.

Вопросы:

- Развитие умений и качеств человека XXI века как основная цель проектной деятельности.
- Обеспечение безопасного и ответственного использования сети Интернет. Способы законного и этичного использования информационных ресурсов. Авторское право. Цитирование источников.
- Алгоритм оптимального и эффективного поиска.

Тема 5. Инструменты формирующего и итогового оценивания. Критериальное оценивание

Вопросы:

- Изучение стратегий оценивания. Основные стратегии и методики формирующего оценивания: стратегия обобщения опыта и выявления потребностей, стратегия поощрения саморегуляции и сотрудничества, стратегия мониторинга прогресса, стратегия проверки понимания и поощрения метапознания, стратегия демонстрации понимания.

Тематика лабораторных занятий:

Тема 2. Планирование учебного проекта. Сервисы таймменеджмента

Разработка направляющих вопросов учебного проекта в соответствии с ФГОС. Разработка вводной презентации учителя. Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: план проекта

Ресурсы:

1. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11
2. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>
3. Программа "Обучение для будущего". [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://iteachpgsga.blogspot.com/>
4. База проектов выпускников программы Intel® «Обучение для будущего». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.iteach.ru/materials/learn_projects.php
5. Материалы для слушателей и выпускников программы Intel® «Обучение для будущего». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.iteach.ru/materials/index_student.php
6. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Intel® «Обучение для будущего». Основной курс: Учебное пособие – 10 издание, исправленное и дополненное. М.: Интернет-университет Информационных технологий, 2011. – 144 с. +CD
7. Янушевский В.Н. Методика организации проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 127с.
8. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: метод. пособие/ А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 215. – 120с.

Тема 3. Средства и сервисы организации совместной деятельности в ходе проекта.

Организация совместной работы по проекту в сети Интернет: обзор и сравнительный анализ интерактивных Web-ресурсов для организации совместной работы в сети.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: аннотированный каталог Web-ресурсов

Ресурсы:

1. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11
2. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>
3. Программа "Обучение для будущего". [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://iteachpgsga.blogspot.com/>
4. База проектов выпускников программы Intel® «Обучение для будущего». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.iteach.ru/materials/learn_projects.php
5. Материалы для слушателей и выпускников программы Intel® «Обучение для будущего». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.iteach.ru/materials/index_student.php
6. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Intel® «Обучение для будущего». Основной курс: Учебное пособие – 10 издание, исправленное и дополненное. М.: Интернет-университет Информационных технологий, 2011. – 144 с. +CD

Тема 4. Моделирования деятельности обучающихся в ходе проектной деятельности

Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: продукты проектной деятельности от имени обучающихся на основе сервисов Web 2.0

Ресурсы:

1. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11
2. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>
3. Программа "Обучение для будущего". [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://iteachpgsga.blogspot.com/>
4. База проектов выпускников программы Intel® «Обучение для будущего». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.iteach.ru/materials/learn_projects.php
5. Материалы для слушателей и выпускников программы Intel® «Обучение для будущего». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.iteach.ru/materials/index_student.php
6. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Intel® «Обучение для будущего». Основной курс: Учебное пособие – 10 издание, исправленное и дополненное. М.: Интернет-университет Информационных технологий, 2011. – 144 с. +CD

Тема 5. Инструменты формирующего и итогового оценивания. Критериальное оценивание

Разработка средств оценивания работ учащихся. Планирование итогового оценивания. Разработка критериев оценивания работы учащегося. Корректировка самооценивания и оценивания партнерами в микрогруппе работы учащегося.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: критериально-оценочные листы, листы рефлексии

Ресурсы:

1. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11
2. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>
3. Программа "Обучение для будущего". [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://iteachpgsga.blogspot.com/>
4. База проектов выпускников программы Intel® «Обучение для будущего». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.iteach.ru/materials/learn_projects.php

5. Материалы для слушателей и выпускников программы Intel® «Обучение для будущего». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.iteach.ru/materials/index_student.php

6. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Intel® «Обучение для будущего». Основной курс: Учебное пособие – 10 издание, исправленное и дополненное. М.: Интернет-университет Информационных технологий, 2011. – 144 с. +CD

Тема 6. Разработка дидактического обеспечения проекта.

Разработка инструментария формирующего оценивания, направленного на саморазвитие учащихся. Создание дидактических материалов для поддержки проектной деятельности учащихся и обеспечения ее результативности.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: дидактические материалы для поддержки проекта

Ресурсы:

1. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11

2. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>

3. Программа "Обучение для будущего". [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://iteachpgsga.blogspot.com/>

4. База проектов выпускников программы Intel® «Обучение для будущего». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.iteach.ru/materials/learn_projects.php

5. Материалы для слушателей и выпускников программы Intel® «Обучение для будущего». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.iteach.ru/materials/index_student.php

6. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Intel® «Обучение для будущего». Основной курс: Учебное пособие – 10 издание, исправленное и дополненное. М.: Интернет-университет Информационных технологий, 2011. – 144 с. +CD

Тема 7. Методическое и ресурсное обеспечение проектной деятельности

Корректировка визитной карточки проекта.

Контрольный лист учета продуктов проекта и критериев оценивания портфолио проекта.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: визитная карточка проекта

Ресурсы:

1. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11

1. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>

2. Программа "Обучение для будущего". [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://iteachpgsga.blogspot.com/>

3. База проектов выпускников программы Intel® «Обучение для будущего». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.iteach.ru/materials/learn_projects.php

4. Материалы для слушателей и выпускников программы Intel® «Обучение для будущего». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.iteach.ru/materials/index_student.php

5. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Intel® «Обучение для будущего». Основной курс: Учебное пособие – 10 издание, исправленное и дополненное. М.: Интернет-университет Информационных технологий, 2011. – 144 с. +CD

Тема 8. Представление и защита портфолио проекта.

Планирование представления и защиты портфолио проекта. Защита портфолио проекта.

Оценивание результатов обучения.

Продукт: методическое портфолио проекта

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов ориентирована, в первую очередь, на организацию продуктивной профессиональной деятельности.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки» в виде блога;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.
- В качестве сетевой информационной и коммуникационной среды для организации самостоятельной работы рекомендуется блог или wiki-среда, сайт. Преподаватель определяет:
- темы учебной программы, обеспеченные информационными ресурсами, которые студент осваивает самостоятельно или по индивидуальному плану;
- задания для индивидуальной или мало групповой (что предпочтительнее) самостоятельной работы;
- сроки выполнения заданий;
- форму представления результатов и критерии оценки самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию технологических и методических навыков, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах. В настоящее время важнейшими для учителя и специфичными по отношению к деятельности школьного учителя вообще являются новые функции, связанные с изменением образовательной парадигмы, которая характеризуется прежде всего изменением парадигмы информационного взаимодействия между обучаемым, обучающим и средством обучения, функционирующим на основе средств ИКТ, обладающими интерактивностью, возможностью обеспечения незамедлительной обратной связи, обеспечения личностно-ориентированного обучения.

Поэтому вся учебная деятельность направлена на формирование у будущих педагогов следующих умений:

- создание и совершенствование методических систем обучения, реализованных на основе современных технологий информационного взаимодействия, ориентированных на развитие личности обучаемых, на формирование умений самостоятельно приобретать новые знания, осуществлять информационную деятельность, осваивать новые интеллектуальные продукты, реализующие возможности ИКТ;
- обеспечение педагогически целесообразного использования потенциала распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет, и организации учебного информационного взаимодействия на базе компьютерных сетей (локальных, глобальных);
- осуществление психолого-педагогической диагностики уровня обученности, продвижения в учении на базе техник и методик формирующего оценивания, установления уровня интеллектуального потенциала обучающегося, контроля и оценки их знаний.

В указанном аспекте особую значимость приобретают социальные сервисы Web 2.0, априори ориентированные на коллективный подход к разработке интеллектуального контента при децентрализованном участии большого количества людей. Познавательная, творческая и учебная деятельность приобретает сетевой и коллективный характер.

При таком подходе современный образовательный процесс может рассматриваться как процесс создания нового уникального контента и активного взаимодействия субъектов между собой посредством этого контента. Реализация такого подхода требует наличия среды, позволяющей участникам образовательного процесса совершать достаточно простые действия по структурированию, представлению и коллективному обсуждению публикуемого материала.

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Введение	Индивидуальная практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • создание рабочей среды обучения в сети; • регистрация на социальных сервисах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Страница портфолио учителя.
1.	Обучение с использованием метода проектов	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • разработка публикации для представления своего проекта. Индивидуальная практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • разработка персонального блога для отображения результатов образовательной деятельности. Индивидуальная работа. Рефлексия в личном блоге.	<ul style="list-style-type: none"> • Публикация для представления своего проекта. • Персональный блог для отображения результатов образовательной деятельности.
2.	Планирование учебного проекта	Информационно-аналитическая и прогностическая деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • анализ государственных образовательных стандартов для выбора тем учебных проектов; • определение дидактической цели проектов. Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • составление графика оценивания для учебного проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические цели проекта. • Вопросы, направляющие проект. • График оценивания для учебного проекта.

