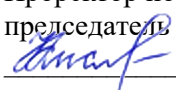


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.04.2021 16:40:05
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Специальная методика преподавания предметной области "Язык и речевая практика" рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б16Оо(4г)АБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 27.11.2015
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	102	зачеты с оценкой 5
самостоятельная работа	186	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16	16	16
Лабораторные	10	10	10	10	10	10
Консультация перед экзаменом			2	2	2	2
В том числе инт.	8	8	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	44	44	46	46
Контактная работа	42	42	44	44	46	46
Сам. работа	66	66	64	64	186	186
Итого	108	108	108	108	288	288

Программу составил(и):

М.А. Нугайбекова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Специальная методика преподавания предметной области "Язык и речевая практика"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 27.11.2015

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 1

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Специальная методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» является формирование у студентов профессиональных компетенций в использования систематизированных знаний специальной методики преподавания предметной области «Язык и речевая практика» обучающимися с умственной отсталостью.
Задачи изучения дисциплины «Специальная методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с видами профессиональной деятельности:
в коррекционно-педагогической деятельности:
закрепить освоение категориального аппарата современной специальной педагогики и специальной психологии;
уметь организовывать педагогический процесс с учетом общих и специфических закономерностей развития обучающихся с умственной отсталостью;
знать основные принципы, направления коррекционно-педагогической работы, реабилитации и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
организовывать образовательный процесс в условиях лично-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию;
реализовывать все виды деятельности учителя-дефектолога специального образовательного учреждения: планирование, организация, контроль результатов образовательного и воспитательного процессов, знакомиться с документацией учителя-дефектолога применительно к каждой из областей его деятельности;
формировать представления о способах отбора, разработке методических материалов при реализации образования, воспитания и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью;
в диагностико-консультативной деятельности:
знать особенности психолого-педагогического изучения образовательных возможностей, потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
подбирать способы педагогического изучения особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с умственной отсталостью;
просвещать родителей и педагогов по проблемам образования, воспитания, организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью на основе комплексного подхода к образовательному процессу в учреждении;
подбирать формы и варианты оказания просветительской и консультативной помощи родителям и педагогам обучающихся с умственной отсталостью по вопросам семейного воспитания;
в исследовательской деятельности:
собирать, анализировать и систематизировать результаты педагогической диагностики и учитывать их в реализации образовательного процесса в специальном учреждении;
выбирать и обосновывать методическое обеспечение образовательного процесса;
проектировать содержание образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общеметодические аспекты обучения в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Олигофренопедагогика (с историей олигофренопедагогики)	
Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития	
Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	
Литература с основами литературоведения	
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Специальная педагогика	
Специальная психология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Специальная методика преподавания предметной области "Человек и общество"
Инновационная деятельность в образовании лиц с нарушениями интеллектуального развития
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Производственная практика (преддипломная практика)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования лиц с ОВЗ; законодательные акты, определяющие основные права детей и подростков с нарушениями в развитии; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;

Уметь: проводить анализ нормативных документов для реализации на практике их содержания; составлять психолого-педагогическую характеристику обучающихся с анализом трудностей в обучении и воспитании; готовить материалы для медико-психолого-педагогической комиссии;

Владеть: навыками поиска нормативной документации в различных источниках (журналы, газеты, Интернет-источники); навыками организации обучения, воспитания и психолого-педагогического ; общения с детьми с ограниченными возможностями

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать: основные категории специальной педагогики и специальной психологии; нормы и аномалии в развитии ребенка; основные образовательные потребности детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах; особенности деятельности и поведения детей с различными нарушениями и направления их коррекционного обучения;

Уметь: диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка; намечать систему путей и мер по преодолению учебных затруднений детей с нарушениями развития; использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми; составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей и подростков; умеет анализировать способы и результаты своей профессиональной деятельности;

Владеть: навыками применения рефлексии профессиональной деятельности; методами поиска, отбора, анализа и структурирования дефектологических, психологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых; теории и технологии обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности и образовательные возможности детей с проблемами в развитии; разнообразие методов медико- психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ;

Уметь: организовывать и осуществлять педагогическую оценку образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности; отбирать программы обучения и воспитания, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Владеть: навыками межличностных отношений; навыками организации просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и интеграции в общество

ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

Знать: цели и задачи воспитательного и образовательного процесса в специальных (коррекционных) учебных заведениях; специфику применения современных компьютерных и информационных технологий в работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии;

Уметь: использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе;

Владеть: навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса с применением современных компьютерных технологий; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально- дифференцированную коррекционно-развивающую работу

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью на разных возрастных этапах; сущность личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; принципы подбора образовательных программ для детей с умственной отсталостью;

Уметь: осуществлять подбор программы для группы детей (для одного ребенка), выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ один для конкретного ребенка с умственной отсталостью;

Владеть: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов и технологий работы с ребенком с умственной отсталостью.

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать: различные подходы к определению понятий, связанных с организацией коррекционно-развивающей среды (основные компоненты среды, участники процесса организации среды, уровни коррекционно-развивающей среды в учреждении и проч.); структуру дефекта детей с умственной отсталостью, их особенности; задачи коррекционной работы, поставленные в текущий период ее реализации;

Уметь: проводить анализ коррекционно-развивающей среды конкретного помещения специального учреждения; проводить анализ деятельности специалистов учреждения по организации и реализации коррекционно-развивающей среды по разным параметрам: соответствие среды и возраста детей; среды и структуры дефекта детей, их индивидуальных особенностей; среды задачам коррекционной работы, поставленным в текущий период ее реализации

Владеть: способами анализа коррекционно-развивающей среды учреждения для детей с умственной отсталостью

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: нормативно-правовую базу специального образования; программы обучения и воспитания детей школьного возраста с умственной отсталостью, программы коррекционно-развивающей работы с ними; основные образовательные технологии обучения детей с умственной отсталостью;

Уметь: проектировать содержание образовательно-коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с воспитанниками, имеющими умственную отсталость;
навыками оценивания качества образовательно-коррекционного процесса по различным образовательным программам

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать: цели и задачи воспитательного и образовательного процесса в специальных (коррекционных) учебных заведениях; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; специфику применения современных компьютерных и информационных технологий в работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии;
Уметь: использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе;
Владеть: навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса с применением современных компьютерных технологий; навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ, с применением компьютерных и информационных технологий; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу.

