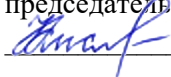


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.07.2018 13:57:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Дошкольная сурдопедагогика рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии | | |
| Учебный план | ФПСО-617ДДо(4г)ПБ.plx Специальное (дефектологическое) образование | | |
| | С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018 | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 3 | |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 66 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 3(2.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

И.А. Типикина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная сурдопедагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» является формирование у студентов общепедагогических и профессиональных компетенций в использовании систематизированных знаний, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями слуха.

Задачи изучения дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в коррекционно-педагогической деятельности:

подготовка студентов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением слуха;

подготовка студентов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением слуха;

в диагностико-консультативной деятельности:

подготовка студентов к проведению педагогического обследования детей с нарушениями слуха, анализу результатов их комплексного медико-психолого-педагогического обследования;

подготовка студентов к психолого-педагогическому сопровождению семей детей с нарушениями слуха и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Специальная методика сенсорного и умственного развития дошкольников

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать: основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушенным слухом; основные педагогические понятия сурдопедагогики;

Уметь: определять принадлежность ребенка с нарушенным слухом к той или иной классификационной категории; дифференцировать специальные принципы, методы работы

Владеть: навыком формулирования рекомендаций по организации и осуществлению коррекционно-педагогической работы в дошкольных учреждениях с детьми, имеющими нарушения слуха в соответствии с их особенностями

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений лиц с нарушенным слухом; структуру специальных коррекционных программ, Стандарт дошкольного образования

| |
|--|
| Уметь: сопоставлять данные разделов специальных коррекционных программ с образовательными областями программ в соответствии с ФГОС; |
| Владеть: опытом определения направлений работы по разделам программы в соответствии с особенностями развития ребенка, имеющего нарушения слуха |
| ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| Знать: организаций образования, здравоохранения и социальной защиты для дошкольников с нарушенным слухом; формы, принципы, методы организации образовательной среды |
| Уметь: определять формы, принципы, методы организации помощи |
| Владеть: навыком анализа реализации форм, принципов, методов при организации помощи ребенку, имеющему нарушения слуха |
| ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Знать: особенности психического развития и компенсаторные возможности у лиц с нарушенным слухом; |
| Уметь: выделять направления коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха. |
| Владеть: навыками организации работы по обучению грамоте детей младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха |
| ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| Знать: Виды и направления образовательно-коррекционной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения слуха; |
| Уметь: определять требования к реализации принципов, методов и направлениям организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха. |
| Владеть: навыком подбора дидактического материала для организации образовательно-коррекционной деятельности |
| ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |
| Знать: планируемые результаты образовательно-коррекционной работы с опорой на ФГОС |
| Уметь: соотносить планируемые образовательные результаты, определенные ФГОС с требованиями Программы для детей с нарушениями слуха |
| Владеть: навыками структурирования информации, представления ее в виде схем и таблиц |
| ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением |
| Знать: роль семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением слуха; формы работы с родителями |
| Уметь: аргументирует для родителей необходимость занятий по развитию слухового восприятия, речи с ребенком младенческого и раннего возраста с нарушением слуха |
| Владеть: навыком составления информационных материалов для родителей по вопросам коррекции недостатков психического развития дошкольников с нарушением слуха |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушенным слухом; основные педагогические понятия сурдопедагогики; психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений лиц с нарушенным слухом; структуру специальных коррекционных программ, Стандарт дошкольного образования; организаций образования, здравоохранения и социальной защиты для дошкольников с нарушенным слухом; формы, принципы, методы организации образовательной среды; особенности психического развития и компенсаторные возможности у лиц с нарушенным слухом; Виды и направления образовательно-коррекционной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения слуха; планируемые результаты образовательно-коррекционной работы с опорой на ФГОС; роль семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением слуха; формы работы с родителями

Уметь: определять принадлежность ребенка с нарушенным слухом к той или иной классификационной категории; дифференцировать специальные принципы, методы работы; сопоставлять данные разделов специальных коррекционных программ с образовательными областями программ в соответствии с ФГОС; определять формы, принципы, методы организации помощи; выделять направления коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха; определять требования к реализации принципов, методов и направлениям организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха; соотносить планируемые образовательные результаты, определенные ФГОС с требованиями Программы для детей с нарушениями слуха; аргументирует для родителей необходимость занятий по развитию слухового восприятия, речи с ребенком младенческого и раннего возраста с нарушением слуха

Владеть: навыком формулирования рекомендаций по организации и осуществлению коррекционно-педагогической работы в дошкольных учреждениях с детьми, имеющими нарушения слуха в соответствии с их особенностями; опытом определения направлений работы по разделам программы в соответствии с особенностями развития ребенка, имеющего нарушения слуха; навыком анализа реализации форм, принципов, методов при организации помощи ребенку, имеющему нарушения слуха; навыками организации работы по обучению грамоте детей младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха; навыком подбора дидактического материала для организации образовательно-коррекционной деятельности; навыками структурирования информации, представления ее в виде схем и таблиц; навыком составления информационных материалов для родителей по вопросам коррекции недостатков психического развития дошкольников с нарушением слуха

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики | | | |
| 1.1 | Предметное содержание курса «Дошкольная сурдопедагогика». Теоретические положения. Междисциплинарные связи. /Лек/ | 3 | 2 | 2 |
| 1.2 | Предметное содержание курса «Дошкольная сурдопедагогика». Теоретические положения. Междисциплинарные связи. /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.3 | Предметное содержание курса «Дошкольная сурдопедагогика». Теоретические положения. Междисциплинарные связи. /Ср/ | 3 | 6 | 0 |
| 1.4 | История развития взглядов на воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха /Лек/ | 3 | 2 | 2 |
| 1.5 | История развития взглядов на воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха /Пр/ | 3 | 2 | 2 |
| 1.6 | История развития взглядов на воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха /Ср/ | 3 | 6 | 0 |
| 1.7 | Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Психолого-медико-педагогическое обследование детей. /Пр/ | 3 | 2 | 2 |
| 1.8 | Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Психолого-медико-педагогическое обследование детей. /Ср/ | 3 | 6 | 0 |
| | Раздел 2. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 2.1 | Воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Проблемы интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. /Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 2.2 | Воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Проблемы интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 2.3 | Воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Проблемы интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. /Ср/ | 3 | 6 | 0 |
| 2.4 | Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. /Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 2.5 | Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 2.6 | Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| Раздел 3. Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха | | | | |
| 3.1 | Задачи, принципы и методы воспитания и обучения /Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 3.2 | Задачи, принципы и методы воспитания и обучения /Пр/ | 3 | 4 | 0 |
| 3.3 | Задачи, принципы и методы воспитания и обучения /Ср/ | 3 | 6 | 0 |
| 3.4 | Формы организации воспитания и обучения /Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 3.5 | Формы организации воспитания и обучения /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 3.6 | Формы организации воспитания и обучения /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| Раздел 4. Образовательная деятельность в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха в соответствии с ФГОС | | | | |
| 4.1 | Формирование игровой деятельности /Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 4.2 | Формирование игровой деятельности /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 4.3 | Формирование игровой деятельности /Ср/ | 3 | 6 | 0 |
| 4.4 | Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха. /Лек/ | 3 | 1 | 0 |
| 4.5 | Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха. /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 4.6 | Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха. /Ср/ | 3 | 6 | 0 |
| 4.7 | Развитие слухового восприятия. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей /Лек/ | 3 | 1 | 0 |
| 4.8 | Развитие слухового восприятия. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 4.9 | Развитие слухового восприятия. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей /Ср/ | 3 | 6 | 0 |
| 4.10 | Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 4.11 | Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе /Ср/ | 3 | 6 | 0 |
| Раздел 5. Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности | | | | |
| 5.1 | Взаимосвязь детского сада и родителей /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 5.2 | Взаимосвязь детского сада и родителей /Ср/ | 3 | 4 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Занятие №1.