		<ul style="list-style-type: none"> создание стартовой презентации учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта. <p>Индивидуальная работа. Рефлексия в личном блоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Стартовая презентация учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта.
3.	Организация совместной работы по проекту в Интернете	<p>Аналитическая деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> использование Интернет-ресурсов для поиска информации, обобщения и сотрудничества; оценка Интернет-ресурсов. <p>Продуктивная деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание списка источников информации. <p>Индивидуальная работа. Рефлексия в личном блоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Аннотированный каталог ресурсов для организации информационно-аналитической деятельности школьников в ходе работы над проектом.
4.	Создание продуктов проектной деятельности учащихся	<p>Прогностическая деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирование работы от имени учащегося; корректировка визитной карточки проекта. <p>Продуктивная деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание работы от имени учащегося с использованием различных средств и сервисов ИКТ. <p>Индивидуальная работа. Рефлексия в личном блоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Пример публикации, презентации, Wiki-страницы или блога для представления усвоенного учащимися учебного материала. Перечень организационных мероприятий для разработки проекта.
5.	Оценивание продуктов проектной деятельности	<p>Продуктивная деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание средств оценивания работ учащихся; корректировка примера работы учащегося; корректировка визитной карточки проекта. <p>Индивидуальная работа. Рефлексия в личном блоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Общий план реализации технологий формирующего и итогового оценивания в ходе проектной деятельности Общий план организации и проведения проекта
6.	Планирование успешной работы учащихся по проекту	<p>Продуктивная деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание средств оценивания для самоконтроля учащихся. Создание дидактических материалов для мотивации на обучение. <p>Индивидуальная работа. Рефлексия в личном блоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Инструменты оценивания, позволяющие поддерживать саморазвитие учащихся Дидактические материалы для сопровождения проектной деятельности
7.	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности	<p>Продуктивная деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание презентации, документа, сводной таблицы или веб-ресурса для поддержки в проведении занятий, базирующихся на личностно-ориентированном подходе. Разработка плана реализации проекта в школе. Корректировка визитной карточки проекта. <p>Индивидуальная работа. Рефлексия в личном блоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Методические и дидактические материалы в поддержку проектной деятельности
8.	Представление и защита портфолио проекта	<p>Продуктивная деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание документов по управлению информационно-технологической деятельностью учащихся, которые понадобятся при реализации учебного проекта. <p>Коллективная работа. Рефлексия в блоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Портфолио проекта.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента ориентировано, прежде всего, на совершенствование навыков саморазвития, готовность к осмыслению накопленного педагогическим сообществом опыта организации проектной деятельности на основе ресурсов ИКТ.

Так, студентам могут быть предложены:

- дополнительные сетевые тренинги, ориентированные на изучение инновационных технологий организации проектной деятельности;
- различные формы деятельности в сетевых образовательных сообществах (анализ и обобщение педагогического опыта, организация коллективных обсуждений проблемных вопросов и т.п.);
- создание дидактического материала с использованием интерактивных средств информационно-коммуникационных технологий в образовании (например, технологий Smart Board) и методических рекомендаций по их использованию;
- изучение новых сервисов ИКТ, создание обучающих материалов по их внедрению в образовательный процесс в ходе проектной деятельности и т.п.

Для каждого из видов деятельности определяется инструментальный сервис создания информационного продукта, определяющего индивидуальные приращения студента.

При организации самостоятельной работы особо важным аспектом видится публикация продуктов индивидуальной деятельности с возможностью их коллективного обсуждения. Для решения этой организационно-методической задачи наиболее технологичными инструментами являются облачные технологии хранения документов, например Google-таблицы.

Заметим, что подобная таблица должна быть открыта для редактирования всем студентам группы. Именно поэтому на начальном этапе проекта для оптимизации сетевого взаимодействия его участников рекомендуется создать Google-группу. В этом случае отпадает необходимость в персонификации всех потенциальных редакторов.

Данная методика относится, прежде всего, к технологии организации мониторинга прогресса обучающихся. Полезные отзывы и комментарии формулируются не только педагогом, но и самими студентами. С другой стороны, это пример организации саморефлексии, поскольку студенты оценивают и собственную деятельность.

В подобную таблицу надо заносить ссылки на образовательные продукты, созданные студентами. Если такую таблицу открыть для редактирования студентам, то методика применения этого инструмента может измениться. Например, публикуя ссылку, студенты проводят самооценку созданного продукта (естественно, что критерии должны быть обозначены). А рядом появляется Думаю, что такие страницы можно считать реализацией технологии проверки понимания фактического материала студентами, инструментом оценки прогностических навыков и т.п. ...

Этот инструмент, на наш взгляд, достаточно органично может быть использован как на этапе выявления образовательных потребностей студентов, так и как инструмент стратегии понимания.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Обучение с использованием метода проектов	Тематические тренинги «Элементы» (Intel® TeachElements)	Сертификат
		Подготовка комментариев методического характера к разработанной публикации, освещающей преимущества проектного метода	Описание идеи публикации
2.	Планирование учебного проекта	Визуализация графика оценивания с помощью социальных сервисов Web 2.0	Ментальная карта, лента времени, кластер и т.п.
		Подготовка методических рекомендаций для учителя по использованию стартовой презентации, выявляющей уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта	Методические рекомендации
3.	Организация совместной работы по проекту в Интернете	Организация коллективных групп обсуждения в профессиональных сообществах и социальных сетях, создание Google-групп и т.п.	Участие в педагогических сообществах «Образовательная Галактика Intel®» http://edugalaxy.intel.ru/ , «Открытый класс» http://www.openclass.ru/ и т.п.
7.	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности	Создание дидактического материала с использованием интерактивных средств информационно-коммуникационных технологий в образовании (например, технологий SmartBoard) и методических рекомендаций по их использованию	Пакет дидактических материалов и методических рекомендаций по их использованию

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова	Организация проектной деятельности : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н.А. Краля	Метод учебных проектов как средство активации учебной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие https://lib.rucont.ru/efd/49291	Омск : Омский государственный университет, 2005
Л2.2	О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко	Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342	Ставрополь: СКФУ, 2015
Л2.3	Девисилов	5. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно ориентированного обучения в высшей школе https://lib.rucont.ru/efd/360482	Высшее образование сегодня .— 2009 .— №2 ,
Л2.4	С.С. Татарченкова	6. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46268	Санкт-Петербург : КАРО, 2015
Л2.5	Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985	М.:Просвещение, 2009

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт., Ноутбук - 12 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины	
<p>Отличительным признаком проведения групповых занятий является интерактивность. Преподаватель выступает в ходе образовательного процесса в роли фасилитатора, помогающего освоить уникальную педагогическую технологию, способы инициирования и организации будущими педагогами учебно-познавательной, исследовательской совместной деятельности школьников в ходе работы над проектами.</p> <p>Погружаясь в атмосферу моделирования профессиональной деятельности, студент априори становится субъектом учебно-профессиональной, научно-методической, оценочной и рефлексивной деятельности и отношений, складывающихся между участниками образовательного процесса. Вся деятельность в ходе разработки методического портфолио проекта, его содержательного наполнения и технологического сопровождения направлена на его личностное и профессиональное развитие, саморазвитие и самореализацию. Формирование личности педагога, готового к непрерывному профессиональному самообразованию и самовыражению – это главная цель всех применяемых в процессе обучения образовательных технологий.</p> <p>Именно этой цели подчинена планомерная организация дискуссий по обсуждению актуальных проблем образования и специфики использования средств ИКТ в ходе проектной деятельности, «мозгового штурма» для генерирования педагогических идей и методических приемов. Тематика дискуссий побуждает к развитию у студентов аналитических и прогностических навыков, способствует развитию профессиональных компетенций.</p> <p>Особое внимание уделяется содержанию Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p>	

Модуль 1.

Занятие	Время	Рекомендации	Ресурсы в сети /web2.0	Ресурсы на CD	Страницы учебника
1.	45 мин	НАЧАЛО РАБОТЫ			
Знакомство	Шаг 1	<p>Для проведения знакомства существует много разных приемов, которые используются по усмотрению тьютора. Один из них – «Расскажи мне о себе». Студенты по кругу или по желанию сообщают информацию о себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фамилия, имя, отчество; 2. как можно называть на программе (например, по имени или по имени и отчеству и т.д.); 3. преподаваемый предмет; 4. увлечения; 5. что ожидаете от программы. <p>Если у слушателей нет необходимости знакомиться, то важно организовать сбор ожиданий и запросов слушателей.</p>	Сайт программы "Обучение для будущего" http://www.iteach.ru		XV
Знакомство с основным образовательным курсом Intel	Шаг 2	<p>Важно, чтобы уже на этапе знакомства с программой студенты осознали, что информационные технологии в программе рассматриваются не как предмет изучения, а как средство профессиональной педагогической деятельности. Особое внимание нужно уделить основополагающему вопросу «Чему и как учиться и учить в XXI веке?», подчеркнуть, что ответ на него будем искать в течение всего курса. И, конечно, следует поговорить об умениях и качествах, необходимых человеку 21-го века.</p> <p>Тьютор комментирует схему "Обзор курса". Подчеркивает, что будем работать с ней в течение всего курса. В начале каждого модуля будем определять его цели, в завершение – сверять, достигли ли требуемых результатов.</p> <p>Следует поработать с электронным приложением к курсу, проанализировать его структуру.</p>		<p>Основной курс > Введение > Занятие 1 Список умений и качеств человека</p> <p>Основной курс > Введение > Занятие 1 Обзор курса</p>	XV-XVIII
Подготовка к роли разработчика учебного проекта	Шаг 3	<p>Готовя слушателей к роли разработчика учебного проекта, сразу предлагайте педагогам выбирать темы, где обсуждаются «большие идеи» предмета, где можно организовать исследования учащихся, которые занимают по учебному плану не один-два урока, где использование информационных технологий будет оправданным. Уделите внимание назначению и правилам работы со Справочным руководством на CD-диске.</p>		Справочное руководство	XIX
2.	30 мин	ВЫБОР И СОЗДАНИЕ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ			
Выбор среды обучения	Шаг 1	<p>Тьютор заранее выбирает вариант технологии, который возможен в технических условиях учебного заведения, где проводится обучение. Желателен сетевой вариант. Тьютор должен заранее организовать и показать коллективную страницу группы, где будут размещаться материалы работы группы (например, на сайте wiki.iteach.ru).</p>			XIX-XXI

Создание списка электронных адресов участников группы	Шаг 2	После создания почтового ящика можно предложить слушателям написать письмо тьютору, тем самым тьютор сможет быстро собрать электронные адреса. Рекомендуем тьютору заполненную таблицу (стр. XXI) размножить и раздать слушателям.	создание почтового ящика на сайтах www.gmail.com , www.mail.ru www.yandex.ru		XXI
Регистрация в среде, создание личной страницы	Шаг 3	Создание папок для портфолио проекта является обязательным. Обязательно прокомментируйте файлы "Лист учета портфолио проекта" и "Передача и хранение файлов через Интернет".	регистрация на сайте региональной Вики или на http://wiki.iteach.ru , создание личных страниц	Основной курс > Введение > Занятие 2 Регистрационная форма	XXII
Создание папок для портфолио проекта	Шаг 4	Создание папок для портфолио проекта является обязательным. Обязательно прокомментируйте файлы "Лист учета портфолио проекта" и "Передача и хранение файлов через Интернет".		Основной курс > Введение > Занятие 2 Передача и хранение файлов через Интернет Основной курс > Введение > Занятие 2 Лист учета портфолио проекта	XXIII-XXV
Знакомство с шаблоном визитной карточки проекта	Шаг 5	Прокомментируйте разделы визитной карточки проекта, предложите слушателям заполнить информацию об авторе проекта и сохранить визитку в папке unit_plan.		Основной курс > Введение > Занятие 2 Шаблон визитной карточки проекта	XXVI-XXVIII
3.	25 мин	РЕФЛЕКСИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ			
		Создавать блог студенты будут в модуле 1. Пока же рефлексии можно выполнить в текстовом редакторе или устно.			XXVIII
ЗАНЯТИЕ ПО ВЫБОРУ		Тренинг на развитие ИКТ-компетентности (по выбору обучающихся)			
		Одним из вариантов тренинга может быть тренинг на освоение вики-среды.	Примеры тренингов можно посмотреть на http://letopisi.ru	http://letopisi.ru/index.php/Конкурс_Наедине_со_всеми	XXVIII-XXIX

Модуль 2.

