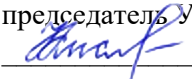


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.07.2018 12:57:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Дошкольная логопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-617ДДо(4г)ПБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 78

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Е.Ю. Хомутская

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная логопсихология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – дать основные теоретические сведения в области психологии лиц с нарушениями речи, подготовить к практической деятельности.

Задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности: дать знания об особенностях психики лиц с нарушениями речи, углубить представления о структуре дефекта при различных клинических формах речевых нарушений, сформировать представления об индивидуально-типологических признаках речевых нарушений различного генеза; сформировать представления о необходимости психолого-педагогического сопровождения лиц с первичными нарушениями речи; познакомить с методами преодоления и предупреждения нарушений формирования личностной сферы, познавательной, коммуникативной деятельности лиц с первичными нарушениями речи.

в области диагностико-консультативной деятельности: познакомить с методами выявления, нарушений формирования личностной сферы, познавательной, коммуникативной деятельности лиц с первичными нарушениями речи; научить анализировать структуру дефекта при речевых нарушениях, устанавливать причинно-следственные связи; познакомить с приемами оказания консультативной помощи членам семей лиц с нарушениями речи;

в области исследовательской деятельности: познакомить с источниками профессионально значимой информации по проблемам психологического сопровождения лиц с нарушениями речи, научить самостоятельно осуществлять поиск информации по психологии лиц с нарушениями речи в различных информационных источниках; сформировать навыки обобщения и систематизации полученной информации;

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолингвистика

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальная педагогика

Социальная психология

Специальная психология

Возрастная и педагогическая психология

Невропатология

Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать: о взаимосвязи речи с различными сторонами психического развития

Уметь: характеризовать механизмы нарушений психического развития при дефектах речи, структуру нарушения и компенсаторные возможности детей с патологией речи

Владеть: навыками организации образовательного процесса с учетом особенностей психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать: основные направления и психокоррекционные технологии развития различных сторон психики лиц с речевыми нарушениями
Уметь: учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями речи в процессе реализации коррекционно-образовательных программ
Владеть: опытом составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать: содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением речи
Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи
Владеть: Навыками отбора приемов и методов для осуществления образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать: структуру дефекта при речевой патологии
Уметь: анализировать структуру дефекта при различных видах речевой патологии и интерпретировать результаты экспериментально-психологического обследования детей с нарушениями речи
Владеть: навыками комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать: формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления речевых расстройств
Уметь: определять основные этапы и содержание организации работы с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с речевыми нарушениями
Владеть: приемами и методами активизации участия ближайшего заинтересованного окружения в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с речевыми нарушениями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: о взаимосвязи речи с различными сторонами психического развития; основные направления и психокоррекционные технологии развития различных сторон психики лиц с речевыми нарушениями; содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением речи; структуру дефекта при речевой патологии; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления речевых расстройств
Уметь: характеризовать механизмы нарушений психического развития при дефектах речи, структуру нарушения и компенсаторные возможности детей с патологией речи; учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями речи в процессе реализации коррекционно-образовательных программ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи; анализировать структуру дефекта при различных видах речевой патологии и интерпретировать результаты экспериментально- психологического обследования детей с нарушениями речи; определять основные этапы и содержание организации работы с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с речевыми нарушениями

Владеть: навыками организации образовательного процесса с учетом особенностей психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта; опытом составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи; Навыками отбора приемов и методов для осуществления образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи; навыками комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний; приемами и методами активизации участия ближайшего заинтересованного окружения в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с речевыми нарушениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы дошкольной логопсихологии. Особенности психики при нарушениях речи			
1.1	Введение в дошкольную логопсихологию. История развития науки. /Лек/	4	2	1
1.2	Введение в дошкольную логопсихологию. История развития науки. /Пр/	4	1	1
1.3	Введение в дошкольную логопсихологию. История развития науки. /Ср/	4	8	0
1.4	Роль речи в психическом развитии ребенка. /Лек/	4	2	1
1.5	Роль речи в психическом развитии ребенка. /Пр/	4	1	1
1.6	Роль речи в психическом развитии ребенка. /Ср/	4	8	0
1.7	Особенности восприятия при нарушениях речи. /Пр/	4	2	1
1.8	Особенности восприятия при нарушениях речи. /Ср/	4	8	0
1.9	Характеристика внимания детей с речевыми расстройствами. /Пр/	4	2	1
1.10	Характеристика внимания детей с речевыми расстройствами. /Ср/	4	8	0
1.11	Особенности мнестической деятельности детей с нарушениями речи. /Пр/	4	2	0
1.12	Особенности мнестической деятельности детей с нарушениями речи. /Ср/	4	8	0
1.13	Характеристика мыслительной деятельности детей с речевой патологией. /Пр/	4	2	0
1.14	Характеристика мыслительной деятельности детей с речевой патологией. /Ср/	4	8	0
1.15	Характеристика личности и межличностных отношений детей и взрослых с речевыми нарушениями. /Лек/	4	2	0
1.16	Характеристика личности и межличностных отношений детей и взрослых с речевыми нарушениями. /Пр/	4	2	0
1.17	Характеристика личности и межличностных отношений детей и взрослых с речевыми нарушениями. /Ср/	4	8	0
	Раздел 2. Психодиагностическая и психокоррекционная работа при нарушениях речи			
2.1	Обследование детей с нарушениями речи. /Пр/	4	2	0
2.2	Обследование детей с нарушениями речи. /Ср/	4	9	0
2.3	Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями. /Лек/	4	2	0
2.4	Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями. /Пр/	4	2	0
2.5	Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями. /Ср/	4	9	0
2.6	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями. /Лек/	4	2	0
2.7	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями. /Пр/	4	2	0
2.8	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями. /Ср/	4	4	0
2.9	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	4	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в дошкольную логопсихологию

Исторический аспект развития науки

Вопросы

1. Дошкольная логопсихология – отрасль специальной психологии.
2. Теоретические и методологические основы дошкольной логопсихологии. Речевое нарушение как комплексное образование
3. Содержание психологического исследования речевых нарушений.
4. Мультидисциплинарный подход в изучении речевых нарушений.
5. Связь дошкольной логопсихологии с другими науками.
6. Актуальные проблемы современного этапа развития дошкольной логопсихологии.

