

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.05.2024 11:37:10

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9c17008807d5776b150bf6064f8c5aa66b9ca9c6a075

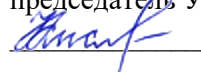
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Психология детей и подростков с сенсорными нарушениями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-617ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	22	зачеты 2
самостоятельная работа	145	
часов на контроль	13	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические	6	6	8	8	14	14
Консультация перед экзаменом			2	2	2	2
В том числе инт.	0	0	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	14	14	22	22
Контактная работа	8	8	14	14	22	22
Сам. работа	60	60	85	85	145	145
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Т.Н. Терентьева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология детей и подростков с сенсорными нарушениями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Психология детей и подростков с сенсорными нарушениями» является формирование у студентов обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки " Психология и педагогика инклюзивного образования " общепедагогических и профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения и слуха.

Задачи изучения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: подготовка студентов к организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями зрения и слуха в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; подготовка студентов к осуществлению сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с нарушениями зрения и слуха.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Психология развития

Основы специальной педагогики и специальной психологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать: о социальной значимости эффективного процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушенным слухом и зрением

ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Знать: недостатки психического развития и компенсаторные возможности у детей с нарушениями зрения и слуха

Уметь: определяет место нарушенной психической функции при нарушениях зрения и слуха в структуре дефекта

Владеть: определяет направления коррекционно-развивающей работы в отношении детей с нарушением зрения и слуха на основе анализа механизма нарушения

ПК-35: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Знать: психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений детей с нарушенным зрением

Уметь: представлять данные об особенностях психического развития ребенка с нарушением зрения в виде структуры дефекта
Владеть: определяет соответствие особенностей психофизического развития ребенка с нарушением зрения и необходимыми образовательными условиями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: о социальной значимости эффективного процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушенным слухом и зрением; недостатки психического развития и компенсаторные возможности у детей с нарушениями зрения и слуха; психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений детей с нарушенным зрением
Уметь: определяет место нарушенной психической функции при нарушениях зрения и слуха в структуре дефекта; представлять данные об особенностях психического развития ребенка с нарушением зрения в виде структуры дефекта
Владеть: определяет направления коррекционно-развивающей работы в отношении детей с нарушением зрения и слуха на основе анализа механизма нарушения; определяет соответствие особенностей психофизического развития ребенка с нарушением зрения и необходимыми образовательными условиями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений детей с нарушенным зрением			
1.1	Сурдопсихология как наука /Лек/	2	2	2
1.2	Сурдопсихология как наука /Пр/	2	2	2
1.3	Сурдопсихология как наука /Ср/	2	18	0
1.4	Познавательные процессы глухих и слабослышащих детей /Лек/	2	2	0
1.5	Познавательные процессы глухих и слабослышащих детей /Пр/	2	4	0
1.6	Познавательные процессы глухих и слабослышащих детей /Ср/	2	24	0
1.7	Индивидуально-психологические особенности развития личности и деятельности детей с нарушениями слуха /Лек/	2	2	0
1.8	Индивидуально-психологические особенности развития личности и деятельности детей с нарушениями слуха /Пр/	2	2	0
1.9	Индивидуально-психологические особенности развития личности и деятельности детей с нарушениями слуха /Ср/	2	12	0
1.10	/Зачёт/	2	4	0
	Раздел 2. Психология детей с нарушением зрения			
2.1	Тифлопсихология как наука. /Лек/	3	2	0
2.2	Тифлопсихология как наука. /Пр/	3	2	2
2.3	Тифлопсихология как наука. /Ср/	3	25	0
2.4	Особенности познавательных процессов у детей с нарушением зрения.	3	2	0
2.5	Особенности познавательных процессов у детей с нарушением зрения. /Пр/	3	4	0
2.6	Особенности познавательных процессов у детей с нарушением зрения. /Ср/	3	35	0
2.7	Индивидуально-психологические особенности развития личности детей с нарушениями зрения /Лек/	3	2	0
2.8	Индивидуально-психологические особенности развития личности детей с нарушениями зрения /Пр/	3	2	0
2.9	Индивидуально-психологические особенности развития личности детей с нарушениями зрения /Ср/	3	23	0
2.10	/Экзамен/	3	9	0
2.11	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	3	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие № 1
Предмет, задачи и методы сурдопсихологии