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знать: основные методы, способы и средства получения информации о специфике психофизического развития ребенка с умственной отсталостью; задачи психолого-педагогической диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для лиц с умственной отсталостью; способы организации получения и обработки информации в ходе достижения планируемых результатов;
Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью; организовывать и осуществлять педагогическую оценку образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности
Владеть: навыками и приемами отбора, обработки и интерпретации информации, полученной в ходе мониторинга, диагностической деятельности

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать: особенности детско-родительских отношений в семьях с ребёнком, имеющим умственную отсталость; требования и условия организации коррекционно-развивающей среды, в том числе среды домашнего окружения;
Уметь: организовывать адекватную среду для социализации обучающихся с умственной отсталостью; создавать у семьи мотивацию к гармонизации детско-родительских отношений; осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка с умственной отсталостью с целью оценки его эффективности;
Владеть: навыками подготовки и реализации коррекционно-развивающей работы с семьей ребенка с умственной отсталостью; приемами индивидуального и группового консультирования семьи ребёнка с умственной отсталостью; приемами мониторинга хода коррекционно-развивающего воздействия.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования лиц с ОВЗ; законодательные акты, определяющие основные права детей и подростков с нарушениями в развитии; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; основные категории специальной педагогики и специальной психологии; нормы и аномалии в развитии ребенка; основные образовательные потребности детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах; особенности деятельности и поведения детей с различными нарушениями и направления их коррекционного обучения; принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых; теории и технологии обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности и образовательные возможности детей с проблемами в развитии; разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ; цели и задачи воспитательного и образовательного процесса в специальных (коррекционных) учебных заведениях; специфику применения современных компьютерных и информационных технологий в работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии; особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью на разных возрастных этапах; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; принципы подбора образовательных программ для детей с умственной отсталостью; различные подходы к определению понятий, связанных с организацией коррекционно-
--

-развивающей среды (основные компоненты среды, участники процесса организации среды, уровни коррекционно-развивающей среды в учреждении и проч.); структуру дефекта детей с умственной отсталостью, их особенности; задачи коррекционной работы, поставленные в текущий период ее реализации; нормативно-правовую базу специального образования; программы обучения и воспитания детей школьного возраста с умственной отсталостью, программы коррекционно-развивающей работы с ними; основные образовательные технологии обучения детей с умственной отсталостью; цели и задачи воспитательного и образовательного процесса в специальных (коррекционных) учебных заведениях; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; специфику применения современных компьютерных и информационных технологий в работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии; основные методы, способы и средства получения информации о специфике психофизического развития ребенка с умственной отсталостью; задачи психолого-педагогической диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для лиц с умственной отсталостью; способы организации получения и обработки информации в ходе достижения планируемых результатов; особенности детско-родительских отношений в семьях с ребёнком, имеющим умственную отсталость; требования и условия организации коррекционно-развивающей среды, в том числе среды домашнего окружения;

Уметь: проводить анализ нормативных документов для реализации на практике их содержания; составлять психолого-педагогическую характеристику обучающихся с анализом трудностей в обучении и воспитании; готовить материалы для медико-психолого-педагогической комиссии; диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка; намечать систему путей и мер по преодолению учебных затруднений детей с нарушениями развития; использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми; составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей и подростков; умеет анализировать способы и результаты своей профессиональной деятельности; организовывать и осуществлять педагогическую оценку образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности; отбирать программы обучения и воспитания, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе; осуществлять подбор программы для группы детей (для одного ребенка), выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ одну для конкретного ребенка с умственной отсталостью; проводить анализ коррекционно-развивающей среды конкретного помещения специального учреждения; проводить анализ деятельности специалистов учреждения по организации и реализации коррекционно-развивающей среды по разным параметрам: соответствие среды и возраста детей; среды и структуры дефекта детей, их индивидуальных особенностей; среды задач коррекционной работы, поставленным в текущий период ее реализации; проектировать содержание образовательно-коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе; использовать методы психологической и педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью; организовывать и осуществлять педагогическую оценку образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности; организовывать адекватную среду для социализации обучающихся с умственной отсталостью; создавать у семьи мотивацию к гармонизации детско-родительских отношений; осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка с умственной отсталостью с целью оценки его эффективности;

Владеть: навыками поиска нормативной документации в различных источниках (журналы, газеты, Интернет-источники); навыками организации обучения, воспитания и психолого-педагогического ; общения с детьми с ограниченными возможностями; навыками применения рефлексии профессиональной деятельности; методами поиска, отбора, анализа и структурирования дефектологических, психологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; навыками межличностных отношений; навыками организации просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и интеграции в общество; навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса с применением современных компьютерных технологий; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу; навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов и технологий работы с ребенком с умственной отсталостью; способами анализа коррекционно-развивающей среды учреждения для детей с умственной отсталостью; навыками планирования образовательно-коррекционной работы с воспитанниками, имеющими умственную отсталость; навыками оценивания качества образовательно-коррекционного процесса по различным образовательным программам; навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса с применением современных компьютерных технологий; навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ, с применением компьютерных и информационных технологий; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу; навыками и приемами отбора, обработки и интерпретации информации, полученной в ходе мониторинга, диагностической деятельности; навыками подготовки и реализации коррекционно-развивающей работы с семьей ребенка с умственной отсталостью; приемами индивидуального и группового консультирования семьи ребёнка с умственной отсталостью; приемами мониторинга хода коррекционно-развивающего воздействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Модуль 1. Специальная методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика». Цель, задачи, предмет,			
1.1	Специальная методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика». Цель, задачи, предмет, содержание /Лек/	5	4	0
1.2	Специальная методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика». Цель, задачи, предмет, содержание /Пр/	5	8	3
1.3	Специальная методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика». Цель, задачи, предмет, содержание /Ср/	5	15	0
1.4	Методика обучения грамоте детей с умственной отсталостью /Лек/	5	4	0
1.5	Методика обучения грамоте детей с умственной отсталостью /Пр/	5	8	3
1.6	Методика обучения грамоте детей с умственной отсталостью /Лаб/	5	5	1
1.7	Методика обучения грамоте детей с умственной отсталостью /Ср/	5	15	0
1.8	Формирование навыков чтения у обучающихся с нарушением интеллекта /Лек/	5	4	0
1.9	Формирование навыков чтения у обучающихся с нарушением интеллекта /Лаб/	5	5	1
1.10	Формирование навыков чтения у обучающихся с нарушением интеллекта /Ср/	5	16	0
1.11	Обогащение, уточнение и активизация словаря обучающихся с умственной отсталостью /Лек/	5	4	0
1.12	Обогащение, уточнение и активизация словаря обучающихся с умственной отсталостью /Ср/	5	20	0
1.13	Методика обучения грамматике в С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта /Лек/	6	4	1
1.14	Методика обучения грамматике в С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта /Лаб/	6	6	0
1.15	Методика обучения грамматике в С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта /Ср/	6	30	0
1.16	Методика обучения орфографии в С(К)ОУ для обучающихся с умственной отсталостью /Лек/	6	4	1
1.17	Методика обучения орфографии в С(К)ОУ для обучающихся с умственной отсталостью /Лаб/	6	6	2
1.18	Методика обучения орфографии в С(К)ОУ для обучающихся с умственной отсталостью /Ср/	6	30	0
1.19	Речевая практика. Методика развития связной устной речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью /Лек/	6	5	1
1.20	Речевая практика. Методика развития связной устной речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью /Пр/	6	11	2
1.21	Речевая практика. Методика развития связной устной речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью /Ср/	6	30	0
1.22	Теоретические и практические основы развития связной письменной речи обучающихся с умственной отсталостью /Лек/	6	5	1
1.23	Теоретические и практические основы развития связной письменной речи обучающихся с умственной отсталостью /Пр/	6	11	2
1.24	Теоретические и практические основы развития связной письменной речи обучающихся с умственной отсталостью /Лаб/	6	6	2
1.25	Теоретические и практические основы развития связной письменной речи обучающихся с умственной отсталостью /Ср/	6	30	0
1.26	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	6	2	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				