Задания

предложите перспективные направления развития дошкольной логопсихологии.

Тема 2. Роль речи в психическом развитии ребенка.

Вопросы

1. Функции речи, значимые для формирования психики ребенка: коммуникативная, познавательная, регулирующая.
2. Восприятие и речь. Перестройка восприятия при овладении речью.
3. Внимание и речь. Решающая роль речи в развитии произвольного внимания.
4. Память и речь. Формирование культурных способов запоминания при участии речи.
5. Мышление и речь. Участие речи в наглядно-действенном, наглядно-образном, словесно-логическом видах мышления.
6. Участие речи в игровой, конструктивной, изобразительной, учебной деятельности

Задания

Составьте схему, отражающую влияние речи на развитие познавательных процессов.

Тема 7. Характеристика личности и межличностных отношений детей и взрослых с речевыми нарушениями.

Вопросы

1. Личность как предмет психологического изучения.
2. Роль биологических, социальных, аномальных факторов в развитии личности.
3. Изменения личности при различных видах речевой патологии.
4. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.
5. Факторы, значимые в механизмах нарушения личности в условиях речевого дефекта.
6. Личностная реакция на дефект речи.
7. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
8. Средства общения и их развитие у детей с речевыми нарушениями (лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические).
9. Отношение социума к лицам с нарушениями речи.

Задания

Сопоставьте факторы, значимые в механизмах нарушения личности в условиях речевого дефекта. Сделайте вывод о наиболее значимых факторах.

Тема 8. Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями.

Вопросы

1. Воспитание в семье ребенка с особенностями развития.
2. Роль семьи в формировании у ребенка личностных особенностей, значимых для возникновения речевых и голосовых расстройств.
3. Отношение родителей к ребенку с дефектом речи: адекватное и неадекватное. Факторы, влияющие на отношение родителей к ребенку с речевым нарушением.
4. Необходимость участия семьи в коррекционно-логопедической работе с ребенком.
5. Основные задачи психокоррекционной работы с семьями, имеющими ребенка с речевыми нарушениями.
6. Пути включения семьи в процесс коррекционной работы с ребенком

Задания

Обоснуйте необходимость участия семьи в коррекционно-логопедической работе с ребенком.

Тема 9. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у лиц с речевыми нарушениями.

Вопросы

1. Понятие о психокоррекции и психотерапии.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями.
3. Ведущие принципы организации психокоррекционного воздействия на ребенка с нарушениями речи.
4. Коррекция познавательных процессов у детей с речевыми нарушениями.
5. Профилактика нарушений познавательного развития у детей с речевой патологией.
6. Основные задачи и направления коррекции личностной сферы.

7. Профилактика нарушений личностного развития у детей с речевой патологией.

Задания

Аргументируйте необходимость психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями

Содержание семинарских занятий

Модуль I

Теоретические основы дошкольной логопсихологии

Особенности психики при нарушениях речи

Тема 1. Введение в дошкольную логопсихологию.

Исторический аспект развития науки

Цель – дать представления о логопсихологии, о целях, задачах, теоретических и методологических основах дисциплины.

План

1. «Дошкольная логопсихология». Ее место в системе наук.
2. Исторические этапы развития науки.
3. Теоретические и методологические основы дошкольной логопсихологии.
4. Цели и задачи дошкольной логопсихологии.
5. Теоретическое и практическое значение дошкольной логопсихологии.
6. Связь дошкольной логопсихологии с другими науками.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение дошкольной логопсихологии как науки. Раскройте объект, предмет дошкольной логопсихологии.
2. Кто из ученых внес вклад в становление науки? Каков этот вклад?
3. Охарактеризуйте основные этапы развития дошкольной логопсихологии.
4. Какие тенденции характерны для современного этапа развития логопсихологии?
5. Раскройте теоретические и методологические основы дошкольной логопсихологии.
6. Каковы цели и задачи современного этапа развития дошкольной логопсихологии?
7. В чем состоит теоретическое и практическое значение дошкольной логопсихологии?
8. Проследите внутрисистемные связи дошкольной логопсихологии.
9. Охарактеризуйте межсистемные связи дошкольной логопсихологии.
10. Каковы актуальные проблемы дошкольной логопсихологии?

Тема 2. Роль речи в психическом развитии ребенка.

Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений

Цель – дать представление о роли речи в процессе психического развития человека. Раскрыть содержание психологического исследования речевых нарушений.

План

1. Речь – ключевая психическая функция.
2. Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей.
3. Речевая функциональная система.
4. Метод синдромного анализа.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте роль речи в развитии психики.
2. Какие функции речи являются наиболее значимыми в психическом развитии ребенка?
3. Как участвует речь в развитии высших психических функций?
4. Как участвует речь в развитии личности?
5. Как участвует речь в построении различных форм деятельности?
6. Раскройте основные принципы психологического анализа речевых нарушений.
7. Каковы составляющие речевой функциональной системы?
8. Охарактеризуйте основные нейропсихологические понятия (фактор, симптом, синдром).
9. Раскройте сущность нейропсихологического подхода к изучению речевых нарушений.
10. Кто является автором метода синдромного анализа?

Тема 3. Особенности восприятия у детей с речевыми нарушениями

Цель – познакомить с особенностями различных видов восприятия у лиц с речевой патологией; уточнить соотношения между нарушениями различных видов восприятия и нарушениями речи.

