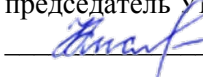


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 29.04.2021 14:51:09  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра биологии, экологии и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **Экологическая психология и педагогика** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-617ЭПо(4г)АБ.plx  
Экология и природопользование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 5

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*Е.А. Макарова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Экологическая психология и педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 29.09.2016 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов базовых знаний в области экологической психологии и педагогики.

Задачи изучения дисциплины:

• педагогическая деятельность:

- организация обучения и воспитания в сфере экологического образования и просвещения на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- освоение педагогических технологий, необходимых для изучения потребностей, возможностей и достижений обучающихся, а также проектирование индивидуальных образовательных траекторий;

- подготовка контрольно-измерительных материалов для оценки этапов становления экологической культуры школьников.

Область профессиональной деятельности:

проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;

федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны природы и управления природопользованием;

службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием;

природоохранные подразделения производственных предприятий;

научно-исследовательские организации;

образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

средства массовой информации;

общественные организации и фонды;

представительства зарубежных организаций.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая экология

Основы природопользования

История

Математика

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения экологии

Прикладная экология

Современные экологические проблемы

Урбоэкология и геоурбанистика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-6:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Знать:**

структуру и способы организации групповой и коллективной работы. структуру познавательной деятельности и условия ее организации; этапы профессионального становления личности

**Уметь:**

толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

**Владеть:**

<b>ПК-22: владением навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>
<b>Знать:</b>
современную систему экологического образования; объект, предмет, задачи экологической психологии; основные понятия, закономерности, методы и механизмы развития экологической психологии и педагогики; подходы к изучению экологического сознания в отечественной и зарубежной психологии; закономерности и механизмы развития экологического сознания личности и общественного экологического сознания; роль экологического образования в решении современных экологических проблем; общие правила проведения диагностических исследований в области экологической психологии
<b>Уметь:</b>
устанавливать четкое соответствие педагогического процесса экологического образования психологическому процессу формирования экологического сознания личности; определять цели задачи экологического образования; разрабатывать критерии отбора содержания экологического образования; применять различные подходы к диагностированию уровня экологического сознания личности
<b>Владеть:</b>

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	структуру и способы организации групповой и коллективной работы. структуру познавательной деятельности и условия ее организации; этапы профессионального становления личности; современную систему экологического образования; объект, предмет, задачи экологической психологии; основные понятия, закономерности, методы и механизмы развития экологической психологии и педагогики; подходы к изучению экологического сознания в отечественной и зарубежной психологии; закономерности и механизмы развития экологического сознания личности и общественного экологического сознания; роль экологического образования в решении современных экологических проблем; общие правила проведения диагностических исследований в области экологической психологии.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; устанавливать четкое соответствие педагогического процесса экологического образования психологическому процессу формирования экологического сознания личности; определять цели задачи экологического образования; разрабатывать критерии отбора содержания экологического образования; применять различные подходы к диагностированию уровня экологического сознания личности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Экологическое образование в условиях экологического</b>			
1.1	Области научного знания в изучении системы взаимодействия «Человек-природа» /Лек/	5	2	0
1.2	Области научного знания в изучении системы взаимодействия «Человек-природа» /Пр/	5	4	0
1.3	Области научного знания в изучении системы взаимодействия «Человек-природа» /Ср/	5	6	0
1.4	Методологический аппарат экологического образования /Лек/	5	2	0
1.5	Методологический аппарат экологического образования /Пр/	5	2	0
1.6	Методологический аппарат экологического образования /Ср/	5	12	0
	<b>Раздел 2. Экологическая психология как область знаний</b>			
2.1	Экологическая психология в системе наук /Лек/	5	2	0
2.2	Экологическая психология в системе наук /Пр/	5	4	0
2.3	Экологическая психология в системе наук /Ср/	5	12	0
2.4	Экологическое сознание как многоуровневый и полифункциональный феномен /Лек/	5	2	1
2.5	Экологическое сознание как многоуровневый и полифункциональный феномен /Пр/	5	2	2
2.6	Экологическое сознание как многоуровневый и полифункциональный феномен /Ср/	5	12	0
2.7	Общественное экологическое сознание в социогенезе /Лек/	5	4	0
2.8	Общественное экологическое сознание в социогенезе /Пр/	5	2	2
2.9	Общественное экологическое сознание в социогенезе /Ср/	5	12	0
2.10	Психолого-педагогическая диагностика экологического сознания личности /Пр/	5	2	1

