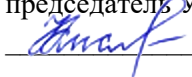


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2018 14:40:50
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-618ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 3 зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	143	
часов на контроль	13	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Лабораторные	4	4	4	4
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	143	143	143	143
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Н.П. Терентьева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов общепедагогических и профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения и слуха.

Задачи изучения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: подготовка студентов к организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями зрения и слуха в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; подготовка студентов к применению рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в отношении детей с сенсорными нарушениями;

подготовка студентов к осуществлению психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с сенсорными нарушениями; подготовка студентов к эффективному взаимодействию с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с сенсорными нарушениями в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

подготовка студентов к сбору и подготовке документации о ребенке с сенсорным нарушением для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология детей и подростков с сенсорными нарушениями

Психология развития

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать: характеристики особых образовательных потребностей детей с сенсорными нарушениями на разных возрастных этапах

ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Знать:

Уметь: Определяет специфику задач и организации процесса сопровождения детей с сенсорными нарушениями на разных возрастных этапах

Владеть:

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать: Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с сенсорными нарушениями на разных возрастных этапах

Уметь: отбирает диагностические методики по критериям, значимым для последующего проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с сенсорными нарушениями

Владеть: осуществляет адаптацию диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с сенсорным нарушением

ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Уметь: формулировать задачи коррекционно-развивающей работы, которые могут быть решены благодаря рекомендациям субъектам коррекционного образования детей с сенсорными нарушениями

Владеть: Формулирует рекомендации для специалистов и родителей для решения конкретных задач помощи ребенку с сенсорным нарушением

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: характеристики особых образовательных потребностей детей с сенсорными нарушениями на разных возрастных этапах ; Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с сенсорными нарушениями на разных возрастных этапах

Уметь: Определяет специфику задач и организации процесса сопровождения детей с сенсорными нарушениями на разных возрастных этапах; отбирает диагностические методики по критериям, значимым для последующего проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с сенсорными нарушениями; формулировать задачи коррекционно-развивающей работы, которые могут быть решены благодаря рекомендациям субъектам коррекционного образования детей с сенсорными нарушениями

Владеть: осуществляет адаптацию диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с сенсорным нарушением; Формулирует рекомендации для специалистов и родителей для решения конкретных задач помощи ребенку с сенсорным нарушением

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха			
1.1	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах. /Лек/	3	4	0
1.2	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах. /Пр/	3	4	2
1.3	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах. /Ср/	3	26	0
1.4	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха. /Лек/	3	2	0
1.5	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха. /Пр/	3	4	2
1.6	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха. /Ср/	3	28	0
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения			
2.1	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах. /Лек/	3	4	0
2.2	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах. /Пр/	3	2	2
2.3	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах. /Лаб/	3	2	0
2.4	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах. /Ср/	3	42	0

2.5	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения. /Лек/	3	2	0
2.6	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения. /Пр/	3	4	0
2.7	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения. /Лаб/	3	2	0
2.8	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения. /Ср/	3	39	0
2.9	/Зачёт/	3	4	0
2.10	/Экзамен/	3	9	0
2.11	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	3	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие № 1

Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах

Вопросы и задания

1. Создание современных специальных образовательных программ, соответствующих требованиям Государственного стандарта.
2. Разработка технологий учебной деятельности с использованием специальных методов, приемов, способствующих усвоению знаний, умений и навыков, ориентированных на включение всех сохранных анализаторов;
3. Дифференцированный подход, реализуемый при комплектовании групп учащихся с учетом состояния слуха, речи, познавательных способностей.
4. Индивидуальный подход, включающий конкретную дозированную педагогическую помощь, специальные методы и средства (в том числе и сурдотехнику) обучения, компенсации и коррекции дефекта;
5. Целенаправленные формы обучения и воспитания, предусматривающие коррекционные занятия, увеличение объема работ индивидуального и группового характера, используемых для активизации речевого сотрудничества.
6. Создание адекватной среды жизнедеятельности, соответствующей образовательным потребностям людей данной категории (опора на вариативные формы речи, остаточный слух и др.).