План

1. Определение понятия восприятие, его видов, свойств.
2. Развитие восприятия в онтогенезе.
3. Роль речи в развитии восприятия.
4. Характеристика слухового восприятия у детей с нарушениями речи.
5. Характеристика зрительного восприятия у детей с нарушениями речи.
6. Характеристика тактильного восприятия у детей с речевой патологией.
7. Механизмы нарушения восприятия при различных речевых расстройствах.
8. Соотношения между речевыми нарушениями и нарушениями восприятия.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятию «восприятие», в чем его отличие от ощущений?
2. Охарактеризуйте виды и свойства восприятия.
3. Как совершенствуется восприятие в ходе онтогенеза?

4. Каково участие речи в развитии восприятия?
5. Что такое сенсорные эталоны? Что является сенсорным эталоном речи? Дайте определение фонематического восприятия.
6. Охарактеризуйте слуховое восприятие при дислалии. Каковы механизмы нарушения слухового восприятия при дислалии?
7. Каково состояние слухового, зрительного, тактильного восприятия при дизартрии? Как соотносятся нарушения восприятия и речи при дизартрии?
8. Охарактеризуйте все виды восприятия при ринолалии.
9. Каково состояние восприятия при заикании разных форм? Какую роль играет восприятие в фиксации заикающегося на своем дефекте (концепция В.И. Селиверстова)?
10. Дайте характеристику слухового, зрительного, тактильного восприятия при моторной алалии.
11. В чем специфика слухового восприятия при сенсорной алалии?
12. Сделайте вывод о взаимовлиянии нарушений речи и восприятия различных видов.

Тема 4. Характеристика внимания детей с нарушениями речи

Цель – познакомить с особенностями внимания при различных нарушениях речи; уточнить представления о соотношении речевых дефектов и нарушения внимания.

План

1. Определения понятия внимания. Свойства, функции и виды внимания.
2. Этапы развития внимания у детей.
3. Влияние речи на процесс развития внимания.
4. Особенности внимания у детей с нарушениями внешнего оформления речевого высказывания.
5. Характеристика внимания при нарушениях структурно-семантического оформления речевого высказывания.
6. Влияние особенностей внимания детей с речевой патологией на характер протекания их деятельности.
7. Механизмы нарушения внимания при различных речевых расстройствах.
8. Соотношения между состоянием внимания и речи у детей с нарушениями речи.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение внимания.
2. Перечислите основные свойства внимания.
3. Охарактеризуйте функции и виды внимания.
4. Расскажите об основных этапах развития внимания в онтогенезе.
5. В чем состоит основное изменение внимания в дошкольном возрасте?
6. Какая функция речи помогает ребенку руководить своим вниманием?
7. Как речь влияет на развитие устойчивости внимания?
8. Каковы особенности внимания у детей с дислалией?
9. Охарактеризуйте механизмы нарушения у детей с дизартрией.
10. Каково состояние внимания при ринолалии?
11. Охарактеризуйте особенности внимания у детей с заиканием различного генеза.
12. Какую роль играет внимание в фиксации заикающегося на своем дефекте ?
13. Каково состояние различных видов внимания у детей с моторной и сенсорной алалией?
14. Охарактеризуйте влияние нарушения внимания у детей с моторной алалией на характер протекания их деятельности.
15. Какие звенья деятельности особенно страдают при нарушении внимания?
16. Какие виды ведущей деятельности становятся особенно уязвимыми при нарушении внимания?
17. Сделайте вывод о соотношении состояния речи и внимания при нарушении речи.

Тема 5. Особенности мнестической деятельности

при нарушениях речи

Цель – уточнить представления о роли речи в развитии памяти. Изучить особенности протекания процессов памяти у детей с речевой патологией; установить характер взаимодействия между нарушениями речи и мнестическими процессами.

План

1. Определение памяти. Процессы, виды памяти; основания для классификации видов памяти.
2. Формирование и развитие памяти.
3. Роль речи в управлении развитием мнестических процессов.
4. Характеристика мнестических процессов при различных речевых нарушениях.
5. Механизмы нарушения памяти при различных дефектах речи. Соотношение между нарушениями речевой и мнестической деятельности.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте развернутое определение памяти.
2. Опишите основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание).
3. Охарактеризуйте виды и свойства памяти.
4. Охарактеризуйте основные линии развития памяти человека в фило- и онтогенезе.
5. Проследите взаимосвязь различных видов памяти с речью.
6. Какие структурно-динамические операции процесса опосредованного запоминания выделяет И.Т. Власенко?
7. Какие операции процесса опосредованного запоминания могут нарушаться у лиц с нарушением речи?
8. Опишите состояние мнестической деятельности при дислалии.
9. В чем особенности видов, свойств, процессов памяти при дизартрии?
10. Охарактеризуйте мнестическую деятельность при ринолалии.

11. Характеристика памяти при заикании.
12. Какую роль играет память в формировании фиксации заикающегося на своем дефекте?
13. Каковы особенности мнестической деятельности детей с алалией? Чем обусловлены, по мнению большинства ученых, нарушения памяти при алалии?
14. Какие виды памяти нарушаются при различных формах афазии? Проследите взаимосвязь механизмов речевого нарушения и расстройств памяти при этих формах.
15. Какие виды памяти преимущественно нарушаются у лиц с речевыми расстройствами? Почему? Сделайте вывод.

Тема 6. Характеристика мышления детей с речевой патологией

Цель – ознакомить с основными закономерностями протекания мыслительной деятельности у лиц с речевой патологией; уточнить представления о соотношениях между нарушениями речи и мышления. Изучить особенности воображения у детей с речевой патологией; уточнить механизмы нарушения воображения при расстройствах речи.