Тема 1. Русский язык как учебный предмет в школе для обучающихся с умственной отсталостью. Программы предметной области «Язык и речевая практика»

Цель: овладение категориальным аппаратом современной специальной лингводидактики

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте контингент учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с умственной отсталостью. Могут ли эти дети обучаться в массовых школах?

Укажите цель и задачи обучения предметной области «Язык и речевая практика», особенности организации учебно-воспитательной и коррекционной работы в школе.

3. Опишите этапы обучения русскому языку детей с умственной отсталостью.

4. Укажите специальные принципы обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта, приведите приемы их реализации.

5. Познакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Какие принципиальные изменения намечены в обучении этой группы детей? Охарактеризуйте 2 варианта адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью.

6. Укажите специфику образовательных программ для детей с умственной отсталостью. Дайте общую характеристику одной из Программ по русскому языку (В.В. Воронковой или А.К. Аксёновой) для детей с умственной отсталостью. Какие разделы изучаются в начальных классах? Укажите их задачи.

3. Приведите примеры реализации коррекционной направленности обучения русскому языку умственно отсталых обучающихся.

Тема 2. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте обучающихся с нарушением интеллекта

Цель: освоение научными основами обучения грамоте обучающихся с нарушением интеллекта

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Укажите цель и задачи добукварного и букварного периодов обучения грамоте детей с умственной отсталостью. Как связаны уроки обучения чтению и письму с уроками развития речи?

2. Охарактеризуйте обучение первоначальному чтению обучающихся с нарушением интеллекта, отметьте их типичные ошибки в чтении, способы преодоления трудностей чтения.

3. Установите по одному из Букварей порядок знакомства с буквами и слоговыми структурами. Объясните (со ссылкой на примеры), какие факторы определили данную последовательность.

4. Подберите лингвистический материал для обследования сформированности знаний, умений и навыков по чтению и развитию речи – программных требований за 1 класс.

5. Какие трудности при овладении письмом возникают у детей с умственной отсталостью? Смоделируйте фрагмент урока письма с использованием Прописей А.К. Аксёновой.

Тема 3. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения для обучающихся с нарушением интеллекта

Цель: овладение понятиями полноценного чтения

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Укажите образовательные, воспитательные и коррекционные задачи уроков чтения.

2. Сущность понятий правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения. Проанализируйте раздел «Чтение и развитие речи» в одной из Программ и укажите, как усложняются программные требования к формированию навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения.

3. Методика работы по формированию навыка сознательного чтения. Основные виды заданий, направленные на понимание текста. Словарная работа на уроках чтения, приёмы объяснения слов.

4. Работа над предложением и связной речью: беседа, ответы на вопросы, составление плана, пересказ, творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений.

5. Подберите одну их диагностик трудностей обучения чтению обучающихся с нарушением интеллекта.

Тема 4. Методика развития речи обучающихся с нарушением интеллекта. Основные направления работы над словом на уроках развития речи

Цель: ознакомление с особенностями речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта.

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Укажите принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальных классах школы для умственно отсталых детей.
2. Охарактеризуйте особенности словаря обучающихся с нарушением интеллекта.
3. Как освоение значения слова связано с развитием познавательной деятельности детей? Приведите примеры освоения слов разной степени обобщения.
4. Какие способы номинаций лексического значения слова вы знаете? Какие способы семантизации наиболее приемлемы в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта?
5. Как происходит организация лексической системности у детей? Какие группы лексики представляют особые трудности для усвоения обучающимися с ограниченными интеллектуальными возможностями. Чем объясняются эти трудности?

1. Тема 5. Формирование грамматического строя речи обучающихся с нарушением интеллекта.

Цель: освоение задач, принципов обучения грамматике обучающихся с нарушением интеллекта

