

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.04.2019 08:33

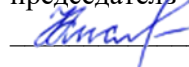
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## Методика развития речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-617РЛо(5г)ПБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
экзамены 8  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 64

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Н.В. Гоннова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методика развития речи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики совершенствования речи учащихся в соответствии с современными тенденциями содержания обучения в высшей и общеобразовательной школе; профессиональных компетенций, методического мышления и творческой активности, необходимых учителю-словеснику для обеспечения полноценного языкового образования и речевого развития школьников.

### Задачи дисциплины

в области педагогической деятельности: развитие навыков практического применения систематизированных знаний в области методики развития речи; формирование умений, направленных на реализацию компетентного подхода к речевому развитию школьников, что позволит развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду;

в области проектной деятельности: формирование умения использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, при разработке проектов, связанных с профессиональной деятельностью бакалавров;

в области научно-исследовательской деятельности: знакомство с различными подходами к методике развития речи обучающихся; формирование у студентов навыков и умений сбора, анализа, систематизации и применения информации по актуальным проблемам обучения школьников языку и речи; обучение студентов использованию полученных знаний и умений для определения и решения исследовательских задач в области развития речи учащихся;

в области культурно-просветительской деятельности: формирование общей культуры обучающихся средствами дисциплин лингвистического и методического циклов; формирование понимания роли лингвистического образования в интеллектуальном и культурном развитии языковой личности; обеспечение учащихся знаниями, достаточными для организации и проведения культурно-просветительских мероприятий, способствующих развитию речевых навыков.

Область профессиональной деятельности выпускников включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методика обучения русскому языку

Коммуникативно-прагматический подход к изучению языка

Основы красноречия

Русский язык и культура речи

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Филологический анализ текста

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Знать:

требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к образовательным результатам; содержание образовательных программ по русскому языку; современные технологии развития речи обучающихся

#### Уметь:

проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и образовательных программ по русскому языку

#### Владеть:

современными методами и приемами обучения школьников русскому языку

### ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

#### Знать:

современные методики и технологии, методы диагностирования речевого развития учащихся

#### Уметь:

применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### Владеть:

навыками анализа и отбора методов диагностирования достижений обучающихся в области речевого развития

<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>
<b>Знать:</b>
специфику сотрудничества обучающихся, позволяющего развивать их творческие, речевые способности, особенности развития речи обучающихся
<b>Уметь:</b>
применять знания специфики сотрудничества обучающихся, особенностей речевого развития школьников в целях формирования их творческих, речевых способностей
<b>Владеть:</b>
навыками организации сотрудничества обучающихся, позволяющего развивать творческие, речевые способности школьников

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к образовательным результатам; содержание образовательных программ по русскому языку; современные технологии развития речи обучающихся; современные методики и технологии, методы диагностирования речевого развития учащихся; специфику сотрудничества обучающихся, позволяющего развивать их творческие, речевые способности, особенности развития речи обучающихся	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и образовательных программ по русскому языку; применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; применять знания специфики сотрудничества обучающихся, особенностей речевого развития школьников в целях формирования их творческих, речевых способностей	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
современными методами и приемами обучения школьников русскому языку; навыками анализа и отбора методов диагностирования достижений обучающихся в области речевого развития; навыками организации сотрудничества обучающихся, позволяющего развивать творческие, речевые способности школьников	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Методика развития речи – основной раздел в курсе теории и методики обучения русскому языку /Лек/	8	8	3
1.2	Методика развития речи – основной раздел в курсе теории и методики обучения русскому языку /Пр/	8	10	6
1.3	Методика развития речи – основной раздел в курсе теории и методики обучения русскому языку /Ср/	8	33	0
1.4	Методика развития связной речи в свете теории речевой деятельности /Лек/	8	8	3
1.5	Методика развития связной речи в свете теории речевой деятельности /Пр/	8	16	6
1.6	Методика развития связной речи в свете теории речевой деятельности /Ср/	8	31	0
1.7	Консультация перед экзаменом/КонсЭ/	8	2	
1.8	/Экзамен/	8	0	0

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1. Развитие речи как особая область методики преподавания русского языка

Вопросы и задания:

1. Развитие речи как методическое понятие.
2. Цели и задачи методики развития речи.
3. Направления работы по развитию речи.
4. Место работы по развитию речи в системе обучения русскому языку.
5. Критерии развитой речи. Факторы, способствующие речевому развитию учащихся.
6. Понятие большой и малой учебно-речевой деятельности.
7. Типология упражнений по развитию речи.
8. Пути реализации взаимосвязи между различными сторонами работы по развитию речи.