2.11	Психолого-педагогическая диагностика экологического сознания личности /Ср/	5	12	0
<b>Раздел 3. Педагогические основы экологического образования</b>				
3.1	Структура и содержание экологического образования /Лек/	5	2	0
3.2	Структура и содержание экологического образования /Пр/	5	4	0
3.3	Структура и содержание экологического образования /Ср/	5	12	0
3.4	Принципы, методы и средства экологического образования /Лек/	5	2	1
3.5	Принципы, методы и средства экологического образования /Пр/	5	2	1
3.6	Принципы, методы и средства экологического образования /Ср/	5	12	0
3.7	Организационно-методические основы экологического образования /Пр/	5	4	0
3.8	Организационно-методические основы экологического образования /Ср/	5	10	0
3.9	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	5	2	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Лекция №1

Области научного знания в изучении системы взаимодействия «человек-природа»

1. Междисциплинарные связи в изучении системы «человек природа»

2. Экологизация психологии и педагогики

#### Лекция №2

Методологический аппарат экологического образования

Вопросы и задания

1. Терминологический аппарат системы экологического образования

2. Роль экологической культуры населения в современном экологическом кризисе

#### Лекция №3

Экологическая психология в системе наук

1. Объект, предмет и особенности экологической педагогики как науки

2. Междисциплинарные связи экологической психологии

3. Задачи экологической психологии

#### Лекция №4

Экологическое сознание личности как многоуровневый и полифункциональный феномен

1. Экологическое сознание как ключевое понятие экологической психологии

2. Структура экологического сознания личности и его функции

3. Классификация экологического сознания личности

4. Онтогенез экологического сознания личности

#### Лекция №5,6

Общественное экологическое сознание в социогенезе

1. Понятие о социогенезе экологического сознания

2. Экологическое сознание в архаическую эпоху

3. Экологическое сознание в эпоху античности

4. Экологическое сознание в эпоху средневековья

5. Экологическое сознание в эпоху Возрождения

6. Экологическое сознание в эпоху Нового времени

#### Лекция №7

Структура и содержание экологического образования

1. Основные понятия системы экологического образования.

2. Цели и задачи экологического образования в России

3. Структура экологического образования в России

4. Содержание экологического образования в России

#### Лекция №8

Принципы, методы и средства экологического образования

1. Принципы экологического образования.

2. Методы и методические приемы экологического образования

3. Средства экологического образования

4. Система форм организации экологического образования.

5. Формы организации экологического обучения в общеобразовательной школе

6. Формы организации экологического образования в системе дополнительного образования

#### Практическое занятие №1,2

Изучение системы взаимодействия «Человек-природа»

Вопросы и задания

1. Природа как ценность.

2. Психологические функции общения с живой природой.

3. Животные и растения как фактор оптимизации жизненной среды человека.

4. Влияние эстетических, этических и культурных символов на отношение к природе.