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Укажите задачи, принципы обучения грамматике обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Покажите на примерах взаимосвязь изучения лексики, словообразования и грамматики.
2. Охарактеризуйте этапы формирования грамматического строя речи детей с умственной отсталостью. Усвоение каких частей речи, каких грамматических категорий представляют особые трудности для усвоения этими обучающимися? Чем объясняются эти трудности?
3. Выделите причины следующих трудностей обучающихся:
 низкий уровень усвоения правил;
 неполноценность операций морфемного, морфологического словообразовательного анализа;
 слабая мотивация к изучению орфографических правил;
 неспособность опираться в письменной деятельности на правила, усвоить и применять в письме алгоритм орфографических действий.
4. Опираясь на языковой материал, предложите формулировки инструкций:
 а) душистый ландыш – душистые ландыши;
 полное ведро – ...;
 чистое стекло – ...;
 сочные арбузы – сочный арбуз;
 острые когти – ...;
 верные друзья – ...
 б) высокие ели весёлая песня
 забавный котёнок спелая земляника
 полная корзина широкие улицы
 в) В ручье чист... вода. Мальчик набрал полн... ведро грибов. Добр... слово всякому приятно. Добр... слава дороже богатства.
5. Ознакомьтесь с контрольными диктантами для начальных классов СКОУ VIII вида. Опираясь на программные требования, укажите, контроль за усвоением каких грамматических и орфографических тем осуществляется?
 1 класс. У осы усы. У сома усы. (6 слов).
 2 класс. Мальчики
 Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня – кисти. Папа дал бумагу. (12 слов)
 3 класс. В лесу
 Летом ребята ходили в лес. Боря и Ольга зашли в чащу. Там тень. Весь день дети гуляли. (19 слов).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Специальная методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика». Цель, задачи, предмет, содержание	Сопоставление содержания работы по обучению грамоте, уровней усвоения предметных результатов в двух программах	Сравнительный анализ программ
22.	Методика обучения грамоте детей с умственной отсталостью	Диагностика готовности детей с умственной отсталостью к обучению чтению и письму	Диагностические материалы
33.	Формирование навыков чтения у обучающихся с нарушением интеллекта	Сопоставление содержания работы по обучению чтению, уровней усвоения предметных результатов в двух программах.	Сравнительный анализ программ
44.	Обогащение, уточнение и активизация словаря обучающихся с умственной отсталостью	Характеристика 5-7 лексических упражнений в одном из учебников русского языка (раздел «Работа над словом»), соответствующих Программе под ред. В.В. Воронковой или А.К. Аксёновой.	Лексические упражнения

55.	Методика обучения грамматике в С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта	Выполнение контрольной работы по теме модуля	Контрольная работа
6.	Методика обучения орфографии в С(К)ОУ для обучающихся с умственной отсталостью	Формирование базовых учебных действий на уроках предметной области «Язык и речевая практика» (на примерах 2-3 технологических карт уроков русского языка, чтения, развития речи)	Анализ конспектов уроков
7.	Речевая практика. Методика развития связной устной речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	Сообщение об основных задачах и реализации предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (раз-дел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»)	Сообщение
8.	Теоретические и практические основы развития письменной речи обучающихся с умственной отсталостью	Анализ содержания и структуры раздела «Работа над связной устной речью» в программе под ред. В.В. Воронковой или А.К. Аксёновой. Подбор 7-10 упражнений на развитие связной речи из школьных учебников русского языка.	Упражнения по развитию речи

5.5. Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
11.	Специальная методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика». Цель, задачи, предмет, содержание	Сравнительный анализ двух вариантов ПАООП обучающихся с умственной отсталостью	Сообщение на практическом занятии
22.	Методика обучения грамоте детей с умственной отсталостью	Подготовка сообщения об альтернативных методах обучения.	Выступления студентов
33.	Формирование навыков чтения у обучающихся с нарушением интеллекта	Сообщение на тему: «Компьютерные технологии как средство развития навыка быстрого чтения у младших школьников».	Сообщения на практическом занятии
44.	Обогащение, уточнение и активизация словаря обучающихся с умственной отсталостью	Подбор разных приемов семантизации при проведении словарной работы на уроках чтения. Аргументация выбора приема (по два примера на каждый из пяти приемов).	Примеры разных способов семантизации
55.	Методика обучения грамматике в С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта	Подготовка тестовых заданий открытого, закрытого типа и заданий на соответствие для проверки изученного материала по морфологии, синтаксису или орфографии в младших или средних классах специальной (коррекционной) школы.	Тесты
	Методика обучения орфографии в С(К)ОУ для обучающихся с умственной отсталостью	Рецензирование анализа урока, сделанного товарищем.	Рецензия
	Речевая практика. Методика развития связной устной речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	Анализ содержания и структуры раздела «Работа над связной устной речью» в программе. Подбор 7-10 упражнений на развитие связной речи из школьных учебников русского языка.	Упражнения
	Теоретические и практические основы	Подбор из Интернета уроков делового письма для разных классов	Выводы, сделанные в результате анализа

развития письменной речи обучающихся с умственной отсталостью	связной речи	
---	--------------	--

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Т.С. Шеховцова	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254	Ставрополь : СКФУ, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Авдулова, Т.П.	Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455529	Москва : Владос, 2016,
Л2.2	Алмазова А.А., Орлова О.С.	Лингвистические аспекты изучения речевых нарушений https://elibrary.ru/item.asp?id=23297000	М., 2014,
Л2.3	Ильина, С.Ю.	Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых — девятых классов: теоретико-экспериментальное исследование : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461971	Санкт-Петербург : КАРО, 2005,
Л2.4	Любичева, Е.В.	Филологические основы дефектологического образования: Теория и практика языка: учебное пособие : в 3 ч. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438759	Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014,
Л2.5	О.В. Алмазова и др. ; гл. ред. И.А. Филатова	Специальное образование : научно-методический журнал http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429489	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2015,
Л2.6	Юртаев С.В.	Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364156	М.: Флинта, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория совр. техн. корр.-развивающей работы в образовании детей с ОВЗ;. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Специальная методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» (для преподавателей)

Дисциплина «Специальная методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части блока Б.1. Изучение разделов этой педагогической науки предполагает овладение теорией и практикой обучения предметной области «Язык и речевая практика» в коррекционной школе. Профессиональная направленность обеспечивается отбором тем и межпредметной соотнесенностью курса с лингвистическими и дефектологическими дисциплинами.

В раздел «Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса обучающихся на уроках развития речи, русского языка и чтения» рекомендуется внести сведения о семантических полях, поскольку в основе различных речевых нарушений лежит несформированность тех или иных системных отношений в лексике. В разделе «Методика формирования и развития грамматического строя речи обучающихся с умственной отсталостью» особое внимание следует уделить преодолению аграмматизмов: нарушениям в употреблении форм существительных, предлогов, неправильному образованию местоименных и глагольных форм. В этот раздел введены сведения о синонимии грамматических конструкций, что важно при усвоении семантики предложений разных типов.

При подготовке студентов приоритетным является коммуникативно-деятельностный подход. Анализ действующих программ и учебников русского языка для коррекционной и средней школы, отбор дидактического материала и его совместное обсуждение помогут студентам сориентироваться в организации учебного процесса. Важно, чтобы студенты научились правильно и четко формулировать вопросы, грамотно производить все виды языкового разбора. Поэтому на практических занятиях целесообразно использовать проблемные задания, при выполнении которых студенты могли бы продемонстрировать лингвистические знания, методическое мышление, умение адекватно вести себя в разных педагогических ситуациях.

Формирование профессиональных умений и навыков студентов главным образом осуществляется на практических занятиях, в ходе самостоятельного выполнения упражнений и заданий методического характера. К профессиональным умениям и навыкам студентов относится: умение отбирать материал по соответствующей теме, составлять конспект урока, оценивать ответ товарищей.