Занятие	Время	Рекомендации	Ресурсы в сети / web2.0	Ресурсы на CD	Страницы учебника
1.	35 мин	СОГЛАСОВАНИЕ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ (ГОС)			
Анализ государственных образовательных стандартов	Шаг 1	Обращаем внимание тьютора, что стандарты размещены на CD в электронном приложении курса в папке "Стандарты" занятия 1. При выборе стандарта обращайтесь	Стандарт 2004 г. http://www.edu.ru/index.php?page_id=34 Федеральный государственный образовательный стандарт http://standart.edu.ru/	Основной курс > Модуль 2 > Занятие 1 Стандарты и цели. Уровни соответствия проекта стандартам и целям	2.2-2.3

		<p>внимание слушателей на уровень образования, рекомендуем копировать из текста стандарта цели изучения предмета, дидактические единицы, включенные в обязательный минимум и требования к уровню подготовки, имеющие непосредственное отношение к теме проекта.</p> <p>Следует обратить внимание на папку “Стандарты нового поколения”.</p> <p>Предложите слушателям самостоятельно (за рамками занятий) проработать материалы на сайте Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/, убедиться в созвучности основных положений нового стандарта и умений и качеств, необходимых человеку в 21 веке.</p> <p>При заполнении разделов “Образовательные стандарты” и “Планируемые результаты обучения” студенты должны пользоваться таблицей «Стандарты и цели. Уровни соответствия проекта стандартам и целям» на диске в занятии 1.</p>		<p>Основной курс > Модуль 2 > Занятие 1 Папка "Стандарты"</p>	
<p>Разработка дидактических целей и методических задач учебного проекта</p>	<p>Шаг 2</p>	<p>В разделе «Планируемые результаты обучения» визитной карточки проекта после фразы «После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения...» желательно перечислить планируемые результаты в терминах личностных, метапредметных и предметных умений учащихся (см. материалы ФГОС 2 поколения). Эти результаты можно соотнести с уровнями таксономии Блума. Обратите внимание слушателей на дополнительные материалы, размещенные на CD в занятии 1. При затруднениях в формулировке планируемых</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт http://standart.edu.ru/</p>	<p>Основной курс > Модуль 2 > Занятие 1 Примеры учебных целей Основной курс > Модуль 2 > Занятие 1 Примеры дидактических целей Основной курс > Модуль 2 > Занятие 1 Таксономия Блума и ее развитие Основной курс > Модуль 2 > Занятие 1 Таксономия мыслительных умений Блума (глаголы действия) Основной курс > Введение > Занятие 1 Список умений и качеств человека</p>	<p>2.3-2.4</p>

		результатов можно познакомиться с примерами учебных целей на CD.			
2.	80 мин	РАЗРАБОТКА НАПРАВЛЯЮЩИХ ВОПРОСОВ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА В СООТВЕТСТВИИ С ГОС			
Понимание сути направляющих вопросов	Шаг 1	Гьютор может использовать презентации "Вопросы, которые мы задаем школьникам во время обучения" и "Дополнительная презентация по формулировке направляющих вопросов" для организации совместного обсуждения со слушателями особенностей вопросов, направляющих проект С назначением направляющих вопросов можно познакомиться на сайте "Разработка эффективных проектов" в разделе "Вопросы, направляющие процесс обучения"	Раздел "Вопросы, направляющие процесс обучения" на сайте "Разработка эффективных проектов" http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign/Design/CurriculumQuestions/	Основной курс > Модуль 2 > Занятие 2 Презентация "Вопросы, которые мы задаем школьникам во время обучения" Основной курс > Модуль 2 > Занятие 2 Дополнительная презентация по формулировке направляющих вопросов Основной курс > Модуль 2 > Занятие 2 Критерии оценивания качества вопросов, направляющих проект Основной курс > Модуль 2 > Занятие 2 Примеры направляющих вопросов	2.5-2.7
"Мозговой штурм" для формулировки вопросов, направляющих проект	Шаг 2	Обязательно обратите внимание слушателей на «большие идеи» в файле «Как формулировать направляющие вопросы», размещенном на CD в электронном приложении к курсу.		Основной курс > Модуль 2 > Занятие 2 Вопросы для мозгового штурма Основной курс > Модуль 2 > Занятие 2 Как формулировать направляющие вопросы Основной курс > Модуль 2 > Занятие 2 Способы разбиения класса на группы	2.7-2.9
Обсуждение направляющих вопросов	Шаг 3	Распечатайте шаблоны таблицы для каждого слушателя. Во время их работы над вопросами обратите еще раз внимание, что составление ВВП – сложная задача, и если начальный вариант их не устраивает, они смогут в течение работы над проектом их уточнять. Очень удобным инструментом для организации такой работы является таблица для совместного редактирования, где каждый слушатель сможет дорабатывать свои вопросы и получать отзывы коллег по группе. Эту таблицу студенты будут редактировать в модуле 3.		Основной курс > Модуль 2 > Занятие 2 Критерии оценивания качества вопросов, направляющих проект Основной курс > Модуль 1 > Занятие 2 Лист планирования с опорой на характеристики эффективных проектов	

3.	35 мин	ЗНАКОМСТВО С РАЗЛИЧНЫМИ МЕТОДАМИ ОЦЕНИВАНИЯ			
Изучение формирующего и итогового оценивания	Шаг 1	<p>Вернитесь к схеме курса, размещенной на стр XII Введения, обратите внимание слушателей на модули 5 и 6, где вопросы формирующего и итогового оценивания рассматриваются более детально.</p> <p>На CD в электронном приложении к курсу в занятии 3 размещена презентация “Внутренняя и внешняя оценка”, в которой отражены современные тенденции оценивания. Для знакомства слушателей с методами оценивания тьютор может использовать презентацию «Что и как мы оцениваем в проектной деятельности». Презентация размещена в материалах занятия 1 Модуля 5 электронного приложения к курсу.</p> <p>Уделяя внимание знакомству с различными стратегиями оценивания (таблица на стр.2.12), тьютору следует акцентировать особое внимание на инструментах стратегии оценки опыта и потребности учащихся, отметив, что другие стратегии будут подробно изучаться в модулях 5 и 6.</p> <p>Предложите слушателям подробно познакомиться с такими инструментами, как «Мозговой штурм», карты ЗИУ, графический планировщик. Это позволит им подготовиться к занятию 4 и спланировать использование названных инструментов в своей стартовой презентации.</p>	Сайт "Оценивание проектов" http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects	Основной курс > Модуль 2 > Занятие 3 Презентация " Внутренняя и внешняя оценка"	2.10-2.12
Предварительный график оценивания	Шаг 2	Обратите внимание слушателей, что график оценивания ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ. В модулях 5 и 6 он будет дополняться.	раздел "Стратегии оценивания" на сайте "Оценивание проектов" http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/		2.13
4.	55 мин	РАЗРАБОТКА ВВОДНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧИТЕЛЯ			

Выявление уровня предварительных знаний и умений	Шаг 1	<p>Тьютор может продемонстрировать пример стартовой презентации на большом экране. Для демонстрации желательно выбрать презентацию с использованием таких инструментов, как графические планировщики (построение ментальных карт, выполнение ранжирования и др.), карты 3-И-У, мозговой штурм по формулировке вопросов, волнующих учеников по теме проекта. Студенты совместно обсуждают вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие использованы инструменты формирующего оценивания? - Как учитель выясняет интересы учащихся? - Как осуществляется формулировка ВВП? -Как происходит деление на группы? -Обсуждается ли план работы, формы представления результатов? -Есть ли обсуждение критериев оценивания? - Как автор презентации планирует развивать в проекте качества человека 21 века? - Имеются ли ссылки на использованные источники? Указано ли, откуда взяты изображения? <p>Далее тьютор предлагает слушателям рассмотреть еще 1-2 презентации с CD-диска. Студенты отвечают на выше приведенные вопросы, продумывают использование каких инструментов они смогут запланировать в своих стартовых презентациях.</p>	<p>Разработка эффективных проектов http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign/Design/</p> <p>Оценивание проектов http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects</p> <p>Оценивание проектов</p>	<p>Основной курс > Модуль 2 > Занятие 4</p> <p>Примеры вводных презентаций учителя для выявления представлений и интересов учащихся</p>	2.14
Планирование презентации	Шаг 2	<p>Возможными способами представления ВВП в презентации могут быть мозговой штурм открытых вопросов, обсуждение проблемной ситуации, критический анализ текста по теме, заполнение</p>	<p>раздел "Стратегии оценивания" на сайте "Оценивание проектов" http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/</p>		2.14-2.15