<p>Практическое занятие №3  Методологический аппарат экологического образования  Вопросы и задания  1. Понятия экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое обучение и экологическая культура.  2. Роль экологической культуры, ее место в общей культуре человека  3. Элементы экологической культуры, их взаимосвязь с экологическим обучением и экологическим воспитанием</p> <p>Практическое занятие № 4,5  Экологическая психология как наука  Вопросы и задания  1. Различные подходы к определению области экологопсихологического знания.  2. Экологопсихологическая парадигматика.  3. Антропоцентризм и природоцентризм. ЭГО и ЭКО ориентация.</p> <p>Практическое занятие № 6  Экологическое сознание личности. Субъективное отношение к природе как базовый компонент экологического сознания  Вопросы и задания  1. Экологическое сознание как совокупность экологических представлений, существующего отношения к природе.  2. Экологическое сознание – сознание в отношении окружающей среды.  3. Важнейшие элементы экологического сознания.  4. Отношение к природе как предмет психологического исследования.  5. Проблема субъектного восприятия мира природы.  6. Параметры субъективного отношения к природе.  7. Психологические релизеры и их роль в формировании субъективного отношения к природе.</p> <p>Практическое занятие № 7  Общественное экологическое сознание  Вопросы и задания  1. Становление экологического сознания в архаическую эпоху  2. Становление экологического сознания в Западной Европе  3. Становление экологического сознания в России  4. Становление экологического сознания в Юго-восточной Азии  5. Становление экологического сознания на Ближнем Востоке</p> <p>Практическое занятие № 8  Психолого-педагогическая диагностика экологического сознания личности  Вопросы и задания  1. Проблема психодиагностики  2. Опросник «Натурафил»  3. Методика «Доминанта»  4. Методика «Эзоп»  5. Методика «Альтернатива»</p> <p>Практическое занятие № 9,10  Структура и содержание экологического образования  Вопросы и задания  1. Роль экологического образования в становлении нового мировоззрения личности на пути к устойчивому развитию  2. Исторический анализ развития экологического образования в контексте динамики системы «общество-природа»</p> <p>Практическое занятие № 11  Принципы, методы и средства экологического образования  Инновационные технологии экологического образования школьников  Вопросы и задания  1. Экологическое образование дошкольников  2. Экологическое образование в школе  3. Дополнительное экологическое образование  4. Открытые эколого-образовательные площадки</p> <p>Практическое занятие № 12,13  Организационно-методические основы экологического образования  Вопросы и задания  1. Понятие эколого-образовательной среды, ее наполнение  2. Компоненты ЭОС, их взаимосвязь  3. Роль СМИ в формировании экологического сознания населения</p>			
<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Экологическое образование в условиях экологического кризиса	Проанализировать нормативные документы: «Экологическая доктрина РФ», Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Закон Самарской области «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Самарской области» - и составить отчет	Отчет по результатам анализа
2	Экологическая психология область знаний	Составить тестовые задания открытого и закрытого типов (не менее 10) по основным понятиям экологической	Тестовые задания

3	Педагогические основы экологического образования	психологии Составить тестовые задания открытого и закрытого типов (не менее 10) по основным понятиям экологической педагогики	Тестовые задания
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Экологическое образование в условиях экологического кризиса	Подготовить сообщение по выбранной теме. <i>Тематика сообщений</i> 1. Глобальный экологический кризис, его причины и пути преодоления. 2. Экологическая среда и психика ребенка. 3. Проблемы развития ноосферного мышления. 4. Роль экологической культуры, ее место в общей культуре человека. 5. Элементы экологической культуры, их взаимосвязь 6. Проблема детской агрессивности в условиях кризисной экологической ситуации. 7. Условия и пути формирования экологической культуры школьников. 8. Роль СМИ и негативная информационная среда. Экологическое сознание в религиях мира.	Подготовленное сообщение
2	Экологическая область знаний	Провести мини психологическое исследование «Выявление уровня сформированности экологического сознания у студентов ЕГФ»	Отчет по результатам мини исследования
3	Педагогические основы экологического образования	Составить конспект воспитательного мероприятия по экологии	Конспект воспитательного мероприятия

