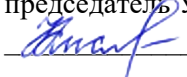


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.07.2018 12:57:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Дошкольная тифлопсихология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-618ДДо(4г)ПБ.plx Специальное (дефектологическое) образование		
	С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Н.П. Терентьева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная тифлопсихология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Дошкольная тифлопсихология» является формирование у студентов общепедагогической и профессиональной компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями зрения.

Задачи изучения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в коррекционно-педагогической деятельности: подготовка студентов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением зрения;

подготовка студентов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением зрения;

в диагностико-консультативной деятельности: подготовка студентов к проведению психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения, анализу результатов их комплексного медико-психолого-педагогического обследования;

подготовка студентов к психолого-педагогическому сопровождению семей детей с нарушениями зрения и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Область профессиональной деятельности: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Возрастная и педагогическая психология

Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Специальная методика речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Специальная методика сенсорного и умственного развития дошкольников

Специальная методика физического развития

Специальная методика художественно-эстетического развития

Специальная методика социально-личностного развития

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с отклонениями в развитии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать: обоснование критериев психолого-педагогической классификации лиц с нарушенным зрением.

Уметь: определять принадлежность ребенка с нарушенным зрением к той или иной классификационной категории

Владеть: способами определения соответствия особенностей развития ребенка с нарушением зрения и необходимых образовательных условий на основе психолого-педагогической классификации детей с нарушениями зрения

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений лиц с нарушенным зрением

Уметь: осуществлять анализ данных об особенностях психического развития дошкольника с нарушением зрения в аспекте структуры дефекта

Владеть: способами определения соответствия особенностей психофизического развития ребенка с нарушением зрения и необходимых образовательных условий

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: механизмы компенсации нарушений развития у лиц с нарушенным зрением

Уметь: определять место нарушенной психической функции при нарушениях зрения в структуре дефекта

Владеть: способами определения направлений коррекционно-развивающей работы в отношении детей с нарушением зрения на основе анализа механизма нарушения

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать: ограничения в применении различных методов психологической диагностики при изучении психологических особенностей детей с нарушениями зрения

Уметь: определять требования к адаптации диагностических методик в соответствии с особенностями ребенка с нарушениями зрения

Владеть: способами определения пригодности методик для диагностики развития детей с нарушениями зрения

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать: о роли семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением зрения

Уметь: аргументировать для родителей необходимость занятий по сенсорному развитию с ребенком с нарушением зрения младенческого и раннего возраста в аспекте профилактики вторичных нарушений

Владеть: в составлении информационных материалов для родителей по вопросам коррекции недостатков психического развития дошкольников с нарушением зрения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: обоснование критериев психолого-педагогической классификации лиц с нарушенным зрением; психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений лиц с нарушенным зрением; механизмы компенсации нарушений развития у лиц с нарушенным зрением; ограничения в применении различных методов психологической диагностики при изучении психологических особенностей детей с нарушениями зрения; о роли семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением зрения

Уметь: определять принадлежность ребенка с нарушенным зрением к той или иной классификационной категории; осуществлять анализ данных об особенностях психического развития дошкольника с нарушением зрения в аспекте структуры дефекта; определять место нарушенной психической функции при нарушениях зрения в структуре дефекта; определять требования к адаптации диагностических методик в соответствии с особенностями ребенка с нарушениями зрения; аргументировать для родителей необходимость занятий по сенсорному развитию с ребенком с нарушением зрения младенческого и раннего возраста в аспекте профилактики вторичных нарушений

