

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 25.05.2016  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b73e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Кислова

## **История экономических учений**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Учебный план ФЭУС-616ЭЯо(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №8 от 25.03.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №8 от 31.03.2017  
протокол №4 от 30.11.2018  
протокол №11 от 21.06.2019

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	34	34	34	34
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Ю.В. Зелепухин*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**История экономических учений**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №№91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №8 от 31.03.2017

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №11 от 21.06.2019

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1..

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Фишман Л.И.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций в соответствии с требованиями ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Экономика» и "Иностранный язык" (английский) в соответствии с ФГОС ВПО и учебным планом.

Дисциплина предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалаврита, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История русской экономической мысли

Философия экономики

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**Знать:**

первые теоретические системы экономической науки (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм), основные направления современной экономической мысли (маржинализм, институционализм, кейнсианство, неолиберализм, монетаризм).

**Уметь:**

**Владеть:**

технологией анализа системы экономических учений.

#### ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

**Знать:**

особенности экономических воззрений на различных этапах развития общества (отношение к собственности, труду, богатству, ссудному проценту); вклад различных ученых в развитие мировой экономической мысли.

**Уметь:**

применять основные положения различных экономических школ к анализу современных экономических проблем.

**Владеть:**

#### ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**Знать:**

предмет и методы курса, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

**Уметь:**

формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.

**Владеть:**

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**Знать:**

**Уметь:**

определить цель, образовательные результаты и средства их оценки, содержание и дидактический материал по учебному предмету «История экономических учений» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Владеть:**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

первые теоретические системы экономической науки (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм), основные направления современной экономической мысли (маржинализм, институционализм, кейнсианство, неолиберализм, монетаризм); особенности экономических воззрений на различных этапах развития общества (отношение к собственности, труду, богатству, ссудному проценту); вклад различных ученых в развитие мировой экономической мысли; предмет и методы курса, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

**3.2 Уметь:**

применять основные положения различных экономических школ к анализу современных экономических проблем; формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; определить цель, образовательные результаты и средства их оценки, содержание и дидактический материал по учебному предмету «История экономических учений» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**3.3 Владеть:**

технологией анализа системы экономических учений.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики.</b>			
1.1	Предмет и метод курса. Экономические учения Древнего мира и средневековья. /Лек/	1	2	0
1.2	Предмет и метод курса. Экономические учения Древнего мира и средневековья /Сем зан/	1	4	2
1.3	Предмет и метод курса. Экономические учения Древнего мира и средневековья /Ср/	1	6	0
1.4	Меркантилизм – первая концепция экономической теории /Лек/	1	2	0
1.5	Меркантилизм – первая концепция экономической теории /Сем зан/	1	4	4
1.6	Меркантилизм – первая концепция экономической теории /Ср/	1	6	0
	<b>Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики</b>			
2.1	Зарождение и становление классической политической экономии. /Лек/	1	2	0
2.2	Зарождение и становление классической политической экономии. /Сем зан/	1	4	4
2.3	Зарождение и становление классической политической экономии. /Ср/	1	6	0
2.4	Вершина развития классической политической экономии и её завершение. /Лек/	1	2	0
2.5	Вершина развития классической политической экономии и её завершение. /Сем зан/	1	4	4
2.6	Вершина развития классической политической экономии и её завершение. /Ср/	1	6	0
2.7	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии. /Лек/	1	2	0
2.8	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии. /Сем зан/	1	4	4
2.9	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии. /Ср/	1	6	0
2.10	Маржинализм. Неоклассическое направление экономической мысли. /Лек/	1	2	0
2.11	Маржинализм. Неоклассическое направление экономической мысли. /Сем зан/	1	4	0
2.12	Маржинализм. Неоклассическое направление экономической мысли. /Ср/	1	8	0
	<b>Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.</b>			