Составление конспекта включает в себя умение определить его тип, цель, методические задачи (образовательные, развивающие, воспитательные), распределять материал по этапам урока, подбирать иллюстративный материал, создавать мотивацию к учению, грамотно использовать методы, приемы, технологии и средства обучения, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Специальная методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» (для студентов)

Оценка усвоения дисциплины складывается из следующих умений:

грамотно трактовать базовые лингвистические понятия и делать на их

основе методические выводы о содержании и организации работы над речью школьников;

осуществлять лингвометодический анализ программ и учебных

пособий по русскому языку с точки зрения соответствия коррекционной направленности, современным трактовкам основных понятий и требованиям к обучению;

обнаруживать, квалифицировать, регистрировать, собирать и

систематизировать различные нарушения, ошибки и погрешности детской устной и письменной речи;

определять задачи и содержание работы по русскому языку и

развитию речи, планировать ее;

владеть арсеналом способов и средств обучения применительно к

каждому из направлений работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных возможностей ребенка;

обдумывать проведение отдельных видов работ по русскому языку и

развитию речи, фрагментов уроков разных типов (введение понятий, формирование умений и т.д.), определяя задачи,

конкретное содержание, способы и средства обучения, в том числе и разноуровневый дидактический материал;

методически целесообразно и лингвистически грамотно строить свои

высказывания, формулировать вопросы и задания, реагировать на высказывания товарищей;

планировать организацию общения детей на уроке с учителем и друг с

другом, выбирать для этого приемы, адекватные задачам и условиям общения; учить правилам речевого поведения;

осуществлять анализ, в т. ч. и самоанализ, плана речевой работы, при

необходимости вносить коррективы.

Для самостоятельной работы выносятся вопросы, предусматривающие расширение и углубление изучаемых тем:

конспектирование статей из журналов: «Дефектология», «Школьный логопед», «Коррекционная педагогика», «Обучение и

воспитание детей с отклонениями в развитии», «Начальная школа» и др.; создание аннотированных каталогов Интернет-

ресурсов по выбранным учебным темам, анализ конспектов уроков, увиденных в коррекционных школах, видеоуроков,

рецензирование ответов товарищей, создание уроков-презентаций обучения грамоте, по развитию устной и письменной

речи, уроков грамматики и правописания.

Выполнение самостоятельной работы может контролироваться как в часы индивидуальной работы преподавателя со студентом, так и на практических занятиях.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Специальная методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика». Цель, задачи, предмет, содержание			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль по модулю: ТК+КМ		12	22
Модуль 2. Методика обучения грамоте детей с умственной отсталостью			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		8	12
Промежуточный контроль по модулю: ТК+КМ		14	24
Модуль 3. Формирование навыков чтения у обучающихся с нарушением интеллекта			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль по модулю: ТК+КМ		12	22
Модуль 4. Обогащение, уточнение и активизация словаря обучающихся с умственной отсталостью			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		8	10
Промежуточный контроль по модулю: ТК+КМ		14	22
Общая цифра по модулям= ТК+КМ		52	90
Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Специальная методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика». Цель, задачи, предмет, содержание		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа (2-4 балла)	<p>Выполнение заданий практических занятий. Участие в обсуждении.</p> <p>Анализ ПАООП обучающихся с УО. Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.</p> <p>В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи специальной методики обучения преподавания предметной области «Язык и речевая практика».</p> <p>Составить таблицы:</p> <p>«Межпредметные связи специальной методики преподавания предметной области «Язык и речевая практика» (по одной из Программ)</p> <p>4 б. – задачи структурированы и верно отражают тенденции современной специальной методики преподавания предметной области «Язык и речевая практика»; межпредметные связи указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации,</p> <p>2 б. – не все задачи систематизированы; межпредметные связи не конкретизированы.</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Предмет, задачи и методы специальной методики обучения русскому языку и чтению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Связь специальной методики преподавания предметной области «Язык и речевая практика» с другими науками. Понятийный аппарат дисциплины.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Студент знает:</p> <p>основные направления государственной политики в области образования, доминирующую аксиологическую концепцию в отношении лиц с отклонениями в развитии;</p> <p>ключевые понятия специальной методики преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и прикладное значение методических знаний;</p> <p>предмет, задачи и принципы специальной методики преподавания предметной области «Язык и речевая практика»;</p> <p>основные закономерности речевого развития детей с умственной отсталостью;</p> <p>понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении;</p> <p>методы и способы получения информации, ее анализа и систематизации.</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать и объяснять причинно-следственные связи социальных процессов и проблем в сфере специального образования;</p> <p>давать определения, приводить примеры и доказательства;</p> <p>анализировать и оценивать мировоззренческие, социально и личностно значимую информацию, события, процессы и социокультурные явления;</p> <p>учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей с умственной отсталостью;</p> <p>осуществлять сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами поиска, отбора, анализа и структурирования информации;</p> <p>способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного речевого развития</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (2-4 балла)	<p>Сравнение двух вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью</p> <p>4 б. – выбор оснований для сравнения логичен, предложенные аргументы верно отражают отличия в подходах к обучению детей с лёгкой и умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, самостоятельно сделаны правомерные выводы.</p> <p>2 б. – выбор оснований для сравнения логичен, предложенные аргументы не всегда верно отражают отличия в подходах к обучению детей с лёгкой и умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, самостоятельно сделаны не все выводы.</p>	<p>анализировать и объяснять причинно-следственные связи социальных процессов и проблем в сфере специального образования;</p> <p>давать определения, приводить примеры и доказательства;</p> <p>анализировать и оценивать мировоззренческие, социально и личностно значимую информацию, события, процессы и социокультурные явления;</p> <p>учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей с умственной отсталостью;</p> <p>осуществлять сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития детей с нарушением интеллекта.</p>
Самостоятельная работа (на выбор) (2-4 балла)	<p>Подбор приемов реализации специальных принципов обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта</p> <p>4 б. – приемы реализации специальных принципов подобраны верно, отражают особенности обучения умственно отсталых школьников предметной области «Язык и речевая практика».</p> <p>2 б. – приемы реализации специальных принципов подобраны</p>	<p>Владеет:</p> <p>методами поиска, отбора, анализа и структурирования информации;</p> <p>способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного речевого развития</p>