Лекция 2. Система работы по обогащению словарного запаса школьников

Вопросы и задания:

1. Цели обогащения словарного запаса школьников.

- 2 Предпосылки методической работы по обогащению словарного запаса учащихся.
3. Особенности содержания словарной работы в школе.
4. Приёмы семантизации слов.
5. Принципы словарно-семантической работы.
6. Связь словарно-семантической работы с работой по грамматике и правописанию.
7. Методика работы над синонимическими рядами.
8. Словарно-семантические упражнения.
9. Словарно-стилистическая работа на уроках русского языка.

#### Лекция 3. Методика работы над изложением

Вопросы и задания:

1. Виды изложений.
2. Цель проведения изложения и методика работы над изложением:
  - подробным;
  - сжатым;
  - выборочным;
3. Цель и методика проведения изложения-миниатюры.
4. Анализ исходного текста при подготовке к написанию изложения. Словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа при подготовке к изложению.
5. Анализ и оценка изложений.
6. Изложение с элементами сочинения как аттестационная форма контроля.

Литература:

#### Лекция 4. Методика работы над сочинением

Вопросы и задания:

1. Роль сочинений в системе работы по развитию связной речи учащихся.
2. Классификация сочинений.
3. Аспектная и специальная подготовка к сочинению.
4. Анализ текста-образца при подготовке учащихся к написанию сочинения.
5. Методика работы над сочинением по картине.
6. Цель и методика проведения сочинений малой формы:
  - сочинений-зарисовок;
  - сочинений-этюдов;
  - сочинений-миниатюр.
7. Анализ и оценка сочинений учащихся.

#### Лекция 5. Методика обучения риторике в школе

1. Современная риторика и её место в системе речеведческих наук.
2. Лингвистические, психолого-педагогические, методические основы обучения риторике.
3. Принципы обучения риторике.
4. Методы обучения риторике.
5. Современные программы и учебники по риторике Т.А. Ладыженской, Н.А. Михальченко; Н.Н. Кохтева и др.
6. Методика и структура уроков риторики в школе

#### Практическое занятие 1. Работа по развитию речи в системе уроков русского языка

Вопросы:

1. Развитие речи как методическое понятие.
2. Цели и основные направления работы по развитию и совершенствованию речи учащихся. Коммуникативная направленность работы по развитию речи учащихся.
3. Пути реализации взаимосвязи между различными сторонами работы по развитию речи.
4. Факторы, способствующие развитию устной и письменной речи учащихся.
5. Типология упражнений по развитию речи:
  - 1) упражнения, рассчитанные на освоение норм литературного языка;
  - 2) упражнения, предусматривающие обогащение речи учащихся синонимическими (соотносительными) средствами языка:
    - упражнения, направленные на формирование умений отбирать из ряда соотносительных языковых средств наиболее уместные для выражения данного содержания высказывания в соответствии с задачей и обстоятельствами речи;
    - упражнения, ориентирующие на отработку умений приспосабливать языковые средства друг к другу в связном высказывании;
  - 3) упражнения комплексного характера, направленные на совершенствование всех групп речевых умений: от умения ориентироваться в ситуации общения до умения осуществлять контроль за своей работой.