3.1	Социально-институциональное направление экономической мысли. /Лек/	1	2	0
3.2	Социально-институциональное направление экономической мысли. /Сем зан/	1	4	0
3.3	Социально-институциональное направление экономической мысли. /Ср/	1	8	0
3.4	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли. /Лек/	1	6	0
3.5	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли. /Сем зан/	1	6	0
3.6	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли. /Ср/	1	8	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование темы лекционного занятия	Содержание темы лекционного занятия
Модуль 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики.		
	Тема 1. Предмет и метод курса. Экономические учения Древнего мира и средневековья.	<p>Предмет, особенности, методы дисциплины «История экономических учений». Основные этапы развития экономической теории.</p> <p>Предпосылки возникновения и развития экономической мысли. Характеристика хозяйства и экономическая мысль Древнего Египта. «Поучение гераклеопольского царя своему сыну». «Речение Ипувера».</p> <p>Характеристика хозяйства и экономическая мысль Вавилонии. «Реформы царя Урукагины». Кодекс царя Ур-Намму. Законы из Эшнунны. Кодекс Липит-Иштара. Кодекс Хаммурапи.</p> <p>Экономическая мысль Древней Индии. Законы Ману. Архашастра.</p> <p>Экономическая мысль Древнего Китая. Конфуций. Гуань-Цзы. Шан-Ян.</p> <p>Экономическая мысль Древней Греции. «Труды и дни» Гесиода. Реформы Солона. Политика Перикла. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля.</p> <p>Экономическая мысль Древнего Рима. «Законы XII таблиц». Аграрная реформа братьев Гракхов. М. Катон. М. Варрон. Л. Колумелла.</p> <p>Особенности экономической мысли Средневековья. Экономическая мысль на Арабском Востоке. Экономические идеи Корана. Труды Ибн Хальдуна.</p> <p>Экономические идеи в средневековой Западной Европе раннего периода. Салическая правда. «Капитулярий о виллах».</p> <p>Экономическая мысль в период классического средневековья. Экономические идеи Ф. Аквинского. Экономические идеи Н. Орезма.</p> <p>Экономические мысли в Средневековой Руси. «Русская правда», реформы Е. Глинской, «Судебник» Ивана III, проекты И. Пересветова.</p> <p>Утопический социализм в период разложения феодализма. Т. Мор. Т. Кампанелла. Т. Мюнцер.</p>
	Тема 2. Меркантилизм – первая концепция экономической теории.	<p>Основные принципы меркантилизма. Этапы развития меркантилизма.</p> <p>Ранний меркантилизм как система монетаризма (денежного баланса). У. Стаффорд, Г. Скаруффи, Б. Даванцетти.</p> <p>Поздний меркантилизм как мануфактурная система (торгового баланса). Т. Мэн. А. де Монкретьен. Дж. Ло. Б. Мандевилл.</p> <p>Меркантилизм в России в 17-18 вв. А.Л. Ордин-Нащокин. Ю Крижанич. Петр I. И.Т. Посошков. М.В. Ломоносов.</p>
Модуль 2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.		
	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии.	<p>Исторические условия зарождения классической политэкономии. Основные различия в положениях меркантилистов и политэкономов.</p> <p>Жизнь и экономические идеи У. Петти. Суждения о стоимости, факторах производства, заработной плате, ренте, налогах, деньгах.</p> <p>Возникновение буржуазной политэкономии во Франции. П. Буагильбер.</p> <p>Школа физиократов. Биография и основные положения учения Ф. Кенэ.</p> <p>Концепция о естественном порядке, учение о чистом продукте, деление общества на классы, анализ общественного воспроизводственного процесса, «Экономическая таблицы», положения о капитале, торговле.</p> <p>Идеи физиократов в учении Ж. Тюрго.</p> <p>Значение учения физиократов в экономической теории.</p> <p>Исторические условия в эпоху расцвета политической экономии А. Смита.</p> <p>Биография и творческий путь А. Смита. Вклад А. Смита в экономическую теорию: методология, теория стоимости, разделения труда, учение об экономическом человеке и принципе «невидимой руки» рынка, о доходах, концепция Смита о производительном и непроизводительном труде, о капитале и воспроизводстве, о деньгах, принципы налогообложения по</p>

		Смиту.
Тема 4. Вершина развития классической политической экономии и её завершение.	Условия развития капитализма в постмануфактурный период (начало 19 в.). Творческий путь Д. Рикардо. Экономическое учение Д. Рикардо: теория стоимости, доходов, денег, кризисов, сравнительных преимуществ во внешней торговле. Т. Мальтус и его экономические воззрения. Теория народонаселения. Ж.Б. Сэй и его роль в развитии рыночных теорий. Положение об источнике ценности (стоимости) товара. Теория трех факторов производства. «Закон рынков» Сэя. Защита капитализма в работах Ф. Бастиа и Н.У. Сениора. Идея экономической гармонии Бастиа. «Теория воздержания» и «теория последнего часа» Сениора. Классическая политэкономия Дж. Ст. Милля. Законы производства и законы распределения, статический и динамический подход, экономический рост, богатство, стоимость (ценность) товара, теории денег, доходов, роль кредита, теория экономического цикла и кризисов, теория международной торговли, роль государства в экономике, суждения о социалистическом устройстве общества. Исторические условия возникновения марксизма. Марксистская концепция общественного развития. Экономические идеи К. Маркса. Товар, стоимость, потребительная стоимость, абстрактный и конкретный труд, деньги, прибавочная стоимость, оборот и кругооборот капитала, формы капитала. Экономическая мысль в России 18-19 вв. Н.С. Мордвинов, П.И. Рычков, М.М. Сперанский. А.Н. Радищев. А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Н.Г. Чернышевский. Марксизм в России. Г. А. Лопатин. Н.И. Зибер. П.Л. Лавров. М.А. Бакунин. П.Н. Ткачев. Г.В. Плеханов. М.И. Туган-Барановский. В.И. Ленин.	
Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии.	Условия возникновения и основные направления критики капитализма и классической политэкономии. Экономические идеи мелкобуржуазных критиков капитализма. Экономический романтизм. Учение С. де Сисмонди. Экономические концепции П.Ж. Прудона. Экономические идеи утопического социализма 19 в. Учение К.А. Сен-Симона. Экономические идеи социализма в работах Ш. Фурье. Историческая школа. Особенности развития экономической мысли в Германии. Учение Ф. Листа. Старая историческая школа. В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс. Новая историческая школа. Л. Брентано, Г. Шмоллер, В. Зомбарт, М. Вебер, А. Вагнер.	
Тема 6. Маржинализм. Неоклассическое направление экономической мысли.	Общая характеристика маржинализма. Основные различия в учениях маржинализма и классической политэкономии. Предшественники маржинализма: И.фон Тюнен, А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсен. Австрийская школа предельной полезности: К. Менгер, О.фон Бем-Баверк, Ф.фон Визер. Маржинальные идеи У. Джевонса, Л. Вальраса и В. Парето об экономическом равновесии. Неоклассическая экономическая теория как завершение «маржинальной революции»: учения А. Маршалла и Дж.Б. Кларка.	
Модуль 3. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.		
Тема 7. Социально-институциональное направление экономической мысли.	Возникновение и общая характеристика институционализма. Этапы развития институционализма. Классический (традиционный) институционализм. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла. Институционализм «второй волны». Теория техноструктуры Дж. Гэлбрейта. Теория «экономики доминирования» Ф. Перру. Взаимодействие экономики и социологии в трудах Г. Мюрдаля. Неоинституционализм. Отличия неоинституционализма от классического институционализма. Теории трансакционных издержек и права собственности Р Коуза. Теория экономических организаций (Д. Норт, О. Уильямсон). Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен).	
Тема 8. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли.	Дж.М. Кейнс как создатель теории макроэкономики. Модель регулируемого рынка Кейнса. Основной психологический закон. Мультипликатор. Концепция Кейнса об экономической роли государства и полной занятости. Неокейнсианство. Э. Хансен, Р. Харрод, Е. Домар, Дж. Хикс. Ортодоксальное кейнсианство. Теория неоклассического синтеза П. Самуэльсона. Левое кейнсианство. Теория монополистической	

