

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2018
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

История новейшего времени стран Европы и Америки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-615Из(5г)АБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 270
часов на контроль 18

Виды контроля на курсах:
экзамены 4
курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Консультации	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	270	270	270	270
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

С.Г. Малкин

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История новейшего времени стран Европы и Америки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель и задачи дисциплины
Целью дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «История новейшего времени стран Европы и Америки», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание основных особенностей исторического развития стран Европы и Америки в новейшее время, помочь студентам анализировать и осмысливать события и явления действительности, опираясь на знания о прошлом и о современных социально-экономических и политических процессах в странах Европы и Америки.
в области педагогической деятельности:
- трансляция аналитических навыков в рамках образовательного процесса, опираясь на знания о социально-экономических и политических процессах в Новейшей истории стран Европы и Америки;
-выстраивание межпредметных связей истории Новейшего времени стран Европы и Америки с историей стран Европы и Америки в целом, историей стран Азии и Африки; историей России;
-воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок, создание условий для развития у обучающихся критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.
в области культурно-просветительской деятельности:
– организация культурного пространства,
– популяризация профессиональной области знаний по истории Новейшего времени стран Европы и Америки, а так же исследовательской деятельности.
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера и культура.
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: Новейшая отечественная история	
История нового времени стран Европы и Америки	
История Российской империи	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
Производственная практика (педагогическая практика)	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Знать:
теорию и практику организации образовательного процесса
Уметь:
ставить и решать исследовательские задачи в области образования;
Владеть:
навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в образовании
СК-1: Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях
Знать:
географические рамки истории Новейшего времени стран Европы и Америки
Уметь:
сопоставлять исторические процессы Новейшего времени в Европе и Америке на локальном, национальном и глобальном уровнях
Владеть:
методами и приемами компаративного анализа исторических процессов Новейшего времени в Европе и Америке в данных пространственных рамках

СК-2: Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике
Знать:
хронологию истории Новейшего времени стран Европы и Америки
Уметь:
сопоставлять исторические процессы Новейшего времени в Европе и Америке на темпоральном уровне
Владеть:
методологией конкретно-исторического исследования Новейшей истории Европы и Америки по хронологическому и проблемно-хронологическому принципу

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Знать:
возможности образовательной среды с точки зрения получения определенных результатов обучения
Уметь:
организовать учебно-воспитательный процесс средствами преподаваемых учеб-ных предметов
Владеть:
навыками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподаваемых учебных предметов;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
возможности образовательной среды с точки зрения получения определенных результатов обучения;теорию и практику организации образовательного процесса;географические рамки истории Новейшего времени стран Европы и Америки;хронологию истории Новейшего времени стран Европы и Америки.	
3.2	Уметь:
организовать учебно-воспитательный процесс средствами преподаваемых учебных предметов; ставить и решать исследовательские задачи в области образования;сопоставлять исторические процессы Новейшего времени в Европе и Америке на локальном, национальном и глобальном уровнях;сопоставлять исторические процессы Новейшего времени в Европе и Америке на темпоральном уровне.	
3.3	Владеть:
навыками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподаваемых учебных предметов; навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в образовании;методами и приемами компаративного анализа исторических процессов Новейшего времени в Европе и Америке в данных пространственных рамках; методологией конкретно-исторического исследования Новейшей истории Европы и Америки по хронологическому и проблемно-хронологическому принципу.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Введение в курс «История новейшего времени стран западной Европы». Характер и периодизация курса. /Лек/	4	2	0,5
1.2	Введение в курс «История новейшего времени стран западной Европы». Характер и периодизация курса. /Ср/	4	30	0
1.3	Окончание Первой мировой войны. Первая мировая война как тотальная война. /Лек/	4	2	0,5
1.4	Окончание Первой мировой войны. Первая мировая война как тотальная война. /Ср/	4	30	0
1.5	Версальская и вашингтонская конференции 1919 и 1921-1922 гг. Формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений. /Лек/	4	2	1
1.6	Версальская и вашингтонская конференции 1919 и 1921-1922 гг. Формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений. /Ср/	4	30	0
1.7	Германия в 1920 гг.Великобритания в 1920 гг.Зарождение фашизма и фашистская диктатура в Италии. /Ср/	4	30	0
1.8	Германия в 1920 гг.Великобритания в 1920 гг.Зарождение фашизма и фашистская диктатура в Италии. /Ср/	4	30	0