Задания:

1. Проанализируйте тексты, взятые из произведений художественной литературы, одного из учебников русского языка для 5 или 6 классов. В какой мере эти тексты учитывают интересы, запросы учащихся (лично ориентированы)?
2. На примере одного из разделов учебника русского языка проанализируйте возможные пути взаимосвязи между различными сторонами работы по развитию речи учащихся.
3. Сопоставьте содержание программы и систему упражнений по формированию коммуникативной компетенции в учебных комплексах под редакцией В.В. Бабайцевой (пособие Е.И. Никитиной) и М.М. Разумовской (раздел «Речь»).
4. Какое практическое значение имеет для учителя-словесника разграничение понятий «язык» и «речь»? Обратитесь к

семантике слов «язык» и «речь» и выведите из приведенных толкований определение (суть) методических понятий «обучение языку» и «развитие речи».

Определите, какие из приведенных заданий являются собственно речевыми. Аргументируйте свой выбор.

- 1) Объясните, какая разница между словами «экскаватор» и «эскалатор».
- 2) Подберите слова, противоположные по смыслу: большой – ..., высокий – ..., толстый – ..., широкий – ....
- 3) Подберите слова, близкие по значению: глядеть – ..., мчаться – ..., сражаться – ..., размышлять – ....
- 4) Из слов, стоящих в скобках, выберите более точные: Мы стояли на железнодорожной станции и наблюдали за поездами. Сначала медленно (проехал, прополз) товарный состав. Потом весело (проехала, прошла, пробежала) электричка. Дальний пассажирский поезд (проехал, промчался, пронёсся) так быстро, что мы не успели прочитать, куда он торопится.
5. Проанализируйте упражнения одного из разделов учебника русского языка для 5-6 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.). Какие из этих упражнений являются собственно речевыми? На выработку каких речевых умений они направлены?
6. Проанализируйте упражнения одного из разделов учебника русского языка для 5-6 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.). Выпишите номера упражнений комплексного характера, определите цель каждого из них.

Литература:

Практическое занятие 2. Методика работы по культуре речи в школьном курсе русского языка

Вопросы:

1. Задачи и содержание работы по культуре речи.

2.

Типология упражнений по культуре речи:

- 1) наблюдение за употреблением средств языка в образцовом тексте;
  - 2) редактирование высказывания с точки зрения использования в нем языковых средств;
  - 3) конструирование единиц из заданных элементов более низкого уровня;
  - 4) трансформация конструкций;
  - 5) подбор слов, составление словосочетаний, предложений с заданным предметом речи для выражения определенной мысли.
3. Речевые ошибки и недочеты в устной и письменной речи учащихся; работа по их исправлению и предупреждению.
4. Работа по орфоэпии, её место в системе работы по культуре речи.

Задания:

1. Продумайте и представьте систему упражнений по культуре речи по одному из разделов школьного учебника русского языка для 5-6 классов (на выбор). При подготовке используйте программно-методические материалы по русскому языку, определяющие основные направления работы в области культуры речи.
2. Проанализируйте учебник русского языка для 5-6 классов (на выбор) и программу по русскому языку. Как направления работы по культуре речи, определённые программой, реализуются посредством дидактического материала учебника? Какие упражнения приводятся? На выработку каких речевых умений они направлены? При работе над какими качествами речи можно использовать эти упражнения? Достаточно ли, на ваш взгляд, дидактического материала учебника, чтобы в полной мере реализовать направления работы в области культуры речи, определённые программой по русскому языку?
3. Проанализируйте учебник русского языка для 5-6 классов (на выбор). На примере одного из разделов проведите анализ упражнений по орфоэпии и звуковой выразительности речи. Составьте (подберите) упражнения по орфоэпии. Определите их цель и опишите методику проведения.

Практическое занятие 3. Методика преподавания стилистики в школе

Вопросы:

1. Место стилистики в школьном курсе русского языка.
2. Задачи и содержание работы по стилистике в школе.
3. Принципы отбора и методика работы над стилистическими понятиями.
4. Основные типы стилистических упражнений. Цели и методика их проведения: стилистический анализ (полный, частичный); стилистический эксперимент; стилистическое редактирование текста; конструирование стилистически дифференцированных предложений; стилистические этюды; изложения-миниатюры со стилистическим заданием.
5. Основные умения по стилистике и работа по их формированию в школе.
6. Система работы по исправлению и предупреждению стилистических ошибок в речи учащихся.