Вопросы и задания

1. Основные цели и задачи сурдопсихологии.
2. Методы изучения психического развития детей с нарушениями слухового анализатора.
3. Роль слуха в познании окружающего мира и в овладении речью.
4. Общие принципы психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха.
5. Проблема компенсации глухоты в сурдопсихологии.
6. Отыскание обходных путей компенсации недостатков в формировании отдельных психологических структур, обученных нарушением слухового анализатора – центральный вопрос сурдопсихологии.
7. Памятка «Требования к методам исследования психики незлышашащих».
8. Таблица «Особенности лиц с нарушенным слухом и рекомендации по организации и коррекционно-педагогической работы».

Практическое занятие № 2

Познавательные процессы глухих и слабослышашащих детей

Вопросы и задания

1. Ощущения и восприятия глухих и слабослышашащих детей.
2. Роль ощущений и восприятий в познании ребенком окружающего мира.
3. Особенности ощущений и восприятий у детей с недостатками слуха.
4. Внимание и особенности его развития у глухих детей.
5. Воспитание внимания у детей со сниженным слухом: разнообразие видов деятельности на занятиях; использование различных средств наглядности; организация деятельности детей; организация деятельности педагогов и воспитателей.
6. Проблема памяти в сурдопсихологии. Образная память и особенности её развития у детей с недостатками слуха. Пути и способы развития образной памяти.
7. Словесно-логическая память: запоминание слов, фраз, текстов. Пути и средства развития словесно-логической памяти.
8. Основные виды мышления, их особенности у детей с недостатками слуха.
9. Особенности формирования понятий у детей с недостатками слуха.
10. Усвоение систем понятий в процессе овладения словесной речью.
11. Специфика мыслительной деятельности детей с недостатками слуха.
12. Роль словесной речи в развитии мыслительных операций.
13. Формирование речи у детей с недостатками слуха. Психологическая характеристика устной речи у глухих и слабослышашащих детей.
14. Дактильная речь как своеобразная форма словесной речи. Жестовая речь глухих детей.
15. Особенности воссоздающего воображения у глухих детей. Развитие воображения.

Практическое занятие № 3

Индивидуально-психологические особенности развития личности и деятельности детей с нарушениями слуха

Вопросы и задания

1. Понимание глухими детьми причинной обусловленности эмоциональных состояний.
2. Установление глухими детьми эмоциональных состояний по вызывающим их жизненным ситуациям.
3. Особенности межличностных отношений лиц с нарушенным слухом.
4. Влияние внутрисемейных отношений на психическое развитие детей с нарушениями слуха.
5. Особенности игровой деятельности. Характеристика основных компонентов игровой деятельности у дошкольников с нарушенным слухом.
6. Схема структуры дефекта
7. Развитие игровой деятельности.

Практическое занятие № 4

Тифлопсихология как наука

Вопросы и задания

1. Предмет тифлопсихологии – изучение своеобразия психического развития детей с недостатками зрительной функции, установление возможностей и путей компенсации дефекта различной сложности.
2. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.
3. Проблема компенсации нарушений зрительного восприятия в тифлопсихологии.

Практическое занятие № 5

Особенности познавательных процессов у детей с нарушением зрения

Вопросы и задания

1. Роль ощущений и восприятий в познании ребенком окружающего мира Ощущения и восприятия слепых и слабовидящих детей.
2. Особенности внимания детей с недостатками зрения в различных видах деятельности: игровой, трудовой, учебной.
3. Основные свойства внимания: объём, распределение, устойчивость, переключаемость.
4. Образная память и особенности её развития у детей с недостатками зрения. Пути и способы развития образной памяти.
5. Словесно-логическая память. Пути и средства развития словесно-логической памяти.
6. Психологическая характеристика устной речи у слепых и слабовидящих детей. Особенности произношения, восприятия, понимание устной речи.

