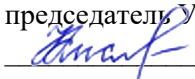


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2016 14:55:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психология детей и подростков с речевыми нарушениями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-616ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	57	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Е.Ю. Хомутская

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология детей и подростков с речевыми нарушениями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – подготовить к психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи
дать основные теоретические сведения в области, подготовить к практической деятельности.
Задачи:
дать знания об особенностях психики детей с нарушениями речи, познакомить со структурой дефекта при различных клинических формах речевых нарушений, сформировать представления об индивидуально-типологических признаках речевых нарушений различного генеза;
познакомить с особенностями протекания учебной деятельности детей с первичными нарушениями речи,
познакомить с методами преодоления и предупреждения нарушений формирования личностной сферы, коммуникативной деятельности детей с первичными нарушениями речи,
в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ):
научить анализировать структуру дефекта при речевых нарушениях, устанавливая причинно-следственные связи;
познакомить с методами преодоления и предупреждения нарушений формирования познавательной деятельности детей с первичными нарушениями речи, познакомить с приемами оказания консультативной помощи членам семей детей с нарушениями речи, участникам образовательного процесса; сформировать представления о профилактике отклонений в психическом развитии детей с речевыми нарушениями.
Объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	
Образовательные программы начальной школы	
Психология детей младшего школьного возраста	
Психология развития	
Социальная педагогика	
Общая и экспериментальная психология	
Основы специальной педагогики и специальной психологии	
Русский язык и культура речи	
Теории обучения и воспитания	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Основы логопедии	
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	
Психология детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Производственная практика (преддипломная практика)	
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с нарушениями речи
Уметь: отбирать методы, приемы организации деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения детей с нарушениями речи

Владеть: навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей с нарушениями речи при организации деятельности

ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Знать: возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей и подростков с нарушениями речи

Уметь: отбирать задания и дидактический материал с целью организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей и подростков с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

ПК-35: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Знать: методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей и подростков с нарушениями речи

Уметь: отбирать приемы, дидактический материал для сбора информации об истории развития и заболевания детей и подростков с нарушениями речи

Владеть: навыками анализа информации об истории развития и заболевания детей и подростков с нарушениями речи.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с нарушениями речи; возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей и подростков с нарушениями речи; методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей и подростков с нарушениями речи

Уметь: отбирать методы, приемы организации деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения детей с нарушениями речи ; отбирать задания и дидактический материал с целью организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; отбирать приемы, дидактический материал для сбора информации об истории развития и заболевания детей и подростков с нарушениями речи

Владеть: навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей с нарушениями речи при организации деятельности; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей и подростков с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками анализа информации об истории развития и заболевания детей и подростков с нарушениями речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Психология детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины /Лек/	3	1	0
1.2	Психология детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины /Пр/	3	1	1
1.3	Психология детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины /Ср/	3	10	0
	Раздел 2.			
2.1	Роль речи в психическом развитии ребенка. /Лек/	3	2	0

2.2	Роль речи в психическом развитии ребенка. /Пр/	3	1	1
2.3	Роль речи в психическом развитии ребенка. /Ср/	3	12	0
Раздел 3.				
3.1	Особенности восприятия детей и подростков с нарушениями речи /Пр/	3	1	1
3.2	Особенности восприятия детей и подростков с нарушениями речи /Ср/	3	12	0
Раздел 4.				
4.1	Характеристика внимания детей и подростков с нарушениями речи /Пр/	3	1	1
4.2	Характеристика внимания детей и подростков с нарушениями речи /Ср/	3	12	0
Раздел 5.				
5.1	Особенности мнестической деятельности детей и подростков с нарушениями речи /Пр/	3	1	0
5.2	Особенности мнестической деятельности детей и подростков с нарушениями речи /Ср/	3	12	0
Раздел 6.				
6.1	Характеристика мыслительной деятельности детей и подростков с нарушениями речи /Пр/	3	1	0
6.2	Характеристика мыслительной деятельности детей и подростков с нарушениями речи /Ср/	3	15	0
Раздел 7.				
7.1	Характеристика личности и межличностных отношений детей и подростков с нарушениями речи /Лек/	3	1	0
7.2	Характеристика личности и межличностных отношений детей и подростков с нарушениями речи /Пр/	3	2	0
7.3	Характеристика личности и межличностных отношений детей и подростков с нарушениями речи /Ср/	3	12	0
7.4	/Экзамен/	3	9	0
7.5	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	3	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Психология детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины

Вопросы

1. Психология детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины – отрасль специальной психологии.
2. Теоретические и методологические основы Психологии детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины. Речевое нарушение как комплексное образование
3. Содержание психологического исследования речевых нарушений.
4. Мультидисциплинарный подход в изучении речевых нарушений.
5. Связь Психология детей и подростков с нарушениями речи с другими науками.
6. Актуальные проблемы современного этапа развития Психологии детей и подростков с нарушениями речи.