		<p>конкуренции Э. Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Посткейнсианство. Монетаристское посткейнсианство. Неорикардрианское кейнсианство.</p> <p>Неолиберализм как альтернатива кейнсианству. Экономические взгляды Л. Мизеса и Ф. Хайека. Концепция социально ориентированного рыночного хозяйства. В. Ойкен, В. Рёпке, Л. Эрхард.</p> <p>Экономическая концепция монетаризма. Старый монетаризм. Шведская школа. К. Виксель, Э. Линдаль, Б. Олин, Э. Лундберг. Новый монетаризм. Чикагская школа. М. Фридмен.</p> <p>Отечественная экономическая мысль 20 в. А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев. Реформы А.Н. Косыгина. Концепция «перестройки» М.С. Горбачева. Реформа Е.Т. Гайдара.</p>
--	--	---

Планы семинарских занятий

Модуль 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики.

Тема 1. Предмет и метод курса. Экономические учения Древнего мира и средневековья.

Цель - формирование образовательных результатов по теме

Рассматриваемые вопросы:

1. Предмет, методы, особенности курса «История экономических учений».
2. Предпосылки возникновения и развития экономической мысли.
3. Характеристика хозяйства Древнего Египта и Вавилонии. Экономическая мысль Древнего Египта и Вавилонии.
4. Экономическая мысль Древней Индии. Законы Ману. Артахаштра.
5. Экономическая мысль Древнего Китая. Конфуций. Гуань-Цзы. Шан-Ян.
6. Экономическая мысль Древней Греции. «Труды и дни» Гесиода. Реформы Солона. Политика Перикла.
7. Экономические идеи в трудах Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
8. Экономическая мысль Древнего Рима. «Законы XII таблиц». Аграрная реформа братьев Гракхов. М. Катон. М. Варрон. Л. Колумелла.
9. Особенности экономической мысли Средневековья.
10. Экономическая мысль на Арабском Востоке. Экономические идеи Корана. Труды Ибн Хальдуна.
11. Экономические идеи в средневековой Западной Европе раннего периода. Салическая правда. «Капитулярий о виллах».
12. Экономическая мысль в период классического средневековья. Экономические идеи Ф. Аквинского.
13. Экономические идеи Н. Орезма.
14. Экономические мысли в Средневековой Руси.
15. Утопический социализм в период разложения феодализма. Т. Мор. Т. Кампанелла. Т. Мюнцер.

Тема 2. Меркантилизм – первая концепция экономической теории

Цель - формирование образовательных результатов по теме

Рассматриваемые вопросы:

1. Общая характеристика меркантилизма.
2. Ранний меркантилизм как система монетаризма (денежного баланса).
3. Поздний меркантилизм как мануфактурная система (торгового баланса). Томас Мэн. Антуан де Монкретьен.
4. Поздний меркантилизм. Джон Ло. Бернард Мандевиль.
5. Меркантилизм в России в 17-18 вв.

Модуль 2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.

Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии

Цель - формирование образовательных результатов по теме

Рассматриваемые вопросы:

1. Исторические условия зарождения классической политэкономии. Основные различия в положениях меркантилистов и политэкономов.
2. Жизнь и экономические идеи У. Петти.
3. Возникновение буржуазной политэкономии во Франции. П. Буагильбер.
4. Школа физиократов. Биография и основные положения учения Ф. Кенэ.
5. Идеи физиократов в учении Ж. Тюрго.
6. Значение учения физиократов в экономической теории.
7. Исторические условия в эпоху расцвета политической экономии А. Смита.
8. Биография и творческий путь А. Смита.
9. Вклад А. Смита в экономическую теорию.

Тема 4. Вершина развития классической политической экономии и её завершение

Цель - формирование образовательных результатов по теме

Рассматриваемые вопросы:

1. Условия развития капитализма в постмануфактурный период (начало 19 в.).
2. Творческий путь Д. Рикардо.
3. Экономическое учение Д. Рикардо.
4. Т. Мальтус и его экономические воззрения.
5. Ж.Б. Сэй и его роль в развитии рыночных теорий.
6. Защита капитализма в работах Ф. Бастиа и Н.У. Сениора.
7. Классическая политэкономия Дж. Ст. Милля.

8. Исторические условия возникновения марксизма.
9. Марксистская концепция общественного развития.
10. Экономические идеи К. Маркса.
11. Экономическая мысль в России 18-19 вв. Н.С. Мордвинов, П.И. Рычков, М.М. Сперанский. А.Н. Радищев. А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Н.Г. Чернышевский.
12. Марксизм в России. Г. А. Лопатин. Н.И. Зибер. П.Л. Лавров. М.А. Бакунин. П.Н. Ткачев. Г.В. Плеханов. М.И. Туган-Барановский. В.И. Ленин.

Литература:

Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии

Цель - формирование образовательных результатов по теме

Рассматриваемые вопросы:

1. Условия возникновения критики капитализма и классической политэкономии.
2. Экономические идеи мелкобуржуазных критиков капитализма. Экономический романтизм. Учение С. де Сисмонди.
3. Экономические концепции П.Ж. Прудона.
4. Экономические идеи утопического социализма 19 в. Учение К.А. Сен-Симона.
5. Экономические идеи социализма в работах Ш. Фурье.
6. Социалистические теории и практика Р. Оуэна.
7. Особенности развития экономической мысли в Германии – на родине исторической школы.
8. Учение Ф. Листа.
9. Историческая школа в трудах В. Рошера, Б. Гильдебранда, К. Книса.
10. Идеи новой исторической школы. Л. Брентано, Г. Шмоллер, В. Зомбарт, М. Вебер, А. Вагнер.