1.9	Возникновение и деятельность Коминтерна в 1920-1930-е гг. Становление нацизма и нацистская диктатура в Германии. Народный фронт во Франции. /Пр/	4	5	1
1.10	Возникновение и деятельность Коминтерна в 1920-1930-е гг. Становление нацизма и нацистская диктатура в Германии. Народный фронт во Франции. /Ср/	4	30	0
1.11	«Новый курс» в США. Системный кризис Версальско-вашингтонской системы в 1930-е гг. Создание военных союзов и вопрос о коллективной безопасности. Аншлюс Австрии и «мюнхенский сговор». «Дипломатическая лихорадка» летом 1939 г. /Лек/	4	2	1
1.12	«Новый курс» в США. Системный кризис Версальско-вашингтонской системы в 1930-е гг. Создание военных союзов и вопрос о коллективной безопасности. Аншлюс Австрии и «мюнхенский сговор». «Дипломатическая лихорадка» летом 1939 г. /Пр/	4	5	1
1.13	«Новый курс» в США. Системный кризис Версальско-вашингтонской системы в 1930-е гг. Создание военных союзов и вопрос о коллективной безопасности. Аншлюс Австрии и «мюнхенский сговор». «Дипломатическая лихорадка» летом 1939 г. /Ср/	4	30	0
Раздел 2.				
2.1	«Новый курс» в США. Системный кризис Версальско-вашингтонской системы в 1930-е гг. Создание военных союзов и вопрос о коллективной безопасности. Аншлюс Австрии и «мюнхенский сговор». «Дипломатическая лихорадка» летом 1939 г. /Лек/	4	2	0,5
2.2	«Новый курс» в США. Системный кризис Версальско-вашингтонской системы в 1930-е гг. Создание военных союзов и вопрос о коллективной безопасности. Аншлюс Австрии и «мюнхенский сговор». «Дипломатическая лихорадка» летом 1939 г. /Пр/	4	5	1
2.3	Формирование антигитлеровской коалиции и согласование позиций союзных держав в 1941-1945 гг. Основные тенденции социально-экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. Основные тенденции политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945-начале XXI в. /Лек/	4	2	0,5
2.4	Формирование антигитлеровской коалиции и согласование позиций союзных держав в 1941-1945 гг. Основные тенденции социально-экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. Основные тенденции политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945-начале XXI в. /Пр/	4	5	1
2.5	Формирование антигитлеровской коалиции и согласование позиций союзных держав в 1941-1945 гг. Основные тенденции социально-экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. Основные тенденции политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945-начале XXI в. /Ср/	4	30	0
2.6	Международные отношения во второй половине XX-начале XXI вв. США в 1945 - начале XXI в. Великобритания в 1945-начале XXI в. Франция в 1945-начале XXI в. Германия в 1945-начале XXI в. Италия в 1945-начале XXI в. /Ср/	4	30	0
2.7	Курсовая работа /Инд кон/	4	4	0
2.8	/Экзамен/	4	18	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция «Введение в курс “История Новейшего времени стран Европы и Америки”. Характер и периодизация курса». Вопросы и задания

1. Понятие «Новейшая история» и его трактовки в истории Европы и Америки.
2. Основные факторы исторического развития в эпоху Новейшего времени.
3. Характерные черты исторического развития в эпоху Новейшего времени.
4. Периодизация истории Новейшего времени стран Европы и Америки.

Лекция «Окончание Первой мировой войны. Первая мировая война как тотальная война».

Вопросы и задания

1. Понятие «тотальная война» и его трактовки в истории Европы и Америки.
2. Основные факторы тотальной войны в эпоху Новейшего времени.
3. Характерные черты тотальной войны в эпоху Новейшего времени.

Лекция «Версальская и вашингтонская конференции 1919 и 1921-1922 гг. Формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений».

Вопросы и задания

1. Версальская конференция 1919 г. и ее решения.
2. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения.
3. Характерные черты Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Семинарское занятие «Возникновение и деятельность Коминтерна в 1920-1930-е гг.».

Вопросы и задания

1. Раскол в социалистическом движении. Образование Коминтерна. Лозунг «мировой революции».
2. Структура Коминтерна. II конгресс Коминтерна и его решения. Манифест Коммунистического интернационала.
3. Левый радикализм в коммунистическом движении и его истоки.
4. Критика В.И. Лениным «левого уклона». Работа В.И. Ленина «Детская болезнь «левизны» в коммунизме»:
 - а) спад революционного подъёма в 1920-1921 гг.;
 - б) Ленин об отношении к опыту большевиков;
 - в) критика «левых» в Германии, Великобритании, Италии;
 - г) уроки польской кампании 1920 г. Судьба ленинской работы и её историческое значение.
5. Тактика единого рабочего фронта в деятельности Коминтерна в 20-е гг.
6. Сущность тактики "класс против класса". Содержание лозунга «социал фашизм».
7. Конфликт сталинизма с троцкизмом.

Семинарское занятие «Становление нацизма и нацистская диктатура в Германии».

Вопросы и задания

1. Причины возникновения германского фашизма. Классовое содержание.
2. Массовая база фашизма. Социальная психология нацизма.
3. Идеино-теоретические источники германского фашизма.
4. Идеология германского фашизма.
5. Политическая система «Третьего рейха» (хозяйственно-экономическая организация, государственные структуры). Репрессивный аппарат.

Семинарское занятие «Народный фронт во Франции».