Практическое занятие № 6

Индивидуально-психологические особенности развития личности детей с нарушениями зрения

Вопросы и задания

1. Характеристика эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих.
2. Понимание слепыми детьми причинной обусловленности эмоциональных состояний. Установление слепыми детьми эмоциональных состояний по вызывающим их жизненным ситуациям.
3. Коррекция личности и межличностных отношений у слепых и слабовидящих детей.
4. Учёт индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками зрения в процессе их воспитания и обучения.
5. Особенности предметной деятельности. Развитие предметной деятельности.
6. Особенности игровой деятельности. Характеристика основных компонентов игровой деятельности у дошкольников с нарушенным зрением. Развитие игровой деятельности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№	Название раздела, тем	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. Психология детей с нарушением слуха			
1.1	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии	Анализ литературных источников по теме.	Сопоставление понятий «методы психологического исследования» и «методы психологической диагностики». анализ методов сурдопсихологического исследования (наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, психологический эксперимент, анкетирование, тестирование): – преимущества метода,– специфика применения у неслышащих,– ограничения в применении метода Перечень требований к методам исследования психики неслышащих Аннотированный перечень классификаций нарушений слуха. Примеры удачной и неудачной компенсации
2.1	Познавательные процессы глухих и слабослышащих детей	Особенности ощущений и восприятия, механизмы нарушения. Задачи коррекционно-развивающей работы, Средства коррекционно-развивающей работы.	Таблица «Механизмы нарушения восприятия» Буклет «Коррекция восприятия у детей с нарушенным слухом» Таблица «Механизмы нарушения внимания у неслышащих. Коррекция». Таблица «Механизмы нарушения памяти у неслышащих. Коррекция». Таблица «Механизмы нарушения мышления у неслышащих. Коррекция». Буклет для родителей неслышащих детей «Играем и думаем». Банк упражнений, направленных на развитие мышления . Таблица «Механизмы нарушения воображения у неслышащих .Коррекция». Схема «Закономерности развития разных видов речи у лиц с нарушением слуха» Схема «Работа по формированию речи в специальном образовательном учреждении».
	Индивидуально-	Анализ собенности личности и	Схема «Взаимосвязь особенностей

	психологические особенности развития личности и деятельности детей с нарушениями слуха	межличностных отношений у глухих и слабослышащих детей, механизмы нарушения. Задачи коррекционно-развивающей работы, Средства коррекционно-развивающей работы.	развития эмоциональной сферы неслышащих с недостатками развития мышления и речи». Схема «Взаимосвязь особенностей развития эмоциональной сферы неслышащих с наличием у родителей нарушений слуха» Таблица «Факторы, влияющие на положение ребенка в системе межличностных взаимоотношений». Таблица «Механизмы нарушения различных видов деятельности у детей с нарушенным слухом». Таблица «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха». Памятка для родителей «Играем вместе».
Модуль 2. Психология детей с нарушением зрения			
3.1	Тифлопсихология как наука	Анализ классификаций нарушений зрения. Поиск сходства и различий между классификациями Условия успешной компенсации нарушений зрения.	Схема «Связь тфлопсихологии с другими науками» Схема «Классификации нарушений зрения» Памятка для родителей «Условия успешной компенсации нарушений зрения»
	Особенности познавательных процессов у детей с нарушением зрения	Изучить особенности познавательных процессов, механизмы нарушения. Задачи коррекционно-развивающей работы, Средства коррекционно-развивающей работы	Таблица «Механизмы нарушения восприятия у слепых». Рекомендации по развитию различных видов восприятия воспитателям ДОУ и родителям в домашних условиях для детей с нарушенным зрением. Таблица «Механизмы нарушения внимания у слепых и слабовидящих». Рекомендации по организации внимания дошкольников с нарушенным зрением для воспитателя. Таблица «Механизмы нарушения памяти у слепых и слабовидящих». Схема «Факторы, положительно влияющие на эффективность запоминания образов» Таблица «Механизмы нарушения воображения у слепых и слабовидящих». Памятка для учителя «Работа со слепыми младшими школьниками по развитию воссоздающего и творческого воображения». Таблица «Механизмы нарушения мышления у слепых и слабовидящих». Примеры упражнений, направленных на развитие мышления . Таблица «Механизмы нарушения речи у детей с нарушенным зрением». Буклет для родителей слепых детей раннего возраста «Условия развития речи , необходимые для незрячего ребенка»
4.1	Индивидуально-психологические особенности развития личности детей с нарушениями зрения	Изучить особенности личности и межличностных отношений у слепых и слабовидящих детей, механизмы нарушения. Задачи коррекционно-развивающей	Таблица «Механизмы нарушения различных видов деятельности у детей с нарушенным зрением». Таблица «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями

		работы, Средства коррекционно-развивающей работы.	зрения». Памятка для родителей «Играем вместе».
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№	Название раздела, тем	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности ¹
Модуль 1. Психология детей с нарушением слуха			
1.1.	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии	Анализ литературных источников по теме.	Лента времени «История сурдопсихологии в России» Таблица «Сравнение классификации нарушений слуха Р.М.Боскис с классификациями других нарушений в развитии» Примеры удачной и неудачной компенсации при нарушениях слуха (на основании литературных данных, биографий выдающихся людей или личного опыта
2.1.	Познавательные процессы глухих и слабослышащих детей	Особенности ощущений и восприятия, механизмы нарушения. Задачи коррекционно-развивающей работы, Средства коррекционно-развивающей работы.	Реферат «Восприятие музыки неслышащими посредством вибрационной чувствительности» Составление теста по теме-«Трудные вопросы» Сообщение на тему «Отношение глухих детей к овладению устной речью».
	Индивидуально-психологические особенности развития личности и деятельности детей с нарушениями слуха	Анализ особенностей личности и межличностных отношений у глухих и слабослышащих детей, механизмы нарушения. Задачи коррекционно-развивающей работы, Средства коррекционно-развивающей работы.	Схема «Динамика осознания дефекта у лиц с нарушениями слуха» Рекомендации по сопровождению семьи ребенка с нарушением слуха
Модуль 2. Психология детей с нарушением зрения			
3.1.	Тифлопсихология как наука	Анализ классификаций нарушений зрения. Поиск сходства и различий между классификациями Условия успешной компенсации нарушений зрения.	Таблица «Сравнение классификации нарушений зрения.» Примеры удачной и неудачной компенсации при нарушениях зрения (на основании литературных данных, биографий выдающихся людей или личного опыта
	Особенности познавательных процессов у детей с нарушением зрения	Изучить особенности познавательных процессов, механизмы нарушения. Задачи коррекционно-развивающей работы, Средства коррекционно-развивающей работы	Реферат «Тифлотехнические средства обучения слепых и слабовидящих. Технология создания тифлокниги» Таблица «Механизмы нарушения внимания у слепых и слабовидящих». Рекомендации по организации внимания дошкольников с нарушенным зрением для воспитателя. Таблица «Механизмы нарушения памяти у слепых и слабовидящих». Схема «Факторы, положительно влияющие на эффективность

			запоминания образов» Таблица «Механизмы нарушения воображения у слепых и слабовидящих». Составление теста по теме -«Трудные вопросы»
4.1.	Индивидуально-психологические особенности развития личности детей с нарушениями зрения	Изучить особенности личности и межличностных отношений у слепых и слабовидящих детей, механизмы нарушения. Задачи коррекционно-развивающей работы, Средства коррекционно-развивающей работы.	Схема «Динамика осознания дефекта у лиц с нарушениями зрения» Памятка для родителей «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями зрения».