Тема 6. Маржинализм. Неоклассическое направление экономической мысли

Цель - формирование образовательных результатов по теме

Рассматриваемые вопросы:

1. Общая характеристика маржинализма. Основные различия в учениях маржинализма и классической политэкономии.
2. Предшественники маржинализма: И.фон Тюнен, А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсен.
3. Австрийская школа предельной полезности: К. Менгер, О.фон Бем-Баверк, Ф.фон Визер.
4. Маржинальные идеи У. Джевонса, Л. Вальраса и В. Парето об экономическом равновесии.
5. Неоклассическая экономическая теория как завершение «маржинальной революции»: учения А. Маршалла и Дж.Б. Кларка.

Модуль 3. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.

Тема 7. Социально-институциональное направление экономической мысли

Цель - формирование образовательных результатов по теме

Рассматриваемые вопросы:

1. Общая характеристика институционализма.
2. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
3. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
4. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла
5. Теория технотехники Дж. Гэлбрейта.
6. Теория «экономики доминирования» Ф. Перру.
7. Взаимодействие экономики и социологии в трудах Г. Мюрдаля.
8. Неоинституционализм.
9. Теории транзакционных издержек и права собственности Р Коуза.
10. Теория экономических организаций (Д. Норт, О. Уильямсон).
11. Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен).

Тема 8. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли

Цель - формирование образовательных результатов по теме

Рассматриваемые вопросы:

1. Дж.М. Кейнс как создатель теории макроэкономики.
2. Модель регулируемого рынка Кейнса. Основной психологический закон. Мультипликатор.
3. Концепция Кейнса об экономической роли государства и полной занятости.
4. Неокейнсианство. Э. Хансен, Р. Харрод, Е. Домар, Дж. Хикс.
5. Ортодоксальное кейнсианство. Теория неоклассического синтеза П. Самуэльсона.
6. Левое кейнсианство. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
7. Посткейнсианство. Монетаристское посткейнсианство. Неорикардиянское кейнсианство.
8. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству.
9. Экономические взгляды Л. Мизеса и Ф. Хайека.
10. Концепция социально ориентированного рыночного хозяйства. В. Ойкен, В. Рёпке, Л. Эрхард.
11. Экономическая концепция монетаризма.
12. Старый монетаризм. Шведская школа. К. Вексель, Э. Линдаль, Б. Олин, Э. Лундберг.
13. Новый монетаризм. Чикагская школа. М. Фридмен.
14. Отечественная экономическая мысль 20 в. А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев. Реформы А.Н. Косыгина. Концепция «перестройки» М.С. Горбачева. Реформа Е.Т. Гайдара.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. Экономические учения эпохи рыночной экономики			



1	Тема 1. Предмет и метод курса. Экономические учения Древнего мира и средневековья. Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории.	Составить словарь основных терминов, понятий, экономических учений и школ, фамилий экономистов и т.д. по изученным темам модуля.	Словарь
---	--	--	---------

Модуль 2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.

2	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии. Тема 4. Вершина развития классической политической экономии и её завершение. Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии. Тема 6. Маржинализм. Неоклассическое направление экономической мысли.	Составить словарь основных терминов, понятий, экономических учений и школ, фамилий экономистов и т.д. по изученным темам модуля.	Словарь
---	---	--	---------

Модуль 3. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.

3	Тема 7. Социально-институциональное направление экономической мысли. Тема 8. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли.	Составить словарь основных терминов, понятий, экономических учений и школ, фамилий экономистов и т.д. по изученным темам модуля.	Словарь
---	---	--	---------

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
-------	-----------------	---	-----------------------

Модуль 2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.

1	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии. Тема 4. Вершина развития классической политической экономии и её завершение. Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии. Тема 6. Маржинализм. Неоклассическое направление экономической мысли.	Подготовить реферат на одну из предложенных тем: 1. Общая характеристика классической политической экономии. 2. Экономическое учение У. Петти. 3. Экономическое учение Ф. Кенэ. 4. Экономическое учение А. Тюрго. 5. Экономическое учение А. Смита. 6. Экономическое учение Д. Рикардо. 7. Экономическое учение Ж. Б. Сэя. 8. Экономическое учение Т. Мальтуса. 9. Экономическое учение Дж. С. Милля. 10. Экономическое учение К. Маркса. 11. Общая характеристика маржинализма. 12. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер). 13. Маржинальные идеи У. С. Джевонса. 14. Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето). 15. Экономическое учение А. Маршалла. 16. Экономическое учение Дж. Б. Кларка. 17. Экономическое учение С. Сисмонди. 18. Экономическое учение П. Прудона.	Реферат
---	---	---	---------

		19. Экономическое учение К. Сен-Симона. 20. Экономическое учение Ш. Фурье. 21. Экономическое учение Р. Оуэна. 22. Ф. Лист и его учение как основа зарождения исторической школы в Германии. 23. Старая историческая школа Германии. 24. Новая историческая школа Германии.	
--	--	---	--

Модуль 3. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.