Владеть: способами определения соответствия особенностей развития ребенка с нарушением зрения и необходимых образовательных условий на основе психолого-педагогической классификации детей с нарушениями зрения; способами определения соответствия особенностей психофизического развития ребенка с нарушением зрения и необходимых образовательных условий; способами определения направлений коррекционно-развивающей работы в отношении детей с нарушением зрения на основе анализа механизма нарушения; способами определения пригодности методик для диагностики развития детей с нарушениями зрения; в составлении информационных материалов для родителей по вопросам коррекции недостатков психического развития дошкольников с нарушением зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Развитие психических процессов у детей с нарушениями зрения			
1.1	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения Проблема компенсации нарушений зрительного восприятия в /Лек/	5	2	1
1.2	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения Проблема компенсации нарушений зрительного восприятия в /Пр/	5	4	1
1.3	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения Проблема компенсации нарушений зрительного восприятия в /Ср/	5	8	0
1.4	Ощущения и восприятия слепых и слабовидящих детей /Лек/	5	2	1
1.5	Ощущения и восприятия слепых и слабовидящих детей /Пр/	5	2	1
1.6	Ощущения и восприятия слепых и слабовидящих детей /Ср/	5	6	0
1.7	Внимание, память воображение у детей с нарушениями зрения /Пр/	5	4	1
1.8	Внимание, память воображение у детей с нарушениями зрения /Ср/	5	6	0
1.9	Мышление слепых и слабовидящих детей /Лек/	5	2	0
1.10	Мышление слепых и слабовидящих детей /Пр/	5	2	1
1.11	Мышление слепых и слабовидящих детей /Ср/	5	6	0
1.12	Формирование речи у детей с нарушениями зрения /Лек/	5	2	0
1.13	Формирование речи у детей с нарушениями зрения /Пр/	5	2	0
1.14	Формирование речи у детей с нарушениями зрения /Ср/	5	6	0
	Раздел 2. Индивидуально-психологические особенности развития личности детей с нарушениями зрения			
2.1	Особенности личности и межличностных отношений у слепых и слабовидящих детей /Лек/	5	2	0
2.2	Особенности личности и межличностных отношений у слепых и слабовидящих детей /Пр/	5	2	0
2.3	Особенности личности и межличностных отношений у слепых и слабовидящих детей /Ср/	5	6	0
2.4	Особенности деятельности слепых и слабовидящих /Пр/	5	2	0
2.5	Особенности деятельности слепых и слабовидящих /Ср/	5	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие № 1

Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения. Проблема компенсации нарушений зрительного восприятия в тифлопсихологии

Вопросы и задания

1. Место тифлопсихологии среди различных отраслей общей психологии.
2. Предмет тифлопсихологии – изучение своеобразия психического развития детей с недостатками зрительной функции, установление возможностей и путей компенсации дефекта различной сложности.
3. Методы изучения психического развития детей с нарушениями зрительного анализатора
4. Специфика психического развития в зависимости от времени потери зрения.
5. Общие принципы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями зрен. Влияние слепоты на физическое и умственное развитие ребенка.
6. Научное понимание роли наследственности, среды и воспитания в формировании личности слепого ребенка.
7. Схема «Место тифлопсихологии среди различных отраслей общей психологии».
8. Памятка «Адаптация методов изучения психического развития детей с нарушениями зрительного анализатора»
9. Перечень « Роль зрения в познании окружающего мира».
10. Схема «Зависимость степени нарушения зрения от места поражения зрительного анализатора».
11. Таблица «Проблема компенсации слепоты».

Практическое занятие № 2

Ощущения и восприятия слепых и слабовидящих детей

Вопросы и задания

1. Роль ощущений и восприятий в познании ребенком окружающего мира.
2. Зрительные ощущения и восприятия и их роль в компенсации дефектов развития

3. Кинестетические ощущения и восприятия.
4. Кожные ощущения и восприятия (тактильные, температурные, болевые) и их компенсаторное значение
5. Осязательные ощущения. Сочетание кожных и двигательных ощущений в процессе осязания.
6. Таблица «Роль ощущений и восприятий в познании ребенком окружающего мира».
7. Схема «Сочетание кожных и двигательных ощущений в процессе осязания»

Практическое занятие № 3

Внимание, память воображение у детей с нарушениями зрения

Вопросы и задания

1. Возможности привлечения и сохранения непроизвольного внимания у слепых и слабовидящих детей.
2. Количественная и качественная характеристика свойств внимания
3. Воспитание внимания у детей со сниженным зрением. . Образная память и особенности её развития у детей с недостатками зрения.
4. Пути и способы развития образной памяти.
5. Словесно-логическая память: запоминание слов, фраз, текстов. Связь запоминания словесного материала с уровнем его понимания.
6. Пути и средства развития словесно-логической памяти.
7. Особенности воссоздающего воображения у слепых детей.
8. Развитие воображения.
9. Памятка «Воспитание внимания у детей со сниженным зрением».
10. Таблица «Образная память и особенности её развития у детей с недостатками зрения».
11. Памятка «Способы развития образной памяти».
12. Таблица « Особенности воссоздающего воображения у слепых детей»

Практическое занятие № 4

Мышление слепых и слабовидящих детей

Вопросы и задания

1. Характеристика особенностей наглядно-действенного и образного мышления.
2. Развитие наглядно-действенного и образного мышления слепых и слабовидящих детей в процессе специального обучения, особенности этого процесса.
3. Особенности формирования понятий у детей с недостатками зрения.
4. Специфика мыслительной деятельности детей с нарушениями зрения. 5. Роль словесной речи в развитии мыслительных операций.
5. Таблица «Специфика мыслительной деятельности детей с нарушениями зрения»

22.