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Королева, И.В.	Дети с нарушениями слуха http://biblioclub.ru/index.php?	Санкт-Петербург. :
Л1.2	под ред. Е.Г. Речицкой	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений http://biblioclub.ru/index.php?	Москва : МПГУ, 2012, под ред. Е.Г. Речицкой
Л1.3	Фомичева Л.В.	Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно- методическое пособие	Санкт-Петербург. : КАРО, 2007,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Ермаков В.П.	Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие и тренировка зрения http://biblioclub.ru/index.php?	Москва : Владос, 2015,
Л2.2	Королева И.В.	Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации http://biblioclub.ru/index.php?	Санкт-Петербург. : КАРО, 2016,
Л2.3	Речицкой Е.Г.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч	Москва : Гуманитарный издательский
Л2.4	Речицкая Е.Г.	Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 ч.	Москва : МПГУ, 2016,
Л2.5	Шевырева Т. В. , Дорошенко О. В.	Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?	Москва : МПГУ, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

В процессе изучения курса «Психология детей и подростков с сенсорными нарушениями» у студентов должны быть сформированы четкие представления о структуре дефекта при нарушениях слуха и зрения, понимание роли слуха и зрения в психическом развитии ребенка и роли речи в развитии отдельных познавательных процессов, личности и деятельности. Необходимо акцентировать внимание студентов не столько на многочисленных проявлениях недостатков психического развития при нарушенном слухе и зрении, сколько на рассмотрении причинно-следственных связей между различными нарушениями, их механизмов. Такой анализ, на наш взгляд, формирует необходимую направленность мышления специального психолога, лежащую в основе профессиональных компетенций диагностики разных сторон психической деятельности детей; планирования и проведения учебных занятий с учетом особенностей познавательной деятельности детей и их личностных особенностей; использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей детей с нарушенным слухом и зрением. Для эффективного овладения профессиональными компетенциями, позволяющими организовывать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями слуха необходимо самостоятельное тщательное изучение таких вопросов как методологические основы использования различных методов психолого-педагогического психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и зрения, проблема компенсации нарушений слухового или зрительного восприятия. Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с нарушениями слуха или зрения в соответствии со структурой дефекта. На самостоятельную работу студентов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в таких формах как консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет, промежуточный контроль хода выполнения заданий. Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Методические рекомендации для преподавателя

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с нарушениями слуха или зрения соответствии со структурой дефекта студенты осуществляют анализ литературных источников, составляют таблицы и схемы.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение

Таблица 1

Балльно-рейтинговая карта

Курс 2,3

2 курс			
Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Психология детей с нарушением слуха			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	27	50
3	Самостоятельная работа на выбор студента	14	22
Контрольное мероприятие по модулю		5	8
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль -зачет		4	10
Промежуточная аттестация		56	100
3 курс			
Модуль 1. Психология детей с нарушением зрения			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	27	50
3	Самостоятельная работа на выбор студента	14	22
Контрольное мероприятие по модулю		5	8
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль - экзамен		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Приложение

