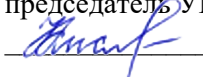


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2019 14:05:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психология детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-618ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Т.В. Скупова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Психология детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра» является формирование у студентов профессиональных компетенций в использовании систематизированных знаний о закономерностях и особенностях развития детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра.
Задачи изучения дисциплины «Психология детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра» в соответствии с видами профессиональной деятельности:
в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:
психолого-педагогическое изучение закономерностей и своеобразия формирования психики детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра;
знакомство студентов с методами психологического изучения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра;
сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
отбор, обоснование и адаптация диагностических процедур с учетом структуры дефекта детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Клиника интеллектуальных нарушений	
Психолого-педагогическая диагностика	
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
Невропатология	
Психология детей младшего школьного возраста	
Психология развития	
Основы специальной педагогики и специальной психологии	
Общая и экспериментальная психология	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Диагностика и коррекция развития детей первого года жизни	
Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста	
Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
Патопсихология детского возраста	
Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Знать: психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра
Уметь: обосновывать выбор условий для проведения психологического изучения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра

Владеть: навыками организации и проведения психологического обследования детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра

ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Знать: возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра

Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность в процессе психологического изучения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Владеть: навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность в ходе психологического изучения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для решения развивающих и коррекционных задач

ПК-35: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Знать: особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра

Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра

Владеть: способностью анализировать результаты анамнестических сведений, а также информации об истории развития и заболевания детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра

Уметь: обосновывать выбор условий для проведения психологического изучения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; организовать совместную и индивидуальную деятельность в процессе психологического изучения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра

Владеть: навыками организации и проведения психологического обследования детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность в ходе психологического изучения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для решения развивающих и коррекционных задач; способностью анализировать результаты анамнестических сведений, а также информации об истории развития и заболевания детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Структура базальной эмоциональной регуляции в норме и при патологии /Пр/	4	2	2
1.2	Структура базальной эмоциональной регуляции в норме и при патологии /Ср/	4	20	0
	Раздел 2.			

2.1	Общая характеристика РАС /Лек/	4	2	0
2.2	Общая характеристика РАС /Пр/	4	2	2
2.3	Общая характеристика РАС /Ср/	4	30	0
2.4	Клинико-психологическая структура и классификация РАС /Лек/	4	2	0
2.5	Клинико-психологическая структура и классификация РАС /Пр/	4	4	0
2.6	Клинико-психологическая структура и классификация РАС /Ср/	4	20	0
2.7	Диагностика и дифференциальная диагностика детского аутизма /Лек/	4	2	0
2.8	Диагностика и дифференциальная диагностика детского аутизма /Пр/	4	2	0
2.9	Диагностика и дифференциальная диагностика детского аутизма /Ср/	4	11	0
3.0	/Экзамен/	4	9	0
3.1	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	4	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1.1 «Структура базальной эмоциональной регуляции в норме и при патологии»

Вопросы и задания:

- 1.Опишите последовательность формирования эмоциональной регуляции в раннем онтогенезе.
- 2.Опишите специфику формирования уровня полевой реактивности.
- 3.Раскройте механизм уровня стереотипов, уровня экспансии, эмоционального контроля.
- 4.Как осуществляется межуровневое взаимодействие, единая система аффективной организации?
- 5.Назовите функциональные расстройства эмоциональной регуляции: явления гиперфункции отдельных уровней, явления гипофункции отдельных уровней.

Тема 2.1. «Общая характеристика РАС

1. Какова структура дефекта при аутизме, по мнению Лебединского В.В., Никольской О.С.?
- 2.Какую роль в случае детского аутизма играет аутоstimуляция?
- 3.При каком варианте аутизма отмечается преимущественно «полевое поведение»?
- 4.При каком варианте аутизма психическое развитие искажено в меньшей всего степени?
- 5.Каковы особенности сенсорно-перцептивного развития у дошкольников с РАС?
- 6.Раскройте специфику речевого развития при РАС.
- 7.Опишите специфику когнитивного развития у дошкольников с РАС.
- 8.Каковы особенности двигательного развития детей с РАС?

Тема 2.2. «Клинико-психологическая структура и классификация РАС» Вопросы и задания:

- 1.При каком варианте аутизма отмечается выраженная избирательность в общении?
- 2.В ходе наблюдения определите вариант аутистического развития у наблюдаемого вами ребенка.
- 3.Составьте таблицу «Особенности психического развития детей с разными вариантами аутизма», выделяя следующие колонки: вариант аутизма, навыки общения, моторное развитие, речевое развитие, когнитивное развитие, социальный прогноз.
- 4.Подготовьте сообщения по темам по выбранной вами теме.