		таблиц 3-И-У и др. Обратите внимание слушателей на возможность использования изученных в шаге 1 занятия 3 инструментов оценивания			
Создание сценария презентации	Шаг 3	Советуйте слушателям следовать рекомендациям, приведенным на стр. 2.15. Сначала создать структуру презентации и только потом уделить внимание дизайну. Тьютор может подготовить шаблон стартовой презентации.			2.15-2.16
Создание мультимедийной презентации	Шаг 4	Напомните слушателям о необходимости соблюдения авторских прав на изображения, скачиваемые из Интернет. Предложите сохранять ссылки на источники.			2.16-2.17
Совершенствование презентации	Шаг 5	Добавление файлов, гиперссылок, таблиц, схем и пр. может быть связано с использованием различных инструментов оценивания для выявления потребностей учащихся		Варианты размещения презентаций в портфолио проекта можно посмотреть в файле "Варианты размещения материалов в портфолио проекта" на диске Основной курс > Модуль 8 > Занятие 2	2.17
Анализ презентации	Шаг 6	Обратите внимание слушателей на важность этого шага			2.17
5.	15 мин	РЕФЛЕКСИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ			
Обзор модуля	Шаг 1	Предложите слушателям вернуться к схеме "Структура модулей и ожидаемых результатов работы" и работать с разделом "Обобщение" на стр. 2.23			2.18
Работа в блоге	Шаг 2	Студенты записывают комментарий в блоге, созданном в модуле 1.	http://www.blogger.com	Основной курс > Модуль 2 > Занятие 4 Шаблон журнала для рефлексии	2.18
	5 мин	ПОДГОТОВКА К СЛЕДУЮЩЕМУ МОДУЛЮ			
1.		УГЛУБЛЕНИЕ ПОНИМАНИЯ СУЩНОСТИ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ВОПРОСОВ			
Поиск проектных решений для основополагающего вопроса	Шаг 1	Работа проводится методом "мозгового штурма" в малых группах			2.19-2.20
Корректировка направляющих	Шаг 2	Эта работа может быть выполнена слушателями дома при подготовке к следующему модулю.	Раздел "Вопросы, направляющие процесс обучения" на сайте "Разработка эффективных проектов" http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign/Design/CurriculumQuestions/	Основной курс > Модуль 2 > Занятие 2 Критерии оценивания качества вопросов,	2.21

вопросов (дополнительно)				направляющих проект Основной курс > Модуль 2 > Занятие 2 Примеры направляющих вопросов	
2.		КОРРЕКТИРОВКА ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА			
		Обратите внимание слушателей, что соответствующие разделы визитной карточки проекта будут еще ни один раз корректироваться в следующих модулях.		Основной курс > Модуль 2 > Занятие 1 Стандарты и цели. Уровни соответствия проекта стандартам и целям	2.21-2.22

Модуль 3.

Занятие	Время	Рекомендации	Ресурсы в сети / web2.0	Ресурсы на CD	Страницы учебника
РАБОТА В ПАРАХ	30 мин	Работа в парах строится по следующему алгоритму: · Студенты рассказывают друг другу о своих проектах (предмет, класс, тема, направляющие вопросы); · Демонстрируют вводные презентации, придерживаясь списка предложенных вопросов к обсуждению (смотри пункт 2); · Вносят необходимые коррективы в свои вводные презентации			3.2
ДИСКУССИЯ В ГРУППАХ	30 мин	Тьютор заранее создает общую вики-страницу для дискуссии. Ссылку на нее необходимо разместить на вики-странице обучения группы в разделе «Практическая работа». Рекомендуемая структура: а. Заголовок “Группа 1” б. Обсуждаемый вопрос с. Таблица (2 столбца: Проблемы и Решения) и т.п. для 2 и 3 групп		Основной курс > Модуль 2 > Дискуссия в группах Вики-сайты Основной курс > Модуль 2 > Дискуссия в группах Руководство по работе в МедиаВики	3.2-3.3
1.	15 мин	ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА – РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ И КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА 21-ГО ВЕКА			
		Перед проведением “мозгового штурма” в малых группах тьютор может продемонстрировать портфолио проекта, где использование Интернета хорошо продумано.		Основной курс > Модуль 2 > Занятие 2 Способы разбиения класса на группы	3.4
2.	40 мин	АВТОРСКОЕ ПРАВО. СПОСОБЫ ЗАКОННОГО И ЭТИЧНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ			
Авторское право	Шаг 1	Порекомендуйте слушателям разместить ссылку на сайт http://copyright.ru в файл "Список источников" и раздел "Полезные ресурсы" портфолио. В модуле 7 студенты при желании смогут подготовить памятки для учеников по соблюдению авторских прав.		Основной курс > Модуль 3 > Занятие 2 Вопросы по авторскому праву	3.5

				Основной курс > Модуль 3 > Занятие 2 Презентация "Авторское право, преподаватель и Интернет" Основной курс > Модуль 3 > Занятие 2 Презентация "Хаос в защите авторского права"	
Цитирование источников	Шаг 2	Важно познакомить слушателей с библиографическими правилами цитирования источников, которые находятся на диске. Кроме того, следует обратить внимание слушателей на правила цитирования изображений, взятых из Интернет-ресурсов (фотографий, рисунков, репродукций). Периодически проверяйте правильность составления списка источников слушателями. Желательно создавать аннотированные списки ресурсов, примеры смотрите на диске		Основной курс > Модуль 3 > Занятие 2 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу Основной курс > Модуль 3 > Занятие 2 Примеры оформления источников информации Основной курс > Модуль 3 > Занятие 2 Шаблоны	3.5
3.	35 мин	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА ДЛЯ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ ПО ПРОЕКТУ			
Поиск интернет-ресурсов	Шаг 1	На протяжении изучения этого модуля, начиная с занятия 3, рекомендуется структурировать материал по использованию Интернета в проектной деятельности, используя графические способы. Например, создание кластера в малых группах Тьютору желательно продемонстрировать использование специализированных поисковых машин в каких-либо проектах. При поиске изображений, аудио- и видеофрагментов акцентируйте внимание слушателей на необходимость сохранения адресов ресурсов.		Основной курс > Модуль 3 > Занятие 3 Алгоритм процесса поиска Основной курс > Модуль 3 > Занятие 3 Памятка по поиску нужной информации в Интернет Основной курс > Модуль 3 > Занятие 3 Образовательные сайты и проекты Основной курс > Модуль 3 > Занятие 3	3.6-3.8

				Поисковые машины Основной курс > Модуль 3 > Занятие 3 Мультимедийные ресурсы	
Оценивание веб-ресурсов	Шаг 2	Предложите слушателям оценить хотя бы один сайт по предложенной схеме.		Основной курс > Модуль 3 > Занятие 3 Оценивание веб-ресурса	3.8-3.9
4.	20 мин	ВЫБОР СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
		Сделать акцент на том, что каждое средство общения способствует достижению определенных групп целей. В электронном приложении к курсу в занятии 4 размещены дополнительные материалы по средствам общения в Интернете.	Игра "Загадочная персона" http://www.edc.samara.ru/~persona/		3.6-3.8
5.	15 мин	СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ			
		Тьютор может продемонстрировать пример портфолио проекта, в котором использование сервисов совместной деятельности хорошо продуманно. Подробнее познакомиться с сетевыми сервисами студенты могут с помощью пособия "Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю", размещенного в электронном приложении к курсу в занятии 5	Сотрудничество в среде Google https://sites.google.com/a/pednn.ru/ged/Home http://edublogru.blogspot.com Блог про использование web 2.0 в Российском образовании	Основной курс > Модуль 3 > Занятие 5 Папка "Блоги" Основной курс > Модуль 3 > Занятие 5 Папка "Вики" Основной курс > Модуль 3 > Занятие 5 Папка "Совместная работа в сети"	3.10-3.13
6.	20 мин	ОБМЕН ИДЕЯМИ НА САЙТЕ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		Тьютор должен заранее опубликовать on-line таблицу для совместного редактирования		Основной курс > Модуль 3 > Занятие 6 Сетевые электронные таблицы	3.13-3.14
7.	15 мин	РЕФЛЕКСИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ			
Обзор модуля	Шаг 1	Вернитесь к кластеру для обобщения возможностей Интернета в проектной деятельности, чтобы у слушателей сложилась целостная картина. Предложите работать с разделом "Обобщение" на стр. 3.17			3.14
Работа в блоге	Шаг 2	Необходимо обратить внимание слушателей на то, что подобную рефлекссию можно организовать с учащимися в проекте.		Основной курс > Модуль 3 > Занятие 7	3.15

				Шаблон журнала для рефлексии	
	5 мин	ПОДГОТОВКА К СЛЕДУЮЩЕМУ МОДУЛЮ			
		Можно предложить слушателям заполнить таблицу на стр. 3.16 дома самостоятельно для обсуждения в модуле 4.			3.15-3.16



МОДУЛЬ 4. Создание продуктов проектной деятельности учащихся

Занятие	Время	Рекомендации	Ресурсы в сети / web2.0	Ресурсы на CD	Страницы учебника
РАБОТА В ПАРАХ	15 мин.	Так как этот раздел является рефлексией предыдущего модуля, следует еще раз подвести слушателей к выводу о том, что ресурсы Интернета можно использовать многообразно, не ограничиваясь поиском материалов. Т.к. в 4 модуле студенты создают продукт проектной деятельности от имени учащихся, рекомендуем им продумать использование Интернета, в первую очередь, в процессе исследовательской деятельности учащихся для сотрудничества и общения.			4.2
ДИСКУССИЯ В ГРУППАХ	15 мин.	Предложите слушателем познакомиться с материалами электронного приложения в папке "Безопасность в сети" и поделиться тем, как в их образовательных учреждениях решается вопрос обеспечения безопасного использования Интернет.		Основной курс > Модуль 4 >Дискуссия в группах Папка "Обеспечение безопасности и ответственное использование Интернет" Основной курс > Модуль 4 >Дискуссия в группах Бланк разрешения родителей на помещение в Интернет информации об учащихся и их работах	4.2-4.3