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Психология детей с нарушением слуха (2курс)		
Текущий контроль по модулю (82 балла)		
Аудиторная работа (10 баллов)	<p>Памятка «Требования к методам исследования психики детей с нарушениями слуха» 2 балла (2 б. - верно отражены все требования к методам исследования психики детей с нарушениями слуха, 1 б. некоторые требования отражены неверно)</p> <p>Схема «Роль биологических и социальных факторов в процессе компенсации при нарушениях слуха». 2 балла (2 б. - верно отражены все биологические и социальные факторы, 1 б. некоторые факторы отражены неверно).</p> <p>Схема «Восприятие в структуре дефекта при нарушениях слуха» 2 балла (2 б. - верно отражены все взаимосвязи между компонентами психики , 1 б. некоторые связи отражены неверно).</p> <p>Схема «Психофизиологические механизмы нарушений внимания в условиях сенсорной депривации». 2 балла (2 б. - верно отражены все психофизиологические механизмы, 1 б. некоторые механизмы отражены неверно).</p> <p>«Особенности памяти при нарушениях слуха. Задачи развития памяти». 2 балла (2 б. - верно отражены особенности и задачи зазвития памяти, 1 б. некоторые особенности или задачи отражены неверно).</p>	<p>Темы для изучения: Предмет, задачи и методы сурдопсихологии, Познавательные процессы глухих и слабослышащих детей Индивидуально-психологические особенности развития личности и деятельности детей с нарушениями слуха Образовательные результаты: ОПК-1, ПК-33, 35</p> <p>Студент знает: ограничения в применении различных методов психологической диагностики при изучении психологических особенностей лиц с нарушенным слухом.механизмы компенсации нарушений развития у лиц с нарушенным слухом. психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений лиц с нарушенным слухом; критерии психолого-педагогической классификации лиц с нарушенным слухом;</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (50 баллов)	<p>Схема «Классификации нарушений слуха» 2 балла (2 б. - верно отражены все классификации, 1 б. некоторые классификации отражены неверно).</p> <p>Памятка для родителей «Условия успешной компенсации нарушений слуха» 4 балла (4 б. - верно отражены все условия, 2 б. некоторые условия отражены неверно).</p> <p>Таблица «Механизмы нарушения восприятия у глухих». 4 балла (4 б. - верно отражены все механизмы, 2 б. некоторые механизмы отражены неверно).</p> <p>Рекомендации по развитию различных видов восприятия воспитателям ДОУ и родителям в домашних условиях для детей с нарушенным слухом. 4 балла (4 б. - верно отражены все виды восприятия, 2 б. некоторые виды восприятия отражены неверно).</p> <p>Таблица «Механизмы нарушения внимания у глухих и слабослышащих». 4 балла (4 б. - верно отражены все механизмы, 2 б. некоторые механизмы отражены неверно).</p> <p>Рекомендации по организации внимания дошкольников с нарушенным слухом для воспитателя. 4 балла (4 б. - верно отражены все свойства внимания, 2 б. некоторые свойства внимания отражены неверно).</p>	<p>критерии психолого-педагогической классификации лиц с нарушенным слухом; Умеет: определять требования к адаптации диагностических методик в соответствии с особенностями ребенка с нарушением слуха.определять принадлежность ребенка с нарушенным слухом к той или иной классификационной категории; определять место нарушенной психической функции в структуре дефекта. осуществлять анализ данных об особенностях психического развития дошкольника с нарушением слуха в аспекте структуры дефекта; аргументировать для родителей необходимость занятий по развитию речи с ребенком младенческого и раннего возраста в аспекте профилактики нарушений развития у ребенка с нарушением слуха.</p>

	<p>Таблица «Механизмы нарушения мышления у глухих и слабослышащих». 4 балла (4 б. - верно отражены все механизмы, 2 б. некоторые механизмы отражены неверно). Примеры упражнений, направленных на развитие мышления . 4 балла (4 б. - верно отражены все задачи развития мышления в подборе упражнений, 2 б. некоторые задачи не нашли своего отражения в подборе упражнений). Буклет для родителей глухих детей раннего возраста «Условия развития речи , необходимые для незрячего ребенка» 2 балла (2 б. - верно отражены все условия, 1 б. некоторые отражены неверно или неполностью). Схема «Взаимосвязь особенностей развития эмоциональной сферы глухих с условиями их воспитания»</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все особенности развития, 1 б. некоторые особенности отражены неверно). Таблица «Направления и задачи работы по профилактике нарушений личностного развития детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах». 2 балла (2 б. - верно отражены все направления и задачи, 1 б. некоторые задачи или направления отражены неверно). Таблица «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха». 2 балла (2 б. - верно отражены все условия, 1 б. некоторые условия отражены неверно). Памятка для родителей «Играем вместе». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи совместной деятельности, 1 б. некоторые задачи отражены неверно или неполностью). Схема структуры дефекта. 2 балла (2 б. - верно отражены все компоненты структуры дефекта, 1 б. некоторые компоненты отражены неверно). Сопоставительная таблица «Особенности всех видов деятельности у глухих, слабослышащих детей и детей с нормальным слухом» 1 балл (1 б. - верно отражены все виды деятельности, 1 б. некоторые виды деятельности отражены неверно).</p>	<p>Владеет: способами дифференциации методик психолого-педагогической диагностики пригодных для диагностики лиц с нарушенным слухом, пригодных после адаптации и непригодных. способами определения направлений коррекционно-развивающей работы в отношении детей с нарушением слуха основе анализа механизма нарушения. способами определения соответствия особенностей психофизического развития ребенка с нарушением слуха и необходимых образовательных условий. способами определения соответствия особенностей развития ребенка с нарушением слуха и необходимых образовательных условий на основе психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха.</p> <p>Имеет опыт деятельности: в составлении информационных материалов для родителей по вопросам коррекции недостатков психического развития дошкольников с нарушением слуха</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) (22 балла)</p>	<p>Примеры удачной и неудачной компенсации при нарушениях слуха (на основании литературных данных, биографий выдающихся людей или личного опыта) 4 балла (4б. - верно отражены случаи как удачной , так и неудачной компенсации, 2 б. некоторые интерпретированы неверно). Схема «Факторы, положительно влияющие на эффективность запоминания образов» 4балла (4 б. - верно отражены все факторы, 2 б. некоторые факторы отражены неверно). Составление теста по теме -«Трудные вопросы» 4 балла (4 б. - тест содержит не менее 15 корректно сформулированных вопросов, приведены верные варианты ответа, 2 б. некоторые вопросы сформулированы некорректно или их менее 15.). Составление теста по теме -«Трудные вопросы».</p>	