2	Тема Социально-институциональное направление экономической мысли. Тема 8. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли.	7. Подготовить реферат на одну из предложенных тем: 1. Экономическое учение Т. Веблена. 2. Экономическое учение У. Митчелла. 3. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. 4. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. 6. Неокейнсианские теории экономического роста. 7. Фрайбургская школа неолиберализма. 8. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен). 9. Современная экономическая мысль в трудах Нобелевских лауреатов по экономике. 10. Концепция "неоклассического синтеза" П. Самуэльсона.	Реферат
---	--	---	---------

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мареев С. Н.	История экономических учений: учебное издание. Ч. 1 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445883</a>	Москва: МИРБИС, Перо, 2014

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронкова О. В.	История экономических учений: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228913">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228913</a>	Новосибирск: НГТУ, 2011
Л2.2	Римская О. Н. , Забненко В. С.	История экономических учений: курс лекций <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430509</a>	Москва: Альтаир, МГАВТ, 2014

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Project 2016, 2019
- Microsoft Visio 2016, 2019

- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Автоматизированная система управления региональной системой образования (АСУ РСО) «Сетевой Город. Образование»
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
- Система бизнес-моделирования Business Studio 4.0
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации для студентов

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия (лекции и семинары), а также организовывать самостоятельную работу. Все это должно носить не эпизодический, а систематический характер. Готовиться нужно к каждому семинару, активно проявлять себя на занятиях. Успешность подготовки и выступления на семинарском занятии во многом определяется поведением на лекции: умением слушать лектора, аккуратно вести конспекты лекций. При подготовке к семинару необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с планом занятия. Ответ на вопрос может включать материалы лекции с использованием основной и дополнительной литературы.

В процессе самостоятельной работы студент готовится к семинарским занятиям. Кроме того, он выполняет задания, предусмотренные обязательной формой самостоятельной работы, а также одно из предложенных заданий по теме (если предусмотрено программой) по своему выбору.

Систематическая успешная работа позволит набрать необходимое количество баллов для аттестации студента, которая осуществляется на основании балльно-рейтинговой карты дисциплины (Приложение).

Изучая материал по учебнику, студент должен переходить к следующему вопросу только после усвоения предыдущего материала.

При изучении материала по учебнику полезно вести конспект. На полях конспекта следует отмечать вопросы, по которым требуется консультация преподавателя. Записи в конспекте должны быть чистыми, аккуратными и расположены в определенном порядке, соответствующем рабочей программе курса.

Методические рекомендации для преподавателей

Прежде всего, при организации учебного процесса необходимо учитывать особенности студентов-первокурсников: они, как

правило, не умеют вести конспекты, выявлять главные моменты в лекции, не знают отличие семинара от обычной (школьной) проверки знаний. Всему этому студентов нужно учить и обращать их внимание на каждом занятии.

Учебный процесс должен быть направлен на развитие творческого отношения студентов к изучению материала, способности систематизировать полученные знания и применять их на практике при решении профессиональных задач.

Лекции должны носить проблемный характер, должны использоваться новейшие достижения в исследовании поставленной проблемы, предлагаться разные взгляды по рассматриваемому вопросу и их критическая оценка, а также собственный взгляд на проблему.

Семинарские занятия можно проводить в разнообразных формах: дискуссия, диспут, работа в небольших группах и пр.

Письменные работы, предусмотренные программой в рамках текущего контроля, могут выполняться индивидуально или небольшой группой (2-5 человек).

Особенность дисциплины «История экономических учений» заключается в том, что данная дисциплина прослеживает возникновение, развитие, смену экономических идей и воззрений, а не содержание этих идей. Поэтому знакомство с историей экономических учений необходимо совмещать с изучением сущности, содержания экономической теории. Изучая историю экономических учений, нельзя абстрагироваться от ученых-экономистов, создававших то или иное учение. Поэтому в курсе изучается жизнь и творческий путь этих ученых. При изучении различных направлений экономической мысли нужно учитывать исторические, национальные, географические особенности; при оценке той или иной теории необходимо исходить из ее эффективности при реализации на практике.

Контрольно-измерительные мероприятия по каждому модулю представлены в Приложении.

В конце изучения дисциплины можно провести итоговую научно-теоретическую конференцию.