План

1. Определение понятия мышления, его операций, формы, виды.
2. Этапы формирования мыслительной деятельности в онтогенезе.
3. Речь и мышление.
4. Характеристика мыслительной деятельности при различных речевых нарушениях.
5. Механизмы нарушения мышления при различных речевых расстройствах.
6. Соотношение состояния мышления и речевых нарушений.
7. Воображение: определение, виды, характеристики.
8. Формирование воображения в онтогенезе.
9. Взаимосвязь воображения и речи.
10. Особенности воображения при речевых нарушениях.
11. Механизмы нарушения воображения при речевых расстройствах.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте содержание понятия мышления. В чем его отличие от других познавательных процессов?
2. Какие виды мышления существуют?
3. Назовите и охарактеризуйте формы и операции мышления.
4. Опишите этапы формирования мыслительной деятельности в онтогенезе.
5. Как различные виды мышления связаны с речью?
6. Охарактеризуйте мыслительную деятельность у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией. Как соотносятся эти речевые нарушения с особенностями мышления?
7. Каковы особенности мыслительной деятельности при разных формах заикания?
8. Осветите роль мышления в феномене фиксации заикающегося на своем дефекте.
9. Охарактеризуйте состояние различных видов мышления и его соотношения с речью у детей с алалией.
10. Сделайте вывод о состоянии мыслительной деятельности при различных нарушениях речи.
11. Дайте определение понятию воображение, охарактеризуйте его виды.
12. Как развивается воображение в онтогенезе?
13. Как речь участвует в построении воображения?
14. Каковы особенности воображения при речевой патологии?
15. Сделайте вывод о том, как взаимосвязаны нарушения речи и воображения.

Тема 7. Характеристика личности и межличностных отношений детей и с нарушениями речи

Цель – закрепить знания о влиянии биологических, социальных и аномальных факторов на развитие личности. Изучить роль речи, речевого общения в процессе личностного развития. Познакомить с личностными особенностями при речевых расстройствах. Познакомить с особенностями личности и межличностных отношений детей с речевой патологией.

План

1. Понятие личности.
2. Роль биологических, социальных, аномальных факторов в развитии личности.
3. Значение речи для развития личности.
4. Характеристика личностных особенностей детей с различными расстройствами речи.
5. Внутренняя картина дефекта при нарушениях речи.
6. Механизмы возникновения личностных особенностей при речевых расстройствах.
7. Значение речевого общения для психического развития ребенка.
8. Особенности межличностных отношений детей с различными речевыми дефектами.
9. Отношение общества к детям с нарушениями речи.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятию личность.
2. Что традиционно включается в структуру личности?
3. Каков вклад в процесс развития личности биологических, социальных, аномальных факторов?
4. Расскажите о значении речи, речевого общения для развития личности ребенка и его социальных контактов.
5. Как речь участвует в развитии самосознания ребенка?
6. Какие факторы оказываются значимыми в механизмах аномального развития личности детей с ТНР?
7. Какие личностные особенности характерны для большинства детей с ТНР?
8. Как и в какие периоды протекают возрастные кризисы у детей с ТНР?
9. Как избежать явлений декомпенсации у детей с ТНР?
10. Какие личностные особенности отмечаются у детей с дислалией?

11. Опишите особенности личности детей с дизартрией.
12. Расскажите о специфике личностного реагирования на свой дефект лиц с ринолалией. Охарактеризуйте факторы, влияющие на тяжесть реагирования (тяжесть анатомических нарушений, степень речевого расстройства, пол, возраст и др.).
13. Для каких голосовых расстройств характерна личностная реакция на дефект? Как она проявляется и от чего будет зависеть ее тяжесть?
14. В возникновении каких голосовых расстройств существенную роль играет преморбидное состояние личности?
15. Сопоставьте особенности личности при невротическом и неврозоподобном заикании.
16. Какие виды личностного реагирования на свой дефект выделяют у детей с алалией?
17. Для каких речевых расстройств характерно возникновение страхов? Какова природа этих страхов?
18. Сделайте вывод обо всех возможных вариантах взаимовлияния нарушений речи и особенностей личности.
19. Сделайте вывод о состоянии коммуникативной деятельности при различных нарушениях речи.

Модуль II

Психодиагностическая и психокоррекционная работа
при нарушениях речи

Тема 8. Психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи

Цель – познакомить с основными целями, задачами, содержанием, методическими приемами и особенностями психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.

План

1. Основные принципы и задачи психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.
2. Виды (этапы) психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
3. Методы и формы обследования.
4. Психодиагностические модели (нейропсихологическая, психотерапевтическая, педагогическая).
5. Структура психолого-педагогического обследования.
6. Специфика психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.
7. Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний.
8. Оценка результатов обследования.

Контрольные вопросы и задания

8. Каковы цель и задачи и принципы психолого-педагогического изучения детей с патологией речи?
9. Раскройте значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушениями речи для понимания сложной структуры речевого дефекта и его дифференциальной диагностики.
10. Раскройте принципы психолого-педагогического изучения детей с патологией речи.
11. Проведите сравнительный анализ психодиагностических моделей при изучении детей с нарушениями речи (нейропсихологическая, психотерапевтическая, педагогическая модели).
12. Охарактеризуйте основные психодиагностические методы.
13. Раскройте специфику применения методов психодиагностики при изучении лиц с нарушениями речи (возможности метода, возможные ограничения применения).
14. Обоснуйте перспективность нейропсихологического подхода в исследовании психического развития детей с речевой патологией.
15. Какова структура психолого-педагогического изучения развития детей с патологией речи.
16. Охарактеризуйте этап сбора анамнестических данных.
17. Какие параметры психического развития ребенка следует зафиксировать, изучая анамнестические данные?
18. Охарактеризуйте этап наблюдения за поведением и деятельностью ребенка.
19. Как проходит этап экспериментального обследования?
20. Какие факторы следует учитывать, оценивая выполнение задания ребенком?
21. Какие параметры деятельности ребенка необходимо учитывать?
22. Как оценивать принятие задания ребенком?
23. Перечислите причины, ведущие к нарушению понимания инструкции детьми с речевой патологией.
24. Раскройте специфику оценки исполнительской деятельности.
25. Как оценивать результативность выполнения задания?
26. С помощью каких приемов можно обследовать: 1) восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), 2) внимание, 3) память, 4) мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), 5) воображение?
27. Какие методики позволяют изучить особенности личностной и эмоционально-волевой сфер?
28. Обоснуйте необходимость изучения взаимоотношений в семьях детей с речевой патологией.
29. Какие состояния сходны по проявлениям с речевыми расстройствами?
30. Охарактеризуйте критерии разграничения речевых расстройств и сходных состояний.
31. Раскройте значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для составления общего плана логопедической и психокоррекционной работы с ними.