	<p>4 балла (4 б. - тест содержит не менее 15 корректно сформулированных вопросов, приведены верные варианты ответа, 2 б. некоторые вопросы сформулированы некорректно или их менее 15.).</p> <p>Схема «Динамика осознания дефекта у лиц с нарушениями слуха»</p> <p>4 балла (4 б. - верно отражены все этапы осознания дефекта, 2 б. некоторые этапы отражены неверно).</p> <p>Памятка для родителей «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха».</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все задачи совместной деятельности, 1 б. некоторые задачи отражены неверно или неполностью).</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (10 баллов)		
Промежуточный контроль – зачет	4	10
Промежуточная аттестация	56	100
Модуль 2. Психология детей с нарушением зрения (3 курс)		
Текущий контроль по модулю (82 балла)		
Аудиторная работа (10 баллов)	<p>Памятка «Требования к методам исследования психики детей с нарушениями зрения»</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все требования к методам исследования психики детей с нарушениями зрени, 1 б. некоторые требования отражены неверно)</p> <p>Схема «Роль биологических и социальных факторов в процессе компенсации при нарушениях зрения».</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все биологические и социальные факторы, 1 б. некоторые факторы отражены неверно).</p> <p>Схема «Восприятие в структуре дефекта при нарушениях зрения»</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все взаимосвязи между компонентами психики , 1 б. некоторые связи отражены неверно).</p> <p>Схема «Психофизиологические механизмы нарушений внимания в условиях сенсорной депривации».</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все психофизиологические механизмы, 1 б. некоторые механизмы отражены неверно).</p> <p>«Особенности памяти при нарушениях зрения. Задачи развития памяти».</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены особенности и задачи зазвития памяти, 1 б. некоторые особенности или задачи отражены неверно).</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Тифлопсихология как наука</p> <p>Особенности познавательных процессов у детей с нарушением зрения</p> <p>Индивидуально-психологические особенности развития личности детей с нарушениями зрения</p> <p>Образовательные результаты: ОПК-1, ПК-33, 35</p> <p>Студент знает:</p> <p>обоснование критериев психолого-педагогической классификации лиц с нарушенным зрением.</p> <p>- ограничения в применении различных методов психологической диагностики при изучении психологических особенностей детей с нарушениями зрения.</p> <p>психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений лиц с нарушенным зрением.</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (50 баллов)	<p>Памятка для родителей «Условия успешной компенсации нарушений зрения»</p> <p>4 балла (4б. - верно отражены все условия, 2 б. некоторые условия отражены неверно).</p> <p>Рекомендации по развитию различных видов восприятия воспитателям ДООУ и родителям в домашних условиях для детей с нарушенным зрением.</p> <p>4 балла (4 б. - верно отражены все виды восприятия, 2 б. некоторые виды восприятия отражены неверно).</p>	<p>-механизмы компенсации нарушений развития у лиц с нарушенным зрением</p> <p>-о роли семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением зрения.</p> <p>Умеет: определять принадлежность ребенка с нарушенным зрением к той или иной классификационной</p>