Практическое занятие № 2

Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха

Вопросы и задания

1. Деятельность службы сопровождения в образовательной организации для детей с нарушением слуха.
2. Направления и задачи сопровождения.
3. Специфика задач сопровождения на разных возрастных этапах.
4. Взаимодействие специалистов.

Практическое занятие № 3

Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах

Вопросы и задания

1. Особая пространственная и временная организация образовательной среды и максимальное расширение образовательного пространства.
2. Необходимость взаимодействия специалистов разного профиля, участвующих в процессе обучения и воспитания ребенка: офтальмологов, тифлопсихологов, тифлопедагогов, социальных работников и др.
3. Специфичность и коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность воспитательного воздействия и досуговой деятельности ребенка.
4. Использование специальных наглядных средств обучения, рассчитанных на полисенсорное восприятие учебного материала; а также тифлоприборов и тифлоинформационных средств обучения.
5. Своевременное и/или систематическое лечение, подбор оптических средств коррекции, динамическое наблюдение за состоянием зрения.
6. Применение специальных методик обучения, построенных с опорой на сохранные анализаторы, на рациональное использование дефектного зрения, приемы сопряженных действий и т. д.

Практическое занятие № 4

Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения

Вопросы и задания

1. Деятельность службы сопровождения в образовательной организации для детей с нарушением зрения.
2. Направления и задачи сопровождения.
3. Специфика задач сопровождения на разных возрастных этапах.
4. Взаимодействие специалистов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха			
1	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.	Анализ литературы, составление таблицы, написание эссе.	Таблица «Методы и приемы, способствующих усвоению знаний, умений и навыков, ориентированных на включение всех сохранных анализаторов». Эссе «Создание адекватной среды жизнедеятельности, соответствующей образовательным потребностям лиц с нарушенным слухом»
2	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.	Изучение технологий психолого-педагогического сопровождения	Схема «Деятельность службы сопровождения в образовательной организации для детей с нарушением слуха».
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения			
1	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.	Анализ литературы	Перечень требований к особой пространственной и временной организации образовательной среды для лиц с нарушенным зрением.
2	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения.	Изучение технологий психолого-педагогического сопровождения	Алгоритм «Этапы и содержание деятельности службы сопровождения в образовательной организации для детей с нарушением слуха».
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха			
1	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.	Анализ литературы, составление таблицы.	Таблица «Целенаправленные формы обучения и воспитания, предусматривающие коррекционные занятия, увеличение объема работ индивидуального и группового характера, используемых для активизации речевого сотрудничества».
2	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.	Изучение технологий психолого-педагогического сопровождения	Схема «Деятельность службы сопровождения в образовательной организации для детей с нарушением слуха».
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения			
1	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.	Анализ научных и методических литературных источников.	Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.
2	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения.	Изучение технологий психолого-педагогического сопровождения	Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения (нарушением слуха).
5.3.Образовательные технологии			

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Речицкой Е.Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828	Москва : МПГУ, 2012,
Л1.2	Фомичева Л.В.	Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно- методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824	Санкт-Петербург. : КАРО, 2007,
Л1.3	Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999	М. : МПГУ, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Головниц, Л.А	Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091	Москва : МПГУ, 2015,
Л2.2	Ермаков В.П.	Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие и тренировка зрения http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455566	Москва : Владос, 2015,
Л2.3	Королева И. В. , Янн П.	Дети с нарушениями слуха http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462157&sr=1	Санкт-Петербург: КАРО, 2011,
Л2.4	Речицкой Е.Г.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009,
Л2.5	Речицкая Е.Г.	Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 ч. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190	Москва : МПГУ, 2016,
Л2.6	Ридецкая, О.Г.	Специальная психология : учебно-практическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	Москва : Евразийский открытый институт, 2011,
Л2.7	Шевырева Т.В.	Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253	Москва : МПГУ, 2015,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория проблем комплексн. сопр-я обуч-ся с ОВЗ в инклюз. образ. простр-ве. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации; Лаборатория совр. корр.-разв. техн. в практике инклюз. образования . Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для бакалавров по организации изучения дисциплины

Для эффективного овладения бакалаврами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять диагностическую и коррекционную работу, в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха необходимо самостоятельное тщательное изучение психологических основ этого процесса, особенностей развития при различных вариантах дизонтогенеза.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации подготовки к школе дошкольников с проблемами в развитии.