Тема: Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики.

Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Роль раннего и дошкольного периодов детства в жизни человека. Слух и его значение для психического развития ребенка.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Определите предмет и объект изучения дошкольной сурдопедагогики.

2. Чем обусловлены задачи дошкольной сурдопедагогики? Назовите основные задачи дошкольной сурдопедагогики в настоящее время.

3. С какими областями научных знаний связана дошкольная сурдопедагогика?

4. Определите методы, которые могут быть использованы вами во время посещения занятий и их анализа в детском саду для глухих и слабослышащих детей.

5. Какие методы использует дошкольная сурдопедагогика?

6. Определите тему курсовой работы по дошкольной сурдопедагогике. Назовите методы, которые могут быть использованы при ее написании.

7. Какие показатели положены в основу возрастной периодизации детского развития по Д. Б. Эльконину ?
8. Назовите социальные ситуации, в которых оказывается ребенок младенческого, раннего и дошкольного возраста.
9. Какие ведущие виды деятельности характерны для младенческого, раннего и дошкольного периодов возраста?
10. В краткой форме охарактеризуйте основные психологические новообразования младенческого, раннего и дошкольного периодов детства.
11. Какую роль играет слух в жизни человека?
12. Назовите основные свойства слухового восприятия.
13. Какое значение имеет сохранный слух для психического развития детей раннего и дошкольного возраста?
14. В какой возрастной период происходит наиболее интенсивное формирование речевого и фонематического слуха.

Занятие №2

Тема: История развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха.

Основные этапы развития сурдопедагогики. Становление развития системы общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха в Западной Европе, России.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Чем обусловлено появление разных педагогических систем обучения глухих?
2. Когда зародились взгляды на необходимость обучения глухих детей в дошкольный период?
3. Назовите ученых – сурдопедагогов, которые теоретически и практически обосновали необходимость развертывания общественного дошкольного воспитания глухих детей в конце XIX – начале XX в.
4. Какие задачи ставила Н. А. Рау перед дошкольным периодом воспитания и обучения глухих детей?
5. Расскажите об основных принципах и содержании работы по развитию словесной речи, предлагаемых Н. А. Рау.
6. Какие программы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста были созданы в 60 – 80-е гг.?

Занятие № 3

Тема: Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Психолого-медико-педагогическое обследование детей. Основные закономерности и специфические особенности развития ребенка с недостатками слуха. Особенности психического и личностного развития глухих и слабослышащих детей.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. В чем заключается своеобразие психического развития детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста?
2. Как происходит развитие познавательной деятельности глухих и слабослышащих дошкольников?
3. Расскажите о формировании игровой и изобразительной деятельности у детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте.
4. Как развивается речь необученных глухих и слабослышащих детей?
5. В чем причины своеобразия личностного развития дошкольников с нарушениями слуха?
6. Как происходит выявление детей с нарушениями слуха?
7. С чем связано возникновение кризисов в развитии ребенка? В чем заключается их психологическая основа?
8. Назовите медицинские учреждения и специалистов, занимающихся выявлением и диагностикой нарушений слуха у детей.
9. Каковы цели работы психолого-медико-педагогических комиссий?
10. Какие специалисты входят в состав ПМПК и каковы их функции?
11. Назовите основные принципы и содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей с нарушениями слуха.

Занятие № 4

Тема: Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха

Воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Работа с детьми 1-го года жизни, с детьми 2-3 года жизни. Формирование познавательной деятельности, физическое, речевое развитие. Проблемы интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. В каких случаях целесообразно рекомендовать родителям воспитание детей с нарушениями слуха в семье?
2. Кто должен консультировать родителей по вопросам организации и содержания воспитания в семье?
3. Какие основные положения должны быть учтены при организации в семье воспитания детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста?
4. Каковы основные направления работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями слуха в семье?
5. Раскройте содержание работы по развитию речи детей раннего возраста с нарушенным слухом в семье.
6. Определите основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье.
7. Какое значение имеет термин «интеграция» в специальной литературе?
8. Какими причинами можно объяснить усиление интереса к интеграции дошкольников с нарушениями слуха в массовые дошкольные учреждения?
9. Каковы позитивные стороны интеграции дошкольников в обычные дошкольные учреждения?

Занятие № 5

Тема: Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.

Основные типы дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха. Детский сад компенсирующего вида, комбинированные учреждения. Интегрированные группы. Дошкольные группы при коррекционных школах. Центры реабилитации. Принципы комплектования групп в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте основные типы дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха в России и Самарской области.
2. Каковы принципы комплектования групп в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха?

Рассмотрите их на примере одной из групп детского сада.

3. Какие формы интеграции дошкольников с нарушениями слуха распространены в настоящее время?

4. Изучите Закон об образовании, определите формы воспитания и обучения дошкольников с нарушенным слухом.

Занятие № 6

Тема: Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха

Задачи, принципы (общей и специальной педагогики) и методы (словесные, наглядные, практические, игровые) воспитания и обучения. Формы организации воспитания и обучения. Занятия. Виды, требования к подготовке ФГОС – новые требования к программе. Совместная образовательная деятельность. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Каковы основные задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха?

2. Определите содержание термина «принципы воспитания и обучения».

3. Назовите общедидактические принципы воспитания и обучения, охарактеризуйте своеобразие их использования в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

4. Какие специфические принципы учитываются при организации коррекционно – педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми?

5. Какими факторами определяется использование различных методов воспитания и обучения?

6. Каковы основные формы воспитания и обучения в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха?

7. Каковы наиболее распространенные формы занятий в детском саду для детей с нарушениями слуха?