Практическое занятие № 5

Формирование речи у детей с нарушениями зрения

Вопросы и задания

1. Формирование речи у детей с недостатками зрения.
2. Психологическая характеристика устной речи у детей с недостатками зрения. 3. Особенности произношения, восприятия, понимание устной речи.
4. Таблица «Психологическая характеристика речи слепых и слабовидящих детей»

Практическое занятие № 6

Особенности личности и межличностных отношений у слепых и слабовидящих детей

Вопросы и задания

1. Значение изучения индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками зрения для их всестороннего развития.
2. Характеристика эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих учащихся.
3. Понимание слепыми детьми причинной обусловленности эмоциональных состояний.
4. Установление слепыми детьми эмоциональных состояний по вызывающим их жизненным ситуациям.
5. Особенности межличностных отношений лиц с нарушенным зрением.
6. Влияние внутрисемейных отношений на психическое развитие детей с нарушениями зрения.
7. Коррекция личности и межличностных отношений у слепых и слабовидящих детей.
8. Схема «Характеристика эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих учащихся»
9. Таблица «Особенности межличностных отношений лиц с нарушенным зрением.» Влияние внутрисемейных отношений на психическое развитие детей с нарушениями зрения.
10. Таблица « Коррекция личности и межличностных отношений у слепых и слабовидящих детей.»

Практическое занятие № 7

Особенности деятельности слепых и слабовидящих

Вопросы и задания

1. Особенности игровой деятельности.
2. Характеристика основных компонентов игровой деятельности у дошкольников с нарушенным зрением.
3. Развитие игровой деятельности.
4. Таблица «Особенности игровой деятельности».
5. Памятка «Развитие игровой деятельности»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№
Название раздела, тем
Содержание самостоятельной работы студентов
Продукты
деятельности

1.1.

Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения
Проблема компенсации нарушений зрительного восприятия в тифлопсихологии
Анализ классификаций нарушений зрения. Поиск сходства и различий между классификациями
Условия успешной компенсации нарушений зрения.
Схема «Связь тифлопсихологии с другими науками»
Схема «Классификации нарушений зрения»
Памятка для родителей «Условия успешной компенсации нарушений зрения»

1.2.

Ощущения и восприятия слепых и слабовидящих детей
Изучить особенности ощущений и восприятия, механизмы нарушения. Задачи коррекционно-развивающей работы, Средства коррекционно-развивающей работы.
Таблица «Механизмы нарушения восприятия у слепых».
Рекомендации по развитию различных видов восприятия воспитателям ДООУ и родителям в домашних условиях для детей с нарушенным зрением.

1.3

Внимание, память воображение у детей с нарушениями зрения
Изучить особенности внимания, механизмы нарушения. Задачи коррекционно-развивающей работы, Средства коррекционно-развивающей работы.
Таблица «Механизмы нарушения внимания у слепых и слабовидящих».
Рекомендации по организации внимания дошкольников с нарушенным зрением для воспитателя.
Таблица «Механизмы нарушения памяти у слепых и слабовидящих».
Схема «Факторы, положительно влияющие на эффективность запоминания образов»
Таблица «Механизмы нарушения воображения у слепых и слабовидящих».
Памятка для учителя «Работа со слепыми младшими школьниками по развитию воссоздающего и творческого воображения».

1.4

Мышление слепых и слабовидящих детей
Изучить особенности мышления, механизмы нарушения. Задачи коррекционно-развивающей работы, Средства коррекционно-развивающей работы.
Таблица «Механизмы нарушения мышления у слепых и слабовидящих».

Примеры упражнений, направленных на развитие мышления .