Тема 9. Особенности взаимоотношений в семьях,
воспитывающих детей с речевой патологией

Цель – дать представление о психологических особенностях взаимоотношений в семьях, имеющих детей с речевыми нарушениями.

План

1. Характеристика семьи.
2. Типы семейного воспитания.
3. Значение семьи для развития речи ребенка.

4. Воспитание в семье ребенка с речевой патологией.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение семье как малой группы.
2. Охарактеризуйте значение семьи для развития ребенка.
3. Каково значение семьи для нормального развития речи у ребенка?
4. С какими проблемами сталкивается семья в случае рождения ребенка с нарушениями развития речи?
5. Расскажите об этапах принятия семьей дефекта ребенка.
6. Какие типы семейного воспитания вы знаете? Охарактеризуйте их.
7. Как сказываются неадекватные типы воспитания на речевом развитии ребенка?
8. Раскройте влияние неадекватных типов воспитания на формирование у ребенка таких личностных качеств, которые могут стать предрасполагающими факторами для возникновения речевых или голосовых расстройств.
9. Какие факторы влияют на отношение родителей к речевому нарушению у ребенка?
10. Перечислите задачи психологического изучения семьи, воспитывающего ребенка с нарушениями речи.
11. Охарактеризуйте этапы работы по психологическому изучению семьи, воспитывающего ребенка с нарушениями речи.
12. Какова конечная цель социально-педагогического и психологического изучения семьи ребенка с нарушениями речи?

Тема 10. Психокоррекционная работа при нарушениях

познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями

Цель – познакомить с основными направлениями, методами, приемами проведения психокоррекционной работы при нарушениях познавательной деятельности, по развитию личности и межличностных отношений лиц с речевыми нарушениями.

План

1. Понятие о психокоррекции и психотерапии.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями.
3. Ведущие принципы организации психокоррекционного воздействия.
4. Приемы, методы коррекции познавательных процессов у лиц с речевыми нарушениями.
5. Профилактика нарушений интеллектуального развития у детей с речевой патологией.
6. Основные задачи и направления коррекции личностной сферы.
7. Развитие эмоционально-волевой сферы.
8. Формирование коммуникативных навыков.
9. Профилактика нарушений личностного развития у лиц с речевой патологией.

Контрольные вопросы и задания

7. Дайте теоретическое обоснование необходимости психокоррекционной работы при различных нарушениях речи.
8. Дайте определение психотерапии и психокоррекции.
9. Раскройте принципы организации психокоррекционного воздействия при различных нарушениях речи.
10. Охарактеризуйте основные направления психокоррекционной работы по развитию познавательной деятельности: 1) при нарушениях внешнего оформления речевого высказывания; 2) при нарушениях структурно-семантического оформления речевого высказывания.
11. Перечислите задачи психокоррекционной работы по развитию познавательной деятельности при: дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушениях голоса, алалии, афазии, заикании, нарушениях письменной речи.
12. Продемонстрируйте методы и приемы развития слухового, зрительного, тактильного восприятия детей с нарушениями речи.
13. Продемонстрируйте методы и приемы развития внимания детей с нарушениями речи.
14. Продемонстрируйте методы и приемы развития памяти детей с нарушениями речи.
15. Продемонстрируйте методы и приемы развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления детей с нарушениями речи.
16. Раскройте содержание деятельности психолога по профилактике нарушений интеллектуального развития у детей с речевой патологией.
17. Охарактеризуйте приемы и методы психокоррекционного воздействия, эффективные в работе с лицами с нарушениями речи.
18. Раскройте основные направления и содержание коррекции личностной сферы и межличностных отношений при: дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушениях голоса, алалии, афазии, заикании, нарушениях письменной речи.
19. Продемонстрируйте методы и приемы коррекции эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Введение в дошкольную логопсихологию. История развития науки.	Составьте кластер «Связь дошкольной логопсихологии с другими науками». Письменно составьте перечень книг по проблемам дошкольной логопсихологии (не менее 10 наименований). Проведите анализ Интернет-ресурсов, на которых имеется информация по дошкольной логопсихологии. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников.	кластер «Связь логопсихологии с другими науками». перечень книг по проблемам дошкольной логопсихологии письменный обзор Интернет-ресурсов
2	Роль речи в психическом развитии ребенка.	Заполните таблицу «Участие речи в реализации различных видов деятельности детей с нарушениями речи»	Таблица «Участие речи в реализации различных видов деятельности детей с нарушениями речи»

3	Особенности восприятия при нарушениях речи.	заполните таблицу «Особенности восприятия при нарушениях речи»	таблица «Особенности восприятия при нарушениях речи»
4	Характеристика внимания детей с речевыми расстройствами.	заполните таблицу «Особенности внимания при нарушениях речи»	Таблица «Особенности внимания при нарушениях речи»
5	Особенности мнестической деятельности детей с нарушениями речи.	заполните таблицу «Особенности памяти при нарушениях речи»	таблица «Особенности памяти при нарушениях речи»
6	Характеристика мыслительной деятельности детей с речевой патологией.	заполните таблицу «Особенности мышления при нарушениях речи»	таблица «Особенности мышления при нарушениях речи»
7	Характеристика личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями.	Изучите рекомендуемую литературу и заполните таблицу «Факторы, значимые в механизмах возникновения нарушений личности при различных речевых расстройствах» Заполните таблицу «Сравнительная характеристика процесса общения дошкольников с нормой развития и с ОНР»	Таблица «Факторы, значимые в механизмах возникновения нарушений личности при различных речевых расстройствах» Таблица «Сравнительная характеристика процесса общения дошкольников с нормой развития и с ОНР»
8	Обследование детей с нарушениями речи.	Составьте текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений. Подберите наглядный материал, методики для изучения познавательной, учебной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений	Текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений. Наглядный материал, методики для обследования.
9	Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями.	Составьте перечень этических правил, которых необходимо придерживаться при проведении беседы с родителями ребенка с нарушениями речи. Составьте буклет с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи (дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста – на выбор)	Перечень этических правил, которых необходимо придерживаться при проведении беседы с родителями ребенка с нарушениями речи. Буклет с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи
10	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями.	Подберите приемы и материалы для коррекции: 1) восприятия (слухового, зрительного, тактильного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. 6) волевых процессов; 7) эмоциональной сферы; 8) коммуникативных вербальных и невербальных умений	Материалы для психокоррекции:

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Введение в дошкольную логопсихологию. История развития науки.	Составьте схему, отражающую основные этапы развития дошкольной логопсихологии. Письменно подготовьте обзор словарных статей, относящиеся к дисциплине «дошкольная Логопсихология» (не менее 10 статей). Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами дошкольной логопсихологии с указанием научных интересов деятелей (не менее 10 ученых).	Схема, отражающую основные этапы развития дошкольной логопсихологии. . Обзор словарных статей, относящиеся к дисциплине «дошкольная Логопсихология». Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами дошкольной логопсихологии с указанием научных интересов деятелей.
2	Роль речи в психическом развитии ребенка.	Подготовьте письменно аргументированное эссе на одну из тем (по выбору): ○ «Виды речи». ○ «Роль речи в жизни человека». ○ «Может ли человек прожить без речи?». Свой ответ проиллюстрируйте примерами из научной и	эссе

		художественной литературы, а также собственными наблюдениями	
3	Особенности восприятия при нарушениях речи.	Письменно охарактеризуйте особенности развития чувственного познания окружающего мира детьми с различными нарушениями речи	сообщение
4	Характеристика внимания детей с речевыми расстройствами.	Подготовьте сообщение и презентацию для родителей на тему «Как организовать внимание ребенка»	Сообщение и презентация
5	Особенности мнестической деятельности детей с нарушениями речи.	Письменно сопоставьте развитие разных видов памяти у детей с различными нарушениями речи. Письменно охарактеризуйте влияние нарушений различных видов памяти у детей с речевыми расстройствами на протекание их учебной деятельности	сообщение
6	Характеристика мыслительной деятельности детей с речевой патологией.	Письменно охарактеризуйте основные закономерности развития различных видов мышления у детей с речевыми расстройствами	сообщение
7	Характеристика личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями.	Письменно проследите динамику личностных характеристик заикающихся дошкольников	сообщение
8	Обследование детей с нарушениями речи.	Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с дефектами речи (по результатам обследования)	Психолого-педагогическая характеристика
9	Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями.	Подготовьте реферат на тему «Особенности общения родителей с ребенком, имеющим речевые нарушения». Письменно подготовьте обзор форм взаимодействия логопеда и психолога с родителями в процессе преодоления речевого нарушения у ребенка.	Реферат Обзор форм взаимодействия логопеда и психолога с родителями
10	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями.	Составьте подборку народных игр, песенок, потешек, пестушек для родителей, которые бы они могли проводить с ребенком дома с целью развития речи. Подборку сопроводите пояснениями по проведению игр. Подготовьте письменный обзор нетрадиционных методов психокоррекционной работы с лицами, имеющими речевые расстройства	Подборка народных игр Обзор нетрадиционных методов психокоррекционной работы

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Калягин В.А.	Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092	Санкт-Петербург : КАРО, 2007,
Л1.2	Подольская О.А.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086	Санкт-Петербург: КАРО, 2013,
Л2.2	Кошелева Н.В.	Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572' > http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572 	Москва : Владос, 2016,
Л2.3	Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429699&sr=1	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015
Л2.4	Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань : Познание, 2013
Л2.5	Романович О.А.	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013,
Л2.6	Сорокина Н.А.	Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для студентов

Освоение курса «Дошкольная логопсихология» должно начинаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов; задания для выполнения в письменной форме.

Изучать данную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания дисциплины, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. В процессе освоения дисциплины вам необходимо: уяснить ее связи с другими отраслями знаний; освоить понятийный аппарат; овладеть необходимой информацией; освоить основные достижения в данной области знаний; представить спектр нерешенных проблем.

В процессе изучения дисциплины необходимо выполнение письменных заданий, при подготовке которых следует уделить особое внимание раскрытию основного содержания вопроса. Готовя сообщения по предлагаемым темам, старайтесь понять авторскую логику изложения материала, останавливайтесь на ключевых моментах, не перегружайте сообщение мелкими деталями. При подготовке электронных презентаций, иллюстрирующих ваше сообщение, выносите на слайды только самую ценную информацию, старайтесь представить ее в графической форме (диаграммы, таблицы, графики и т.п.), избегайте слайдов, содержащих большой объем текстовой информации.

При работе с разнообразными публикациями вы можете соглашаться с авторами, или, напротив, аргументировано с ними полемизировать. Только так вы сможете соответствовать основному требованию к научно-исследовательской работе – сформировать собственную позицию

Методические указания для преподавателя

Учебно-методический комплекс материалов по дисциплине «Дошкольная логопсихология» разработан в соответствии с требованиями ФГОС.

Внимание преподавателя должно быть направлено на формирование у студентов системного взгляда на природу и структуру речевых нарушений. Данный подход может быть реализован с опорой на межпредметные связи психологии лиц с нарушениями речи. В процессе изучения курса необходимо сформировать у студентов представления об основных видах деятельности психолога в системе комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи.