8. Какими профессиональными знаниями должен владеть сурдопедагог дошкольного учреждения?

9. Проанализируйте новые Федеральные Требования к составлению программы дошкольного учреждения.

Занятие № 7

Тема: Коррекционно–педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха

Физическое воспитание. Формы. Средства. Методы работы по физическому воспитанию. Специфические направления и приемы работы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Назовите основные нарушения в моторном развитии детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.

2. Чем обусловлены отклонения в физическом и моторном развитии дошкольников с нарушениями слуха?

3. Каковы задачи физического воспитания глухих и слабослышащих дошкольников? Выделите среди них задачи, имеющие коррекционную направленность.

4. Проанализируйте программу по физическому воспитанию и подберите упражнения для утренней гимнастики в младшей группе.

5. Назовите основные формы физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха.

6. Каковы основные задачи занятий по физической культуре в разных возрастных группах?

Занятие № 8

Тема: Формирование детской деятельности. Обучение игровой деятельности. Обучение изобразительной деятельности.

Формирование трудовой деятельности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Как разные виды деятельности влияют на психическое развитие ребенка с недостатками слуха?

2. Как в задачах обучения игровой деятельности глухих и слабослышащих дошкольников отражены особенности их игр?

3. Какие педагогические условия способствуют развитию игр дошкольников, имеющих нарушения слуха?

4. Как осуществляется руководство играми детей с нарушениями слуха на разных этапах их воспитания в детском саду?

5. Назовите основные задачи формирования изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.

6. Какие методы и приемы в большей степени способствуют развитию творческого отношения ребенка к изобразительной деятельности?

7. Как реализуется деятельностный подход к развитию речи дошкольников, имеющих нарушения слуха, в процессе игр, рисования, конструирования, труда?

8. Какова роль трудовой деятельности в развитии детей с нарушениями слуха?

Занятие № 9

Тема: Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха. Особенности речевого развития. Этапы и направления работы.

Условия развития речи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Как они связаны с системой обучения языку глухих и слабослышащих школьников?

2. Каковы основные условия формирования речи дошкольников с нарушениями слуха?

3. Объясните значение термина «языковая способность». Как происходит развитие языковой способности в процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха?

4. Какие виды речевой деятельности формируются у глухих детей (или у слабослышащих) в процессе обучения?

5. Как происходит развитие связной речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе обучения?

6. Какое значение имеет формирование устной речи для ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом?

Занятие № 11

Тема: Развитие слухового восприятия. Принципы, методы, формы работы по развитию слухового восприятия. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей. Формы работы. Пути формирования произношения. Концентрический полисенсорный аналитико-синтетический метод формирования произношения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Какое значение имеет развитие слухового восприятия для глухих и слабослышащих дошкольников?
2. Каковы основные принципиальные положения современной системы работы по РСВ дошкольников с нарушениями слуха?
3. Определите задачи работы по РСВ глухих и слабослышащих дошкольников.
4. Какие формы работы по РСВ используются в дошкольных учреждениях?
5. Уточните значение терминов «восприятие», «различение», «опознавание», «распознавание».

Занятие № 12

Тема 6. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе. Понятие «школьная готовность», виды. Направления и содержание работы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Что включается в понятие «готовность к школьному обучению»?
2. Раскройте понятие «коммуникативная и речевая готовность» к школьному обучению детей с нарушениями слуха.
3. Назовите основные условия формирования готовности детей с нарушениями слуха к школьному обучению в условиях дошкольного учреждения.

Занятие № 13

Тема: Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности.

Виды, формы работ педагогического коллектива и родителей. Коллективные, индивидуальные; просветительские, консультативные.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Перечислите формы взаимодействия и сотрудничества учреждений, специалистов и родителей.

Содержание практических занятий

Занятие №1

Тема: Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики

Задания для практических занятий

Во время посещения детского сада для глухих или слабослышащих детей, или на основе материала диагностики проанализируйте данные о развитии детей выясните причины снижения слуха. Определите соотношение различных причин снижения слуха (наследственные, врожденные, приобретенные) у детей этого возраста.

Каковы основные теоретические положения педагогической классификации Р. М. Боскис?

При анализе результатов диагностики или во время посещения детского сада для глухих или слабослышащих детей проанализируйте данные аудиограмм детей по классификации Л. В. Неймана. Определите возможности восприятия речи в соответствии с данными аудиологического исследования, проанализируйте данные аудиограмм, определите степени тугоухости у всех детей группы. Сделайте выводы о разнообразии состава детей по состоянию слуха в группах для слабослышащих.

Занятие №2

Тема: История развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха.

Задания для занятий

Расскажите об основных этапах эволюции отношений государства и общества к людям с нарушениями слуха в России.

Покажите, как развивались правовые основы, определяющие статус глухонемых в России.

Чем знаменателен конец XVII в. для отечественной сурдопедагогики?

Когда и где возник первый опыт специально организованного воспитания и обучения глухих в России?

Укажите направления помощи и поддержки глухих детей в нач. XIX в.

Заполните таблицу с опорой на периодизацию Н.Н. Малофеева.

Занятие №3

Тема: Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст. Психолого – медико – педагогическое обследование детей.

Задания для занятий

Заполните таблицу «Как происходит развитие познавательной деятельности глухих и слабослышащих дошкольников?»

Расскажите о формировании игровой и изобразительной деятельности у детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте.

Проанализируйте психологические заключения на детей раннего и дошкольного возраста, поступивших в детский сад для глухих или слабослышащих детей.

Проанализируйте заключения ПМПК и рекомендации по обучению детей в одной из групп детского сада для глухих или слабослышащих.

Занятие №4

Тема: Формы коррекционно – педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Задания для занятий

На основе просмотренных видеофрагментов проанализируйте:

формы взаимодействия с детьми младенческого и раннего возраста

направления коррекционной работы

виды работы с детьми 2-го года жизни.

При анализе книги Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. «Если малыш не слышит» составьте памятки для родителей на темы:

«Особенности психофизического развития детей младенческого возраста»

«Формирование психофизических функций у детей младенческого возраста»

«Работа по формированию предметной деятельности у детей раннего возраста»

Занятие №5

Тема: Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.

Задания для занятий

Найдите и проанализируйте сайты дошкольных учреждений Самарской области. Определите цели, задачи, направления работы.

Посетите группу массового детского сада, в котором находятся дошкольники с нарушенным слухом.

Проведите наблюдения за их общением со слабослышащими детьми в быту и на занятиях.

Побеседуйте с воспитателями о трудностях, испытываемых детьми с нарушенным слухом в среде слышащих. Каковы трудности воспитателей в работе с детьми такой категории?

Занятие №6

Тема: Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Задачи, принципы и методы и формы воспитания и обучения.