Задания

Предложите перспективные направления развития Психологии детей и подростков с нарушениями речи.

Тема 2. Роль речи в психическом развитии ребенка.

Вопросы

1. Функции речи, значимые для формирования психики ребенка: коммуникативная, познавательная, регулирующая.
2. Восприятие и речь. Перестройка восприятия при овладении речью.
3. Внимание и речь. Решающая роль речи в развитии произвольного внимания.
4. Память и речь. Формирование культурных способов запоминания при участии речи.
5. Мышление и речь. Участие речи в наглядно-действенном, наглядно-образном, словесно-логическом видах мышления.
6. Участие речи в игровой, конструктивной, изобразительной, учебной деятельности

Задания

Составьте схему, отражающую влияние речи на развитие познавательных процессов.

Тема 7. Характеристика личности и межличностных отношений детей и взрослых с речевыми нарушениями.

Вопросы

1. Личность как предмет психологического изучения.
2. Роль биологических, социальных, аномальных факторов в развитии личности.
3. Изменения личности при различных видах речевой патологии.

4. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.
5. Факторы, значимые в механизмах нарушения личности в условиях речевого дефекта.
6. Личностная реакция на дефект речи.
7. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
8. Средства общения и их развитие у детей с речевыми нарушениями (лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические).
9. Отношение социума к лицам с нарушениями речи.

Задания

Сопоставьте факторы, значимые в механизмах нарушения личности в условиях речевого дефекта. Сделайте вывод о наиболее значимых факторах.

Содержание семинарских занятий

Тема 1. Психология детей и подростков

с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины

Цель – дать представления о психологии детей и подростков с нарушениями речи, о целях, задачах, теоретических и методологических основах дисциплины.

План

1. «Психология детей и подростков с нарушениями речи»: ее место в системе наук.
2. Исторические этапы развития науки.
3. Теоретические и методологические основы психологии детей и подростков с нарушениями речи.
4. Цели и задачи психологии детей и подростков с нарушениями речи.
5. Теоретическое и практическое значение психологии детей и подростков с нарушениями речи.
6. Связь психологии детей и подростков с нарушениями речи с другими науками.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение психологии детей и подростков с нарушениями речи как науки. Раскройте объект, предмет науки.
2. Кто из ученых внес вклад в становление науки? Каков этот вклад?
3. Охарактеризуйте основные этапы развития психологии детей и подростков с нарушениями речи.
4. Какие тенденции характерны для современного этапа развития психологии детей и подростков с нарушениями речи?
5. Раскройте теоретические и методологические основы психологии детей и подростков с нарушениями речи.
6. Каковы цели и задачи современного этапа развития психологии детей и подростков с нарушениями речи?
7. В чем состоит теоретическое и практическое значение психологии детей и подростков с нарушениями речи?
8. Проследите внутрисистемные связи психологии детей и подростков с нарушениями речи.
9. Охарактеризуйте межсистемные связи психологии детей и подростков с нарушениями речи.
10. Каковы актуальные проблемы психологии детей и подростков с нарушениями речипсихологии детей и подростков с нарушениями речи психологии детей и подростков с нарушениями речи?

Тема 2. Роль речи в психическом развитии ребенка.

Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений

Цель – дать представление о роли речи в процессе психического развития человека. Раскрыть содержание психологического исследования речевых нарушений.

План

1. Речь – ключевая психическая функция.
2. Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей и подростков.
3. Речевая функциональная система.
4. Метод синдромного анализа.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте роль речи в развитии психики.
2. Какие функции речи являются наиболее значимыми в психическом развитии ребенка?
3. Как участвует речь в развитии высших психических функций?
4. Как участвует речь в развитии личности?
5. Как участвует речь в построении различных форм деятельности?
6. Раскройте основные принципы психологического анализа речевых нарушений.
7. Каковы составляющие речевой функциональной системы?
8. Раскройте сущность нейропсихологического подхода к изучению речевых нарушений.
9. Кто является автором метода синдромного анализа?
10. Раскройте сущность метода синдромного анализа применительно к изучению речевых нарушений.

Тема 3. Особенности восприятия детей и подростков с нарушениями речи

Цель – познакомить с особенностями различных видов восприятия у детей и подростков с нарушениями речи; уточнить соотношения между нарушениями различных видов восприятия и нарушениями речи.