	верно, отражают не все особенности обучения умственно отсталых школьников предметной области «Язык и речевая практика».	
Контрольное мероприятие модуля (12-22 балла). Сопоставление содержания предметной области «Язык и речевая практика», уровней усвоения предметных результатов в двух программах: под ред. В.В. Воронковой и А.К. Аксёновой.		
22 б. – выбор оснований для сопоставления логичен, предложенные аргументы верно отражают общее и отличное в подходах к обучению детей с умственной отсталостью предметной области «Язык и речевая практика», самостоятельно сделаны выводы.		
12 б. – выбор оснований для сопоставления логичен, предложенные аргументы не всегда верно отражают общее и отличное в подходах к обучению детей с умственной отсталостью предметной области «Язык и речевая практика», самостоятельно сделаны не все выводы.		
Модуль 2. Методика обучения грамоте детей с умственной отсталостью		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа (2-4 балла)	Выполнение заданий практических занятий. Участие в обсуждении.	Темы для изучения: Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте и особенности его применения в обучении умственно отсталых первоклассников. Этапы обучения грамоте. Добукварный (пропедевтический) период обучения грамоте, его задачи. Букварный период обучения грамоте умственно отсталых обучающихся 1 класса. Методика работы со страницей букваря на уроках обучения грамоте. Обучение письму. Порядок звуков и букв, слоговых структур в первоначальный букварный период обучения умственно отсталых детей.
Самостоятельная работа (обязательная) (2-4 балла)	Характеристика одного из букварей для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Методика работы со страницей букваря. 4 б. – указаны задачи букваря, представлена последовательность изучения звукобукв; подробно рассмотрена одна из страниц Букваря по плану: – содержание лингвистического материала (выбор слов для звукового и слогового анализа, оценка предложений и текстов); – предназначение текстового материала, соотнесение его с иллюстрацией и графической наглядностью; – решение задач развития речи на уроке; – обучение письму изучаемой буквы; – воспитательные задачи, решаемые на материале анализируемой страницы. 2 б. – не все задачи Букваря указаны; не все пункты анализа Букваря представлены	Образовательные результаты: Студент знает: основные направления государственной политики в области образования; ключевые понятия специальной методики обучения русскому языку и чтению обучающихся с умственной отсталостью и прикладное значение методических знаний; предмет, задачи и принципы специальной методики обучения русскому языку и чтению обучающихся с интеллектуальной недостаточностью; основные закономерности речевого развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью; методы и способы получения информации, ее анализа и систематизации. Умеет: давать определения, приводить примеры и доказательства; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей с умственной отсталостью; осуществлять сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития детей с умственной отсталостью. Владеет: методами поиска, отбора, анализа и структурирования информации; способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного речевого развития
Самостоятельная работа (на выбор) (2-4 балла)	Мини-проект «Диагностика готовности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к обучению чтению и письму» 4 б. – на основе анализа диагностических методик полно отражены основные критерии и параметры; указаны задачи диагностики; 2 б. – неполно отражены основные критерии и параметры диагностических методик; указаны не все задачи диагностики.	

<p>Контрольное мероприятие модуля (14-24 б.) Презентация электронного конспекта урока обучения грамоте с опорой на одну из Программ, с использованием одного из букварей (В.В. Воронковой или А.К. Аксёновой) и «Прописей» А.К. Аксёновой.</p> <p>24 б. – работа полностью соответствует параметрам оценки презентации: наличие этапов урока обучения грамоте; содержание лингвистического материала, его соответствие возрасту и возможностям детей с умственной отсталостью, доступность и четкость инструкций; качество иллюстративного материала, соответствие требованиям наглядности; обозначение и реализация трединой задачи урока; владение публичной речью.</p> <p>14 б. – работа соответствует не всем параметрам оценки презентации.</p>		
<p>Модуль 3. Формирование навыков чтения у обучающихся с нарушением интеллекта</p>		
<p>Текущий контроль по модулю</p>		
<p>Аудиторная работа (2-4 балла)</p>	<p>Таблица «Трудности учащихся в овладении чтением»</p> <p>4 б. – правильно определены трудности чтения и их причины; верно даны психолого-педагогические рекомендации по преодолению указанных трудностей;</p> <p>2 б. – определены не все трудности чтения и их причины; даны не все психолого-педагогические рекомендации по преодолению указанных трудностей.</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Сущность процесса чтения. Овладение навыками полноценного чтения обучающимися с умственной отсталостью.</p> <p>Методика работы над текстом на уроке чтения.</p> <p>Особенности работы над чтением произведения (выборочное чтение; чтение по цепочке; составление пунктов плана с конкретными частями текста, иллюстрации с фрагментом текста; реконструкция текста из предложенных фрагментов).</p> <p>Методика работы над художественными произведениями разных жанров.</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) (2-4 балла)</p>	<p>Подбор диагностического материала для обследования сформированности навыков чтения с включением критериев и параметров исследования.</p> <p>4 б. – правильно подобран диагностический материал для обследования сформированности навыков чтения; определены критерии и параметры исследования;</p> <p>2 б. – подобран диагностический материал для обследования сформированности навыков чтения; определены не все критерии и параметры исследования.</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <p>основные закономерности становления полноценного чтения;</p> <p>основные причины и механизмы дислексии;</p> <p>возрастные особенности читательской деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, влияние на развитие личности;</p> <p>специфику формирования навыков чтения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать и объяснять причинно-следственные связи дислексии и дисграфии;</p> <p>осмысливать и анализировать факторы и закономерности речевого развития личности;</p> <p>осуществлять системное изучение читательской компетенции ребенка;</p> <p>Владеет:</p> <p>умением оценивать навыки чтения и фиксировать их в речевой карте обучающегося;</p> <p>способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам чтения.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) (2-4 балла)</p>	<p>Адаптированные к возможностям детей с умственной отсталостью рассказы о детских писателях (5), чьи произведения изучаются в анализируемом разделе.</p> <p>4 б. – материал содержит не менее 5 рассказов о детских писателях, адаптированных к возможностям детей с умственной отсталостью; указаны произведения авторов;</p> <p>2 б. – материал содержит менее 5 рассказов о детских писателях, адаптированных к возможностям детей с умственной отсталостью; не указаны произведения авторов.</p>	
<p>Контрольное мероприятие модуля (12-22 б.). Схематическое представление этапов работы над художественным произведением, изучаемым в начальных классах. Этап объяснения нового материала или закрепления рассмотреть подробно.</p> <p>22 б. – правильно представлены этапы работы над художественным произведением в соответствии с параметрами оценивания;</p> <p>3 балла – правильно представлены не все этапы работы над художественным произведением в соответствии с параметрами оценивания.</p>		
<p>Модуль 4. Обогащение, уточнение и активизация словаря обучающихся с умственной отсталостью</p>		
<p>Текущий контроль по модулю</p>		