Задания для занятий

Составьте таблицу для анализа занятий, укажите структуру занятия, принципы, методы.

Проанализируйте одно из занятий в детском саду для слабослышащих (глухих) с точки зрения использования различных методов. Посетите фронтальное занятие в детском саду для глухих (слабослышащих) детей и проанализируйте его.

Какие личностные качества должны быть присущи сурдопедагогу?

Назовите специалистов, которые работают с детьми в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха.

В чем заключается взаимосвязь в работе сурдопедагога и воспитателя?

В чем заключается взаимодействие сурдопедагога и воспитателя в планировании работы?

Изучите содержание психолого – педагогического обследования ребенка при поступлении в дошкольное учреждение.

Прочитайте пояснительную записку к Программе воспитания и обучения глухих (слабослышащих) детей дошкольного возраста, определите основные задачи работы дошкольных учреждений.

Занятие №6

Тема: Коррекционно – педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Физическое воспитание. Значение. Задачи. Формы и средства.

Задания для занятий

Проанализируйте режим дня и определите длительность сна и бодрствования, время занятий, прогулок, свободной деятельности в разных возрастных группах.

Посетите занятие по физической культуре в одной из групп детского сада для глухих и проанализируйте используемые методы.

Заполните таблицу «Анализ занятия»

| Ход занятия | Методы | Принципы |
|-------------|--------|----------|
| | | |

Занятие №7

Тема: Формирование детской деятельности.

Задания для лабораторных занятий

Посетите занятие или просмотрите видеофрагмент занятия по рисованию или лепке в детском саду для слабослышащих или глухих. Проанализируйте содержание занятия и применяемые в обучении методы.

Посетите занятие или просмотрите видеофрагмент занятия по обучению сюжетно – ролевой игре в детском саду для глухих или слабослышащих детей и проанализируйте его с точки зрения используемых методов и приемов.

Выполните сравнительный анализ соответствующих разделов Программы для глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста по всем годам обучения.

Занятие №8

Тема: Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха.

Обучение произношению глухих и слабослышащих детей. Развитие слухового восприятия.

Задания для занятий

Посетите занятие по развитию речи в детском саду для глухих или для слабослышащих детей и проанализируйте используемые методы работы.

Посетите индивидуальные занятия в специальном детском саду и проанализируйте приемы и методы работы над произношением.

Во время педагогической практики ознакомьтесь с состоянием произношения глухих или слабослышащих детей одной из групп детского сада.

Проанализируйте программы по обучению произношению глухих и слабослышащих дошкольников подготовительной группы. Какие различия в требованиях к произношению детей содержатся в них?

Проанализируйте содержание работы по РСВ в программах для глухих и для слабослышащих дошкольников и определите различия в их содержании.

Подберите дидактические игры, которые могут быть использованы при проведении работы по РСВ на индивидуальных занятиях.

Занятие №9

Тема: Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе.

Задания для занятий

Во время посещения подготовительных групп детского сада для глухих и для слабослышащих, в беседах с детьми выясните наличие интереса и мотивы обучения в школе. Какие мотивы преобладают: познавательные, социальные, внешние ситуативные?
Составьте портфолио на тему «Коррекционно-развивающие игры и упражнения на формирование психических функций дошкольников с нарушенным слухом»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| Наименование разделов, тем | Содержание самостоятельной работы | Продукт деятельности |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------|

Модуль 1. Теоретические положения воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Предметное содержание курса «Дошкольная сурдопедагогика» | На основе анализа учебных источников определите цель и задачи дошкольной сурдопедагогика, заполните сравнительную таблицу «Цель и задачи дошкольной сурдопедагогика» | Заполненная таблицы, схема |
|--|--|----------------------------|

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика | Андреева Л.В. Сурдопедагогика | Сурдопедагогика /под ред. Речицкой Е.Г. |
| | | |

Составьте схему «Связь дошкольной сурдопедагогика с другими науками» (укажите науки и необходимые данные этих наук для работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха) с опорой на учебные источники Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика, Андреева Л.В. Сурдопедагогика, Сурдопедагогика / под ред. Речицкой Е.Г.

Подготовьте (не менее 10) аргументов, определяющих значение слуха для психического развития ребенка (Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика, с 39)

4.Из учебных источников Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика, Андреева Л.В. Сурдопедагогика (с 35), Сурдопедагогика / под ред. Речицкой Е.Г (с 43) выпишите методы, которые могут быть использованы вами во время посещения занятий и их анализа деятельности педагога и детей в дошкольном учреждении для глухих и слабослышащих детей, методы, которые помогут определить особенности психического развития детей, и те, которые могут быть использованы в написании курсовой работы.

| | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| Для анализа деятельности педагога и детей | Выявления особенностей развития детей | При написании курсовой работы |
| | | |

| | | |
|--|--|---------|
| Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха | Рассмотрите основные закономерности и специфические особенности развития ребенка с недостатками слуха. | таблицы |
|--|--|---------|

Заполните 2 таблицы «Общее и специфичное в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным слухом» (Учебники: Возрастная психология. Сурдопсихология, Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика (с13-16, 56-71), Н.Д. Шматко «Если малыш не слышит» ...)
«Общее и специфичное в психическом развитии детей раннего возраста»