1.	20 мин.	АНАЛИЗ ПРИМЕРОВ РАБОТ УЧАЩИХСЯ			
		В данном задании предполагается знакомство слушателей с примерами работ учеников, выполненными в различных средах. Важно продемонстрировать слушателям разнообразие сред и организовать обсуждение примеров с акцентом на содержании (ориентация на направляющие вопросы, стандарты, дидактические цели).	Примеры с сайта "Разработка эффективных проектов" http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign/UnitPlanIndex/GradeIndex/ Образцы проектов на сайте iteach.ru http://www.iteach.ru/exp/learn_projects.php	Основной курс > Модуль 4 > Занятие 1 Примеры работ учащихся	4.3
2.	35 минут	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ОТ ИМЕНИ УЧАЩЕГОСЯ			
Поиск ответов на основополагающие вопросы	Шаг 1	Тьютор обращает внимание слушателей, что в работе от имени учащихся можно ответить на один из сформулированных проблемных вопросов. Но желательно, чтобы работа от имени учащихся была не просто пересказом учебника, а ученики использовали при ответе на проблемный вопрос классификацию, сравнение, ранжирование, наблюдения, эксперименты, соопросы и др.		Основной курс > Модуль 4 > Занятие 2 Рабочий лист по планированию работ от имени учащегося Основной курс > Модуль 4 > Занятие 2 Контрольный лист характеристик проекта	4.4
Определение целей для работы от имени учащегося	Шаг 2	Заполнение рабочего листа по планированию работы от имени учащихся имеет целью подготовку к созданию собственного продукта проектной деятельности ученика. Поэтому эта работа осуществляется индивидуально. Тьютор выполняет консультационную функцию. В итоге каждый слушатель определяется с содержанием работы учащихся (тематикой, целями, методами и средствами достижения цели, результатами).		Основной курс > Модуль 4 > Занятие 2 Рабочий лист по планированию работ от имени учащегося Основной курс > Модуль 4 > Занятие 2 Контрольный лист характеристик проекта	4.4
Работа над дизайном проекта	Шаг 3	Обратите внимание слушателей на то, что работа от имени учащихся должна показывать развитие мыслительных умений высокого уровня, отражать связь с реальным миром, демонстрировать		Основной курс > Модуль 4 > Занятие 2 Рабочий лист по планированию работ от имени	4.4-4.5

		взаимодействие учащихся при совместной работе.		учащегося Основной курс > Модуль 4 > Занятие 2 Контрольный лист характеристик проекта	
Поиск лучшего инструмента для выполнения работы	Шаг 4	Рекомендуется распечатать таблицу и организовать работу в микрогруппах. Задача слушателей на данном этапе – выбрать оптимальный инструмент для создания работы учащихся и обосновать свой выбор. Опираясь на таблицу, тьютор организывает обсуждение, какие инструменты необходимо выбирать для описания хода работы, какие - для демонстрации результатов, а какие использовать в качестве инструментов деятельности учащихся. Необходимо сделать акцент на том, что выбор НЕСКОЛЬКИХ инструментов и сред позволяет оптимально организовать и представить деятельность учащихся. Результатом этой работы является то, что каждый слушатель определяется с инструментами, с помощью которых он будет представлять проектную деятельность учащихся.			4.5-4.6
3.	1 час, 45 минут	ВЗГЛЯД НА ОБУЧЕНИЕ С ПОЗИЦИИ УЧЕНИКА			
		Результат работы может быть реализован в одной или нескольких средах. Например, вики-страница учащихся со ссылками на другие ресурсы, созданные от имени школьников: блоги, публикации, презентации, сетевые анкеты и пр. Ссылки на результаты работы размещаются на вики-странице портфолио проекта.		Основной курс > Модуль 4 > Занятие 3 Папка "Шаблоны" Основной курс > Модуль 4 > Занятие 3 Вики-сайты Основной курс > Модуль 4 > Занятие 3 Знакомство с блогами	4.6-4.9
4.	15 минут	КОРРЕКТИРОВКА ВИЗИТНОЙ КАРТОЧКИ ПРОЕКТА			

		Обратите внимание слушателей, что и в следующих модулях они смогут внести коррективы в визитную карточку проекта. Визитка должна быть готова в 7 модуле	Примеры с сайта "Разработка эффективных проектов" http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign/UnitPlanIndex/GradeIndex/ Образцы проектов на сайте iteach.ru http://www.iteach.ru/exp/learn_projects.php	Основной курс > Модуль 4 > Занятие 4 Папка "Примеры портфолио проектов"	4.10
5.	15 минут	РЕФЛЕКСИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ			
Обзор модуля	Шаг 1	Предложите слушателям вернуться к схеме "Структура модулей и ожидаемых результатов работы" и работать с разделом "Обобщение" на стр. 4.13			4.10
Создание отчета в блоге	Шаг 2	Студенты записывают комментарий в блоге, созданном в модуле 1		Основной курс > Модуль 4 > Занятие 4 Шаблон журнала для рефлексии	4.10-4.11
	5 минут	ПОДГОТОВКА К СЛЕДУЮЩЕМУ МОДУЛЮ (5-МИНУТНЫЙ ОБЗОР)			
1.		ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ УЧАЩЕГОСЯ			
		Обратить внимание на то, что студенты заполняют таблицу "Самооценка работы от имени учащегося", оценивая собственную разработку, созданную от имени учащихся.		Основной курс > Модуль 4 > Подготовка к следующему модулю Самооценка работы от имени учащегося	4.11-4.12
2.		ОБЗОР ПЕРЕЧНЯ СТАНДАРТОВ И ЦЕЛЕЙ			
		Обратить внимание на то, что студенты выполняя самооценку работы от имени ученика. разделов визитной карточки пользуются стратегиями формирующего оценивания, о котором речь пойдет в следующем модуле.		Основной курс > Модуль 2 > Занятие 1 Стандарты и цели. Уровни соответствия проекта стандартам и целям	4.12-4.13

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности овладения общекультурными компетенциями студенты руководствуются учебной программой по дисциплине «Организация проектной деятельности школьников на основе информационно-коммуникационных технологий» и балльно-рейтинговой картой.

В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой картой на основе полученных баллов за текущий контроль и контрольное мероприятие по модулю. Разработанные задания на контрольные мероприятия, включающие в себя критерии оценки выполнения задания, обеспечивают целенаправленную подготовку студентов к овладению заданными образовательными результатами. Итоговая оценка качества сформированных образовательных результатов осуществляется в соответствии с рейтингом студента.

Одним из ключевых аспектов организации самостоятельной работы студентов является анализ и использование Интернет-ресурсов для самообразования. Это, несомненно, будет являться стимулом для профессионального саморазвития, повышения профессиональной компетентности и расширения представлений о современных тенденциях развития Интернет-технологий.

Для организации самостоятельной работы студентам обеспечивается доступ к электронным изданиям за через сайт академии (www.sgspu.ru / Студентам / Библиотека / Доступ к электронным библиотекам):

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (крупнейший российский информационный портал в области науки и образования, в базе которого 37 000 наименований журналов, в том числе более 7700 российских, 4,8 миллионов авторов, в том числе более 590 тысяч российских, более 7 млн. ключевых слов и фраз для контекстного поиска);
- университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), в которой сегодня представлено 52 825 авторов, 105 778 книг, 10 498 журналов, 72 /1 234 678 энциклопедий/статей и др. информационные ресурсы.

Благодаря свободному доступу к сети Интернет студенты могут активно использовать информационные ресурсы Академии Google (<http://scholar.google.ru/>), в которой в сотрудничестве с издателями научной литературы индексируются и делаются доступными для поиска работы по всем областям знаний.

Например: <http://scholar.google.ru/>

Таким образом, сеть Интернет должна стать источником разного рода профессиональной информации.

Наряду с указанными ресурсами для организации самостоятельной работы могут быть использованы справочные системы, рекомендуемые разработчиками геоинформационных сервисов. Например: Справочный центр – Карты. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/maps/?hl=ru#topic=3092425>

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

Студентам важно понимать значимость проектной деятельности в условиях внедрения новых образовательных стандартов общего образования, когда учитель «должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в процессе освоения знания».

Не случайно, одной из задач междисциплинарной программы является формирование навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Почему, говоря об инновационных подходах в обучении, мы вновь и вновь обращаемся к проектной деятельности, хотя данная технология имеет практически вековой опыт апробации? На этот вопрос ответ очевиден: дело, на наш взгляд, в ее так называемой адаптируемости... Адаптируемости к месту: вчера (на заре зарождения проектной методики) – это были производственные мастерские (и это соответствовало уровню развития общества, его потребностям), сегодня – это пока ещё преимущественно школьный класс, но появляется огромное желание творить «вне стен классной комнаты», завтра – то самое место, которое «ищем», та информационно-образовательная среда, в которой обучающиеся смогут получить новый социальный опыт, актуальное знание (парки, музеи, улицы городов и поселков, стадионы и т.п.)...

Адаптируемость ко времени и его вызовам: время вместе со своими вызовами определяет технологическую (инструментальную) базу, ресурсы продуктивной деятельности, средства коммуникации. И все эти инновации делают технологию только привлекательнее. Сегодня очевидно, что инструментальную основу проектной деятельности составляют средства и сервисы информационно-коммуникационных технологий и, прежде всего, сетевые технологии.

Среди образовательных результатов реализации междисциплинарной программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обозначены такие навыки как: постановка проблемы; выдвижение гипотезы; обоснование выбора инструментария, методов и приёмов, моделей и/или теорий, адекватных исследуемой проблеме; организация и проведение наблюдения, эксперимента; представление результатов и т.п.

Специфика проектной деятельности обучающихся «в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся».

Очевидно, что уровень образовательных результатов школьников будет определяться, в том числе, готовностью обучающихся к использованию средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов в процессе:

- планирования и организации проекта;
- коммуникации и продуктивного взаимодействия участников проектной деятельности;
- сопровождения (протоколирования и анализа результатов) наблюдения, эксперимента и/или моделирования (а, зачастую и создания компьютерных моделей);
- получения нового знания, включая работу с информационными ресурсами сети Интернет, анализ открытых данных, организацию и обработку результатов опросов и т.п.