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики.		
Текущий контроль по модулю:	3	10
1. Аудиторная работа	0	6
2. Самостоятельная работа (обязательные формы)	3	4
3. Самостоятельная работа (формы на выбор студента)	0	0
Контрольное мероприятие по модулю	8	10
Итого по модулю 1	11	20
Модуль 2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.		
Текущий контроль по модулю:	16	33
1. Аудиторная работа	0	12
2. Самостоятельная работа (обязательные формы)	8	11
3. Самостоятельная работа (формы на выбор студента)	8	10
Контрольное мероприятие по модулю	8	10
Итого по модулю 2	24	43
Модуль 3. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.		
Текущий контроль по модулю:	14	27
1. Аудиторная работа	0	6
2. Самостоятельная работа (обязательные формы)	7	11
3. Самостоятельная работа (формы на выбор студента)	7	10
Контрольное мероприятие по модулю	7	10
Итого по модулю 3	21	37
Итого по дисциплине	56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики.		
Текущий контроль по модулю	10	
<p>1. Аудиторная работа:</p> <p>1.1. Выступление на семинаре</p>	<p style="text-align: center;">Максимум – 6 баллов (3 балла за тему)</p> <p>Оценивается ответ студента на один из вопросов семинарского занятия:</p> <p>3 балла – уверенный ответ, раскрыты все основные положения; использована дополнительная литература;</p> <p>2 – уверенный полный ответ, но без использования дополнительной литературы / ответ с использованием дополнительной литературы, но раскрыты не все основные положения;</p> <p>1 балл – неуверенный ответ, тема раскрыта не полностью / небольшое дополнение, комментарий к рассматриваемому вопросу.</p>	<p>Тема 1. Предмет и метод курса. Экономические учения Древнего мира и средневековья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и особенности курса «История экономических учений».</li> <li>2. Предпосылки возникновения и развития экономической мысли.</li> <li>3. Характеристика хозяйства Древнего Египта и Вавилонии. Экономическая мысль Древнего Египта и Вавилонии.</li> <li>4. Экономическая мысль Древней Индии. Законы Ману. Артхашастра.</li> <li>5. Экономическая мысль Древнего Китая. Конфуций. Гуань-Цзы. Шан-Ян.</li> <li>6. Экономическая мысль Древней Греции. «Труды и дни» Гесиода. Реформы Солона. Политика Перикла.</li> <li>7. Экономические идеи в трудах Ксенофонта, Платона, Аристотеля.</li> <li>8. Экономическая мысль Древнего Рима. «Законы XII таблиц». Аграрная реформа братьев Гракхов. М. Катон. М. Варрон. Л. Колумелла.</li> <li>9. Особенности экономической мысли Средневековья.</li> <li>10. Экономическая мысль на Арабском Востоке. Экономические идеи Корана. Труды Ибн Хальдуна.</li> <li>11. Экономические идеи в средневековой Западной Европе раннего периода. Салическая правда. «Капитулярий о виллах».</li> <li>12. Экономическая мысль в период классического средневековья. Экономические идеи Ф. Аквинского.</li> <li>13. Экономические идеи Н. Орезма.</li> <li>14. Экономические мысли в Средневековой Руси.</li> <li>15. Утопический социализм в период разложения феодализма. Т. Мор. Т. Кампанелла. Т. Мюнцер.</li> <li>16. Определить цель, образовательные результаты и средства их оценки, содержание и дидактический материал по курсу в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ol> <p>Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика меркантилизма.</li> <li>2. Ранний меркантилизм как система монетаризма (денежного баланса).</li> <li>3. Поздний меркантилизм как мануфактурная система (торгового баланса). Томас Мэн. Антуан де Монкретьен.</li> <li>4. Поздний меркантилизм. Джон Ло. Бернард Мандевиль.</li> <li>5. Меркантилизм в России в 17-18 вв.</li> </ol>
2. Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p style="text-align: center;">Максимум – 4 балла</p> <p>Составить словарь основных терминов, понятий, экономических учений и школ, фамилий экономистов и т.д. по изученным темам модуля.</p>	<p>Тема 1. Предмет и метод курса. Экономические учения Древнего мира и средневековья.</p> <p>Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории.</p>

	Оценивается количество позиций и их правильная характеристика: за каждые 4 правильных определения – 1 балл.	Образовательные результаты: - знание основных памятников экономической мысли и мыслителей древности и средневековья; характеристики меркантилизма и его представителей; - умение систематизировать и обобщать изученный материал.
3. Самостоятельная работа (формы на выбор студента)	0	
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Максимум – 10 баллов</p> <p>Оценивается письменная работа, состоящая из двух частей:</p> <p>1. Тестовые вопросы: максимум 5 баллов 0-25% правильных ответов – 1 балл 26-55% правильных ответов – 2 балла 56-70% правильных ответов – 3 балла 71-85% правильных ответов – 4 балла 86-100% правильных ответов – 5 баллов</p> <p>Пример задания: Выберите единственно правильный ответ Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали: 1)рыночные экономические отношения; 2)натурально-хозяйственные отношения; 3)крупную торговлю и ростовщические операции.</p> <p>2. Открытый вопрос: максимум 5 баллов. Оценивается: знание основных памятников экономической мысли и мыслителей древности и средневековья; характеристики меркантилизма и его представителей (60% оценки) и умение систематизировать, обобщать полученные знания, сравнивать изученные экономические теории (40% оценки).</p> <p>Пример задания: Ответьте на вопрос: Сравните ранний и поздний меркантилизм.</p>	<p>Тема 1. Предмет и метод курса. Экономические учения Древнего мира и средневековья.</p> <p>Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории.</p> <p>Образовательные результаты: - знание основных памятников экономической мысли и мыслителей древности и средневековья; характеристики меркантилизма и его представителей; - умение систематизировать и обобщать изученный материал.</p>
<b>Модуль 2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.</b>		
Текущий контроль по модулю	33	
1. Аудиторная работа: 1.1. Выступление на семинаре	<p>Максимум – 12 баллов</p> <p>(3 балла за тему)</p> <p>Оценивается ответ студента на один из вопросов семинарского занятия: 3 балла – уверенный ответ, раскрыты все основные положения; использована дополнительная литература; 2 – уверенный полный ответ, но без использования дополнительной литературы / ответ с использованием дополнительной литературы, но раскрыты не все основные положения; 1 балл – неуверенный ответ, тема раскрыта не полностью / небольшое дополнение, комментарий к рассматриваемому вопросу.</p>	<p>Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии.</p> <p>1. Исторические условия зарождения классической политэкономии. Основные различия в положениях меркантилистов и политэкономов.</p> <p>2. Жизнь и экономические идеи У. Петти.</p> <p>3. Возникновение буржуазной политэкономии во Франции. П. Буагильбер.</p> <p>4. Школа физиократов. Биография и основные положения учения Ф. Кенэ.</p> <p>5. Идеи физиократов в учении Ж. Тюрго.</p> <p>6. Значение учения физиократов в экономической теории.</p> <p>7. Исторические условия в эпоху расцвета политической экономии А. Смита.</p> <p>8. Биография и творческий путь А. Смита.</p> <p>9. Вклад А. Смита в экономическую теорию.</p> <p>Тема 4. Вершина развития классической политической экономии и её завершение.</p> <p>1. Условия развития капитализма в постмануфактурный период (начало 19 в.).</p>