План

1. Определение понятия восприятие, его видов, свойств.
2. Развитие восприятия в онтогенезе.
3. Роль речи в развитии восприятия.
4. Характеристика слухового восприятия у детей и подростков с нарушениями речи.
5. Характеристика зрительного восприятия у детей и подростков с нарушениями речи.
6. Характеристика тактильного восприятия у детей и подростков с речевой патологией.
7. Механизмы нарушения восприятия при различных речевых расстройствах.

8. Соотношения между речевыми нарушениями и нарушениями восприятия.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятию «восприятие», в чем его отличие от ощущений?
2. Охарактеризуйте виды и свойства восприятия.
3. Как совершенствуется восприятие в ходе онтогенеза?
4. Каково участие речи в развитии восприятия?
5. Что такое сенсорные эталоны? Что является сенсорным эталоном речи? Дайте определение фонематического восприятия.
6. Охарактеризуйте слуховое восприятие при дислалии. Каковы механизмы нарушения слухового восприятия при дислалии?
7. Каково состояние слухового, зрительного, тактильного восприятия при дизартрии? Как соотносятся нарушения восприятия и речи при дизартрии?
8. Охарактеризуйте все виды восприятия при ринолалии.
9. Каково состояние восприятия при заикании разных форм? Какую роль играет восприятие в фиксации заикающегося на своем дефекте (концепция В.И. Селиверстова)?
10. Дайте характеристику слухового, зрительного, тактильного восприятия при моторной алалии.
11. В чем специфика слухового восприятия при сенсорной алалии?
12. Проанализируйте состояние слухового, зрительного, тактильного восприятия при нарушениях письменной речи. Какую роль в механизмах возникновения разных форм нарушений письменной речи играет нарушение различных видов восприятия?
13. Сделайте вывод о взаимовлиянии нарушений речи и восприятия различных видов.

Тема 4 Особенности внимания детей и подростков с нарушениями речи

Цель – познакомить с особенностями внимания при различных нарушениях речи; уточнить представления о соотношении речевых дефектов и нарушения внимания.

План

1. Определения понятия внимания. Свойства, функции и виды внимания.
2. Этапы развития внимания у детей.
3. Влияние речи на процесс развития внимания.
4. Особенности внимания у детей и подростков с нарушениями внешнего оформления речевого высказывания.
5. Характеристика внимания у детей и подростков при нарушениях структурно-семантического оформления речевого высказывания.
6. Влияние особенностей внимания у детей и подростков с речевой патологией на характер протекания их деятельности.
7. Механизмы нарушения внимания при различных речевых расстройствах.
8. Соотношения между состоянием внимания и речи у детей и подростков с нарушениями речи.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение внимания.
2. Перечислите основные свойства внимания.
3. Охарактеризуйте функции и виды внимания.
4. Расскажите об основных этапах развития внимания в онтогенезе.
5. В чем состоит основное изменение внимания в дошкольном возрасте?
6. Охарактеризуйте процесс становления произвольного внимания в дошкольном возрасте и участие речи в нем.
7. Какая функция речи помогает ребенку руководить своим вниманием?
8. Как речь влияет на развитие устойчивости внимания?
9. Каковы особенности внимания у детей с дислалией?
10. Охарактеризуйте механизмы нарушения у детей и подростков с дизартрией.
11. Каково состояние внимания у детей и подростков при ринолалии?
12. Охарактеризуйте особенности внимания у детей и подростков с заиканием различного генеза.
13. Какую роль играет внимание в фиксации заикающегося на своем дефекте ?
14. Каково состояние различных видов внимания у детей и подростков с моторной и сенсорной алалией?
15. Охарактеризуйте влияние нарушения внимания у детей и подростков с моторной алалией на характер протекания их деятельности.
16. Опишите состояние различных видов внимания у детей и подростков с нарушением письменной речи. Как влияет нарушение произвольного внимания на организацию всей учебной деятельности?
17. Какие звенья деятельности особенно страдают при нарушении внимания?
18. Какие виды ведущей деятельности становятся особенно уязвимыми при нарушении внимания?
19. Сделайте вывод о соотношении состояния речи и внимания при нарушении речи.

Тема 5. Особенности мнестической деятельности детей и подростков с нарушениями речи

Цель – уточнить представления о роли речи в развитии памяти. Изучить особенности протекания процессов памяти у детей и подростков с нарушениями речи; установить характер взаимодействия между нарушениями речи и мнестическими процессами.

План

1. Определение памяти. Процессы, виды памяти; основания для классификации видов памяти.
2. Формирование и развитие памяти.
3. Роль речи в управлении развитием мнестических процессов.
4. Характеристика мнестических процессов при различных речевых нарушениях.