Как совместить ту свободу творчества, которая априори заложена в проектной деятельности, с требованиями ФГОС? На самом деле никаких внешних (теоретических) или внутренних (возникающих на практике) противоречий нет. Прежде всего потому, что с введением ФГОС принципиально меняются ориентиры современной школы. Отметим сначала то, что, на наш взгляд, лежит на поверхности: объединяющим началом в этом случае выступает понятие «деятельность» и межпредметная направленность проектов.

Деятельности объединяющая должна стать главной; самостоятельное приобретение и, особенно, применение полученных знаний – приоритетными направлениями образования школьников XXI века. А разве не такие учитель ставит перед собой и обучающимися задачи, организуя работу над проектами? Это утверждение отражает саму суть проектной технологии, ориентированной на продуктивную деятельность учащихся. При этом невозможно не упомянуть, что в определении этой педагогической технологии понятие «деятельность» присутствует априори. По сути, чаще всего мы так и говорим – «проектная деятельность».

Проектная деятельность уже изначально ориентирована на формирование универсальных учебных действий. Даже поверхностный анализ основных этапов проектной деятельности и сформулированных в ФГОС основного общего образования второго поколения метапредметных результатов показывает дидактический потенциал этой технологии.

Не конкретизируя значимость проектной методики для развития познавательных универсальных учебных действий (что, на самом деле, является очевидным, поскольку проектная деятельность ориентирована на развитие навыков мышления высокого уровня), отметим, что проектная деятельность, как ни одна другая педагогическая технология, ориентирована, прежде всего, на формирование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. В ходе работы над проектом школьники учатся управлять своей деятельностью; контролировать ее и вносить свои коррективы; проявлять инициативность и самостоятельность; создаются естественные условия для формирования умений понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно взаимодействовать.

Именно проектная технология способствует формированию навыков решения проблем творческого и поискового характера, планирования учебных действий в соответствии с поставленной задачей. И именно в ходе проекта мы учим школьников оценивать эффективность способов достижения результата, выбирать оптимальный вариант и аргументировать свой выбор. Само планирование проектной деятельности ориентировано на вовлечение учащихся в совместную деятельность по постановке целей, анализу и управлению процессом обучения во время проведения учебного проекта и рефлексии после его завершения.

Обучающиеся учатся работать в команде, выполняя разные роли и обязанности. Все это становится частью их жизни. И этот опыт бесценен. Таким образом, мы видим органичность проектной технологии в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

ФГОС качественно по-новому расставляет акценты и в определении личностных результатов школьника. Наряду с личностными результатами, характеризующими ценностную и морально-этическую ориентацию школьников, значительное внимание уделяется (и это вызов XXI века!) навыкам, связанным с самоопределением школьника (формированием его внутренней позиции, самоидентификации, самоуважения и самооценки) и смыслообразованием (и, прежде всего, мотивации). И в этом плане опять можно говорить о преимуществах проектной технологии перед другими педагогическими технологиями, поскольку основная задача учителя – сделать проект лично значимым для каждого обучающегося, что составляет суть и основу организации проектной деятельности.

Кроме того, отличительной особенностью проектной деятельности является то, что в ходе работы над проектом учащиеся берут на себя ответственность за собственное обучение и делают это более осознанно по сравнению с традиционными методиками. В результате повышается качество обучения. Практический опыт свидетельствует о возрастании уверенности обучающихся в собственных силах и возможностях в ходе исследовательской продуктивной деятельности, об изменении отношения к учебе. В частности, этому способствует осознание личной сопричастности к созданию коллективных продуктов деятельности; оценивание персонального вклада, его значимости.

В немалой степени развитию навыков смыслообразования способствует включение заданий, направленных на интересы и потребности ученика. Такие задания мотивируют их на «глубокое и всестороннее решение проблем... Они представляют интерес для учащихся и за пределами школы, в жизни»... Они способствуют стремлению учащихся углубиться как в вопросы, которые они изучают, так и изучить вопросы, которые так или иначе связаны с исследуемой проблемой. Естественным образом встает вопрос о междисциплинарном знании.

Межпредметный характер проектной деятельности определяется, как правило, интегративным подходом к исследованию рассматриваемых в ходе учебного проекта проблем. Межпредметные связи – это составной компонент любого проекта, требующий соблюдения принципов научности, систематичности, осознанного восприятия проблемы исследования.

Особенно хочется отметить значимость межпредметных связей в плане формирования научного мировоззрения школьников. Комплексное восприятие проблемы исследования способствуют формированию структурированному знанию о мире с учетом микро- и макросвязей. Таким образом, проектная деятельность направлена на овладение школьниками «базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами», что и является основой научного мировоззрения.

Кроме того, актуальность межпредметного подхода для формулирования связей обусловлена и современным уровнем развития науки, на котором ярко выражена интеграция общественных, естественнонаучных и технических знаний. Сегодня, как никогда ранее, возрастает роль знаний человека в смежных предметных областях, умений применять их при решении различных задач. И только такой подход обеспечит инновационный характер развития науки, техники, экономики в будущем, а нашим сегодняшним школьникам жить и работать в XXI веке ...

Методическое портфолио проекта включает следующие основные компоненты:

- визитную карточку проекта;
- план реализации проекта;
- стартовую (вводную) презентацию;
- публикацию о проекте (например, для родителей, коллег, социальных партнеров и т.п.);
- план и инструменты оценивания продуктов проектной деятельности;
- дидактические материалы для сопровождения проектной деятельности.

Визитная карточка проекта. Прежде всего следует отметить, что визитная карточка – это квинтэссенция проекта. В ней отражаются ключевые идеи проекта, включая целеполагание, вопросы, направляющие проект, планирование (и деятельности, и процедуры оценивания); устанавливается соответствие учебной темы и планируемых образовательных результатов требованиям ФГОС; описывается специфика реализации и требования к ресурсам, обеспечивающим проект.

Разработка портфолио проекта начинается и заканчивается разработкой визитной карточки. И это, пожалуй, самый сложный для написания документ портфолио именно потому, что содержание визитной карточки не должно ограничиваться констатацией фактов, перечислением целей и задач; вопросов, направляющих проект; списком методик оценивания и перечнем дидактических материалов.

С методической точки зрения вызывают интерес визитные карточки, в которых педагог – разработчик портфолио проекта обосновывает свой выбор и принятие того или иного решения. А именно: поставили цели проекта – обоснуйте, почему? Сформулировали вопросы, направляющие проект – покажите, как они связаны с результатами. Разработали дидактический материал – определите его значимость в ходе проектной деятельности. Придумали новую методику оценивания – покажите, какая стратегия с ее помощью реализуется и на каком этапе проекта...

Таким образом, переоценить значимость этого документа достаточно сложно. Но и создать хорошую визитную карточку проекта нелегко. Это серьезный методический документ, который должен отражать основные инновационные идеи современного школьного образования.

Структура визитной карточки предложена в учебном пособии «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века». С учетом специфики российских образовательных стандартов ее можно представить в виде шаблона, представленного в Таблице:

Шаблон визитной карточки проекта

Автор проекта:		
Описание проекта		
Предмет(ы)		
Класс		
Тема проекта		
Творческое название проекта		
Краткое содержание проекта		
Дидактическая основа проекта		
Ссылка на образовательный стандарт (выдержки из программ по учебные программы по предметам и междисциплинарные программы)		
Дидактические цели (ожидаемые результаты)		
• личностные		
• предметные		
• метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД)		
Вопросы, направляющие проект:		
• основополагающий вопрос		
• проблемные вопросы учебной темы		
• учебные вопросы		
План и методы оценивания		
До работы над проектом	Во время работы над проектом	После завершения работы над проектом
Сведения о проекте		

Необходимые начальные знания, умения, навыки	
План реализации проекта (объем и последовательность учебных заданий)	
Материалы для дифференцированного обучения:	
• для обучающихся с проблемами усвоения учебного материала	
• для обучающихся, для которых язык преподавания не родной	
• для одаренных обучающихся	
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Оборудование	
Программное обеспечение	
Материалы на печатной основе	
Другие принадлежности	
Интернет-ресурсы	
Другие ресурсы	

Планируемые учебные цели формулируются в терминах деятельности учащихся и ориентированы на предметные, метапредметные и личностные результаты.

В визитной карточке проекта должны быть описаны:

- график и используемые методики оценивания;
- мероприятия по реализации проекта: учебные практики, объем и последовательность заданий для учащихся и т.п.;
- материалы для реализации технологии дифференцированного обучения;
- материалы и ресурсы, необходимые для реализации проекта.

Стартовая презентация. От качества подготовки и проведения стартовой презентации проекта во многом зависит успешность его проведения. Это то, с чем учитель выходит к школьникам, погружая их в содержание проблемы (что они будут исследовать), заинтересовывая способами ее решения (как они это будут делать) и ориентируя на какие-либо конечные продукты исследовательской деятельности (какой они получают результат).

Все эти аспекты очень важны. Возможно, что обучающегося может заинтересовать суть проблемы, но форма представления результата, предлагаемая педагогом, – нет. Возможно, что школьник будет заинтересован продемонстрировать свои способности, создавая какой-либо продукт, например, сайт или ленту времени, но сама проблема не представляет для него интереса. И в том, и в другом случае качественного прироста образовательных достижений школьника ждать не приходится.

Именно поэтому, обсуждение основных целей, задач и этапов проекта не должно стать констатацией фактов: делать надо то-то, так-то и вот такой должен быть результат. На каждом шаге ученику должна быть предоставлена возможность выбора. Он имеет право предложить и свою проблему для исследования (конечно, в рамках изучаемой учебной темы), и способы ее решения, и новую форму представления продукта. И чем больше предложений будет сделано обучающимися, тем более заинтересованным будет их участие в проекте.

Начиная работу над проектом, обучающийся должен видеть главную цель – чему он научится и где это ему в жизни пригодится.