1.5

Формирование речи у детей с нарушениями зрения
Изучить особенности речи, механизмы нарушения. Задачи коррекционно-развивающей работы, Пути формирования речи при нарушенном слухе.
Таблица «Механизмы нарушения речи у детей с нарушенным зрением».
Буклет для родителей слепых детей раннего возраста «Условия развития речи , необходимые для незрячего ребенка»

2.1.

Особенности личности и межличностных отношений у слепых и слабовидящих детей

Изучить особенности личности и межличностных отношений у слепых и слабовидящих детей, механизмы нарушения.

Задачи коррекционно-развивающей работы, Средства коррекционно-развивающей работы.

Схема «Взаимосвязь особенностей развития эмоциональной сферы слепых с недостатками развития мышления и речи».

Таблица «Факторы, влияющие на положение ребенка в системе межличностных взаимоотношений».

Таблица «Направления и задачи работы по профилактике нарушений личностного развития детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах».

2.2.

Особенности деятельности слепых и слабовидящих

Изучить особенности различных видов деятельности при нарушениях слуха. Задачи коррекционно-развивающей работы,

Средства коррекционно-развивающей работы.

Таблица «Механизмы нарушения различных видов деятельности у детей с нарушенным зрением».

Таблица «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями зрения».

Памятка для родителей «Играем вместе».

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№

Название раздела, тем

Содержание самостоятельной работы студентов

Продукты

деятельности

1.1.

Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения

Проблема компенсации нарушений зрительного восприятия в тифлопсихологии

Сопоставление классификаций нарушений зрения. Нахождение общих принципов и их обоснование.

Анализ результатов процесса компенсации нарушенного зрения у реальных людей; факторов, положительно и отрицательно влияющих на процесс компенсации.

Таблица «Сравнение классификации нарушений зрения.»

Примеры удачной и неудачной компенсации при нарушениях зрения (на основании литературных данных, биографий выдающихся людей или личного опыта)

1.2.

Ощущения и восприятия слепых и слабовидящих детей

Изучение роли сохранных анализаторов при нарушенном зрении

Реферат «Тифлотехнические средства обучения слепых и слабовидящих. Технология создания тифлокниги»

1.3

Внимание, память воображение у детей с нарушениями зрения

Изучить особенности внимания, механизмы нарушения. Задачи коррекционно-развивающей работы, Средства коррекционно-развивающей работы.

Таблица «Механизмы нарушения внимания у слепых и слабовидящих».

Рекомендации по организации внимания дошкольников с нарушенным зрением для воспитателя.

Таблица «Механизмы нарушения памяти у слепых и слабовидящих».

Схема «Факторы, положительно влияющие на эффективность запоминания образов»

Таблица «Механизмы нарушения воображения у слепых и слабовидящих».

Памятка для учителя «Работа со слепыми младшими школьниками по развитию воссоздающего и творческого воображения».

1.4

Мышление слепых и слабовидящих детей

Рефлексия понимания изученного материала

Составление теста по теме -«Трудные вопросы»

1.5

Формирование речи у детей с нарушениями зрения

Рефлексия понимания изученного материала

Составление теста по теме -«Трудные вопросы»

2.1.

Особенности личности и межличностных отношений у слепых и слабовидящих детей

Изучить особенности осознания дефекта лицами с нарушенным зрением

Схема «Динамика осознания дефекта у лиц с нарушениями зрения»

2.2.

Особенности деятельности слепых и слабовидящих

Изучить особенности различных видов деятельности при нарушениях слуха.

Памятка для родителей «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями зрения».

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители

Заглавие

Издательство, год

Ермаков, В.П.

Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие и тренировка зрения

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455566>

Москва : Владос, 2015,

Л1.2

Ридецкая О.Г.

Специальная психология : учебно-практическое пособие

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

Москва : Евразийский открытый институт, 2011,

Л1.3

Фомичева Л.В.

Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно- методическое пособие

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824>

Санкт-Петербург. : КАРО, 2007,

6.1.2. Дополнительная литература

Авторы, составители

Заглавие

Издательство, год

Л2.1

Грищенко, Т.А.

Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования.

Тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570>

Москва : Владос, 2017,

Л2.2

Бакунова И.В.

Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

Ставрополь : СКФУ, 2016

Л2.3

Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева

Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2014

Л2.4

Московкина, А.Г.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

Москва : МПГУ, 2014

Л2.5

Романович О.А.

Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>

Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013,

Л2.6

Тупоногов, Б.К.

Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234881>
Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014

Л2.7

Шевырева Т. В. , Дорошенко О. В.

Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: учебное пособие
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>
Москва : МПГУ, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория совр. техн. корр.-развивающей работы в образовании детей с ОВЗ;. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге)

7.2

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации

для бакалавров по организации изучения дисциплины

Для эффективного овладения профессиональными компетенциями, позволяющими позволяющих организовывать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями зрения необходимо самостоятельное тщательное изучение таких вопросов как методологические основы использования различных методов психолого-педагогического психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения, проблема компенсации нарушений зрительного восприятия в тифлопсихологии. Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с нарушениями зрения соответствии со структурой дефекта.

На самостоятельную работу студентов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в таких формах как консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет, промежуточный контроль хода выполнения заданий. Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений. В процессе изучения курса «Дошкольная тифлопсихология» у студентов должны быть сформированы четкие представления о структуре дефекта при нарушениях зрения, понимание роли зрения в психическом развитии ребенка с нарушениями зрения.

Необходимо акцентировать внимание студентов не столько на многочисленных проявлениях недостатков психического развития при нарушенном зрении, сколько на рассмотрении причинно-следственных связей между различными нарушениями, их механизмов. Такой анализ, на наш взгляд, формирует необходимую направленность мышления, лежащую в основе профессиональных компетенций диагностики разных сторон психической деятельности детей; планирования и проведения учебных занятий с учетом особенностей познавательной деятельности детей и их личностных особенностей; использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей детей с нарушенным зрением.

Методические рекомендации для преподавателя

При изучении теоретических вопросов, таких методологические основы использования различных методов психолого-педагогического психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения, проблема компенсации нарушений зрительного восприятия в тифлопсихологии. Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с нарушениями зрения соответствии со структурой дефекта студенты осуществляют анализ литературных источников, составляют таблицы и схемы.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины.

Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Бально-рейтинговая карта

Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Развитие психических процессов у детей с нарушениями зрения			
Текущий контроль по модулю:		29	47
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная обязательная работа	10	16
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	6
Контрольное мероприятие по модулю		3	6
Модуль 2. Индивидуально-психологические особенности развития личности детей с нарушениями зрения			
Текущий контроль по модулю:		23	43
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная обязательная работа	6	12
3	Самостоятельная работа на выбор студента	4	8
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль -зачет		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Развитие психических процессов у детей с нарушениями зрения		
Текущий контроль по модулю (47 баллов)		
Аудиторная работа (19 баллов)	<p>Памятка «Требования к методам исследования психики детей с нарушениями зрения» 2 балла (2 б. - верно отражены все требования к методам исследования психики детей с нарушениями зрени, 1 б. некоторые требования отражены неверно)</p> <p>Схема «Роль биологических и социальных факторов в процессе компенсации при нарушениях зрения». 2 балла (2 б. - верно отражены все биологические и социальные факторы, 1 б. некоторые факторы отражены неверно).</p> <p>Схема «Восприятие в структуре дефекта при нарушениях зрения» 2 балла (2 б. - верно отражены все взаимосвязи между компонентами психики , 1 б. некоторые связи отражены неверно).</p> <p>Схема «Психофизиологические механизмы нарушений внимания в условиях сенсорной депривации». 2 балла (2 б. - верно отражены все психофизиологические механизмы, 1 б. некоторые механизмы отражены неверно). «Особенности памяти при нарушениях зрения. Задачи развития памяти». 2 балла (2 б. - верно отражены особенности и задачи зазвития памяти, 1 б. некоторые особенности или задачи отражены неверно).</p>	<p>Темы для изучения: Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения Проблема компенсации нарушений зрительного восприятия в тифлопсихологии Ощущения и восприятия слепых и слабовидящих детей Внимание, память воображение у детей с нарушениями зрения Мышление слепых и слабовидящих детей Формирование речи у детей с нарушениями зрения Образовательные результаты: ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7. знает: Студент знает: обоснование критериев психолого-педагогической классификации лиц с нарушенным зрением. - ограничения в применении различных методов психологической диагностики при изучении психологических особенностей детей с нарушениями зрения.</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (16 баллов)	<p>Схема «Классификации нарушений зрения» 2 балла (2 б. - верно отражены все классификации, 1 б. некоторые классификации отражены неверно).</p> <p>Памятка для родителей «Условия успешной компенсации нарушений зрения» 2 балла (2 б. - верно отражены все условия, 1 б. некоторые условия отражены неверно).</p> <p>Таблица «Механизмы нарушения восприятия у слепых». 2 балла (2 б. - верно отражены все механизмы, 1 б. некоторые механизмы отражены неверно).</p> <p>Рекомендации по развитию различных видов восприятия воспитателям ДООУ и родителям в домашних условиях для детей с нарушенным зрением. 2 балла (2 б. - верно отражены все виды восприятия, 1 б. некоторые виды восприятия отражены неверно).</p> <p>Таблица «Механизмы нарушения внимания у слепых и слабовидящих». 2 балла (2 б. - верно отражены все механизмы, 1 б. некоторые механизмы отражены неверно).</p> <p>Рекомендации по организации внимания дошкольников с нарушенным зрением для воспитателя. 2 балла (2 б. - верно отражены все свойства внимания, 1 б. некоторые свойства внимания отражены неверно).</p> <p>Таблица «Механизмы нарушения памяти у слепых и слабовидящих». 2 балла (2 б. - верно отражены все механизмы, 1 б. некоторые механизмы отражены неверно).</p>	<p>-психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений лиц с нарушенным зрением. -механизмы компенсации нарушений развития у лиц с нарушенным зрением -о роли семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением зрения. Умеет: определять принадлежность ребенка с нарушенным зрением к той или иной классификационной категории. - определять требования к адаптации диагностических методик в соответствии с особенностями ребенка с нарушениями зрения осуществлять анализ данных об особенностях психического развития дошкольника с нарушением зрения в аспекте структуры дефекта. -определять место нарушенной психической функции</p>