Задания:

1. Подберите фрагменты текстов, которые можно было бы использовать для стилистического анализа в 5, 6 и 7 классах (на выбор). Составьте задания к этим текстам и дайте образцы выполнения этих заданий.
2. Проанализируйте один из учебников русского языка для 5-7 классов (на выбор). Какие типы стилистических упражнений вы встретили? Определите их цель и опишите методику проведения некоторых (2-3) упражнений.
3. Подберите тексты для стилистического редактирования в 5-7 классах (на выбор). Определите цель и опишите методику работы с этими текстами.
4. Проанализируйте сочинение ученика VI класса, исправьте речевые недочёты (неудачное употребление слов, повторы и т.п.).

Моя любимая игра

Волейбол – это интересная игра. Играют в неё 12 человек. Шесть с одной стороны сетки и шесть с другой. Если подана подача (её подают из-за линии, которая идёт вокруг поля) и мяч зацепил сетку, то подача переходит к другой команде. Мяча можно касаться только три раза, на четвёртый его перебивают на другую половину. Если подана подача и мяч ударился на другой стороне в поле об пол, то засчитывается очко той команде, которая подавала. Если мяч после подачи вышел за поле, то мяч отдаётся другой команде. После того как противник плохо подал мяч, команда, которая находится по другую сторону сетки, делает переход (игроки меняются местами).

Эта игра во многом помогает спортсмену, у него появляется воля к победе, ловкость и сила. Эта игра нравится мне больше всех, если не считать хоккей.

Практическое занятие 4. Методика словарно-семантической и словарно-стилистической работы в школе

Вопросы:

1. Активный и пассивный словарный запас учащихся. Цели обогащения словарного запаса школьников.
2. Особенности содержания словарной работы в школе.
3. Организация словарной работы. 1) Принципы отбора тематических групп: социально-коммуникативный; межпредметно-коммуникативный; 2) принципы отбора слов для тематических (лексико-семантических) групп: частотный; коммуникативный; системный.
4. Предпосылки методической работы по обогащению словарного запаса учащихся.
5. Семантизация незнакомых и частично знакомых учащимся слов:
  - 1) приёмы семантизации слов;
  - 2) выбор приёмов семантизации.
6. Словарно-семантическая работа на уроках русского языка:
  - 1) принципы словарно-семантической работы;
  - 2) связь словарно-семантической работы с работой по грамматике и правописанию;
  - 3) виды словарно-семантических упражнений:
    - упражнения, связанные с работой над значением слова;
    - упражнения, связанные с употреблением слова с учётом его значения.
7. Словарно-стилистическая работа на уроках русского языка:
  - 1) принципы организации словарно-стилистической работы;
  - 2) словарная подготовка к изложениям;
  - 3) словарная подготовка к сочинениям.
8. Виды лексических ошибок и работа над ними на уроках русского языка.
9. Работа по обогащению грамматического строя речи учащихся.
10. Обучение учащихся пользованию толковым словарём.

Задания:

1. Проанализируйте в учебнике русского языка для 5 класса дидактический материал к теме «Имя существительное». Укажите те упражнения, которые, на ваш взгляд, наиболее эффективно решают задачу обогащения словаря учащихся.
2. Подтвердите приведённое ниже высказывание М.Р. Львова примерами из школьных программ и учебников. Составьте фрагменты урока, включающие работу над значением нового слова (тема – на выбор студента).  
«Работа в школе над значением слова занимает центральное место в системе развития речи, протекает на уроках грамматики, литературы, всех других предметах, во внеклассных занятиях. Значения примерно 50% слов усваиваются и уточняются на уроках русского языка и литературы, столько же – на других занятиях. Школьники объясняют значения слов в развёрнутых ответах, включают слова в составляемые ответы, предложения и словосочетания, соотносят слова с картинками и предметами, пользуются словарями, разграничивают значения синонимов в специальных упражнениях. На каждом уроке русского языка проводится работа над значением слова – от 3-4 до 7-8 слов, что обеспечивает нормальное обогащение словаря» (М.Р. Львов).
3. Подготовьте материал для словарно-семантической работы в 5-8 классах (на выбор – для любого класса, по любой теме). Продумайте методику проведения этой работы.
4. Подготовьте конспект фрагмента урока подготовки к изложению, отражающий методику проведения рассредоточенной словарно-семантической / словарно-стилистической работы.
5. Подготовьте конспект фрагмента урока, отражающий методику словарной подготовки к сочинению (5-7 классы – на выбор).
6. Подготовьте реферативное сообщение о рационализации работы со словарём по материалам журнала РЯШ за последние 5 лет.
7. К одному из разделов учебника разработайте систему упражнений или заданий, направленных на обогащение грамматического строя речи учащихся (5-6 классы).