5. Механизмы нарушения памяти при различных дефектах речи. Соотношение между нарушениями речевой и мнестической деятельности.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте развернутое определение памяти.
2. Опишите основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание).
3. Охарактеризуйте виды и свойства памяти.
4. Охарактеризуйте основные линии развития памяти человека в фило- и онтогенезе.
5. Проследите взаимосвязь различных видов памяти с речью.
6. Какие структурно-динамические операции процесса опосредованного запоминания выделяет И.Т. Власенко?
7. Какие операции процесса опосредованного запоминания могут нарушаться у лиц с нарушением речи?
8. Опишите состояние мнестической деятельности при дислалии.
9. В чем особенности видов, свойств, процессов памяти при дизартрии?
10. Охарактеризуйте мнестическую деятельность при ринолалии.
11. Характеристика памяти при заикании.
12. Какую роль играет память в формировании фиксации заикающегося на своем дефекте?
13. Каковы особенности мнестической деятельности детей и подростков с алалией? Чем обусловлены, по мнению большинства ученых, нарушения памяти при алалии?
14. Охарактеризуйте состояние мнестической деятельности у школьников с нарушениями письменной речи.
15. Какую роль в механизмах возникновения разных форм нарушений письменной речи играет нарушение различных видов памяти?
16. Какие виды памяти преимущественно нарушаются у детей и подростков с речевыми расстройствами? Почему? Сделайте вывод.

Тема 6. Особенности мыслительной деятельности

детей и подростков с нарушениями речи

Цель – ознакомить с основными закономерностями протекания мыслительной деятельности детей и подростков с речевой патологией; уточнить представления о соотношениях между нарушениями речи и мышления. Изучить особенности воображения детей и подростков с речевой патологией; уточнить механизмы нарушения воображения при расстройствах речи.

План

10. Определение понятия мышления, его операций, формы, виды.
11. Этапы формирования мыслительной деятельности в онтогенезе.
12. Речь и мышление.
13. Характеристика мыслительной деятельности при различных речевых нарушениях.
14. Механизмы нарушения мышления при различных речевых расстройствах.
15. Соотношение состояния мышления и речевых нарушений.
16. Воображение: определение, виды, характеристики.
17. Формирование воображения в онтогенезе.
18. Взаимосвязь воображения и речи.
19. Особенности воображения при речевых нарушениях.
20. Механизмы нарушения воображения при речевых расстройствах.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте содержание понятия мышления. В чем его отличие от других познавательных процессов?
2. Какие виды мышления существуют?
3. Назовите и охарактеризуйте формы и операции мышления.
4. Опишите этапы формирования мыслительной деятельности в онтогенезе.
5. Как различные виды мышления связаны с речью?
6. Охарактеризуйте мыслительную деятельность у детей и подростков с дислалией, дизартрией, ринолалией. Как соотносятся эти речевые нарушения с особенностями мышления?
7. Каковы особенности мыслительной деятельности при разных формах заикания?
8. Осветите роль мышления в феномене фиксации заикающегося на своем дефекте.
9. Охарактеризуйте состояние различных видов мышления и его соотношения с речью детей и подростков с алалией.
10. Как нарушается мыслительная деятельность при различных формах афазии?
11. Каковы особенности мышления при нарушениях письменной речи?
12. Сделайте вывод о состоянии мыслительной деятельности при различных нарушениях речи.
13. Дайте определение понятию воображение, охарактеризуйте его виды.
14. Как развивается воображение в онтогенезе?
15. Как речь участвует в построении воображения?
16. Каковы особенности воображения при речевой патологии?
17. Сделайте вывод о том, как взаимосвязаны нарушения речи и воображения.

Тема 7. Особенности личности и межличностных отношений

детей и подростков с нарушениями речи

Цель – закрепить знания о влиянии биологических, социальных и аномальных факторов на развитие личности. Изучить роль речи, речевого общения в процессе личностного развития. Познакомить с личностными особенностями при речевых расстройствах. Познакомить с особенностями личности и межличностных отношений детей и подростков с нарушениями речи.