	<p>Схема «Факторы, положительно влияющие на эффективность запоминания образов» 2 балла (2 б. - верно отражены все факторы, 1 б. некоторые факторы отражены неверно). Таблица «Механизмы нарушения воображения у слепых и слабовидящих». 2 балла (2 б. - верно отражены все механизмы, 1 б. некоторые механизмы отражены неверно). Таблица «Механизмы нарушения мышления у слепых и слабовидящих». 2 балла (2 б. - верно отражены все механизмы, 1 б. некоторые механизмы отражены неверно). Примеры упражнений, направленных на развитие мышления . 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи развития мышления в подборе упражнений, 1 б. некоторые задачи не нашли своего отражения в подборе упражнений). Таблица «Механизмы нарушения речи у детей с нарушенным зрением». 2 балла (2 б. - верно отражены все механизмы, 1 б. некоторые механизмы отражены неверно). Буклет для родителей слепых детей раннего возраста «Условия развития речи , необходимые для незрячего ребенка» 2 балла (2 б. - верно отражены все условия, 1 б. некоторые отражены неверно или неполностью).</p>	<p>при нарушениях зрения в структуре дефекта -аргументировать для родителей необходимость занятий по сенсорному развитию с ребенком с нарушением зрения младенческого и раннего возраста в аспекте профилактики вторичных нарушений. Владеет: способами определения соответствия особенностей развития ребенка с нарушением зрения и необходимых образовательных условий на основе психолого-педагогической классификации детей с нарушениями зрения. - способами определения пригодности методик для диагностики развития детей с нарушениями зрения. Имеет опыт деятельности: в составлении информационных материалов для родителей по вопросам коррекции недостатков психического развития дошкольников с нарушением зрения.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) (6 баллов)</p>	<p>Примеры удачной и неудачной компенсации при нарушениях зрения (на основании литературных данных, биографий выдающихся людей или личного опыта 1 балла (1б. - верно отражены случаи икак удачной , так и неудачной компенсации, 0,5 б. некоторые интерпретированы неверно). Схема «Факторы, положительно влияющие на эффективность запоминания образов» 2 балла (2 б. - верно отражены все факторы, 1 б. некоторые факторы отражены неверно). Составление теста по теме «Трудные вопросы» 2 балла (2 б. - тест содержит не менее 15 корректно сформулированных вопросов, приведены верные варианты ответа, 1 б. некоторые вопросы сформулированы некорректно или их менее 15.).</p>	
<p>Контрольное мероприятие по модулю (6 баллов)</p>		
<p>Модуль 2. Индивидуально-психологические особенности развития личности детей с нарушениями зрения</p>		
<p>Текущий контроль по модулю (43 балла)</p>		
<p>Аудиторная работа (13 баллов)</p>	<p>Схема структуры дефекта. 2 балла (2 б. - верно отражены все компоненты структуры дефекта, 1 б. некоторые компоненты отражены неверно). Сопоставительная таблица «Особенности всех видов деятельности у слепых, слабовидящих детей и детей с нормальным зрением» 2 балла (2 б. - верно отражены все виды деятельности, 1 б. некоторые виды деятельности отражены неверно).</p>	<p>Темы для изучения: Особенности личности и межличностных отношений у слепых и слабовидящих детей Особенности деятельности слепых и слабовидящих Образовательные результаты: ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7. Студент знает:</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) (12 баллов)</p>	<p>Схема «Взаимосвязь особенностей развития эмоциональной сферы слепых с условиями их воспитания» 2 балла (2 б. - верно отражены все особенности развития, 1 б. некоторые особенности отражены неверно). Таблица «Факторы, влияющие на положение ребенка в системе межличностных взаимоотношений».</p>	<p>обоснование критериев психолого-педагогической классификации лиц с нарушенным зрением. - ограничения в применении различных методов психологической диагностики при изучении психологических особенностей детей с нарушениями зрения.</p>