Практические занятия 5, 6. Особенности работы по развитию связной речи на современном этапе. Методика работы над усвоением речеведческих понятий. Система работы по развитию связной речи на основе стабильных учебников (4 ч.)

Вопросы:

1. Связная речь, высказывание, текст как методические понятия.
2. Особенности работы по развитию связной речи учащихся на современном этапе.
3. Текст как дидактическая единица в работе над связной речью учащихся. Методика работы над понятием «текст».
4. Методика работы над типами речи:
  - описанием,
  - повествованием,
  - рассуждением.
5. Типология упражнений по развитию связной речи:
  - 1) упражнения аналитического характера по готовому тексту;
  - 2) упражнения аналитико-речевого характера по готовому тексту;
  - 3) упражнения на переработку готового текста;
  - 4) упражнения, требующие создания нового текста на основе данного;
  - 5) упражнения, тренирующие учащихся в создании собственных текстов.

Задания:

1. Проанализируйте определения текста, приведенные в школьных учебниках и методических рекомендациях для учителя. К какой системе относят текст авторы этих пособий – к системе языка или к явлениям речевого уровня? Прокомментируйте

2. Проанализируйте учебники русского языка для средней школы. Какие направления в работе с текстом в них реализуются в процессе развития связной речи учащихся? Ученикам 5 класса предложили дать описание клубники. Перед вами два сочинения. Кто из авторов, по-вашему, правильно выполнил задание? Докажите.

1) В нашем саду расцвела клубника. Вскоре белые лепестки опали и появились зелёные ягоды. С каждым днём они становились всё крупнее и крупнее. Наконец клубника покраснела. Мы собрали спелые ягоды.

2) Какая клубника красивая и разная! Вот одна ягодка. У неё дольки, как у мандарина. Только дольки эти выпуклые, а сама ягода не круглая, а вытянутая. А другая клубничка словно маленькое красное яблочко. У каждой ягодки зелёный ворончик. Очень красиво!

3. Проанализируйте упражнения по развитию связной речи учащихся в учебниках русского языка для средней школы. Какие коммуникативные умения формируются с их помощью?

4. Сравните задания, связанные с анализом текста, в учебниках по русскому языку для 5 класса и для 9 класса. Проследите, как меняется характер текстов и заданий, ориентирующих учащихся на анализ текста.

Практические занятия 7, 8. Методика работы над изложением

Вопросы:

1. Виды изложений.

2. Цель проведения и методика работы над изложением:

-подробным;

-сжатым;

-выборочным;

3. Цель и методика проведения изложения-миниатюры.

4. Анализ исходного текста при подготовке к написанию изложения. Словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа при подготовке к изложению.

5. Анализ и оценка изложений.

6. Изложение с элементами сочинения как аттестационная форма контроля.

Задания:

1. Составьте план работы над изложением с лингвистическим анализом текста. Используйте (на выбор) следующие тексты из пособия «Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-9 классы» (Просвещение 1991):

«Неожиданные сходства» (по Л. Кассилю, с.42-43); «Степь» (по А.П. Чехову, с.81); «Солнце с белыми лучами» (по Ю. Яковлеву, с. 113-115); «Чистые пруды» (по Ю. Нагибину, с. 179-190).