Прозрачной для школьников должна быть и процедура оценивания. Важно, чтобы до начала проекта учащийся познакомился с критериями оценивания результатов работы и принял участие в их обсуждении. Это позволит избежать проблем на завершающем этапе работы над проектом – этапе оценивания.

Таким образом, в ходе стартовой презентации:

- определяется актуальность проекта;
- выявляются потребности обучающихся;
- обсуждаются вопросы, направляющие проект, выявляется видение проблемы учащимися;
- инициируется обсуждение плана работы и формирование групп для работы над проектом;
- отражаются возможные формы представления результатов и требования к продуктам исследовательской деятельности учащихся;
- анализируются методики и инструменты формирующего оценивания деятельности учащихся;
- акцентируется внимание на результатах проекта в плане формирования качеств человека XXI века;
- анализируются информационные источники и ресурсы, обеспечивающие реализацию проекта, и т.п.

Публикация о проекте. Как правило, публикация о проекте (страничка на сайте или в блоге проекта, буклет, листовка, брошюра и т.п.) может быть адресована коллегам (особенно в том случае, если проект носит межпредметную направленность), социальным партнерам (если он выходит из стен классной комнаты), родителям и т.п. Очевидно, что может быть подготовлено и несколько публикаций для каждой целевой аудитории. Но, как правило, проектная деятельность обучающегося, осуществляется не только в учебной аудитории и потребует, использования ресурсов домашнего

компьютера для поиска и анализа информации, общения с одноклассниками, создания информационного продукта... И в этом случае прежде всего родители должны быть информированы о предстоящих целях и способах деятельности их детей.

Но так ли часто учителя с родителями обсуждают проблему использования домашних компьютеров? Как часто это тема звучит на родительских собраниях? Ведь априори известно, что работа с информационными ресурсами сети Интернет должна иметь обучающую и развивающую направленность, а уж потом – досуговую. Де факто компьютер для школьников превратился в дорогостоящее средство развлечения (в основном, средство коммуникации – «зависания» в социальных сетях). Понимая социальную важность этого «инструмента», родители приобрели его, но что с ним делать сыну или дочери они не знают. Подростки же инициировать образовательную деятельность пока не могут. Просто не готовы в силу своих возрастных особенностей, не пришло еще осознание необходимости самостоятельно «добывать» знания. Поэтому в связке «школьник – компьютер» должно появиться направляющее звено: «(учитель + родитель) – школьник – компьютер».

А накануне проекта появляется уникальная возможность не только побеседовать об образовательном потенциале сети, но и организовать совместную деятельность школьников с родителями в рамках реализуемого проекта.

В публикации для родителей могут быть:

- отражены преимущества проектного метода;
- обозначены цели проекта, ожидаемые результаты в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- отражено содержание планируемой исследовательской деятельности обучающихся, разнообразие их ролей;
- описаны формы сотрудничества обучающихся с родителями;
- раскрыты технологические подходы к процедуре оценивания;
- описаны задания и формы представления результатов исследования и т.п.

Что касается коллег и социальных партнеров, то наряду со многими моментами (цели проекта, содержание планируемой деятельности и т.п.) должны быть отражены и их степень участия в достижении образовательных (личностных, предметных и метапредметных) результатов.

План проекта. Детально проработанный план – залог успешной реализации проекта. Недаром в русских пословицах говорится: «Делали наспех и сделали на смех», «Семь раз отмерь, один раз отрежь» и т.п.

В современном бизнесе говорят еще и так «Когда мы тратим время на планирование, то его становится больше...»

В образовательном процессе, как и в менеджменте, повышение качества образовательного процесса обычно связывается с циклом Шухарта-Деминга PDCA – «Plan-Do-Check-Act» (англ., «Планирование – Выполнение – Проверка – Корректирующие действия»), который реализуется на различных этапах проекта.

На этапе планирования (Plan) устанавливаются конкретные цели и задачи проекта, прогнозируются его конкретные результаты (предметные, метапредметные, личностные) в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагог должен описать содержание каждого из этапов, необходимое ресурсное обеспечение (программное и материально-техническое обеспечение, информационные источники), подготовить для каждого этапа дидактическое обеспечение (рекомендации для обучающихся, контрольно-оценочные материалы, включая критерии оценки результатов деятельности, и т.п.), соотнести проект с графиком учебного процесса, определить сроки и назначить ответственных.

Педагогом устанавливаются контрольные точки, в которых будет осуществляться оценка промежуточных результатов. После этого переходят к этапу выполнения (Do), на котором осуществляется реализация проекта в соответствии с планом.



Рис. 3.1. Цикл Шухарта-Деминга PDCA

В контрольных точках осуществляется проверка промежуточных результатов (Check), т.е. применяются разработанные педагогом методики формирующего (развивающего) оценивания. Данные собираются и анализируются для того, чтобы узнать, подтверждают ли данные намеченный план, какие имели место несоответствия и т.д.

Следующий этап – действия (Act). На основе анализа полученных данных и результатов в деятельность школьников вносятся изменения или предпринимаются так называемые корректирующие действия для повышения результативности проекта.

Для планирования проекта могут использоваться онлайн-календари, планировщики и/или различные сервисы типа «доска задач», диаграмма Ганта и др.

Лист оценки портфолио проекта с комментарием относительно критериев и степени их достижения

Ф.И.О. студента	
Образовательное учреждение	
Предмет:	Класс:
Тема:	
Название проекта:	
Ф.И.О., должность эксперта	
Дата оценивания портфолио работы:	
Общее число баллов:	
Ключ к шкале оценок: A (2 балла) - означает, что утверждение слева справедливо B (1 балл) - означает, что утверждение слева/справа справедливо до определенной степени C (0 баллов) - означает, что утверждение справа справедливо	

	A	B	C
I. Визитная карточка проекта			
Проект направлен на освоение образовательных стандартов по выбранным предметам			Не устанавливается соответствие темы образовательным стандартам
Планируемые учебные цели формулируются в терминах деятельности учащихся и ориентированы на предметные, метапредметные и личностные результаты			Планируемые цели не отражают деятельностного характера проекта и требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения
Вопросы, направляющие проект, ориентированы на организацию учебно-исследовательской деятельности и носят проблемный характер			Вопросы, направляющие проект, носят репродуктивный характер
Представлен график и описаны используемые методики оценивания			Процедура оценивания в визитной карточке не отражена
Описаны мероприятия по реализации проекта: учебные практики, объем и последовательность заданий для учащихся и т.п.			Мероприятия по реализации проекта: учебные практики, объем и последовательность заданий для учащихся и т.п. не детализированы
Описаны материалы для реализации технологии дифференцированного обучения			Отсутствует описание материалов для организации дифференцированного подхода
Описаны материалы и ресурсы, необходимые для реализации проекта			Отсутствует перечень материалов и ресурсов, необходимых для реализации проекта
Визитная карточка оформлена в соответствии с требованиями, отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки			Визитная карточка оформлена небрежно, допускаются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки
<i>Особое мнение:</i>			
II. Стартовая презентация			
В стартовой презентации определяется актуальность проекта			В стартовой презентации не акцентируется внимание на актуальности проекта
Выявляются потребности учащихся			В ходе стартовой презентации потребности учащихся не выявляются
В ходе стартовой презентации обсуждаются вопросы, направляющие проект, выявляется видение проблемы учащимися			Вопросы, направляющие проект, не обсуждаются
Предполагается обсуждение плана работы и формирование групп для работы над проектом			В ходе презентации не обсуждаются вопросы, связанные с планированием проекта и организацией деятельности учащихся
Обсуждаются возможные формы представления результатов и требования к продуктам исследовательской деятельности учащихся			Не анализируются формы представления результатов и критерии оценивания продуктов исследовательской деятельности учащихся

Анализируются методики формирующего оценивания деятельности учащихся			Технологии оценивания не носят формирующий характер
Акцентируется внимание на результатах проекта в плане формирования качеств человека XXI века			В ходе стартовой презентации не акцентируется внимание на значимости формирования качеств человека XXI века
Корректно указываются ссылки на информационные источники			Ссылки на информационные источники не указываются, Работа выполнена с нарушением авторских прав
Удачно используются технологические возможности выбранного средства подготовки стартовой презентации, дизайн соответствует теме проекта			Оформление стартовой презентации на низком технологическом и эстетическом уровне
<i>Особое мнение:</i>			
III. Буклет для родителей			
В буклете отражены преимущества проектного метода			В буклете не освещаются преимущества проектного метода
Четко обозначены цели проекта, ожидаемые результаты в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов			Не формулируются прогнозируемые личностные, предметные и метапредметные результаты
Раскрывается содержание планируемой исследовательской деятельности учащихся, разнообразие ролей учащихся			Не освещается содержание планируемой исследовательской деятельности, не акцентируется внимание на видах деятельности учащихся
Раскрыты технологические подходы к процедуре оценивания			Не освещается специфика оценивания результатов деятельности учащихся
Описаны задания и формы представления результатов исследования			Задания и формы представления учащихся не конкретизируются
Найдены удачные технологические решения подготовки буклета, дизайн соответствует теме проекта			Оформление буклета на низком технологическом и эстетическом уровне
<i>Особое мнение:</i>			
IV. Планирование оценочной деятельности			
В портфолио представлен график проведения процедуры оценивания (формирующего и итогового)			Информация об оценивание не структурирована
Оценивание планируется до начала работы над проектом, в процессе его выполнения и после завершения работы			Оценивание не носит системного характера
Представлены различные технологии формирующего оценивания			Представлены единичные технологии оценивания
Имеются авторские методики реализации технологии формирующего оценивания			Отсутствуют авторские методики реализации технологии формирующего оценивания
Описаны критерии оценивания продуктов исследовательской деятельности учащихся			Не сформулированы критерии оценивания продуктов исследовательской деятельности школьников
Выбранные технологии предполагают активное участие учащихся в процедуре оценивания			Учащиеся не принимают участия в процедуре оценивания
<i>Особое мнение:</i>			
V. Продукты исследовательской деятельности учащихся			
Выбраны адекватные технологические средства представления результата исследования			Выбранные технологические средства представления результатов не соответствуют содержанию и логике исследования
В работе от имени ученика отражен ход исследования и анализируются его результаты			В работе не отражен ход проведения исследования учащимся, результаты не анализируются
Результаты представлены в логической последовательности, характеризуются содержательной глубиной и отражают личное отношение к проблеме			Поверхностное отражение содержания исследования, не выражается личное отношение автора к проблеме
Список источников составлен на основе соблюдения авторских прав и законного использования ресурсов			Отсутствуют списки на источники
<i>Особое мнение:</i>			
VI. Использование Интернет-технологий для поддержки проекта			
Выбрана адекватная среда (wiki, блог, сайт, google-группы и т.п.) взаимодействия участников проекта			Не описана среда взаимодействия участников проекта
Используются различные средства организации обратной связи с учащимися (блог, google-анкеты и т.п.)			Не планируется организация обратной связи с помощью Интернет-технологий