| | | |
|---------------------------|--------------------|---------------------|
| | С сохранным слухом | С нарушенным слухом |
| Основной вид деятельности | | |
| Физическое развитие | | |
| Познавательное развитие | | |
| Речевое развитие | | |
| Продуктивная | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|---------------|---|------------------------|--|--|--------------------|---------------------|---------------------------|--|--|---------------------|--|--|-------------------------|--|--|------------------|--|--|---------------------------|--|--|--|
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="478 76 724 109">деятельность</td> <td data-bbox="724 76 951 109"></td> <td data-bbox="951 76 1217 109"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="478 143 1217 208">«Общее и специфичное в психическом развитии детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным слухом»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="478 208 703 271"></td> <td data-bbox="703 208 912 271">С сохранным слухом</td> <td data-bbox="912 208 1217 271">С нарушенным слухом</td> </tr> <tr> <td data-bbox="478 271 703 329">Основной вид деятельности</td> <td data-bbox="703 271 912 329"></td> <td data-bbox="912 271 1217 329"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="478 329 703 387">Физическое развитие</td> <td data-bbox="703 329 912 387"></td> <td data-bbox="912 329 1217 387"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="478 387 703 445">Познавательное развитие</td> <td data-bbox="703 387 912 445"></td> <td data-bbox="912 387 1217 445"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="478 445 703 479">Речевое развитие</td> <td data-bbox="703 445 912 479"></td> <td data-bbox="912 445 1217 479"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="478 479 703 539">Продуктивная деятельность</td> <td data-bbox="703 479 912 539"></td> <td data-bbox="912 479 1217 539"></td> </tr> </table> | деятельность | | | «Общее и специфичное в психическом развитии детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным слухом» | | | | С сохранным слухом | С нарушенным слухом | Основной вид деятельности | | | Физическое развитие | | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | | Продуктивная деятельность | | | |
| деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Общее и специфичное в психическом развитии детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным слухом» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С сохранным слухом | С нарушенным слухом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основной вид деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Продуктивная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История развития взглядов на воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха | <p>Составьте 2 таблицы «Становление системы специального обучения детей с нарушениями слуха в Западной Европе» и «Становление системы специального обучения детей с нарушениями слуха в России».</p> <p>Заполните сведениями: общественно-политические тенденции в жизни общества в каждом периоде, система становления помощи детям раннего и дошкольного возраста, ученые – сурдопедагоги, которые теоретически и практически обосновали необходимость развертывания общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха в конце XIX – начале XX в. (Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика (с 25-27, с28-38).</p> <p>На основе анализа работы Н. Н. Малофеева впишите в таблицу по России основные тенденции сурдопедагогике 20 века.</p> | таблицы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Работа с детьми, имеющими нарушения слуха 2-3 года жизни. | <p>Выполните конспект и определите направления работы с детьми, имеющими нарушения слуха, в семье. (Конспект по материалам учебника «Дошкольная сурдопедагогика» с 79-93)</p> <p>С опорой на методическое пособие Н.Д. Шматко «Если малыш не слышит» составьте сравнительную таблицу «Направления педагогической работы с детьми раннего возраста с сохранным и нарушенным слухом» (2гж, 3г.ж.). Выделите работу по формированию познавательной деятельности, физическому, речевому развитию.</p> <p>Изучите раздел работы «Обучение грамоте» (Н.Д. Шматко «Если малыш не слышит» с 117, составьте памятку «Обучение глобальному чтению».</p> <p>Подготовьте проведение работы с детьми раннего возраста с использованием глобального чтения.</p> | Таблица, конспект, образовательная ситуация по обучению глобальному чтению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль 2. Методические аспекты организации коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. | <p>Найдите и проанализируйте сайты дошкольных учреждений Самарской области. Определите цели, задачи, направления работы этих учреждений.</p> <p>Познакомьтесь со структурой Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. – М., 1991, Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. – М., 1991.</p> <p>Изучите ФГОС 2013г дошкольного образования, выпишите цели, задачи дошкольного образования детей с сохранным слухом и с ОВЗ.</p> <p>Составить аналитическую таблицу «ФГОС ДО и Объяснительная записка Программ»</p> <table border="1" data-bbox="478 2092 1217 2150"> <tr> <td data-bbox="478 2092 644 2150"></td> <td data-bbox="644 2092 818 2150">ФГОС ДО</td> <td data-bbox="818 2092 992 2150">Программа для</td> <td data-bbox="992 2092 1217 2150">Программа для глухих</td> </tr> </table> | | ФГОС ДО | Программа для | Программа для глухих | Анализ сайтов, таблица | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ФГОС ДО | Программа для | Программа для глухих | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | слабослышащих дошкольников | дошкольников | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|--------------|---------------------------|---------------------------|---|-----------------------------------|---|--|--|--|----------------------------|---------|--|--|---------|
| | Принципы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Цели, задачи | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Группы, наполняемость | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Образовательные области /Разделы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха | <p>Составьте таблицу «Принципы коррекционно-развивающей работы». Укажите и раскройте общедидактические и специальные принципы.</p> <p>Составьте схему «Методы в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха». Покажите специфику использования словесных, наглядных, практических, игровых групп методов с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.</p> <p>Заполните таблицу «Анализ образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения слуха», указав в ней все принципы и методы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Ход деятельности</th> <th style="width: 50%;">Принципы</th> <th style="width: 25%;">Методы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | | | | Ход деятельности | Принципы | Методы | | | | | | | таблица | | | |
| Ход деятельности | Принципы | Методы | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы организации воспитания и обучения | <p>Составить аналитическую таблицу «ФГОС ДО и «Объяснительная записка. Разделы Программ»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 25%;">ФГОС ДО</th> <th style="width: 25%;">Программа для слабо слышащих дошкольников</th> <th style="width: 25%;">Программа для глухих дошкольников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Формы и виды деятельности в организации образовательного процесса</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Образовательные результаты</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | | | | | ФГОС ДО | Программа для слабо слышащих дошкольников | Программа для глухих дошкольников | Формы и виды деятельности в организации образовательного процесса | | | | Образовательные результаты | | | | таблица |
| | ФГОС ДО | Программа для слабо слышащих дошкольников | Программа для глухих дошкольников | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы и виды деятельности в организации образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль 3. Образовательная деятельность в дошкольных учреждениях | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>На основе анализа ФГОС 2013г дошкольного образования, определите и выпишите: работу по каким образовательным областям реализовали педагоги (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое); обозначьте цель, определите задачи, реализованные педагогами на каждом этапе совместной деятельности.</p> <p>На основе задач, реализованных педагогами на каждом этапе совместной деятельности, определите задачи каждой образовательной деятельности.</p> | | | | Схема анализа | | | | | | | | | | | | |
| Игровая деятельность дошкольников с нарушениями слуха | <p>На основе литературных источников Богданов Сурдопсихология, Головниц Л. А. Игра в жизни детей с нарушениями слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой выделите особенности формирования игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Составьте Памятку для педагогов и родителей «Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха»</p> <p>На основе 2ух литературных источников запишите в таблицу «Классификация игр», используемые в работе с детьми дошкольного возраста. Выделите разным цветом отличающиеся компоненты в классификациях этих авторов.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Классификация 1...(автор)</td> <td style="width: 50%;">Классификация 2...(автор)</td> </tr> </table> | | | | Классификация 1...(автор) | Классификация 2...(автор) | таблицы | | | | | | | | | | |
| Классификация 1...(автор) | Классификация 2...(автор) | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------|---|--------|--|--------|--|--------|------------------|--------|----|--------|--|--------|--|--------------------|--|----|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|------------------|--|------------------|--|--------------------|------|----|------|----|---------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Выполните анализ раздела «Игра» в Программах для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. – М., 1991, Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. – М., 1991. Заполните таблицу «Анализ раздела «Игра»»</p> <table border="1"> <tr> <td>Года обучения</td> <td colspan="2">1 г об</td> <td colspan="2">2 г об</td> <td colspan="2">3 г об</td> <td colspan="2">4</td> <td colspan="2">5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>гл</td> <td>сл</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Компоненты раздела</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> </table> <p>Составьте Памятку педагогам «Приемы работы по формированию сюжетно-ролевой игры у дошкольников с нарушениями слуха»</p> | Года обучения | 1 г об | | 2 г об | | 3 г об | | 4 | | 5 | | | гл | сл | | | | | | | | | Компоненты раздела | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Года обучения | 1 г об | | 2 г об | | 3 г об | | 4 | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | гл | сл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Компоненты раздела | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Работа по развитию речи | <p>Заполните таблицу «Рекомендации в работе по развитию речи»</p> <table border="1"> <tr> <td>Принципы работы по развитию речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Направления работы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Этапы работы (самостоятельно, Учебник с205-208)</td> <td></td> </tr> </table> <p>Проанализируйте и заполните таблицу «Структура раздела Программ «Развитие речи»</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td colspan="2">1 г об</td> <td colspan="2">2 г об</td> <td colspan="2">3 г об</td> <td colspan="2">4 г об</td> <td colspan="2">5 г об</td> </tr> <tr> <td>Компоненты раздела</td> <td></td> <td>Гл</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Проанализируйте, сравните и заполните таблицу «Содержание раздела Программ «Развитие речи» для 2ух лет обучения (на выбор)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td colspan="2">... год обучения</td> <td colspan="2">... год обучения</td> </tr> <tr> <td>Содержание раздела</td> <td>СлСл</td> <td>Гл</td> <td>СлСл</td> <td>Гл</td> </tr> </table> | Принципы работы по развитию речи | | Направления работы | | Этапы работы (самостоятельно, Учебник с205-208) | | | 1 г об | | 2 г об | | 3 г об | | 4 г об | | 5 г об | | Компоненты раздела | | Гл | | | | | | | | | | ... год обучения | | ... год обучения | | Содержание раздела | СлСл | Гл | СлСл | Гл | таблицы |
| Принципы работы по развитию речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Этапы работы (самостоятельно, Учебник с205-208) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 г об | | 2 г об | | 3 г об | | 4 г об | | 5 г об | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Компоненты раздела | | Гл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ... год обучения | | ... год обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание раздела | СлСл | Гл | СлСл | Гл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Работа по развитию слухового восприятия | <p>На основе анализа учебного материала «Дошкольная сурдопедагогика» (с220-228) составьте памятку-схему «Содержание, виды и формы работы по РСВ».</p> <p>На основе просмотра видеоматериалов проанализируйте и заполните таблицу «Деятельность педагога по развитию речи и РСВ»</p> <table border="1"> <tr> <td>Ход образовательной деятельности</td> <td>Принципы работы по РР</td> <td>Направления работы по РР</td> <td>Условия РР</td> <td>Виды работы по РСВ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Ход образовательной деятельности | Принципы работы по РР | Направления работы по РР | Условия РР | Виды работы по РСВ | | | | | | Таблицы, памятка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ход образовательной деятельности | Принципы работы по РР | Направления работы по РР | Условия РР | Виды работы по РСВ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к обучению в школе | <p>Составьте схему, отражающую виды школьной готовности. Дополните каждый вид особенностями, которые проявляются у дошкольников с нарушениями слуха (по вариантам: у дошкольников с глухотой; у слабослышащих дошкольников).</p> <p>Назовите приемы работы, которые помогают формировать мотивационную готовность дошкольников.</p> <p>Какие изменения в коррекционно-развивающей работе со старшими дошкольниками способствуют формированию школьной готовности?</p> | Схема | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Как отражаются эти изменения в коррекционно-педагогическом процессе?</p> <p>Что бы вы изменили в коррекционно-развивающей среде групповой комнаты для старших дошкольников с нарушениями слуха?</p> <p>Подберите, выпишите дидактические игры, упражнения (по 5), направленные на познавательное развитие, на формирование эмоциональной сферы дошкольника с нарушениями слуха.</p> | |
| Работа педагогического коллектива с родителями | <p>Подготовить обзор статей из журналов «Дефектология» (1999 - №4, 2005 -№1).</p> <p>Проанализируйте методические рекомендации для педагогов, подготовьте памятку для педагогов «Формы работы с родителями» (определите форму и виды работы, наглядные средства, содержание)</p> | памятка |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента | | |
| Наименование разделов, тем | Содержание самостоятельной работы | Продукт деятельности |
| Модуль 1. Теоретические положения воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха | | |
| Предметное содержание курса «Дошкольная сурдопедагогика» | Создайте и заполните терминами «Педагогическую страничку» (воспитание, обучение, знания, умения, навыки, коррекция, компенсация, интеграция, инклюзивное образование). | Педагогическая страничка |
| Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха | Выполните электронную презентацию или подготовьте Памятки для родителей «Развитие детей раннего возраста (2г.ж, 3г.ж.)» | Презентация Памятка для родителей |
| История развития взглядов на воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха | <p>Подготовьте презентацию «Педагогические тенденции конца XIX-нач. XX в Европейских странах».</p> <p>Подготовьте автобиографию сурдопедагога (Б.Д. Корсунская, Н.А. Рау, Е.Ф. Рау, Э.И. Леонгард, Н.Д. Шматко, Л.П.Носкова)</p> <p>Подготовьте презентацию «Педагогические тенденции XX в развитии сурдопедагогике России».</p> | Презентация Автобиография сурдопедагога |
| Работа с детьми, имеющими нарушения слуха 2-3 года жизни. | <p>Выполните эссе «Проблемы интеграции» (с опорой на статьи Н.Д. Шматко).</p> <p>Ответьте на вопросы: Какими причинами можно объяснить усиление интереса к интеграции дошкольников с нарушениями слуха в массовые дошкольные учреждения? Каковы позитивные стороны интеграции дошкольников в обычные дошкольные учреждения? Предложите возможные варианты интегрированного обучения родителям, имеющим детей с нарушениями слуха.</p> <p>При анализе книги Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. «Если малыш не слышит» составьте памятку для родителей на темы: «Работа по формированию предметной деятельности у детей раннего возраста».</p> | Эссе Письменные ответы на вопросы Памятка для родителей |
| Модуль 2. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. | | |
| Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха | <p>Изучите и составьте электронную презентацию «ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Выполните эссе «Современные технологии в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха», используя статьи из журналов Дефектология», «Коррекционная педагогика» (2010-2013г)</p> | Презентация Эссе |
| Формы организации воспитания и обучения | Подготовьте сообщение «Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха» | Сообщение |
| Модуль 3. Образовательная деятельность в дошкольных учреждениях | | |