2. В рассказе И.С. Тургенева «Хорь и Калиныч» найдите отрывок, в котором даётся сравнительная характеристика Хоря и Калиныча. Используйте этот текст для написания с учащимися выборочного изложения и расскажите, как проведёте этот вид работы (распределённая подготовка, отбор материала, составление плана и т.д.).

3. Разработайте технологическую карту (конспект) урока написания сжатого изложения по тексту упражнения № 137 (учебник русского языка для 5 класса авторов: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.).

4. По тексту рассказа Б. Житкова «На льдине» разработайте технологическую карту (конспект) урока обучающего выборочного изложения.

5. Проанализируйте одно из изложений учащихся 7 класса (на выбор). Подробное изложение по отрывку из рассказа А.П. Гайдара «Витькина гайка» (упр. 20 учебника русского языка для 7 кл. под ред. М.Т. Баранова, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженской).

Практическое занятие 9. Методика работы над сочинением

Вопросы:

1. Роль сочинений в системе работы по развитию связной речи учащихся.

2. Классификация сочинений.

3. Аспектная и специальная подготовка к сочинению.

4. Анализ текста-образца при подготовке учащихся к написанию сочинения.

5. Методика работы над сочинением по картине.

6. Цель и методика проведения сочинений малой формы:

-сочинений-зарисовок;

-сочинений-этюдод;

-сочинений-миниатюр.

7. Анализ и оценка сочинений учащихся.

Задания:

1. Составьте примерную схему урока обучающего сочинения-описания по личным наблюдениям. Используйте для этого различные объекты описания (на выбор): описание природы, животного, внешности человека, помещения.

2. Разработайте методику работы над сочинением-миниатюрой по картине А.М. Герасимова «После дождя». Используйте материалы упражнения № 53 (Учебник русского языка для 6 класса под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2000).

3. Расскажите о подготовке к проведению сочинения-рассуждения. Опишите ситуацию, при которой возникает вопрос, тема для рассуждения.

4. Разработайте вопросы для анализа репродукции картин из учебников русского языка для 5-7 классов (на выбор), которые вы сможете использовать при работе над сочинением по данной картине. Составьте примерную схему урока обучающего сочинения по картине.

5. Проанализируйте, оцените одно из сочинений учащегося 7 класса (на выбор).



## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:

Темы: Методика развития речи – основной раздел в курсе теории и методики обучения русскому языку. Методика развития связной речи в свете теории речевой деятельности

Содержание работы: Подготовка методической копилки. Содержание методической копилки: 1) методический анализ одного из разделов учебника русского языка с целью определения возможных путей реализации взаимосвязи между различными сторонами работы по развитию речи; 2) конспекты статей из журнала «Русский язык в школе» по теме занятия; 3) блок творческих заданий по культуре речи; 4) текстовый материал для стилистического анализа и стилистического редактирования; 5) комплекс упражнений или заданий, направленных на обогащение грамматического строя речи учащихся.

Продукты деятельности: Методическая копилка

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

Темы: Методика развития речи – основной раздел в курсе теории и методики обучения русскому языку. Методика развития связной речи в свете теории речевой деятельности

Содержание работы: Создание технологической карты урока русского языка (развития речи) – тема урока по выбору

## 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

## 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беднарская Л.Д.	Современные технологии развития речи: спецкурс: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482529">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482529</a>	М.: Флинта, 2015
Л1.2	А.И. Скоробогатова	Методика развития речи: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364194">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364194</a>	Казань: Познание, 2014

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыжкова-Гришина Л.В.	Развитие речи: система работы: монография <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482340</a>	М.: Флинта, 2015
Л2.2	В.В. Стерликова	Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363749">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363749</a>	Москва: Издательство «Флинта», 2014
Л2.3	В.А. Титов	Методика преподавания русского языка: конспект лекций <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301</a>	Москва: Приор-издат, 2008