		<p>2. Творческий путь Д. Рикардо.  3. Экономическое учение Д. Рикардо.  4. Т. Мальтус и его экономические воззрения.  5. Ж.Б. Сэй и его роль в развитии рыночных теорий.  6. Защита капитализма в работах Ф. Бастиа и Н.У. Сениора.  7. Классическая политэкономия Дж. Ст. Милля.  8. Исторические условия возникновения марксизма.  9. Марксистская концепция общественного развития.  10. Экономические идеи К. Маркса.  11. Экономическая мысль в России 18-19 вв. Н.С. Мордвинов, П.И. Рычков, М.М. Сперанский. А.Н. Радищев. А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Н.Г. Чернышевский.  12. Марксизм в России. Г. А. Лопатин. Н.И. Зибер. П.Л. Лавров. М.А. Бакунин. П.Н. Ткачев. Г.В. Плеханов. М.И. Туган-Барановский. В.И. Ленин.</p> <p>Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии.</p> <p>1. Условия возникновения критики капитализма и классической политэкономии.  2. Экономические идеи мелкобуржуазных критиков капитализма. Экономический романтизм. Учение С. де Сисмонди.  3. Экономические концепции П.Ж. Прудона.  4. Экономические идеи утопического социализма 19 в. Учение К.А. Сен-Симона.  5. Экономические идеи социализма в работах Ш. Фурье.  6. Социалистические теории и практика Р. Оуэна.  7. Особенности развития экономической мысли в Германии – на родине исторической школы.  8. Учение Ф. Листа.  9. Историческая школа в трудах В. Рошера, Б. Гильдебранда, К. Книса.  10. Идеи новой исторической школы. Л. Brentano, Г. Шмоллер, В. Зомбарт, М. Вебер, А. Вагнер.</p> <p>Тема 6. Маржинализм. Неоклассическое направление экономической мысли.</p> <p>1. Общая характеристика маржинализма. Основные различия в учениях маржинализма и классической политэкономии.  2. Предшественники маржинализма: И.фон Тюнен, А. Курно, Ж. Дююи, Г. Госсен.  3. Австрийская школа предельной полезности: К. Менгер, О.фон Бем-Баверк, Ф.фон Визер.  4. Маржинальные идеи У. Джевонса, Л. Вальраса и В. Парето об экономическом равновесии.  5. Неоклассическая экономическая теория как завершение «маржинальной революции»: учения А. Маршалла и Дж.Б. Кларка.</p>
2. Самостоятельная		Тема 3. Зарождение и становление



<p>работа (обязательные формы)</p>	<p>Максимум – 11 баллов</p> <p>Составить словарь основных терминов, понятий, экономических учений и школ, фамилий экономистов и т.д. по изученным темам модуля.</p> <p>Оценивается количество позиций и их правильная характеристика: за каждые 4 правильных определения – 1 балл.</p>	<p>классической политической экономии. Тема 4. Вершина развития классической политической экономии и её завершение. Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии. Тема 6. Маржинализм. Неоклассическое направление экономической мысли.</p> <p>Образовательные результаты: - знание основных положений теорий и представителей физиократов, классической политэкономии, марксизма, экономического романтизма, утопического социализма 19 в., исторической школы, маржинализма, неоклассической школы; - умение систематизировать и обобщать изученный материал.</p>
<p>3. Самостоятельная работа (формы на выбор студента)</p>	<p>Максимум – 10 баллов</p> <p>Подготовить реферат на одну из предложенных тем.</p> <p>Оценивается: полнота изложения (50% оценки), логичность изложения (30% оценки), оформление в соответствии с требованиями (20% оценки).</p>	<p>Темы рефератов: 1. Общая характеристика классической политической экономии. 2. Экономическое учение У. Петти. 3. Экономическое учение Ф. Кенэ. 4. Экономическое учение А. Тюрго. 5. Экономическое учение А. Смита. 6. Экономическое учение Д. Рикардо. 7. Экономическое учение Ж. Б. Сэя. 8. Экономическое учение Т. Мальтуса. 9. Экономическое учение Дж. С. Милля. 10. Экономическое учение К. Маркса. 11. Общая характеристика маржинализма. 12. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер). 13. Маржинальные идеи У. С. Джевонса. 14. Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето). 15. Экономическое учение А. Маршалла. 16. Экономическое учение Дж. Б. Кларка. 17. Экономическое учение С. Сисмонди. 18. Экономическое учение П. Прудона. 19. Экономическое учение К. Сен-Симона. 20. Экономическое учение Ш. Фурье. 21. Экономическое учение Р. Оуэна. 22. Ф. Лист и его учение как основа зарождения исторической школы в Германии. 23. Старая историческая школа Германии. 24. Новая историческая школа Германии.</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю</p>	<p>Максимум – 10 баллов</p> <p>Оценивается письменная работа, состоящая из двух частей: 1. Тестовые вопросы: максимум 5 баллов 0-25% правильных ответов – 1 балл 26-55% правильных ответов – 2 балла 56-70% правильных ответов – 3 балла 71-85% правильных ответов – 4 балла 86-100% правильных ответов – 5 баллов</p> <p>Пример задания: Выберите единственно правильный ответ Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается: 1) в торговле; 2) в сельскохозяйственном производстве; 3) в промышленности.</p> <p>2. Открытый вопрос: максимум 5 баллов. Оценивается: знание основных положений</p>	<p>Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии. Тема 4. Вершина развития классической политической экономии и её завершение. Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии. Тема 6. Маржинализм. Неоклассическое направление экономической мысли.</p> <p>Образовательные результаты: - знание основных положений теорий и представителей физиократов, классической политэкономии, марксизма, экономического романтизма, утопического социализма 19 в., исторической школы, маржинализма, неоклассической школы; - умение систематизировать и обобщать изученный материал.</p>