| | | |
|--|---|--|
| Игровая деятельность дошкольников с нарушениями слуха | Изучите и составьте электронную презентацию «ФГОС дошкольного образования» Подготовьте сообщение по теме «Работа по формированию сюжетно-ролевой игры у дошкольников с нарушениями слуха» Проанализируйте Объяснительную записку и Приложение к разделу Программ «Игра» | Презентация Сообщение Анализ программы |
| Работа по развитию речи | Проанализируйте «Методические рекомендации» к разделу Программ «Развитие речи» | Анализ программы |
| Работа по развитию слухового восприятия | Анализ раздела «Развитие слухового восприятия» Программ для слабослышащих и глухих дошкольников | Анализ программы |
| Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к обучению в школе | Подготовьте электронную презентацию на тему «Подготовка к школе дошкольников с умственной отсталостью» «Подготовка к школе дошкольников с задержкой психического развития» | Презентация |
| Работа педагогического коллектива с родителями | Подготовьте буклет «Формы работы с родителями» (определите форму и виды работы, наглядные средства, содержание) Предложите варианты работы с каждой из форм взаимодействия с родителями. | Буклет |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|----------------------|
| Л1.1 | Речицкая Е.Г. | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828 | Москва : МПГУ, 2012, |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------|---|------------------------------|
| Л2.1 | Королева И. В. , Янн П. | Дети с нарушениями слуха http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462157&sr=1 | Санкт-Петербург: КАРО, 2011, |