<p>Аудиторная работа (2-4 балла)</p>	<p>Мини-исследование «Характер лексических ошибок в речи детей» 4 б. – нет ошибок в определении лексических ошибок; установлены их причины; 2 б. – допущены неточности в определении лексических ошибок, не установлены их причины.</p>	<p>Темы для изучения: Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь). Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи обучающихся с умственной отсталостью.</p>
<p>Самостоятельная обязательная работа (2-4 балла)</p>	<p>Анализ лексических упражнений из школьных учебников русского языка 4 б. – правильно охарактеризованы лексические явления в подобранных предложениях, прослеживается понимание когнитивной сложности заданий по таксономии Блума; 2 б. – правильно охарактеризованы не все лексические явления в подобранных предложениях, прослеживается неполное понимание когнитивной сложности заданий по таксономии Блума</p>	<p>Основные направления работы над словом на уроках развития речи. Организация словарной работы в школе для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Образовательные результаты: Знает: основные закономерности речевого развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью; параметры нормативного речевого развития; специфику проведения диагностики лексического строя речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;</p>
<p>Самостоятельная работа на выбор студента (2-4 балла)</p>	<p>Таблица «Программные требования к лексической стороне речи обучающихся с умственной отсталостью». 4 б. – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы программы, показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов; 2 б. – в таблице неполно отражены все структурные элементы программы, не везде показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов.</p>	<p>Умеет: анализировать и оценивать особенности лексических умений и навыков обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;</p> <p>Владеет: навыками структурирования лексических упражнений по степени сложности; анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе выполнения словарной работы обучающимися с интеллектуальной недостаточностью умением составлять характеристики словарного запаса детей</p>
<p>Контрольное мероприятие модуля (14-22 балла). Представление системы работы с пословицами и поговорками на определенную тему. 22 б. – работа соответствует параметрам: усвоение смысла, закрепление даны через упражнения разной когнитивной сложности на уроках русского языка, чтения и развития речи, указано применение паремий в воспитательной работе; 14 б. – работа соответствует не всем параметрам, не указано применение паремий в воспитательной работе.</p>		

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Методика обучения грамматике в С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль по модулю: ТК+КМ		12	22
Модуль 2. Методика обучения орфографии в С(К)ОУ для обучающихся с умственной отсталостью			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		8	12
Промежуточный контроль по модулю: ТК+КМ		14	24
Модуль 3. Речевая практика. Методика развития связной устной речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль по модулю: ТК+КМ		12	22
Модуль 4. Теоретические и практические основы развития связной письменной речи обучающихся с умственной отсталостью			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль по модулю: ТК+КМ		12	22
Общая цифра по модулям= ТК+КМ		52	90
Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Методика обучения грамматике в С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа (2-4 балла)	<p>Схема: «Этапы развития грамматического строя речи в онтогенезе»</p> <p>4 б. – верно отражены этапы развития грамматического строя речи, указана специфика взаимодействия речевого и познавательного развития;</p> <p>2 б. – отражены не все этапы развития грамматического строя речи, не указана специфика взаимодействия речевого и познавательного развития</p>	<p>Темы для изучения: Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи обучающихся с умственной отсталостью. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях). Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи.</p>
Самостоятельная обязательная работа (2-4 балла)	<p>Формирование базовых учебных действий на уроках предметной области «Язык и речевая практика» (на примерах 2-3 технологических карт уроков русского языка, чтения, развития речи)</p> <p>4 б. – правильно подобраны технологические карты уроков русского языка, чтения, развития речи, верно определены умения, формирующие БУДы, указаны задачи конкретных базовых учебных действий;</p> <p>2 б. – правильно подобраны не все технологические карты уроков русского языка, чтения, развития речи, верно определены не все умения, формирующие БУДы, указаны задачи конкретных базовых учебных действий</p>	<p>Образовательные результаты: Студент знает: систематику и классификации аграмматизмов; специфику проведения диагностики грамматического строя речи обучающихся с умственной отсталостью; Умеет: анализировать и оценивать особенности грамматических умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью; осуществлять системное изучение ребенка; Владеет: навыками структурирования грамматических упражнений по степени сложности; умением составлять характеристики грамматического строя речи детей с умственной отсталостью.</p>
Самостоятельная работа на выбор студента (2-4 балла)	<p>Таблица «Образовательные и коррекционные задачи урока грамматике»</p> <p>4 б. – таблица отражает понимание грамматической темы, демонстрирует правильные методические подходы; таблица полна и информативна;</p> <p>2 б. – таблица отражает неполное понимание грамматической темы, не всегда демонстрируются правильные методические подходы; таблица выполнена формально</p>	
<p>Контрольное мероприятие модуля (12-22 балла). «Анализ видеоурока грамматике и адаптация одного из его этапов к возможностям детей с умственной отсталостью».</p> <p>22 б. – анализ соответствует параметрам, отражает понимание триединой задачи урока, демонстрирует правильные методические подходы к адаптации; анализ полон и информативен;</p> <p>12 б. – анализ соответствует не всем параметрам, отражает неполное понимание триединой задачи урока, демонстрирует не всегда правильные методические подходы к адаптации; анализ в некоторых пунктах формален.</p>		
Модуль 2. Методика обучения орфографии в С(К)ОУ для обучающихся с умственной отсталостью		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа (2-4 балла)	Таблица «Программные требования по орфографии в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы для	Темы для изучения: Русская орфография, её принципы. Причины трудностей умственно отсталых