Наличие большого объема публикаций по проблеме особенностей высших психических функций у лиц с дефектами речи делает возможным организовать самостоятельную работу студентов в микрогруппах. Итогом данного вида деятельности может быть сообщение, сопровождаемое электронной презентацией.

Рассматривая вопросы организации коррекционного и восстановительного обучения, необходимо остановиться на взаимодействии специалистов различного профиля. При изучении данной темы целесообразно использовать моделирование фрагментов психокоррекционных занятий с его последующим анализом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Теоретические основы Дошкольной логопсихологии. Особенности психики при нарушениях речи			
1	Аудиторная работа	7	21
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	3
Контрольное мероприятие по модулю		7	10
Промежуточная аттестация		24	55
Модуль 2 «Психодиагностическая и психокоррекционная работа при нарушениях речи»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	7	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	2
Контрольное мероприятие по модулю		7	10
Промежуточная аттестация		21	30
Итоговый контроль экзамен		10	15
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии. Особенности психики при нарушениях речи		
Текущий контроль по разделу		
1. Аудиторная работа	<p>1. Введение в дошкольную логопсихологию. История развития науки. Коллоквиум «Перспективы развития дошкольной логопсихологии» 1-балл – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 3 балл. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, 2 Роль речи в психическом развитии ребенка. Коллоквиум обоснование необходимости взаимосвязанной работы логопеда и психолога, 1-балл – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 3 балл. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, 3 Особенности восприятия при нарушениях речи. анализ психолого-педагогических характеристик Таблица «механизмы нарушения восприятия при нарушениях речи» 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют 4 Характеристика внимания детей с речевыми расстройствами. анализ психолого-педагогических характеристик составление таблицы «механизмы нарушения внимания при нарушениях речи» 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют 5 Особенности мнестической деятельности детей с нарушениями речи. анализ психолого-педагогических характеристик составление таблицы «механизмы нарушения памяти при нарушениях речи» 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют 6 Характеристика мыслительной деятельности детей с речевой патологией. анализ психолого-педагогических характеристик составление таблицы «механизмы нарушения мышления при нарушениях речи» 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное</p>	<p>1 Введение в дошкольную логопсихологию. История развития науки Студент знает: социальную значимость и задачи психологического изучения и сопровождения детей с различной структурой речевого дефекта. Студент умеет: определять гуманистические ценностные ориентации в ходе реализации профессиональной деятельности; Студент владеет: основами профессиональной культуры в организации и построении конструктивных взаимодействий в различных развивающих психолого-педагогических ситуациях. 2 Роль речи в психическом развитии ребенка. 3 Особенности восприятия при нарушениях речи. 4 Характеристика внимания детей с речевыми расстройствами. 5 Особенности мнестической деятельности детей с нарушениями речи. 6 Характеристика мыслительной деятельности детей с речевой патологией. 7 Характеристика личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями. Студент знает: о взаимосвязи речи с различными сторонами психического развития; Студент умеет: характеризовать механизмы нарушений психического развития при дефектах речи, структуру нарушения и компенсаторные возможности детей с патологией речи;</p>

	<p>понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p> <p>7. Характеристика личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями. анализ психолого-педагогических характеристик составление таблицы «Факторы, значимые в механизмах возникновения нарушений личности при различных речевых расстройствах» 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p>	<p>Студент владеет: навыками организации образовательного процесса с учетом особенностей психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта;</p>
<p>2. Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>1 Введение в дошкольную логопсихологию. История развития науки. Составьте кластер «связь дошкольной логопсихологии с другими науками». Письменно составьте перечень книг по проблемам дошкольной логопсихологии (не менее 10 наименований). Проведите анализ Интернет-ресурсов, на которых имеется информация по дошкольной логопсихологии. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников. 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p> <p>2 Роль речи в психическом развитии ребенка. Заполните таблицу «Участие речи в реализации различных видов деятельности детей с нарушениями речи» 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, или отсутствует аргументация 3 балл. - задание выполнено в полном объеме, аргументировано, ошибки отсутствуют</p> <p>3 Особенности восприятия при нарушениях речи. заполните таблицу «Особенности восприятия при нарушениях речи» 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p> <p>4 Характеристика внимания лиц с речевыми расстройствами. заполните таблицу «Особенности внимания при нарушениях речи» 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p> <p>5 Особенности мнестической деятельности лиц с нарушениями речи. заполните таблицу «Особенности памяти при нарушениях речи» 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p>	

	<p>6 Характеристика мыслительной деятельности детей с речевой патологией. заполните таблицу «Особенности мышления при нарушениях речи» 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p> <p>7 Характеристика личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика процесса общения дошкольников с нормой развития и с ОНР» 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p>	
<p>3. Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1 Введение в дошкольную логопсихологию. История развития науки. Составьте схему, отражающую основные этапы развития дошкольной логопсихологии. Письменно подготовьте обзор словарных статей, относящиеся к дисциплине «дошкольная логопсихология» (не менее 10 статей). Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами дошкольной логопсихологии с указанием научных интересов деятелей (не менее 10 ученых). 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p> <p>2 Роль речи в психическом развитии ребенка. Подготовьте письменно аргументированное эссе на одну из тем (по выбору): «Виды речи». «Роль речи в жизни человека». «Может ли человек прожить без речи?». Свой ответ проиллюстрируйте примерами из научной и художественной литературы, а также собственными наблюдениями 1-балл. – эссе выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балл. - эссе выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p> <p>3 Особенности восприятия при нарушениях речи. Письменно охарактеризуйте особенности развития чувственного познания окружающего мира детьми с различными нарушениями речи 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p> <p>4 Характеристика внимания детей с речевыми расстройствами. Подготовьте сообщение и презентацию для родителей на тему «Как организовать внимание ребенка»</p>	