<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности. 2. Роль биологических, социальных, аномальных факторов в развитии личности. 3. Значение речи для развития личности. 4. Характеристика личностных особенностей детей и подростков с различными расстройствами речи. 5. Внутренняя картина дефекта при нарушениях речи. 6. Механизмы возникновения личностных особенностей при речевых расстройствах. 7. Значение речевого общения для психического развития ребенка. 8. Особенности межличностных отношений детей и подростков с различными речевыми дефектами. <p>Контрольные вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Дайте определение понятию личность. 8. Что традиционно включается в структуру личности? 9. Каков вклад в процесс развития личности биологических, социальных, аномальных факторов? 10. Расскажите о значении речи, речевого общения для развития личности ребенка и его социальных контактов. 11. Как речь участвует в развитии самосознания ребенка? 12. Какие факторы оказываются значимыми в механизмах аномального развития личности детей с ТНР? 13. Какие личностные особенности характерны для большинства детей и подростков с ТНР? 14. Как и в какие периоды протекают возрастные кризисы у детей и подростков с ТНР? 15. Как избежать явлений декомпенсации у детей и подростков с ТНР? 16. Какие личностные особенности отмечаются у детей и подростков с дислалией? 17. Опишите особенности личности детей и подростков с дизартрией. 18. Расскажите о специфике личностного реагирования на свой дефект детей и подростков с ринолалией. Охарактеризуйте факторы, влияющие на тяжесть реагирования (тяжесть анатомических нарушений, степень речевого расстройства, пол, возраст и др.). 19. Для каких голосовых расстройств характерна личностная реакция на дефект? Как она проявляется и от чего будет зависеть ее тяжесть? 20. Сопоставьте особенности личности при невротическом и неврозоподобном заикании. 21. Какие виды личностного реагирования на свой дефект выделяют у детей и подростков с алалией? 22. Какие личностные изменения наблюдаются у школьников с нарушениями письменной речи? 23. Какие механизмы изменения личности наблюдаются при афазии? Какие факторы повлияют на степень выраженности реактивных личностных изменений? 24. Для каких речевых расстройств характерно возникновение страхов? Какова природа этих страхов? 25. Как речевое расстройство может сказаться на жизненном самоопределении человека? 26. Какова внутренняя картина речевого дефекта при различных нарушениях речи? 27. Какие факторы влияют на формирование внутренней картины болезни при различных речевых нарушениях? 28. Сделайте вывод обо всех возможных вариантах взаимовлияния нарушений речи и особенностей личности. 29. Сделайте вывод о состоянии коммуникативной деятельности при различных нарушениях речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психология детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины	Письменно составьте перечень книг по проблемам психологии детей и подростков с нарушениями речи (не менее 10 наименований). Проведите анализ Интернет-ресурсов, на которых имеется информация по логопсихологии. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников.	Перечень книг Письменный обзор Интернет-ресурсов
2	Роль речи в психическом развитии ребенка.	Заполните таблицу «Участие речи в реализации различных видов деятельности детей и подростков с нарушениями речи»	Таблица «Участие речи в реализации различных видов деятельности детей и подростков с нарушениями речи»
3	Особенности восприятия детей и подростков с нарушениями речи	Заполните таблицу «Особенности восприятия при нарушениях речи» Подготовьте 3 методики для изучения состояния восприятия детей и подростков с нарушениями речи в разные возрастные периоды. Подготовьте 3 задания для организации совместной или индивидуальной деятельности детей и подростков с нарушениями речи с целью развития восприятия	Таблица «Особенности восприятия при нарушениях речи» Методики для изучения состояния восприятия Методическая копилка заданий для организации деятельности с целью развития восприятия
4	Особенности внимания детей и подростков с нарушениями речи	Заполните таблицу «Особенности внимания при нарушениях речи» Подготовьте 3 методики для изучения состояния внимания детей и подростков с нарушениями речи в разные возрастные периоды. Подготовьте 3 задания для организации совместной или индивидуальной деятельности детей и подростков с	Таблица «Особенности внимания при нарушениях речи» Подборка методик для изучения состояния внимания Методическая копилка заданий для организации деятельности с

		нарушениями речи с целью развития внимания	целью развития восприятия внимания
5	Особенности мнестической деятельности детей и подростков с нарушениями речи	Заполните таблицу «Особенности памяти при нарушениях речи» Подготовьте 3 методики для изучения состояния памяти детей и подростков с нарушениями речи в разные возрастные периоды. Подготовьте 3 задания для организации совместной или индивидуальной деятельности детей и подростков с нарушениями речи с целью развития памяти	Таблица «Особенности памяти при нарушениях речи» Подборка методик для изучения состояния памяти Методическая копилка заданий для организации деятельности с целью развития памяти
6	Особенности мыслительной деятельности детей и подростков с нарушениями речи	Заполните таблицу «Особенности мышления при нарушениях речи» Подготовьте 3 методики для изучения состояния мышления детей и подростков с нарушениями речи в разные возрастные периоды. Подготовьте 3 задания для организации совместной или индивидуальной деятельности детей и подростков с нарушениями речи с целью развития мышления	Таблица «Особенности мышления при нарушениях речи» Подборка методик для изучения состояния мышления Методическая копилка заданий для организации деятельности с целью развития мышления
7	Особенности личности и межличностных отношений детей и подростков с нарушениями речи	Изучите рекомендуемую литературу и заполните таблицу «Факторы, значимые в механизмах возникновения нарушений личности при различных речевых расстройствах» Заполните таблицу «Сравнительная характеристика процесса общения дошкольников с нормой развития и с ОНР» Подготовьте по 3 методики для изучения состояния личности и межличностных отношений детей и подростков с нарушениями речи в разные возрастные периоды. Подготовьте по 3 задания для организации совместной или индивидуальной деятельности детей и подростков с нарушениями речи с целью развития личности и межличностных отношений	Таблица «Факторы, значимые в механизмах возникновения нарушений личности при различных речевых расстройствах» Таблица «Сравнительная характеристика процесса общения дошкольников с нормой развития и с ОНР» Подборка методик для изучения состояния личности и межличностных отношений Методическая копилка заданий для организации деятельности с целью развития личности и межличностных отношений