	<p>Рекомендации по организации внимания дошкольников с нарушенным зрением для воспитателя. 4 балла (4 б. - верно отражены все свойства внимания, 2 б. некоторые свойства внимания отражены неверно). Таблица «Механизмы нарушения мышления у слепых и слабовидящих». 4 балла (4 б. - верно отражены все механизмы, 2 б. некоторые механизмы отражены неверно). Буклет для родителей слепых детей раннего возраста «Условия развития речи , необходимые для незрячего ребенка» 4 балла (4 б. - верно отражены все условия, 2б. некоторые отражены неверно или неполностью). Таблица «Направления и задачи работы по профилактике нарушений личностного развития детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах». 4 балла (4 б. - верно отражены все направления и задачи, 2 б. некоторые задачи или направления отражены неверно). Таблица «Механизмы нарушения различных видов деятельности у детей с нарушенным зрением». 4 балла (4 б. - верно отражены все механизмы, 2 б. некоторые механизмы отражены неверно). Таблица «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями зрения». 4балла (4б. - верно отражены все условия, 2 б. некоторые условия отражены неверно). Памятка для родителей «Играем вместе». 4 балла (4 б. - верно отражены все задачи совместной деятельности, 2 б. некоторые задачи отражены неверно или неполностью). Схема структуры дефекта. 4 балла (4 б. - верно отражены все компоненты структуры дефекта, 2 б. некоторые компоненты отражены неверно). Сопоставительная таблица «Особенности всех видов деятельности у слепых, слабовидящих детей и детей с нормальным зрением» 4 балла (4 б. - верно отражены все виды деятельности, 2 б. некоторые виды деятельности отражены неверно).</p>	<p>категории. - определять требования к адаптации диагностических методик в соответствии с особенностями ребенка с нарушениями зрения-осуществлять анализ данных об особенностях психического развития дошкольника с нарушением зрения в аспекте структуры дефекта. -определять место нарушенной психической функции при нарушениях зрения в структуре дефекта -аргументировать для родителей необходимость занятий по сенсорному развитию с ребенком с нарушением зрения младенческого и раннего возраста в аспекте профилактики вторичных нарушений. Владеет: способами определения соответствия особенностей развития ребенка с нарушением зрения и необходимых образовательных условий на основе психолого-педагогической классификации детей с нарушениями зрения. - способами определения пригодности методик для диагностики развития детей с нарушениями зрения. способами определения соответствия особенностей психофизического развития ребенка с нарушением зрения и необходимых образовательных условий; - способами определения направлений коррекционно-развивающей работы в отношении детей с нарушением зрения на основе анализа механизма нарушения. - способами определения пригодности методик для диагностики развития детей с нарушениями зрения. Имеет опыт деятельности: в составлении информационных материалов для родителей по вопросам коррекции недостатков психического развития дошкольников с нарушением зрения.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) (22 баллов)</p>	<p>Примеры удачной и неудачной компенсации при нарушениях зрения (на основании литературных данных, биографий выдающихся людей или личного опыта) 4 балла (2б. - верно отражены случаи как удачной , так и неудачной компенсации, 1 б. некоторые интерпретированы неверно). Схема «Факторы, положительно влияющие на эффективность запоминания образов» 4 балла (4 б. - верно отражены все факторы, 2 б. некоторые факторы отражены неверно). Составление теста по теме -«Трудные вопросы» 7 баллов (7 б. - тест содержит не менее 25 корректно сформулированных вопросов, приведены верные варианты ответа, 5 б. тест содержит не менее 15 корректно сформулированных вопросов, приведены верные варианты ответа, 3 б. тест содержит не</p>	

	<p>менее 15 корректно сформулированных вопросов, приведены верные варианты ответа). Памятка для родителей «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями зрения». 4 балла (2 б. - верно отражены все задачи совместной деятельности, 1 б. некоторые задачи отражены неверно или неполностью).</p>	
Контрольное мероприятие по модулю 10 баллов		
Промежуточный контроль – экзамен	4	10
Промежуточная аттестация	56	100