<b>5.3.Образовательные технологии</b>			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Ермаков	Психология и педагогика : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90708">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90708</a>	М.: Евразийский открытый институт, 2011
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В.	Экологическая культура: монография <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257991">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257991</a>	Казань: Познание, 2014,
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Учебно-исследовательская лаборатория методики обучения биологии и экологии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Изобразительные пособия (таблицы) - 10 шт., Стенды учебные - 6 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. В основе изучения курса экологической психологии и педагогики лежит балльно-рейтинговая система. Приступая к освоению дисциплины, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой. На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы. Перед интерактивными лекциями нужно тщательно изучить их содержание. Выявить неясные моменты, на их основе подготовить вопросы к преподавателю, на которые он ответит в процессе лекции. Практические занятия будут проходить с применением технологии работы в малых группах сотрудничества. Структура таких занятий включает: оргмомент, целеполагание, актуализацию знаний, выдачу модулей с заданиями для групповой работы, распределение заданий внутри группы, выполнение заданий, обсуждение выполнения заданий, текущий контроль по изучаемой теме, самопроверка, самооценка, рефлексия. К практическим занятиям следует повторить (выучить) соответствующий лекционный материал. На каждом занятии необходимо иметь рабочие тетради, канцелярские принадлежности (авторучку, простой карандаш, ластик, линейку и т.п.), электронные носители информации (флеш-память). По каждой теме курса предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнять их нужно своевременно, дата предоставления преподавателю выполненного задания объявляется заблаговременно. Часть заданий обязательна для всех студентов, а часть – выполняется по выбору студента. По окончании каждого раздела предусмотрено проведение контрольного среза (мероприятия). Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения курса. На экзамене студент может добрать нужное количество баллов для выставления желаемой оценки, выполнив ряд контрольных заданий.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Цели и задачи дисциплины реализуются в системе бакалаврской подготовки, включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся. В лекционном курсе делается обзор по основным разделам экологического образования в условиях экологического кризиса, экологическая психология как область знаний, педагогические основы экологического образования. Чтение лекций должно сопровождаться демонстрацией электронных презентаций. Часть лекций проходит в интерактивной форме (дискуссия). Практические занятия проводятся в интерактивной форме и с использованием технологии работы в малых группах или обучения в сотрудничестве. Задания для работы в группах могут включать ответы на вопросы, нахождение заранее заданных ошибок, решение ситуационных задач, составление и решение тестов, составление и заполнение схем и таблиц. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме экзамена с использованием контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств.





Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Экологическая психология и педагогика»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1 «Экологическое образование в условиях экологического кризиса»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	-	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	4
Контрольное мероприятие по разделу		3	7
<b>Раздел 2 «Экологическая психология как область знаний»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	11	11
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	-	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	4
Контрольное мероприятие по разделу		10	15
<b>Раздел 3 «Педагогические основы экологического образования»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	11	11
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	-	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	4
Контрольное мероприятие по разделу		10	15
Промежуточный контроль		6	15
Промежуточная аттестация		56	100

Соотношение баллов и академических оценок:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
0	55	неудовлетворительно
56	70	удовлетворительно
71	85	хорошо
86	100	отлично

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Раздел 1 «Экологическое образование в условиях экологического кризиса»</b>		
Текущий контроль по разделу:		
1	Аудиторная работа Составить конспекты лекций – 2 балла (2 конспекта по 1 баллу за каждый конспект). <i>Критерии оценки:</i> нет конспекта – 0 баллов, конспект написан не в полном объеме – 0,5 балла, конспект написан в полном объеме и верно – 1 балл. Оформить протоколы занятий – 3 балла (3 протокола по 1 баллу за каждый протокол). <i>Критерии оценки:</i> протокол не оформлен или отсутствует – 0 баллов, протокол оформлен не в полном объеме, есть ошибки – 0,5 балл, протокол оформлен в полном объеме, ошибки отсутствуют – 1 балл. <i>Максимальное количество баллов – 5</i> <i>Минимальное количество баллов – 5</i>	<i>Темы для изучения:</i> 1. Области научного знания в изучении системы взаимодействия «человек-природа». 2. Методологический аппарат экологического образования <i>Образовательные результаты:</i> Знает: современную систему экологического образования; объект, предмет, задачи экологической психологии; роль экологического образования в