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психология детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины	Составьте схему, отражающую основные этапы развития психологии детей с нарушениями речи. Письменно подготовьте обзор словарных статей, относящиеся к дисциплине «психология детей с нарушениями речи» (не менее 10 статей). Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психологии детей с нарушениями речи с указанием научных интересов деятелей (не менее 10 ученых).	Схема, отражающую основные этапы развития психологии детей с нарушениями речи. Обзор словарных статей, относящиеся к дисциплине «психология детей с нарушениями речи». Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами логопсихологии с указанием научных интересов деятелей.
2	Роль речи в психическом развитии ребенка.	Подготовьте письменно аргументированное эссе на одну из тем (по выбору): ○ «Виды речи». ○ «Роль речи в жизни человека». ○ «Может ли человек прожить без речи?». Свой ответ проиллюстрируйте примерами из научной и художественной литературы, а также собственными наблюдениями	эссе
3	Особенности восприятия детей и подростков с нарушениями речи	Письменно охарактеризуйте особенности развития чувственного познания окружающего мира детьми с различными нарушениями речи	сообщение
4	Особенности внимания детей и подростков с нарушениями речи	Письменно охарактеризуйте влияние нарушения внимания на протекание учебной деятельности школьников с нарушениями речи.	сообщение
5	Особенности мнестической деятельности детей и подростков с нарушениями речи	Письменно сопоставьте развитие разных видов памяти у детей с различными нарушениями речи. Письменно охарактеризуйте влияние нарушений различных видов памяти у детей с речевыми расстройствами на протекание их учебной деятельности	сообщение

6	Особенности мыслительной деятельности детей и подростков с нарушениями речи	Письменно охарактеризуйте основные закономерности развития различных видов мышления у детей с речевыми расстройствами	сообщение
7	Особенности личности и межличностных отношений детей и подростков с нарушениями речи	Письменно проследите динамику личностных характеристик заикающихся дошкольников	сообщение

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011,
Л1.2	В.А. Калягин,	Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092	Санкт-Петербург : КАРО, 2007,
Л1.3		Логопатопсихология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56712	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ахметова Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань : Познание, 2013,
Л2.2	Подольская О.А.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013
Л2.3	Романович О.А.	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Меловая доска.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для студентов

Освоение курса «Психология детей и подростков с речевыми нарушениями» должно начинаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов; задания для выполнения в письменной форме.

Изучать данную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания дисциплины, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. В процессе освоения дисциплины вам необходимо: уяснить ее связи с другими отраслями знаний; освоить понятийный аппарат; овладеть необходимой информацией; освоить основные достижения в данной области знаний; представить спектр нерешенных проблем.

В процессе изучения дисциплины необходимо выполнение письменных заданий, при подготовке которых следует уделить особое внимание раскрытию основного содержания вопроса. Готовя сообщения по предлагаемым темам, старайтесь понять авторскую логику изложения материала, останавливайтесь на ключевых моментах, не перегружайте сообщение мелкими деталями. При подготовке электронных презентаций, иллюстрирующих ваше сообщение, выносите на слайды только самую ценную информацию, старайтесь представить ее в графической форме (диаграммы, таблицы, графики и т.п.), избегайте слайдов, содержащих большой объем текстовой информации.

При работе с разнообразными публикациями вы можете соглашаться с авторами, или, напротив, аргументировано с ними полемизировать. Только так вы сможете соответствовать основному требованию к научно-исследовательской работе – сформировать собственную позицию

9.2 Методические указания для преподавателя

Внимание преподавателя должно быть направлено на формирование у студентов системного взгляда на природу и структуру речевых нарушений. Данный подход может быть реализован с опорой на межпредметные связи. В процессе изучения курса необходимо сформировать у студентов представления о системе комплексного сопровождения детей с нарушениями речи.