	<p>теорий и представителей физиократов, классической политэкономии, марксизма, экономического романтизма, утопического социализма 19 в., исторической школы, маржинализма, неоклассической школы (60% оценки) и умение систематизировать, обобщать полученные знания, сравнивать изученные экономические теории (40% оценки).</p> <p>Пример задания:          Ответьте на вопрос:          Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии? Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire.</p>	
Модуль 3. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.		
Текущий контроль по модулю	27	
1. Аудиторная работа	<p style="text-align: center;">Максимум – 6 баллов (3 балла за тему)</p> <p>Оценивается ответ студента на один из вопросов семинарского занятия:          3 балла – уверенный ответ, раскрыты все основные положения; использована дополнительная литература;          2 – уверенный полный ответ, но без использования дополнительной литературы / ответ с использованием дополнительной литературы, но раскрыты не все основные положения;          1 балл – неуверенный ответ, тема раскрыта не полностью / небольшое дополнение, комментарий к рассматриваемому вопросу.</p>	<p>Тема 7. Социально-институциональное направление экономической мысли.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика институционализма.</li> <li>2. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.</li> <li>3. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.</li> <li>4. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла</li> <li>5. Теория технотехники Дж. Гэлбрейта.</li> <li>6. Теория «экономики доминирования» Ф. Перру.</li> <li>7. Взаимодействие экономики и социологии в трудах Г. Мюрдаля.</li> <li>8. Неинституционализм.</li> <li>9. Теории трансакционных издержек и права собственности Р Коуза.</li> <li>10. Теория экономических организаций (Д. Норт, О. Уильямсон).</li> <li>11. Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен).</li> </ol> <p>Тема 8. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дж.М. Кейнс как создатель теории макроэкономики.</li> <li>2. Модель регулируемого рынка Кейнса. Основной психологический закон. Мультипликатор.</li> <li>3. Концепция Кейнса об экономической роли государства и полной занятости.</li> <li>4. Некейнсианство. Э. Хансен, Р. Харрод, Е. Домар, Дж. Хикс.</li> <li>5. Ортодоксальное кейнсианство. Теория неоклассического синтеза П. Самуэльсона.</li> <li>6. Левое кейнсианство. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.</li> <li>7. Посткейнсианство. Монетаристское посткейнсианство. Неорикардиянское кейнсианство.</li> <li>8. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству.</li> <li>9. Экономические взгляды Л. Мизеса и Ф. Хайека.</li> <li>10. Концепция социально ориентированного рыночного хозяйства.</li> </ol>

		<p>В. Ойкен, В. Рёпке, Л. Эрхард.</p> <p>11. Экономическая концепция монетаризма.</p> <p>12. Старый монетаризм. Шведская школа. К. Виксель, Э. Линдаль, Б. Олин, Э. Лундберг.</p> <p>13. Новый монетаризм. Чикагская школа. М. Фридмен.</p> <p>14. Отечественная экономическая мысль 20 в. А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев. Реформы А.Н. Косыгина. Концепция «перестройки» М.С. Горбачева. Реформа Е.Т. Гайдара.</p>
2. Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Максимум – 11 баллов</p> <p>Составить словарь основных терминов, понятий, экономических учений и школ, фамилий экономистов и т.д. по изученным темам модуля.</p> <p>Оценивается количество позиций и их правильная характеристика: за каждые 4 правильных определения – 1 балл.</p>	<p>Тема 7. Социально-институциональное направление экономической мысли.</p> <p>Тема 8. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных положений теорий и представителей институционализма, кейнсианства, неолиберализма, монетаризма;</li> <li>- умение систематизировать и обобщать изученный материал.</li> </ul>
3. Самостоятельная работа (формы на выбор студента)	<p>Максимум – 10 баллов</p> <p>Подготовить реферат на одну из предложенных тем.</p> <p>Оценивается: полнота изложения (50% оценки), логичность изложения (30% оценки), оформление в соответствии с требованиями (20% оценки).</p>	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое учение Т. Веблена.</li> <li>2. Экономическое учение У. Митчелла.</li> <li>3. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.</li> <li>4. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.</li> <li>5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.</li> <li>6. Некейнсианские теории экономического роста.</li> <li>7. Фрайбургская школа неолиберализма.</li> <li>8. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).</li> <li>9. Современная экономическая мысль в трудах Нобелевских лауреатов по экономике.</li> <li>10. Концепция "неоклассического синтеза" П. Самуэльсона.</li> </ol>
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Максимум – 10 баллов</p> <p>Оценивается письменная работа, состоящая из двух частей:</p> <p>1. Тестовые вопросы: максимум 5 баллов</p> <p>0-25% правильных ответов – 1 балл</p> <p>26-55% правильных ответов – 2 балла</p> <p>56-70% правильных ответов – 3 балла</p> <p>71-85% правильных ответов – 4 балла</p> <p>86-100% правильных ответов – 5 баллов</p> <p>Пример задания:</p> <p>Выберите единственно правильный ответ У. Митчелл — родоначальник одного из течений институционализма, получившего название:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социально-психологическое;</li> <li>2) социально-правовое;</li> <li>3) конъюнктурно-статистическое.</li> </ol> <p>2. Открытый вопрос: максимум 5 баллов.</p> <p>Оценивается: знание основных положений теорий и представителей институционализма, кейнсианства, неолиберализма, монетаризма (60% оценки) и умение систематизировать, обобщать полученные знания, сравнивать изученные экономические теории (40% оценки).</p> <p>Пример задания:</p>	<p>Тема 7. Социально-институциональное направление экономической мысли.</p> <p>Тема 8. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных положений теорий и представителей институционализма, кейнсианства, неолиберализма, монетаризма;</li> <li>- умение систематизировать и обобщать изученный материал.</li> </ul>

	<p>Ответьте на вопрос:          Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции "ночного сторожа" или "спортивного судьи"? Приведите примеры.</p>	
Итоговый рейтинг	100	

Интерпретация итогового рейтинга:  
 0-55 баллов – неудовлетворительно  
 56-70 баллов – удовлетворительно  
 71-85 баллов – хорошо  
 86-100 баллов - отлично