Эффективно используются социальные сервисы Web 2.0 для визуализации мыслительной деятельности и представления результатов исследования учащихся			Для представления результатов исследования учащихся не используются социальные сервисы Web 2.0
Планируется эффективная работа учащихся с Интернет-ресурсами на этапе сбора информации			В ходе исследования не используются Интернет-источники
<i>Особое мнение:</i>			
VII. Организационно-методическое и дидактическое сопровождение проекта			
План организации проектной деятельности содержит содержательную характеристику этапов, методическое и ресурсное обеспечение, сроки, ответственных и т.п., соответствует логике проекта			План проекта отсутствует
Дидактические материалы обеспечивают реализацию инновационных педагогических технологий (на основе средств ИКТ, компетентного обучения, интерактивного взаимодействия, лично-ориентированного и дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества)			Дидактическое сопровождение проекта не разработано
Планируемая деятельность учащихся ориентирована на формирование качеств человека XXI века, перевод учащегося в режим саморазвития			Деятельность учащихся носит репродуктивный характер
Разработано методическое и технологическое сопровождение рефлексии учащихся в ходе проекта и после его завершения			Не планируется рефлексия учащихся
<i>Особое мнение:</i>			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация проектной деятельности школьников на основе информационно-коммуникационных технологий»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Организация проектной деятельности школьников на основе ИКТ			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	23	43
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	7	14
Контрольное мероприятие по модулю		4	7
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Организация проектной деятельности школьников на основе ИКТ		
Текущий контроль по модулю		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Задание аналитического характера: проведение SWOT-анализа на тему «Особенности проектной деятельности как образовательной технологии» (5 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> четко структурированы сильные и слабые стороны метода проектов; выделены и структурированы внешние и внутренние условия; сделаны рациональные выводы; каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; результат представлен на сервисе gliffy.com. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p> <p>2. Практическая работа «Подготовка Google-документов, участие в их коллективном редактировании. Создание google-формы для определения потребностей учащихся» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание документа позволяет определить потребности учащихся, реализует стратегию формирующего оценивания; определена методическая или дидактическая цель создания документа; документ ориентирован на интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса; планируется совместная деятельность участников образовательного процесса с документом; оформление задания соответствует требованиям. 	<p>Тема 1: Метод проектов как технология деятельностного типа. Знакомство с методом проектов: особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС. <p>Тема 2: Планирование учебного проекта. Сервисы таймменеджмента. Дидактические цели и методические задачи проекта, основанные на ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Знакомство с различными методами оценивания: формирующее и итоговое оценивание. График оценивания: формирующее оценивание до начала работы над проектом, в процессе его выполнения и после завершения работы над проектом.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в проектно-исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.); <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание,

		<p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе проектной деятельности; владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами.
		<p>3. Практическая работа «Разработка мультимедийной презентации MS PowerPoint (стартовой презентации проекта) с размещением на серверах google.com.» (12 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • выбор адекватного сервиса для представления презентации; • реализация технологических возможностей сервиса. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 7: Методическое и ресурсное обеспечение проектной деятельности Сопровождение и поддержка лично-ориентированного образовательного процесса с помощью средств ИКТ. Планирование разработки ресурсов по сопровождению и поддержке учащихся. Знакомство со средствами продуктивного использования информационных технологий. Дидактическое обеспечение проектной деятельности, направленное на повышение его продуктивности и реализацию дифференцированного подхода. Разработка вводной презентации учителя. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами.
		<p>4. Практическая работа «Разработка буклета для родителей» (6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражены преимущества проектного метода; • четко обозначены цели проекта, ожидаемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС; • раскрывается содержание планируемой исследовательской деятельности учащихся, разнообразие ролей учащихся; • раскрыты технологические подходы к процедуре оценивания; • описаны задания и формы представления результатов исследования; • найдены удачные технологические решения подготовки буклета, дизайн соответствует теме проекта. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Тема 1: Метод проектов как технология деятельностного типа. Подготовка к разработке проекта: анализ примеров реально разработанного проекта, планирование проекта, критерии оценивания портфолио проекта. Планирование публикации с целью представления преимуществ метода проектов: планирование публикации для представления идеи проекта, исследование преимуществ метода проектов в рамках ФГОС общего образования, анализ примеров публикаций. Создание собственной публикации. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС.

		<p>5. Аналитическая работа «Составление библиографических списков проекта в twitter» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • репрезентативность ресурсов; • соответствие выбранной тематике; • грамотное использование хэштегов; • научная новизна, доступность изложения; • планируется эффективная работа учащихся с Интернет-ресурсами на этапе сбора информации. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 3: Средства и сервисы организации совместной деятельности в ходе проекта</p> <p>Развитие умений и качеств человека XXI века как основная цель проектной деятельности. Обеспечение безопасного и ответственного использования сети Интернет. Способы законного и этического использования информационных ресурсов. Авторское право. Цитирование источников.</p> <p>Алгоритм оптимального и эффективного поиска.</p> <p>Оценивание Web-ресурсов. Обзор средств общения в сети Интернет.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в проектно-исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.); • способы и приемы повышения мотивации при организации проектно-исследовательской деятельности школьников; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес, творческую направленность деятельности младших школьников при выборе тематики проектов, в ходе создания продуктов деятельности с помощью организации коллективного обсуждения, работы с помощью сетевых и облачных технологий; • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе проектной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами.
2	<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>1. Практическая работа: «Разработка мультимедийной презентации MS PowerPoint (презентации ученика) с размещением на серверах google.com» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • выбор адекватного сервиса для представления презентации; • реализация технологических возможностей сервиса. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 4: Моделирование деятельности обучающихся в ходе проектной деятельности</p> <p>Планирование работы от имени учащегося: взгляд на обучение с позиции ученика. Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов проекта; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС.

	<p>2. Проектировочно-аналитическая работа по теме «Оценивание продуктов проектной деятельности» (6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлен график проведения процедуры оценивания (формирующего и итогового); • оценивание планируется до начала работы над проектом, в процессе его выполнения и после завершения работы; • представлены различные технологии формирующего оценивания; • имеются авторские методики реализации технологии формирующего оценивания; • описаны критерии оценивания продуктов исследовательской деятельности учащихся; • выбранные технологии предполагают активное участие учащихся в процедуре оценивания. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 5: Инструменты формирующего и итогового оценивания. Критериальное оценивание. Изучение стратегий оценивания. Основные стратегии и методики формирующего оценивания. Разработка средств оценивания работ учащихся. Планирование итогового оценивания. Разработка критериев оценивания работы учащегося. Корректировка самооценивания и оценивания партнерами в микрогруппе работы учащегося.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; • использовать стратегии и методики формирующего оценивания в проектно-исследовательской деятельности обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС.
	<p>3. Практическая работа: «Разработка сайта проекта на sites.google.com» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; • авторская интерпретация содержания; • высокий уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • реализация технологических возможностей сервиса sites.google.com. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 4: Моделирование деятельности обучающихся в ходе проектной деятельности. Планирование работы от имени учащегося: взгляд на обучение с позиции ученика. Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов проекта; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС.
	<p>4. Прохождение тематических тренингов (Метод проектов и Методы оценивания в классе 21 века) из серии «Элементы» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • подтверждение сертификатом. 	<p>Тема 6: Разработка плана проекта. Реализация личностно-ориентированного обучения в ходе проектной деятельности. Основные принципы дифференциации. Создание комфортных условий для каждого ученика. Саморазвитие как ключевая идея проектной деятельности. Формирующее оценивание как средство стимулирования саморазвития.</p>

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Практическая работа «Создание и размещение в открытом доступе образовательных продуктов, созданных с помощью сервисов лент времени (www.dipity.com, www.timerime.com)» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность выбора сервиса поставленной учебной задаче; • реализация технологических возможностей сервиса; • дидактическая и методическая ценность созданного продукта; • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 4: Моделирования деятельности обучающихся в ходе проектной деятельности. Планирование работы от имени учащегося: взгляд на обучение с позиции ученика. Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в проектно-исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.); <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе проектной деятельности; <p>владеет:</p> <p>навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами.</p>
		<p>2. Эссе авторов проекта «Наша история успеха» (4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрирует важность, актуальность и значимость Программы для профессионального и личностного роста студента; • отражает конкретные достижения студента - выпускника в результате участия в программе Intel«Обучение для будущего»; • «создает» портрет выпускника, раскрывает его личностные и профессиональные качества, обеспечившие успешность; • стиль литературно-публицистический, соответствует выбранному жанру. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Тема 8: Представление и защита портфолио проекта Обучение и руководство учащимися в среде, насыщенной информационными технологиями. Управление информационно-технологической деятельностью учащихся. Оценивание результатов обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы и приемы повышения мотивации при организации проектно-исследовательской деятельности школьников; • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес, творческую направленность деятельности младших школьников при выборе тематики проектов, в ходе создания продуктов деятельности с помощью организации коллективного обсуждения, работы с помощью сетевых и облачных технологий; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами; • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС.
Контрольное мероприятие по модулю	по модулю	<p>Защита проекта (7 баллов) Минимальное количество баллов по модулю – 56, максимальное - 100</p>	