2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Проанализировать нормативные документы: «Экологическая доктрина РФ», Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Закон Самарской области «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Самарской области» - и составить отчет – 3 балла.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, не содержит ошибок – 3 балла.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 3</i> <i>Минимальное количество баллов – 0</i></p>	<p>решении современных экологических проблем; структуру и способы организации групповой и коллективной работы. структуру познавательной деятельности и условия ее организации; этапы профессионального становления личности.</p> <p>Умеет: определять цели задачи экологического образования; разрабатывать критерии отбора содержания экологического образования; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Подготовить сообщение по выбранной теме– 4 балла.</p> <p><i>Примерная тематика сообщений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальный экологический кризис, его причины и пути преодоления.</li> <li>2. Экологическая среда и психика ребенка.</li> <li>3. Проблемы развития ноосферного мышления.</li> <li>4. Роль экологической культуры, ее место в общей культуре человека.</li> <li>5. Элементы экологической культуры, их взаимосвязь</li> <li>6. Проблема детской агрессивности в условиях кризисной экологической ситуации.</li> <li>7. Условия и пути формирования экологической культуры школьников.</li> <li>8. Роль СМИ и негативная информационная среда.</li> <li>9. Экологическое сознание в религиях мира.</li> </ol> <p><i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено и не представлено к защите – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но не представлено к защите – 2 балла; задание выполнено, оформлено, представлено к защите, содержит ряд серьезных замечаний, презентация отсутствует – 3 балла; задание выполнено, оформлено, представлено к защите с презентацией, не содержит ошибок и замечаний – 4 балла.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 4</i> <i>Минимальное количество баллов – 0</i></p>	
Контрольное мероприятие по разделу		<p><i>Тестовые задания открытого типа</i> Допишите предложение: Экологическая культура – это...</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ 0,5 балла; за неправильный – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания закрытого типа с выбором одного верно ответа из нескольких предложенных</i> Выберите один верный ответ из передоложенных: Личность-это: а) биосоциологическое существо, обладающее членораздельной речью, сознанием; б) форма проявления сознания; в) человек, как единичное природное существо; г) психические характеристики.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ 0,5 балла; за неправильный – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных</i> Выберите несколько верных ответов из предложенных: Какое направление выхода из экологического кризиса способствует изменению потребительского отношения общества к окружающей среде? а) развитие и совершенствование экологического воспитания, образования и эколого-правовой культуры; б) совершенствование средств административно-правового воздействия; в) создание экологически чистых технологий; г) экономическое</p>	

		<p>стимулирование деятельности по охране окружающей среды; д) тесное взаимодействие международных экологических организаций.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> нет ошибок – 1 балл; одна ошибка – 0,5 балла; две ошибки и более – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания на соответствие</i></p> <p>Установить соответствие между наукой и ее предметом.</p> <p>Группы экологических факторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная экология.</li> <li>2. Экологическая психология.</li> <li>3. Экология человека.</li> </ol> <p>Виды экологических факторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. наука о закономерностях взаимоотношения человека со средой.</li> <li>Б. наука изучающая экологическое сознание.</li> <li>В. наука, изучающая закономерности социоприродного взаимодействия и принципы их практического использования.</li> </ol> <p><i>Критерии оценки:</i> нет ошибок – 1 балл; одна ошибка – 0,5 балла; две ошибки и более – 0 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 7</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 3</i></p>	
Раздел 2 «Экологическая психология как область знаний»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	<p>Составить конспекты лекций – 5 баллов (5 конспектов по 1 баллу за каждый конспект).</p> <p><i>Критерии оценки:</i> нет конспекта – 0 баллов, конспект написан не в полном объеме – 0,5 балла, конспект написан в полном объеме и верно – 1 балл.</p> <p>Оформить протоколы занятий – 6 баллов (6 протоколов по 1 баллу за каждый протокол).</p> <p><i>Критерии оценки:</i> протокол не оформлен или отсутствует – 0 баллов, протокол оформлен не в полном объеме, есть ошибки – 0,5 балла, протокол оформлен в полном объеме, ошибки отсутствуют – 1 балл.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 11</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 11</i></p>	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая психология в системе наук.</li> <li>2. Экологическое сознание как многоуровневый и полифункциональный феномен</li> <li>3. Общественное экологическое сознание в социогенезе</li> <li>4. Психолого-педагогическая диагностика экологического сознания личности</li> </ol> <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p>Знает: объект, предмет, задачи экологической психологии; основные понятия, закономерности, методы и механизмы развития экологической психологии и педагогики; подходы к изучению экологического сознания в отечественной и зарубежной психологии; закономерности и механизмы развития экологического сознания личности и общественного экологического сознания; структуру и способы организации групповой и коллективной работы, структуру познавательной деятельности и условия ее организации; этапы профессионального становления личности.</p> <p>Умеет: устанавливать четкое соответствие педагогического процесса экологического образования психологическому процессу формирования экологического сознания личности; применять различные подходы к диагностированию уровня экологического сознания личности;</p>
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Составить тестовые задания открытого и закрытого типов – 3 балла.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> тестовые задания не разработаны – 0 баллов; тестовые задания однообразные, не охватывают весь изучаемый материал, составлены с ошибками – 1 балл; тестовые задания разнообразны, охватывают весь объем изучаемого материала, но есть некоторые неточности – 2 балла; тестовые задания составлены верно, не содержат фактических ошибок, разнообразны, охватывают весь объем изучаемого материала – 3 балла.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 3</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 0</i></p>	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Провести мини психологическое исследование «Выявление уровня сформированности экологического сознания у студентов ЕГФ» – 4 баллов.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> мини исследование не выполнено – 0 баллов; мини исследование выполнено, но не оформлено и не представлено к защите – 1 балл; мини исследование выполнено, оформлено, но не представлено к защите – 2 балла; мини исследование выполнено, оформлено, представлено к защите, содержит ряд серьезных замечаний, презентация отсутствует – 3 балла; мини исследование выполнено в полном объеме, оформлено грамотно, представлено к защите с презентацией, не содержит ошибок и замечаний – 4 балла.</p>	

		Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов – 0	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
Контрольное мероприятие по разделу		Примеры и критерии оценки смотри в модуле № 1. Максимальное количество баллов – 15 Минимальное количество баллов – 10	
Раздел 3 «Педагогические основы экологического образования»			
Текущий контроль по разделу:		Максимальное количество баллов – 18 Минимальное количество баллов – 11	
1	Аудиторная работа	Составить конспекты лекций – 6 баллов (6 конспектов по 1 баллу за каждый конспект) Оформить протоколы занятий – 5 баллов (5 протоколов по 1 баллу за каждый протокол). Критерии оценки: протокол не оформлен или отсутствует – 0 баллов, протокол оформлен не в полном объеме, есть ошибки – 0,5 балла, протокол оформлен в полном объеме, ошибки отсутствуют – 1 балл. Максимальное количество баллов – 11 Минимальное количество баллов – 11	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и содержание экологического образования.</li> <li>2. Принципы, методы и средства экологического образования.</li> <li>3. Инновационные технологии экологического образования школьников.</li> </ol> <p><i>Организационно-методические основы экологического образования.</i></p> <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p>Знает: современную систему экологического образования; роль экологического образования в решении современных экологических проблем; структуру и способы организации групповой и коллективной работы, структуру познавательной деятельности и условия ее организации; этапы профессионального становления личности.</p> <p>Умеет: устанавливать четкое соответствие педагогического процесса экологического образования психологическому процессу формирования экологического сознания личности; определять цели задачи экологического образования; разрабатывать критерии отбора содержания экологического образования; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Составить тестовые задания открытого и закрытого типов – 3 балла. Критерии оценки: тестовые задания не разработаны – 0 баллов; тестовые задания однообразные, не охватывают весь изучаемый материал, составлены с ошибками – 1 балл; тестовые задания разнообразные, охватывают весь объем изучаемого материала, но есть некоторые неточности – 2 балла; тестовые задания составлены верно, не содержат фактических ошибок, разнообразны, охватывают весь объем изучаемого материала – 3 балла. Максимальное количество баллов – 3 Минимальное количество баллов – 0	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	Составить конспект воспитательного мероприятия по экологии – 5 балла. Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но неправильно оформлено и не представлено к защите – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но не представлено к защите – 2 балла; задание выполнено, оформлено, представлено к защите, содержит ряд серьезных замечаний – 3 балла; задание выполнено в полном объеме, оформлено грамотно, представлено к защите, не содержит ошибок и замечаний – 4 балла. Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов – 0	
Контрольное мероприятие по разделу		Примеры и критерии оценки смотри в модуле № 1. Максимальное количество баллов – 15 Минимальное количество баллов – 10	
Промежуточный контроль		Экзамен. Материалы для промежуточного контроля представлены в фонде оценочных средств. Максимальное количество баллов – 15 Минимальное количество баллов – 6	
Промежуточная аттестация		Максимальное количество баллов – 100 Минимальное количество баллов – 56	