	<p>обучающихся с умственной отсталостью».</p> <p>4 б. – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы программы, показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов;</p> <p>2 б. – в таблице неполно отражены все структурные элементы программы, не везде показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов.</p>	<p>обучающихся при овладении навыком фонетически правильного письма. Этапы работы над правилом.</p> <p>Значение упражнений в формировании орфографических навыков.</p> <p>Орфографические затруднения умственно отсталых обучающихся и их преодоление. Специфические нарушения процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия, дизорфография).</p>
<p>Самостоятельная обязательная работа (2-4 балла)</p>	<p>Формулировки инструкций к орфографическим упражнениям с опорой на языковой материал:</p> <p>4 б. – формулировки инструкций соотносятся с предложенным языковым материалом, изложены грамотно, доступно для обучающихся с нарушением интеллекта;</p> <p>2 б. – не все формулировки инструкций соотносятся с предложенным языковым материалом, изложены грамотно, но не всегда доступно для обучающихся с нарушением интеллекта</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Студент знает:</p> <p>принципы русской орфографии, этапы работы над орфографическим правилом; специфику проведения диагностики орфографических умений обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>Умеет:</p> <p>объяснить причины трудностей обучающихся с нарушением интеллекта при овладении орфографическим правилом;</p> <p>отличать дисграфию от дизорфографии;</p> <p>отбирать программу обучения правописанию обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии со степенью и характером дизонтогенеза, выбранным вариантом ФГОС.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками структурирования орфографических упражнений по степени сложности;</p> <p>навыками отбора форм коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями речевых нарушений;</p> <p>поиском нужной справочной информации при столкновении с трудными случаями правописания.</p>
<p>Самостоятельная работа на выбор студента (2-4 балла)</p>	<p>Создание кластера урока по обучению орфографическому правилу</p> <p>4 б. – кластер по обучению орфографическому правилу соотносится с образовательными задачами урока, отражает ключевые понятия правила, грамотно и доступно изложен;</p> <p>2 б. – кластер по обучению орфографическому правилу соотносится не со всеми образовательными задачами урока, отражает ключевые понятия правила, недостаточно грамотно и доступно изложен.</p>	
<p>Контрольное мероприятие модуля (14-24 балла). Определение орфографических трудностей и их причин у школьников при изучении определённой орфографической темы.</p> <p>24 б. – правильно определены орфографические трудности и их причины у школьников при изучении определённой орфографической темы, продемонстрировано владение лингвометодической терминологией, материал изложен грамотно и доступен.</p> <p>14 б. – правильно определены не все орфографические трудности и их причины у школьников при изучении определённой орфографической темы, продемонстрировано владение лингвометодической терминологией, материал изложен не всегда грамотно и доступно.</p>		
<p>Модуль 3. Речевая практика. Методика развития связной устной речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью</p>		
<p>Текущий контроль по модулю (6-10 баллов)</p>		
<p>Аудиторная работа (2-4 балла)</p>	<p>Таблица «Программные требования по развитию связной устной речи во 2-4 классах специальной (коррекционной) школы для обучающихся с умственной отсталостью».</p> <p>4 б. – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы программы, показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов;</p> <p>2 б. – в таблице неполно отражены все структурные элементы программы, не везде показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов.</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Связная речь и задачи её развития у детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности связной речи умственно отсталых школьников. Уроки развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в младших классах.</p> <p>Речевая практика. Принципы, задачи, основные направления и содержание работы по развитию связной устной речи.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Студент</p> <p>Знает:</p>

Самостоятельная обязательная работа (2-4 балла)	Разработка предметного теста по одной из тем развития связной устной речи (2-4 кл.) 4 б. – тест даёт возможность проверить знания на уровне умения применить знания на практике, является средством педагогического измерения. 2 б. – тест не даёт возможность полно проверить знания на уровне умения применить знания на практике, является средством педагогического измерения.	основные принципы, направления и содержание работы по развитию связной устной речи обучающихся с умственной отсталостью; специфику проведения диагностики устной связной речи обучающихся с умственной отсталостью; Умеет: отбирать задания по развитию связной устной речи обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии со степенью и характером дизонтогенеза, выбранным вариантом ФГОС.
Самостоятельная работа на выбор студента (2-4 балла)	Создание списка аннотированных ссылок на веб-сайты по теме модуля (не менее 10) 4 б. – список составлен в соответствии с требованиями; 2 б. – список неполный, не все требования соблюдены.	Владеет: навыками структурирования упражнений по развитию устной речи по степени сложности; анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе развития речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью
Контрольное мероприятие модуля (12-22 балла) Подбор лингвистического материала – текстов разной типологической структуры, методический комментарий к ним: 22 балла – правильно подобраны тексты разной типологической структуры, дан грамотный и полный методический комментарий; 12 баллов – правильно подобраны тексты разной типологической структуры, методический комментарий недостаточно полный.		
Модуль 4. Теоретические и практические основы развития связной письменной речи обучающихся с умственной отсталостью		
Текущий контроль по модулю (8-14 баллов)		
Аудиторная работа (2-4 балла)	Оценка устной связной речи школьника с опорой на материалы обследования. 4 б. – оценка отражает все параметры устной связной речи школьника; таблица полна и информативна; 2 б. – оценка отражает не все параметры устной связной речи школьника; таблица неполна и недостаточно информативна.	Темы для изучения: Психологические особенности усвоения письменной речи умственно отсталыми обучающимися. Взаимосвязь устной и письменной форм речи. Характеристика связной письменной речи умственно отсталых детей. Значение работы над деловым письмом. Виды делового письма. Построение уроков обучения деловому письму.
Самостоятельная обязательная работа (2-4 балла)	Контрольно-тестовые задания (4 варианта) 4 б. – все тестовые задания закрытого, открытого типа, задания на соответствие выполнены правильно; 2 б. – не все тестовые задания выполнены правильно.	Образовательные результаты: Студент знает: основные направления и содержание работы по развитию связной письменной речи; систематику и классификации речевых ошибок; специфику проведения диагностики связной речи обучающихся с умственной отсталостью;
Самостоятельная работа на выбор студента (2-4 балла)	Таблица «Программные требования к развитию связной письменной речи обучающихся с умственной отсталостью». 4 б. – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы программы, показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов; 2 б. – в таблице неполно отражены все структурные элементы программы, не везде показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов.	Умеет: анализировать и оценивать особенности речевых умений и навыков обучающихся с нарушением интеллекта; осуществлять системное изучение письменных связных высказываний ребенка; отбирать программу обучения связной речи обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии со степенью и характером дизонтогенеза, выбранным вариантом ФГОС. Владеет: навыками структурирования упражнений по развитию письменной речи по

		<p>степени сложности; анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе развития речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью; навыками отбора форм коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями речевых нарушений; умением составлять характеристики связной письменной речи детей с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью.</p>
<p>Контрольное мероприятие модуля (14-22 балла) - Разработка профессиональной ситуации (в паре или группе). 22 б. – разработка отражает знание содержания программы предметной области «Язык и речевая практика»; верно отражена система действий учителя и обучающихся; правильно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы; 14 б. – разработка отражает знание содержания программы предметной области «Язык и речевая практика»; допущены ошибки в системе действий учителя и обучающихся; не совсем правильно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы</p>		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	90
Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт	4	10
Промежуточная аттестация	56	100