Тема 2.3. «Диагностика и дифференциальная диагностика детского аутизма»

Вопросы и задания:

- 1.Каковы основные диагностические критерии РАС по МКБ?
- 2.Каковы «красные флажки» аутизма в раннем возрасте?
- 3.С какими нарушениями необходимо дифференцировать РАС?
- 4.Составьте таблицу по дифференциальной диагностике РАС и схожих нарушений.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	1.1. Структура базальной эмоциональной регуляции в норме и при патологии	Подготовьте конспект главы 3 книги Лебединского В.В., Никольской О.С. и др. «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция» Составьте таблицу «Уровни базальной организации эмоциональной сферы».	Конспект главы 3 книги Лебединского В.В., Никольской О.С. и др. «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция» Таблица «Уровни базальной организации эмоциональной сферы».
2.	2.1. Общая характеристика РАС	Анализ литературных источников по проблеме психического развития детей и подростков с РАС	Сообщения по темам: «Определение сенсорно-перцептивного профиля ребенка». «Речевые трудности детей с аутизмом». «Особенности мыслительных процессов у дошкольников аутизмом»
3	2.2. Клинико-психологическая структура и классификация РАС	Опираясь на материал лекций, составьте схему «Структура дефекта при РАС» Анализируя литературные источники, составьте таблицу «Особенности психического развития детей с разными вариантами аутизма	Схема «структура дефекта при РАС» Таблица «Особенности психического развития детей с разными вариантами аутизма»
4	2.3. Диагностика и дифференциальная диагностика детского аутизма	Анализируя литературные источники и материалы лекций, составьте таблицу по дифференциации аутизма и сходных состояний (умственная отсталость, задержка психического развития, ДЦП, сенсорные нарушения, речевые нарушения).	Таблица «Дифференциация аутизма и сходных состояний»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукт деятельности
1	Тема 1. 1. Структура базальной эмоциональной регуляции в норме и при патологии	Составьте схему «Этапы становления системы организации сознания и поведения в онтогенезе», опираясь на книгу Никольской О.С. «Аффективная сфера человека»	Словарь терминов Схема «Этапы становления системы организации сознания и поведения в онтогенезе»
2	Тема 2.1. Общая характеристика РАС	Проведите анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	Список сайтов, содержащих информацию по проблеме диагностики РАС Рефераты по теме: «Особенности сенсорно-перцептивного развития детей при РАС» «Особенности аффективного развития при аутизме»
3	Тема 2.2. Клинико-психологическая структура и классификация РАС	Опираясь на литературные источники, составьте схему патогенеза аутизма	Реферат по теме «Проблема патогенеза РАС» Схема «Патогенез РАС»
4	Тема 2.3. Диагностика и	Составьте каталог литературных источников	Схема «Трудности отбора и

дифференциальная диагностика детского аутизма	по проблеме дифференциальной диагностики РАС и сходных состояний	адаптации диагностических процедур» Каталог литературных источников по проблеме дифференциальной диагностики РАС и сходных состояний
---	--	---

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Рудик О. С.	Коррекционная работа с аутичным ребенком : книга для педагогов: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?	Москва: Гуманитарный издательский
Л1.2	Рудик, О.С.	Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429796&sr=1	Москва : Гуманитарный издательский
Л1.3	Рудик, О.С.	Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?	Москва : Гуманитарный издательский

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Быстрова Г.А.	Логопедические игры и задания href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461776' > http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461776 	Санкт-Петербург : КАРО, 2008,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, . Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Данная дисциплина является одним из существенных звеньев в подготовке специальных психологов, вооружая студентов необходимыми знаниями в области психологии отклоняющегося развития.

Курс «Психология детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра» является одним из важных для овладения знаниями в различных областях специальной психологии и коррекционной педагогики, а также для введения студентов в проблематику специальной психологии, что является неотъемлемой частью подготовки специалиста в области инклюзивного образования.

В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть системой знаний о лицах с расстройствами эмоционально-волевой сферы как субъектах коррекционно-образовательного процесса, их типологических и возрастных особенностях, социальных факторах, оказывающих влияние на становление личности, а также правильным пониманием структуры дефекта.

Для эффективного овладения бакалаврами общепедагогической и профессиональной компетенциями, позволяющими осуществлять комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, необходимо в процессе анализа рекомендованной литературы, интернет-ресурсов, овладеть понятийным аппаратом специальной психологии, систематизировать причины и механизмы нарушенного развития, овладеть навыками разработки психолого-педагогических характеристик и классификаций различных вариантов нарушенного развития, понимание современных подходов к обучению, развитию и воспитанию обучающихся с отклонениями в развитии.

Знакомство с закономерностями развития психических процессов на разных этапах развития ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и социального поведения поможет правильно моделировать образовательные коррекционно-развивающие программы, определять приоритетные направления и точно формулировать задачи комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.