	<p>1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p> <p>5 Особенности мнестической деятельности детей с нарушениями речи. Письменно сопоставьте развитие разных видов памяти у детей с различными нарушениями речи. Письменно охарактеризуйте влияние нарушений различных видов памяти у детей с речевыми расстройствами на протекание их учебной деятельности</p> <p>1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p> <p>6 Характеристика мыслительной деятельности детей с речевой патологией. Письменно охарактеризуйте основные закономерности развития различных видов мышления у детей с речевыми расстройствами</p> <p>1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p> <p>7 Характеристика личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями. Письменно проследите динамику личностных характеристик заикающихся дошкольников</p> <p>1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Составить типичную психолого-педагогическую характеристику ребенка-дошкольника, имеющего какое-либо нарушение речи : дислалию, дизартрию, ринолалию, нарушения голоса, заикание, нарушения темпа речи, алалию. Проанализировать механизмы типичных нарушений.</p> <p>7-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (не все типичные характеристики указаны), или механизмы типичных нарушений не указаны, или указаны ошибочно.</p> <p>10 балл. - задание выполнено в полном объеме, все типичные характеристики указаны , ошибки отсутствуют, механизмы типичных нарушений указаны верно.</p>	
Промежуточный контроль	Min 24 баллов - Max 55 баллов	
Раздел 2 Психодиагностическая и психокоррекционная работа при нарушениях речи		
Текущий контроль по разделу		
1. Аудиторная работа	<p>8 Обследование детей с нарушениями речи. Решение ситуационных задач, Моделирование фрагментов коррекционных занятий и их анализ, анализ данных обследования</p>	<p>8 Обследование детей с нарушениями речи. Студент знает: структуру дефекта при речевой патологии,</p>

	<p>1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют 9. Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями. Решение ситуационных задач 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют 10. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями. Моделирование фрагментов коррекционных занятий и их анализ, анализ психолого-педагогических характеристик, Анализ видеозаписей логопедических занятий (с целью определения используемых методов и приемов коррекционной работы) 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p>	<p>Студент умеет: анализировать структуру дефекта при различных видах речевой патологии и интерпретировать результаты экспериментально-психологического обследования детей с нарушениями речи. Студент владеет: навыками комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний. 9 Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями. Студент знает: формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления речевых расстройств; Студент умеет: определять основные этапы и содержание организации работы с ближайшим заинтересованным окружением лица с речевыми нарушениями; Студент владеет: приемами и методами активизации участия ближайшего заинтересованного окружения в психолого-педагогическом сопровождении лица с речевыми нарушениями. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями. Студент знает: нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи. Студент знает: основные направления и психокоррекционные технологии развития различных сторон психики детей с речевыми нарушениями. Студент умеет: учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями речи в процессе реализации коррекционно-образовательных программ; Студент владеет:</p>
<p>2. Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>8. Обследование лиц с нарушениями речи. Составьте текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений. Подберите наглядный материал, методики для изучения познавательной, учебной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют 9. Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями. Составьте перечень этических правил, которых необходимо придерживаться при проведении беседы с родителями ребенка с нарушениями речи. Составьте буклет с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи (дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста – на выбор) 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют 10 Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями. Подберите приемы и материалы для коррекции: 1) восприятия (слухового, зрительного, тактильного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. 6)</p>	<p>определять основные этапы и содержание организации работы с ближайшим заинтересованным окружением лица с речевыми нарушениями; Студент владеет: приемами и методами активизации участия ближайшего заинтересованного окружения в психолого-педагогическом сопровождении лица с речевыми нарушениями. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями. Студент знает: нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи. Студент знает: основные направления и психокоррекционные технологии развития различных сторон психики детей с речевыми нарушениями. Студент умеет: учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями речи в процессе реализации коррекционно-образовательных программ; Студент владеет:</p>

	<p>волевых процессов; 7) эмоциональной сферы; 8) коммуникативных вербальных и невербальных умений</p> <p>Составьте буклет с рекомендациями для логопеда по коррекции познавательных процессов дошкольников с патологией речи в ходе логопедических занятий.</p> <p>1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p>	<p>опытом составления коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи</p> <p>Студент знает:</p> <p>содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением речи.</p> <p>Студент умеет:</p> <p>планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.</p> <p>Студент владеет:</p> <p>Навыками отбора приемов и методов для осуществления образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.</p>
3. Самостоятельная работа (на выбор)	<p>8. Обследование детей с нарушениями речи.</p> <p>Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с дефектами речи (по результатам обследования)</p> <p>1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p> <p>9 Психологические особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи. Психокоррекционная работа с такими семьями.</p> <p>Подготовьте реферат на тему «Особенности общения родителей с ребенком, имеющим речевые нарушения».</p> <p>Письменно подготовьте обзор форм взаимодействия логопеда и психолога с родителями в процессе преодоления речевого нарушения у ребенка.</p> <p>1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p> <p>10 Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, личности и общения у детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Составьте подборку народных игр, песенок, потешек, пестушек для родителей, которые бы они могли проводить с ребенком дома с целью развития речи. Подборку сопроводите пояснениями по проведению игр.</p> <p>Подготовьте письменный обзор нетрадиционных методов психокоррекционной работы с лицами, имеющими речевые расстройства</p> <p>1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Проанализировать психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушениями речи.</p> <p>Составьте индивидуальный план работы по развитию ВПФ и коррекции личностных особенностей. Предложите минимум по одной игре или упражнению по каждому направлению, обоснуйте подборку игр (упражнений) .</p> <p>7-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (не все направления указаны), или игры или упражнения указаны не для каждого направления, или</p>	

	подборка игр (упражнений) ошибочна, или не обоснована, 10 балл. - задание выполнено в полном объеме, все направления указаны, ошибки отсутствуют, игры или упражнения указаны для каждого направления, подборка игр (упражнений) обоснована	
Промежуточный контроль	Min 48 баллов - Max 85 баллов	
Итоговый контроль	экзамен Min 8 баллов — Max 15 баллов	
Преподаватель к.псих.н.. доцент кафедры логопедии Е.Ю. Хомутская		