На самостоятельную работу студентов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в таких формах как консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет, промежуточный контроль хода выполнения заданий. Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Методические рекомендации для преподавателя

Для эффективного овладения студентами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха, особое внимание необходимо уделить контролю внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Именно в процессе данной работы студент на практике осваивает диагностические и коррекционные методики. Поэтому, очень важно дать студентам обратную связь относительно качества выполненной ими работы, указать на пути дальнейшего совершенствования полученных умений.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Балльно-рейтинговая карта

Курс 3

5 семестр		
Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха		
Текущий контроль по модулю:		
1	Аудиторная работа	6
2	Самостоятельная обязательная работа	27
3	Самостоятельная работа на выбор студента	14
Контрольное мероприятие по модулю		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		
Промежуточный контроль -зачет		
Промежуточная аттестация		
6 семестр		
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения		
Текущий контроль по модулю:		
1	Аудиторная работа	6
2	Самостоятельная обязательная работа	27
3	Самостоятельная работа на выбор студента	14
Контрольное мероприятие по модулю		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		
Промежуточный контроль - экзамен		
Промежуточная аттестация		

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха		
Текущий контроль по модулю (82 балла)		
Аудиторная работа (10 баллов)	<p>Схема «Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха». 5баллов (5 б. - верно отражены все образовательные потребности, 2 б. некоторые образовательные потребности не отражены или отражены неверно). Заключение по анализу документации ПМПк «Динамика развития ребенка с нарушением слуха». 5 балла (5 б. - верно отражены значимые показатели динамики, 2 б. некоторые показатели не отражены или отражены неверно).</p>	<p>Темы для изучения: Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха. Образовательные результаты: ОПК-1 ПК-33, ПК-37, Знает: характеристики особых образовательных потребностей детей с сенсорными нарушениями на разных возрастных этапах.</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (50 баллов)	<p>Таблица «Методы и приемы, способствующих усвоению знаний, умений и навыков, ориентированных на включение всех сохранных анализаторов». 20 баллов (20б. - верно отражены все методы и приемы, 15 б. некоторые методы и приемы не отражены, 10 б. некоторые методы и приемы отражены неверно Эссе «Создание адекватной среды жизнедеятельности, соответствующей образовательным потребностям лиц с нарушенным слухом» 15 баллов (15б. - верно отражены все особые образовательные потребности, 15 б. некоторые особые образовательные потребности не отражены, 10 б. некоторые особые образовательные потребности отражены неверно) Схема «Деятельность службы сопровождения в образовательной организации для детей с нарушением слуха». 15 баллов (15б. - верно отражены все аспекты сопровождения, 15 б. некоторые аспекты сопровождения не отражены, 10 б. некоторые аспекты сопровождения отражены неверно).</p>	<p>перечень функциональных обязанностей специалистов в рамках деятельности ПМПк по проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с сенсорными нарушениями Умеет: формулировать задачи коррекционно-развивающей работы, которые могут быть решены благодаря рекомендациям субъектам коррекционного образования детей с сенсорными нарушениями. Имеет опыт деятельности: Формулирует рекомендации для специалистов и родителей для решения конкретных задач помощи ребенку с сенсорным нарушением.</p>
Самостоятельная работа (на выбор) (22 балла)	<p>Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах. 10 баллов (10 б. - список содержит не менее 20 источников соответствующих по тематике, аннотации раскрывают содержание, 5 б. список содержит менее 10 источников соответствующих по тематике, аннотации содержание) Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха. 10 баллов (10 б. - список содержит не менее 20 источников соответствующих по тематике, аннотации раскрывают содержание, 5 б. список содержит менее 10 источников соответствующих по тематике, аннотации содержание)</p>	