Методические рекомендации для преподавателя

Лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии, практические занятия, тематические дискуссии, круглые столы и деловые игры направлены на формирование у студентов необходимых компетенций в области комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Усвоение наиболее важных и сложных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитической деятельности, опыта планирования и моделирования коррекционно-развивающей среды. Студенты должны овладеть высоким уровнем культуры общения, навыками участия в дискуссиях, умениями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и широко применяется метод коллективного анализа ситуации из практики, предлагается кейс-метод, а также аналитическая работа с интернет-источниками.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения. При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии.

Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов-конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы.

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Таблица 1

Курс 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Общие вопросы теории организации эмоционально-волевой сферы человека			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		2	10
Промежуточный контроль		9	15
Модуль 2. Расстройства аутистического спектра как вариант нарушенного формирования эмоционально-волевой сферы			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		4	5
Промежуточный контроль		18	25
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1.		
Текущий контроль по модулю 1 «Общие вопросы теории организации эмоционально-волевой сферы человека»		
Аудиторная работа (5 б.)	В процессе характеристики основных современных представлений об аутизме знает клинические проявления психического нарушения, а также психологические закономерности развития детей при искаженном типе дизонтогенеза;	Темы для изучения: Детский аутизм как «первазивное» нарушение психического развития «Специфика развития психических функций при РАС» Знает:

		психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра;
Самостоятельная работа (обязательная) (5б)	<p>Подготовьте конспект главы 3 книги Лебединского В.В., Никольской О.С. и др. «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция» (3 б.)</p> <p>5б.-материал конспекта подробно освещает все основные этапы с описанием специфики;</p> <p>4б.-материал конспекта представлен описанием этапов без раскрытия их содержательной стороны;</p> <p>3б.-материал конспекта поверхностно раскрывает материал</p> <p>Анализируя материал лекций и литературные источники, составьте таблицу «Уровни базальной организации эмоциональной сферы»</p> <p>Анализируя литературные источники, составьте таблицу «Особенности психического развития детей с разными вариантами аутизма»</p> <p>2б.-в таблице подробно отражены все особенности развития психики;</p> <p>1б.-таблица частично отражает специфику развития</p>	Знает: психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра;
Самостоятельная работа (на выбор) (5б).	<p>Составьте схему «Этапы становления системы организации сознания и поведения в онтогенезе», опираясь на книгу Никольской О.С. «Аффективная сфера человека»</p> <p>5б.- в схеме подробно отражены все особенности и этапы формирования;</p> <p>4б.- схема подробно отражает последовательность формирования базальной организации, но не содержит специфики;</p> <p>3б.- в схеме частично отражена последовательность и специфика</p>	Знает: возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра;
Контрольное мероприятие по модулю (10 баллов)		
Модуль 2. Расстройства аутистического спектра как вариант нарушенного формирования эмоционально-волевой сферы		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа (10б)	<p>Характеризуя основные критерии РАС, определяет задачи и процедуру психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы (по 1б. за ответ).</p> <p>Составление таблицы «Основные направления помощи детям с РАС»</p> <p>2б.-в таблице отражены все направления помощи;</p> <p>1б.-в таблице направления помощи представлены частично;</p>	Знает: особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; Умеет:

	<p>Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с аутичным ребенком по результатам его обследования</p> <p>3б. – план построен с учетом результатов диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы</p> <p>2б. – план не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития;</p> <p>1б. – план не отражает все необходимые направления работы.</p>	<p>обосновывать выбор условий для проведения психологического изучения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации и проведения психологического обследования детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра;</p> <p>навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность в ходе психологического изучения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для решения развивающих и коррекционных задач.</p> <p>Умеет:</p> <p>организовать совместную и индивидуальную деятельность в процессе психологического изучения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p>
<p>Самостоятельная работа (обязатель-ная) (10б.)</p>	<p>Опираясь на материал лекций, составьте схему «Структура дефекта при РАС»</p> <p>Анализируя литературные источники, составьте таблицу «Особенности психического развития детей с разными вариантами аутизма</p> <p>Анализируя литературные источники и материалы лекций, составьте таблицу по дифференциации аутизма и сходных состояний (умственная отсталость, задержка психического развития, ДЦП, сенсорные нарушения, речевые нарушения).</p> <p>Наблюдение за поведением ребенка</p> <p>2б. - результаты наблюдения соответствуют предложенной схеме и подробно описывают особенности поведения ребенка;</p> <p>1б.- результаты наблюдения описаны без опоры на предложенную схему, не дают полной картины особенностей поведения ребенка</p>	<p>Знает:</p> <p>психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра;</p> <p>возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра;</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью анализировать результаты анамнестических сведений, а также информации об истории развития и заболевания детей и подростков с эмоциональными,</p>

		поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра.
Самостоятельная работа (на выбор) (10 б.)	Составить схемы «Принципы отбора ведущего коррекционного подхода» «Трудности отбора и адаптации диагностических процедур» 2б.- схема содержит все направления работы; 1б.-схема частично отражает основные направления	Знает: психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра
Контрольное мероприятие по модулю (5 баллов)		