Рассматривая вопросы организации коррекционного и восстановительного обучения, необходимо остановиться на взаимодействии специалистов различного профиля. При изучении данной темы целесообразно использовать моделирование фрагментов психокоррекционных занятий с его последующим анализом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль		42	72
1	Аудиторная работа	14	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	14	24
Контрольное мероприятие по модулю		6	13
Промежуточная аттестация		48	85
Итоговый контроль экзамен		8	15
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу		
1. Аудиторная работа	<p>Тема 1 Психология детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины Подготовьте эссе на тему: «Перспективы развития психологии детей и подростков с нарушениями речи», Заполните таблица Классификация речевых нарушений Тема 2 Роль речи в психическом развитии ребенка. Заполните Таблица функции речи Тема 3 Особенности восприятия детей и подростков с нарушениями речи Таблица «механизмы нарушения восприятия при нарушениях речи Тема 4 Особенности внимания детей и подростков с нарушениями речи Таблица «механизмы нарушения внимания при нарушениях речи Тема 5 Особенности мнестической деятельности детей и подростков с нарушениями речи Таблица «механизмы нарушения памяти при нарушениях речи Тема 6 Особенности мыслительной деятельности детей и подростков с нарушениями речи Таблица «механизмы нарушения мышления при нарушениях речи Тема 7 Особенности личности и межличностных отношений детей и подростков с нарушениями речи Таблица «Факторы, значимые в механизмах возникновения нарушений личности при различных речевых расстройствах» Критерии оценки: 3-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 6 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p>	<p>Тема 1 Психология детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины Тема 2 Роль речи в психическом развитии ребенка. <u>Студент знает:</u> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с нарушениями речи, <u>Студент знает:</u> возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей и подростков с нарушениями речи, Тема 3 Особенности восприятия детей и подростков с нарушениями речи Тема 4 Особенности внимания детей и подростков с нарушениями речи Тема 5 Особенности мнестической деятельности детей и подростков с нарушениями речи Тема 6 Особенности мыслительной деятельности детей и подростков с нарушениями речи Тема 7 Особенности личности и межличностных отношений детей и подростков с нарушениями речи <u>Студент знает:</u> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и</p>
2. Самостоятельная работа (обязательная)	<p>Тема 1 Психология детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины Письменно составьте перечень книг по проблемам психологии детей и подростков с нарушениями речи(не менее 10 наименований). Проведите анализ Интернет-ресурсов, на которых имеется информация по логопсихологии. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников. Тема 2 Роль речи в психическом развитии ребенка.</p>	<p>Тема 7 Особенности личности и межличностных отношений детей и подростков с нарушениями речи <u>Студент знает:</u> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и</p>

	<p>Заполните таблицу «Участие речи в реализации различных видов деятельности детей и подростков с нарушениями речи»</p> <p>Тема 3 Особенности восприятия детей и подростков с нарушениями речи</p> <p>Заполните таблицу «Особенности восприятия при нарушениях речи»</p> <p>Подготовьте 3 методики для изучения состояния восприятия детей и подростков с нарушениями речи в разные возрастные периоды.</p> <p>Подготовьте 3 задания для организации совместной или индивидуальной деятельности детей и подростков с нарушениями речи с целью развития восприятия</p> <p>Тема 4 Особенности внимания детей и подростков с нарушениями речи</p> <p>Заполните таблицу «Особенности внимания при нарушениях речи»</p> <p>Подготовьте 3 методики для изучения состояния внимания детей и подростков с нарушениями речи в разные возрастные периоды.</p> <p>Подготовьте 3 задания для организации совместной или индивидуальной деятельности детей и подростков с нарушениями речи с целью развития внимания</p> <p>Тема 5 Особенности мнестической деятельности детей и подростков с нарушениями речи</p> <p>Заполните таблицу «Особенности памяти при нарушениях речи»</p> <p>Подготовьте 3 методики для изучения состояния памяти детей и подростков с нарушениями речи в разные возрастные периоды.</p> <p>Подготовьте 3 задания для организации совместной или индивидуальной деятельности детей и подростков с нарушениями речи с целью развития памяти</p> <p>Тема 6 Особенности мыслительной деятельности детей и подростков с нарушениями речи</p> <p>Заполните таблицу «Особенности мышления при нарушениях речи»</p> <p>Подготовьте 3 методики для изучения состояния мышления детей и подростков с нарушениями речи в разные возрастные периоды.</p> <p>Подготовьте 3 задания для организации совместной или индивидуальной деятельности детей и подростков с нарушениями речи с целью развития мышления</p> <p>Тема 7 Особенности личности и межличностных отношений детей и подростков с нарушениями речи</p> <p>Изучите рекомендуемую литературу и заполните таблицу «Факторы, значимые в механизмах возникновения нарушений личности при различных речевых расстройствах»</p> <p>Заполните таблицу «Сравнительная характеристика процесса общения дошкольников с нормой развития и с ОНР»</p> <p>Подготовьте по 3 методики для изучения состояния личности и межличностных отношений детей и подростков с нарушениями речи в разные возрастные периоды.</p> <p>Подготовьте по 3 задания для организации совместной или индивидуальной деятельности детей и подростков с нарушениями речи с целью развития личности и межличностных отношений</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>3-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p>	<p>психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с нарушениями речи,</p> <p><u>Студент умеет:</u></p> <p>отбирать методы, приемы организации деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения детей с нарушениями речи</p> <p><u>Студент владеет:</u></p> <p>навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей с нарушениями речи при организации деятельности</p> <p><u>Студент знает:</u></p> <p>возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей и подростков с нарушениями речи,</p> <p><u>Студент умеет:</u></p> <p>отбирать задания и дидактический материал с целью организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p><u>Студент владеет:</u></p> <p>навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей и подростков с нарушениями речи в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p><u>Студент знает:</u></p> <p>методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей и подростков с нарушениями речи,</p> <p><u>Студент умеет:</u></p> <p>отбирать приемы, дидактический материал для</p>
--	---	---