	<p>Таблица «Целенаправленные формы обучения и воспитания, предусматривающие коррекционные занятия, увеличение объема работ индивидуального и группового характера, используемых для активизации речевого сотрудничества».</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все формы обучения и воспитания, 1 б. некоторые формы обучения и воспитания не отражены или отражены неверно)</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (10 баллов)		
Промежуточный контроль – зачет	4	10
Промежуточная аттестация	56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения		
Текущий контроль по модулю (82 балла)		
<p>Аудиторная работа (10 баллов)</p>	<p>Схема «Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения» 2 балла (2 б. - верно отражены все образовательные потребности, 1 б. некоторые образовательные потребности не отражены или отражены неверно) Алгоритм «Подготовка к заседаниям ПМПк в образовательных организациях для детей с сенсорными нарушениями. Взаимодействие специалистов» 2 балла (2 б. - верно отражены все аспекты подготовки, 1 б. некоторые аспекты не отражены или отражены неверно) Таблица «Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы» 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. некоторые задачи не отражены или отражены неверно) Заключение по анализу документации ПМПк «Динамика развития ребенка с нарушением зрения». 2 балла (2 б. - верно отражены все анализа динамики развития, 1 б. некоторые аспекты не отражены или отражены неверно).</p>	<p>Темы для изучения: Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения. Образовательные результаты: ОПК-1 ПК-33, ПК-37, Знает: характеристики особых образовательных потребностей детей с сенсорными нарушениями на разных возрастных этапах Умеет: формулировать задачи коррекционно-развивающей работы, которые могут быть решены благодаря рекомендациям субъектам коррекционного образования детей с сенсорными нарушениями. Владеет: определяет основные задачи работы по развитию различных видов деятельности у детей с сенсорными нарушениями. Имеет опыт деятельности: Формулирует рекомендации для специалистов и родителей для решения конкретных задач помощи ребенку с сенсорным нарушением.</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) (50 баллов)</p>	<p>Перечень требований к особой пространственной и временной организации образовательной среды для лиц с нарушенным зрением. 20 баллов (20б. - верно отражены все методы и приемы, 15 б. некоторые методы и приемы не отражены, 10 б. некоторые методы и приемы отражены неверно) Таблица «Методы и приемы, способствующие усвоению знаний, умений и навыков, ориентированных на включение всех сохранных анализаторов». 15 баллов (15б. - верно отражены все методы и приемы, 10 б. некоторые методы и приемы не отражены, 5 б. некоторые методы и приемы отражены неверно) Схема «Деятельность службы сопровождения в образовательной организации для детей с нарушением слуха». 15 баллов (15б. - верно отражены все аспекты сопровождения, 15 б. некоторые аспекты сопровождения не отражены, 10 б. некоторые аспекты сопровождения отражены неверно).</p>	
<p>Самостоятельная работа (на выбор) (22 баллов)</p>	<p>Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах. 10 баллов (10 б. - список содержит не менее 20 источников соответствующих по тематике, аннотации раскрывают содержание, 5 б. список содержит менее 10 источников соответствующих по тематике, аннотации содержание)</p>	

	<p>Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.</p> <p>10 баллов (10 б. - список содержит не менее 20 источников соответствующих по тематике, аннотации раскрывают содержание, 5 б. список содержит менее 10 источников соответствующих по тематике, аннотации содержание)</p> <p>Таблица «Целенаправленные формы обучения и воспитания, предусматривающие коррекционные занятия, увеличение объема работ индивидуального и группового характера, используемых для активизации речевого сотрудничества».</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все формы обучения и воспитания, 1 б. некоторые формы обучения и воспитания не отражены или отражены неверно)</p>	
Контрольное мероприятие по модулю 10 баллов		
Промежуточный контроль – экзамен	4	10
Промежуточная аттестация	56	100