6.2 Перечень программного обеспечения

| |
|--|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional |
| - XnView |

| |
|---|
| - Архиватор 7-Zip |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем |
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |

| |
|--|
| - SCOPUS издательства Elsevier |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ» |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU» |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) |
| - Информационно-образовательная программа «Росметод» |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик» |
| - СПС «Консультант-Плюс» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | <p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.</p> |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|---|
| | <p>Методические рекомендации преподавателям по организации изучения дисциплины</p> <p>Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами: медицинского блока, «Общая педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Специальная психология», «Сурдопедагогика», «Специальная педагогика», «Методика развития слухового восприятия», «Методика изобразительной деятельности и ручного труда», «Методика развития речи на основе ознакомления с окружающим» и др.</p> <p>По данной дисциплине предусмотрены лекционные, практические, лабораторные занятия.</p> <p>Практические, лабораторные занятия проводятся как в аудиториях, так и в специальных дошкольных учреждениях, где оказывается помощь дошкольникам с нарушениями слуха.</p> <p>Основной целью лабораторных занятий, проводимых в специальных дошкольных учреждениях, является выработка навыков наблюдения и анализа занятий и других организационных форм воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха, выявление особенностей и трудностей формирования представлений, умений, навыков у таких дошкольников, знакомство с наглядными и техническими средствами, играми, выполнение заданий исследовательского характера.</p> <p>Методические рекомендации по организации подготовки студентов к занятиям</p> <p>Практические занятия, тематические дискуссии, круглые столы и деловые игры имеют целью оказать помощь студентам в усвоении наиболее важных и сложных тем курса, развитию у них критического мышления, культуры общения, навыков участия в дискуссиях, умения ориентироваться в актуальных проблемах психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушенным слухом.</p> <p>На практических занятиях обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов.</p> <p>При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных вариантах психического дизонтогенеза.</p> <p>Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные Интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов-конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия.</p> <p>Студенты, не присутствовавшие на семинарских и практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме.</p> |
|--|---|

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 3

| Вид контроля | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики | | |
| Тема 1-3. Предметное содержание курса «Дошкольная сурдопедагогика». Теоретические положения. Междисциплинарные связи. История развития взглядов на воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Психолого-медико-педагогическое обследование детей. | | |
| Текущий контроль по модулю: | 5 | 7 |
| 1 Аудиторная работа | 1 | 2 |
| 2 Самостоятельная обязательная работа | 2 | 3 |
| 3 Самостоятельная работа на выбор студента | 1,5 | 1 |
| Контрольное мероприятие по модулю | 0,5 | 1 |
| Раздел 2. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха | | |
| Тема 1-2. Воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Проблемы интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. | | |
| Текущий контроль по модулю: | 12,5 | 18 |
| 1 Аудиторная работа | 4 | 5 |
| 2 Самостоятельная обязательная работа | 6 | 8 |
| 3 Самостоятельная работа на выбор студента | 1,5 | 3 |
| Контрольное мероприятие по модулю | 1 | 2 |
| Раздел 3. Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха | | |
| Тема 1-2. Задачи, принципы и методы обучения и воспитания. Формы организации воспитания и обучения | | |
| Текущий контроль по модулю: | 8,5 | 15 |
| 1 Аудиторная работа | 3 | 5 |
| 2 Самостоятельная обязательная работа | 3 | 5 |
| 3 Самостоятельная работа на выбор студента | 2 | 3 |
| Контрольное мероприятие по модулю | 0,5 | 2 |
| Раздел IV. Образовательная деятельность в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха в соответствии с ФГОС | | |
| Тема 1-4. Формирование игровой деятельности. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе. | | |
| Текущий контроль по модулю: | 20,5 | 36 |
| 1 Аудиторная работа | 6 | 10 |
| 2 Самостоятельная обязательная работа | 9 | 15 |
| 3 Самостоятельная работа на выбор студента | 3 | 7 |
| Контрольное мероприятие по модулю | 2,5 | 4 |
| Раздел V. Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности | | |
| Тема 1. Взаимосвязь детского сада и родителей | | |

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| Текущий контроль по модулю: | | 5,5 | 14 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 2 |
| 2 | Самостоятельная обязательная работа | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа на выбор студента | 1 | 7 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 0,5 | 1 |
| Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ) | | 52 | 90 |
| Промежуточный контроль – экзамен | | 4 | 10 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