	6 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	
3. Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Тема 1 Психология детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины</p> <p>Составьте схему, отражающую основные этапы развития психологии детей с нарушениями речи.</p> <p>Проанализируйте «Понятийно-терминологический словарь логопеда». Письменно подготовьте обзор словарных статей, относящиеся к дисциплине «психология детей с нарушениями речи» (не менее 10 статей).</p> <p>Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психологии детей с нарушениями речи с указанием научных интересов деятелей (не менее 10 ученых).</p> <p>Тема 2 Роль речи в психическом развитии ребенка.</p> <p>Подготовьте письменно аргументированное эссе на одну из тем (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Виды речи». ○ «Роль речи в жизни человека». ○ «Может ли человек прожить без речи?». <p>Свой ответ проиллюстрируйте примерами из научной и художественной литературы, а также собственными наблюдениями</p> <p>Тема 3 Особенности восприятия детей и подростков с нарушениями речи</p> <p>Письменно охарактеризуйте особенности развития чувственного познания окружающего мира детьми с различными нарушениями речи</p> <p>Тема 4 Особенности внимания детей и подростков с нарушениями речи</p> <p>Письменно охарактеризуйте влияние нарушения внимания на протекание учебной деятельности школьников с нарушениями речи.</p> <p>Тема 5 Особенности мнестической деятельности детей и подростков с нарушениями речи</p> <p>Письменно сопоставьте развитие разных видов памяти у детей с различными нарушениями речи.</p> <p>Письменно охарактеризуйте влияние нарушений различных видов памяти у детей с речевыми расстройствами на протекание их учебной деятельности</p> <p>Тема 6 Особенности мыслительной деятельности детей и подростков с нарушениями речи</p> <p>Письменно охарактеризуйте основные закономерности развития различных видов мышления у детей с речевыми расстройствами</p> <p>Тема 7 Особенности личности и межличностных отношений детей и подростков с нарушениями речи</p> <p>Проанализируйте работы Г.А. Волковой, рекомендуемые по списку литературы. Письменно проследите динамику личностных характеристик заикающихся дошкольников</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>3-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>6 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p>	<p>сбора информации об истории развития и заболевания детей и подростков с нарушениями речи,</p> <p><u>Студент владеет:</u></p> <p>навыками анализа информации об истории развития и заболевания детей и подростков с нарушениями речи.</p>

<p>Контрольное мероприятие по разделу</p>	<p>по</p> <p>Проанализировать психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушениями речи. Составьте индивидуальный план работы по развитию ВПФ и коррекции личностных особенностей. Предложите минимум по одной игре или упражнению по каждому направлению, обоснуйте подборку игр (упражнений) .</p> <p>6-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (не все направления указаны), или игры или упражнения указаны не для каждого направления, или подборка игр (упражнений) ошибочна, или не обоснована,</p> <p>13 балл. - задание выполнено в полном объеме, все направления указаны, ошибки отсутствуют, игры или упражнения указаны для каждого направления, подборка игр (упражнений) обоснована</p>	
<p>Промежуточный контроль</p>	<p>Min 48 баллов – Max 85 баллов</p>	
<p>Итоговый контроль</p>	<p>экзамен</p> <p>Min 8 баллов — Max 15 баллов</p>	