

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2019
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психолингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-618СПз(5г)АБ.plx
Психология

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Т.В. Семенова, Е.В.Полубоярова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основная цель курса – сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о психолингвистической феноменологии: порождение речи, восприятие речи, развитие речи в онтогенетическом аспекте. Укрепить и развить интерес у обучающихся к фактам и закономерностям психолингвистической реальности - порождаемым в процессе речевой деятельности человека значениям и выделению смыслов и смысловых образований.
Основными задачами курса являются:
- изучение основных принципов психолингвистических исследований;
- изучение структуры психолингвистики как науки;
- изучение особенностей и способов речевой деятельности;
- развитие навыков экспериментального исследования речевой деятельности
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Философия	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	
Знать: основные методы психолингвистики, психологическую специфику проведения психолингвистического исследований	
Уметь: определять и ставить задачи при проведении научно-исследовательской работы, планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты	
Владеть: навыками применения методов и методик для изучения психолингвистических феноменов и интерпретировать их	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: основные методы психолингвистики, психологическую специфику проведения психолингвистического исследований
Уметь: определять и ставить задачи при проведении научно-исследовательской работы, планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты
Владеть: навыками применения методов и методик для изучения психолингвистических феноменов и интерпретировать их

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Теоретические и методологические вопросы психолингвистики /Лек/	6	0,5	0
1.2	Теоретические и методологические вопросы психолингвистики /Ср/	6	14	0
1.3	Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи /Лек/	6	0,75	0
1.4	Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи /Пр/	6	2	2
1.5	Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи /Ср/	6	16	0

1.6	Онтогенез речевой деятельности /Лек/	6	0,75	0
1.7	Онтогенез речевой деятельности /Пр/	6	2	2
1.8	Онтогенез речевой деятельности /Ср/	6	16	0
1.9	Специфические особенности речевой деятельности /Лек/	6	0,75	0
1.10	Специфические особенности речевой деятельности /Пр/	6	2	0
1.11	Специфические особенности речевой деятельности /Ср/	6	16	0
1.12	Экспериментальные исследования в психолингвистике /Лек/	6	0,75	0
1.13	Экспериментальные исследования в психолингвистике /Пр/	6	2	0
1.14	Экспериментальные исследования в психолингвистике /Ср/	6	16	0
1.15	Прикладная и современная психолингвистика /Лек/	6	0,5	0
1.16	Прикладная и современная психолингвистика /Ср/	6	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики.

Определение психолингвистики. Объект исследования психолингвистики. Предмет исследования психолингвистики. Связь психолингвистики с различными прикладными областями психологии. Психологические и лингвистические «истоки» психолингвистики. Основы психолингвистической теории. Основные разделы психолингвистики. Структура психолингвистики. Теоретическая психолингвистика. Прикладная психолингвистика. Рефлексивная психолингвистика. Психолингвистика развития. Этнопсихолингвистика. Патопсихолингвистика.

Тема 2. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи.

Психолингвистические модели и теории порождения речи. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели. Психолингвистическая теория порождения речи в Московской психолингвистической школе. Теории восприятия речи.

Тема 3. Онтогенез речевой деятельности.

Язык животных в природе. Закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе (лексический строй, грамматический строй, значение слова и смысл). Детское словотворчество. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе.

Тема 4. Специфические особенности речевой деятельности

Определение понятия «речевая деятельность». Структура речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Основные способы реализации речевой деятельности. Виды и формы речи. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Единицы речи. Единицы порождения и восприятия речевых высказываний. Психолингвистические единицы.

Тема 5. Экспериментальные исследования в психолингвистике

Роль эксперимента в психолингвистике. Методы психолингвистики (ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, метод дополнения, методика закачивания предложений, методы косвенного исследования семантики, методика определения грамматической правильности, опросник, методика толкования слова и др.)

Тема 6. Прикладная и современная психолингвистика.

Прикладная психолингвистика. Судебная психолингвистика. Гендерные аспекты изучения языка. Нейролингвистическое программирование. Анализ текста. Язык и речевое воздействие. Тенденции в современной психолингвистике.

Психолингвистика и образ мира. Сознание и речь. Психолингвистика и личность. Структурная организация смысловой сферы личности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Караванова Л.Ж.	Психология: учебное пособие для бакалавров http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288	М. : Дашков и Ко, 2014

Л1.2	Семечкин Н. И.	Социальная психология: учебник. часть 2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117	М.: Юнити-Дана, 2015
Л2.2	сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов	Общая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006	М.: Когито-Центр, 2013
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов. Для того чтобы изучение дисциплины «риторика» было успешным, вы должны ознакомиться с программой курса, списком литературы, с теми требованиями, которые будут предъявляться вам по ходу изучения дисциплины, при текущем и промежуточном контроле. В начале семестра рекомендуется выяснить, какие виды работ предусмотрены, каковы формы текущего и итогового контроля, какие темы вынесены на самостоятельное изучение; ознакомиться с заданиями контрольных работ. Это позволит вам определить, какой материал является наиболее важным в той или иной теме, какие знания вы должны получить, какими умениями и навыками овладеть, и в конечном итоге так организовать свою работу, чтобы она привела к желаемому результату. Для успешного овладения теоретическим материалом рекомендуется во время лекции быть предельно внимательным и активным. По ходу лекции или после нее следует отразить материал в виде ментальной карты, а также проработать содержание материала на предмет освоения новых терминов. Для этого рекомендуется составить глоссарий. Это позволит вам лучше структурировать и усвоить материал. В анализе текстов для публичных выступлений необходимо опираться на знание действующих в языке законов, на собственные представления о языковой моде и языковом вкусе. При подготовке к практическим занятиям в конспектах лекций следует выделить основные понятия, определения, соотнести материал лекции с вопросами, вынесенными на занятие