| № | Тема группового занятия | Компетенция(и) | Образовательные результаты | Формы группового занятия | Образовательные технологии |
|---|--|---|--|------------------------------|---|
| 1 | Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики Предметное содержание курса «Дошкольная сурдопедагогика». Теоретические положения. Междисциплинарные связи. | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Знает: ключевые понятия сурдопедагогики и прикладное значение этих знаний, направления деятельности сурдопедагога. объект, предмет и субъект изучения дошкольной сурдопедагогики, сущность и задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха, клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития; Умеет: раскрыть значение ключевых понятий сурдопедагогики и обосновать прикладное значение деятельности сурдопедагога. Владеет: навыками работы с первоисточниками в области общей и специальной педагогики, сурдопсихологии и смежных дисциплин. | Лекция, семинар | Презентация; групповая дискуссия; метод коллективного анализа ситуации; работа с текстами |
| 2 | История развития взглядов на воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха | ОПК-1 ПК-2 ПК-1 ПК-6 ПК-7 | Знает: теории ведущих научных школ, историю и современные достижения в системе помощи лицам с нарушениями слуха; основные этапы развития помощи детям с нарушением слуха в России и за рубежом основные направления и школы зарубежной и отечественной дошкольной сурдопедагогики; Умеет: обобщать и соотносить важнейшие направления, методы с вектором социально-значимых проблем в современном обществе; выявлять преемственные связи изучаемых направлений с предшествующими учениями и современными общественными тенденциями. Владеет: приемами сопоставительного (сравнительного) анализа исторически сложившихся подходов к методам сурдопедагогики. | Лекция-беседа, семинар | Лекция-беседа с презентацией; групповая дискуссия; метод коллективного анализа ситуации; работа с текстами; кейс-метод, работа с интернет-источниками, |
| 3 | Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Психолого-медико-педагогическое обследование детей. | ОПК-3 ПК-2 ПК-1 ПК-6 ПК-7 | Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; основные закономерности взаимодействия человека с ограниченными возможностями здоровья и общества; основные механизмы социализации личности; Умеет: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную коммуникацию, анализировать психологические проявления ребенка на основе анализа комплексной информации; осуществлять сбор необходимой информации об особенностях психофизического | Лекция-дискуссия, семинар | Лекция-дискуссия с презентацией; групповая дискуссия; метод коллективного анализа ситуации; «мозговой штурм» работа с текстами; кейс-метод; работа с интернет-источниками, |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| | | | <p>развития лиц с ОВЗ; Владеет: навыками структурирования дефекта; способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития</p> | | |
| 4 | <p>Воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Проблемы интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.</p> | <p>ОПК-3 ПК-1 ПК-6 ПК-7</p> | <p>Знает: условия, функции, содержание и особенности организации работы с детьми раннего возраста в условиях семьи Умеет: осуществлять отбор и анализ информации из различных информационных источников; Владеет: способами систематизации теоретического материала по проблеме, по вопросу, поставленным задачами профессиональной деятельности, методами анализа полученной информации, формулировки выводов; навыками анализа содержания, методического обеспечения коррекционной работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха с учетом возрастного этапа развития</p> | <p>Лекция-беседа, семинар</p> | <p>Лекция-беседа с презентацией; круглый стол, кейс-метод, работа с интернет-источниками</p> |
| 3 | <p>Задачи, принципы и методы воспитания и обучения Формы организации воспитания и обучения</p> | <p>ОПК-3 ПК-2 ПК-1 ПК-6 ПК-7</p> | <p>Знает: принципы, методы, приёмы, воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха, формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха условия, функции, содержание и особенности организации работы дошкольного учреждения разных моделей: компенсирующего, комбинированного, интегрированного вида, функциональные обязанности и особенности профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога в зависимости от вида учреждения структуру ФГОС, образовательные области, образовательные результаты Умеет: проводить анализ образовательных программ, учебных пособий, методических материалов, предназначенных для организации коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими нарушения слуха. анализировать сетку занятий, план работы с детьми с нарушениями слуха в зависимости от вида дошкольного образовательного учреждения, подбирать и составлять содержание работы с детьми в зависимости от организации работы учреждения (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Владеет: навыками отбора содержания, методов и приёмов воспитания и обучения в зависимости от степени снижения слуха, психофизических и индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха. навыками анализа адекватности подбора содержания, методического обеспечения коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями слуха в зависимости от вида</p> | <p>Лекция-беседа, семинар</p> | <p>Лекция-беседа с презентацией; метод критического мышления, метод коллективного анализа ситуации; разбор ситуаций из практики, кейс-метод работа с интернет-источниками, работа в малых группах</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|---------------------------------|---|
| | | | учреждения | | |
| 4.1 | Формирование игровой деятельности | ОПК-3 ПК-2 ПК-1 ПК-6 ПК-7 | Знает: условия, функции, содержание и особенности организации работы по формированию игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха Умеет: осуществлять отбор и анализ информации из различных информационных источников; Владеет: способами систематизации теоретического материала по проблеме, по вопросу, поставленным задачам профессиональной деятельности, методами анализа полученной информации, формулировки выводов; навыками анализа содержания, методического обеспечения работы по формированию игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха. | Лекция, семинар | Лекция с презентацией; метод критического мышления, метод коллективного анализа ситуации из практики, кейс-метод работа с интернет-источниками, работа в малых группах; |
| 4.2 | Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха. | ОПК-3 ПК-1 ПК-6 ПК-7 | Знает: принципы, условия, этапы, содержание и особенности организации работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха Умеет: осуществлять отбор и анализ информации из различных информационных источников; Владеет: способами систематизации теоретического материала по проблеме, по вопросу, поставленным задачам профессиональной деятельности, методами анализа полученной информации, формулировки выводов; навыками анализа содержания, методического обеспечения работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха. | Лекция, семинар | Лекция с презентацией; семинар-диспут с использованием «мозгового штурма», метода коллективного анализа ситуации из практики, кейс-метод, работа с интернет-источниками, |
| 4.3 | Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих детей | ОПК-3 ПК-1 ПК-6 ПК-7 | Знает: условия, функции, содержание и особенности организации работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения дошкольников с нарушениями слуха Умеет: осуществлять отбор и анализ информации из различных информационных источников; Владеет: способами систематизации теоретического материала по проблеме, поставленным задачам профессиональной деятельности, методами анализа полученной информации, формулировки выводов; навыками анализа содержания, методического обеспечения работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения дошкольников с нарушениями слуха. | Лекция- дискуссия семинар | Лекция-дискуссия с презентацией. Семинар-деловая игра с использованием диспута, метода коллективного анализа ситуации из практики, кейс-метод, работа с интернет-источниками, |
| 4.4 | Подготовка детей с нарушениями слуха к | ОПК-3 ПК-1 | Знает: виды и особенности организации работы по подготовке детей с нарушениями слуха к | Лекция, семинар | Лекция- с презентацией. Семинар-деловая игра с |

| | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|---|------------------------|--|
| | обучению в школе | ПК-6 ПК-7 | обучению в школе Умеет: соотносить к видам школьной готовности компоненты и задания, способствующие их формированию; Владеет: способами систематизации теоретического материала по проблеме, методами анализа полученной информации, формулировки выводов; навыками анализа содержания, методического обеспечения работы по подготовке детей с нарушениями слуха к обучению в школе. | | использованием конкурса практических работ с их обсуждением Кейс-метод, работа с интернет-источниками, |
| 5.1 | Взаимосвязь работы дошкольного учреждения и родителей | ОПК-3 ПК-2 ПК-1 ПК-7 | Знает: принципы и формы оказания просветительской, консультативной помощи родителям детей с нарушениями слуха, специалистам дошкольного образовательного учреждения по вопросам содержания и организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ; Умеет: подбирать формы консультативной и просветительской помощи в зависимости от конкретной ситуации (социального статуса, образования, возраста, состояния здоровья и др. особенностей родителей и специалистов, цели и задач консультирования). Владеет: навыками анализа форм и методов консультирования и проведения просветительской работы родителей и специалистов в конкретной ситуации. | Лекция-беседа, семинар | Лекция-беседа с презентацией. Групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, кейс-метод работа с интернет-источниками, |