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
- Информационно-образовательная программа «Росметод»	
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»	
- СПС «Консультант-Плюс»	
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)	
- SCOPUS издательства Elsevier	
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)	
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science	
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»	
- УИС РОССИЯ	
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»	
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)	
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>8.1. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины</p> <p>Модернизация образования предполагает усиление роли тех дисциплин, которые обеспечивают успешную социализацию обучающихся, и среди них русский язык является основным предметом.</p> <p>Методика развития речи – основной раздел в курсе теории и методики обучения русскому языку. Задача курса – дать студентам базовые понятия методической науки и сформировать профессиональные умения учителя-словесника, способного обеспечить школьнику полноценное языковое образование и речевое развитие. Значительные изменения в программах основной школы, введение в них речеведческих понятий «текст», «типы текста» и др. обусловили усиление коммуникативной направленности преподавания русского языка.</p> <p>Как свидетельствует практика школы, анализ программ, наблюдения за учебным процессом, аспектная работа над развитием речи (в связи с изучением грамматики и правописания), преобладающая сегодня на уроке русского языка, с одной стороны, а также узкая направленность уроков развития речи на обучение изложениям и сочинениям, с другой, не способствуют формированию коммуникативной компетенции учащихся в должной мере. Культурноречевая работа часто ограничивается изучением преимущественно орфоэпических, орфографических и пунктуационных норм, а также изучением формул речевого этикета, оставляя, например, за рамками школьного курса нормы словоупотребления, что сдерживает развивающие возможности обогащения словаря детей, делая работу по обогащению лексико-грамматического строя речи односторонней и явно грамматикоцентрической. Указанные факты в конечном итоге отрицательно сказываются на уровне развития речи в целом.</p> <p>Названные проблемные вопросы на лекциях и практических занятиях рассматриваются с позиций психологической концепции деятельности, методических закономерностей усвоения родной речи и лингвистического системно-функционального, текстоцентрического и коммуникативного подходов к обучению русскому языку и развитию речи. Наиболее целесообразен проблемный подход к проведению лекций и практических занятий; создание творческих студенческих групп (3-4 человека) для решения и обсуждения различного рода методических задач.</p> <p>Большую роль в овладении профессиональными компетенциями будущего учителя-словесника играет работа по формированию навыков методического анализа детских творческих работ, технологических карт (конспектов) уроков и методической литературы.</p> <p>Материал на занятиях должен рассматриваться таким образом, чтобы активизировать мыслительный, творческий потенциал студентов и интерес к будущей профессии.</p> <p>8.2. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины</p> <p>При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательное изучение лекций, обязательной литературы, а также дополнительной литературы и электронных информационных ресурсов. При выполнении методических заданий необходимо использовать школьные учебники по русскому языку, подбирать иллюстративный и дидактический материал к планируемому уроку. При выполнении устных заданий рекомендуется составлять развернутый план ответа.</p> <p>Самостоятельная подготовка к занятиям способствует формированию исследовательских умений и навыков работы с</p>	

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика развития речи»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля «Методика развития речи – основной раздел в курсе теории и методики обучения русскому языку»			
Текущий контроль по модулю:		40	76
1	Аудиторная работа	28	48
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	12
Контрольное мероприятие по модулю		16	24
Промежуточный контроль		56	100
Наименование модуля «Методика развития связной речи в свете теории речевой деятельности»			
Текущий контроль по модулю:		40	76
1	Аудиторная работа	28	48
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	12
Контрольное мероприятие по модулю		16	24
<b>Промежуточный контроль</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «Методика развития речи – основной раздел в курсе теории и методики обучения русскому языку»		
Аудиторная работа	<p>1. Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам).</p> <p>2. Тест (1 балл за правильный ответ)</p>	<p>Развитие речи как методическое понятие. Цели и задачи методики развития речи. Направления работы по развитию речи в школе. Место работы по развитию речи учащихся в системе обучения родному языку. Критерии развитой речи. Типология упражнений по развитию речи. Организация работы по культуре речи в школе. Работа по предупреждению ошибок. Работа по орфоэпии и ее место в системе работы по культуре речи. Место стилистики в школьном курсе русского языка.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к образовательным результатам; содержание образовательных программ по русскому языку; современные технологии развития речи обучающихся.</p> <p>Умеет: проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и образовательных программ по русскому языку.</p> <p>Владеет: современными методами и приемами обучения школьников русскому языку.</p> <p>Знает: современные методики и технологии, методы диагностирования речевого развития учащихся.</p> <p>Умеет: применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками анализа и отбора методов диагностирования достижений обучающихся в области речевого развития.</p> <p>Знает: специфику сотрудничества обучающихся, позволяющего развивать их творческие, речевые способности, особенности развития речи обучающихся.</p>