	<p>2 балла (2 б. - верно отражены все факторф, 1 б. некоторые факторы отражены неверно).</p> <p>Таблица «Направления и задачи работы по профилактике нарушений личностного развития детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах».</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все направления и задачи, 1 б. некоторые задачи или напоравления отражены неверно).</p> <p>Таблица «Механизмы нарушения различных видов деятельности у детей с нарушенным зрением».</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все механизмы, 1 б. некоторые механизмы отражены неверно).</p> <p>Таблица «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями зрения».</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все условия, 1 б. некоторые условия отражены неверно).</p> <p>Памятка для родителей «Играем вместе».</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все задачи совместной деятельности, 1 б. некоторые задачи отражены неверно или неполностью).</p>	<p>-психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений лиц с нарушенным зрением.</p> <p>-механизмы компенсации нарушений развития у лиц с нарушенным зрением</p> <p>-о роли семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением зрения.</p> <p>Умеет: определять принадлежность ребенка с нарушенным зрением к той или иной классификационной категории.</p> <p>- определять требования к адаптации диагностических методик в соответствии с особенностями ребенка с нарушениями зрения</p> <p>осуществлять анализ данных об особенностях психического развития дошкольника с нарушением зрения в аспекте структуры дефекта.</p> <p>-определять место нарушенной психической функции при нарушениях зрения в структуре дефекта</p> <p>-аргументировать для родителей необходимость занятий по сенсорному развитию с ребенком с нарушением зрения младенческого и раннего возраста в аспекте профилактики вторичных нарушений.</p> <p>Владеет: способами определения соответствия особенностей развития ребенка с нарушением зрения и необходимых образовательных условий на основе психолого-педагогической классификации детей с нарушениями зрения.</p> <p>- способами определения пригодности методик для диагностики развития детей с нарушениями зрения.</p> <p>способами определения пригодности методик для диагностики развития детей с нарушениями зрения.</p> <p>Имеет опыт деятельности: в составлении информационных материалов для родителей по вопросам коррекции недостатков психического развития дошкольников с нарушением зрения.</p>
Самостоятельная работа (на выбор) (8 баллов)	<p>Составление теста по теме - «Трудные вопросы».</p> <p>2 балла (2 б. - тест содержит не менее 15 корректно сформулированных вопросов, приведены верные варианты ответа, 1 б. некоторые вопросы сформулированы некорректно или их менее 15.).</p> <p>Схема «Динамика осознания дефекта у лиц с нарушениями зрения»</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все этапы осознания дефекта, 1 б. некоторые этапы отражены неверно).</p> <p>Памятка для родителей «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями зрения».</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все задачи совместной деятельности, 1 б. некоторые задачи отражены неверно или неполностью).</p>	
Контрольное мероприятие по модулю 10 баллов		
Промежуточный контроль –зачет	4	10
Промежуточная аттестация	56	100