		<p>Умеет: применять знания специфики сотрудничества обучающихся, особенностей речевого развития школьников в целях формирования их творческих, речевых способностей.</p> <p>Владеет: навыками организации сотрудничества обучающихся, позволяющего развивать творческие, речевые способности школьников.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Подготовка методической копилки. Содержание методической копилки: 1) методический анализ одного из разделов учебника русского языка с целью определения возможных путей реализации взаимосвязи между различными сторонами работы по развитию речи; 2) конспекты статей из журнала «Русский язык в школе» по теме занятия; 3) блок творческих заданий по культуре речи; 4) текстовый материал для стилистического анализа и стилистического редактирования; 5) комплекс упражнений или заданий, направленных на обогащение грамматического строя речи учащихся (8-16 баллов, по 1-3 балла за пункты 1-4; по 1-4 балла за п.5)</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	Создание технологической карты урока развития речи (тема урока – по выбору студента) – 4-12 баллов	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа – 4 задания по 4-6 б. за каждое задание	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	56-100 баллов	
Текущий контроль по модулю «Методика развития связной речи в свете теории речевой деятельности»		
Аудиторная работа	<p>1. Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам).</p> <p>2. Тест (1 балл за правильный ответ)</p>	<p>Речь как деятельность. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению языку и развитию речи учащихся. Виды речевой деятельности. Связная речь, высказывание, текст как методические понятия. Особенности работы по развитию связной речи на современном этапе. Типология упражнений по развитию связной речи учащихся.</p> <p>Изложение как одно из основных упражнений по развитию связной речи учащихся. Сочинение как один из видов упражнений по развитию связной речи. Методика работы над сочинениями по картине. Содержание обучения риторике и структура школьного курса риторики. Современные программы, учебники и учебные пособия для средней школы. Методы и приёмы обучения риторике в школе.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к образовательным результатам; содержание образовательных программ по русскому языку; современные технологии развития речи обучающихся.</p> <p>Умеет: проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и образовательных программ по русскому языку.</p> <p>Владеет: современными методами и приемами обучения школьников русскому языку.</p> <p>Знает: современные методики и технологии, методы диагностирования речевого развития учащихся.</p>

		<p>Умеет: применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками анализа и отбора методов диагностирования достижений обучающихся в области речевого развития.</p> <p>Знает: специфику сотрудничества обучающихся, позволяющего развивать их творческие, речевые способности, особенности развития речи обучающихся.</p> <p>Умеет: применять знания специфики сотрудничества обучающихся, особенностей речевого развития школьников в целях формирования их творческих, речевых способностей.</p> <p>Владеет: навыками организации сотрудничества обучающихся, позволяющего развивать творческие, речевые способности школьников.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовка методической копилки. Содержание методической копилки: 1) методический анализ одного из разделов учебника русского языка с целью определения возможных путей реализации взаимосвязи между различными сторонами работы по развитию речи; 2) конспекты статей из журнала «Русский язык в школе» по теме занятия; 3) блок творческих заданий по культуре речи; 4) текстовый материал для стилистического анализа и стилистического редактирования; 5) комплекс упражнений или заданий, направленных на обогащение грамматического строя речи учащихся (8-16 баллов, по 1-4 балла за каждый пункт)	
Самостоятельная работа (на выбор)	Создание фрагмента технологической карты урока русского языка (развития речи, тема урока – по выбору студента) – 4-12 баллов	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа – 4 задания по 4-6 б. за каждое задание	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	56-100 баллов	