Вопросы и задания

1. Активизация французской реакции. Попытка фашистского переворота.
2. Борьба ФКП за Народный фронт в 1934-36 гг.
3. Социально-классовая сущность мероприятий Народного фронта.
4. Распад народного фронта.

Семинарское занятие «“Новый курс” в США».

Вопросы и задания

1. Сущность государственно-монополистического капитализма.
2. Экономический кризис 1929-33 гг. в США, приход к власти демократов.
3. Мероприятия Рузвельта по стабилизации банковского дела, промышленности и сельского хозяйства.
4. Рабочее и демократическое движение в период «Нового курса».
5. Социальные мероприятия «Нового курса».
6. Историческое значение «Нового курса».

Семинарское занятие «Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.».

Вопросы и задания

1. Процесс образования Народного фронта и его победа на выборах.
2. Социально-экономические мероприятия Народного фронта и борьба между партиями по поводу их реализации.
3. Правые партии в Испании в первой половине 1930-х гг.
4. Начало мятежа против республики и основные этапы гражданской войны.
5. Причины поражения республики.

Семинарское занятие «Формирование антигитлеровской коалиции и согласование позиций союзных держав в 1941-1945 гг.».

Вопросы и задания

1. Складывание антигитлеровской коалиции в 1941-42 гг.
2. Согласование позиций союзников на конференции в Тегеране в 1943 г.

- 3.Согласование позиций союзников на конференции в Ялте в 1945 г.
4.Согласование позиций союзников на конференции в Потсдаме в 1945 г.
Семинарское занятие «Движение Сопротивления в Европе».
Вопросы и задания
1.Определение, характер, движущие силы европейского движения Сопротивления.
2.Формирование национального фронта. Партии и организации в Сопротивлении.
3.Формы и методы борьбы движения Сопротивления.
4.Социально-экономическая и политическая программы Сопротивления.
5.Итоги и историческое значение движения Сопротивления.
Семинарское занятие «Основные тенденции социально-экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.».
Вопросы и задания
1.НТР: сущность, этапы и влияние на социально-экономическую жизнь западных стран.
2.Сдвиги в социально-классовой структуре западных демократий.
3.Теория «нового индустриального» и «постиндустриального» общества.
4.Неолиберализм в политике западных стран в 50-70-е годы:
а) экономическая стратегия: практика государственного регулирования (США, ФРГ, Швеция);
б) социальная политика. «Государство всеобщего благоденствия»;
в) характер трудовых отношений, «экономика участия».
5. Причины усиления влияния неоконсерватизма в конце 70-х - начале 80-х гг. Сущность неоконсервативного подхода.
6. Деятельность неоконсервативных правительств.
Семинарское занятие «Основные тенденции политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.».
Вопросы и задания
1.«Еврокоммунизм» в 1960–1980 гг.
2.Западноевропейская социал-демократия: программные установки и представления о социализме. Деятельность Социинтерна.
3.«Новое левое» движение на Западе в 60-е гг.
4.Альтернативные движения в 70-80-е гг. «Зелёное» движение.
5.Сущность левого экстремизма в западных странах. Идеи и психологические истоки.
6.Деятельность левоэкстремистских группировок «Фракции Красной армии» (ФРГ), «Красные бригады» (Италия) и др.
Семинарское занятие «Страны Центральной и Восточной Европы в 1945-начале XXI в.».
Вопросы и задания
1.Послевоенное развитие Югославии. Разрыв отношений с социалистическим лагерем.
2.Сущность «самоуправленческого социализма» в 50-70 гг. Организация экономики. Политическая система.
3.Югославия в 1980 гг. Распад СФРЮ и вооружённые конфликты в 1990 гг.
4.Политический кризис 1956 г. в Венгрии. Ход и оценка событий 1956 г.
5.Экономическая реформа 1968 г. в Венгрии и её результаты.
6.Венгрия на современном этапе.
7.Социально-экономическое развитие Польши в 60-70-е гг.
8.Политический кризис в Польше 1980-1981 гг. Движение «Солидарность».
9.«Солидарность» у власти. Сущность социально-экономической политики. Современное положение в Польше.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Введение в курс «История новейшего времени стран западной Европы». Характер и периодизация курса.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
2.	Окончание Первой мировой войны. Первая мировая война как тотальная война.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
3.	Версальская и вашингтонская конференции 1919 и 1921-1922 гг. Формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
4.	Германия в 1920 гг.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
5.	Франция в 1920 гг.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
6.	Великобритания в 1920 гг.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
7.	США в 1920 гг.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.

- | | | | |
|-----|--|--|---|
| | | работа: подготовка презентации, доклада. | монографии. |
| 8. | Возникновение и деятельность Коминтерна в 1920-1930-е гг. | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 9. | Зарождение фашизма и фашистская диктатура в Италии. | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 10. | Становление нацизма и нацистская диктатура в Германии. | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 11. | Народный фронт во Франции. | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 12. | «Новый курс» в США. | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 13. | Системный кризис Версальско-вашингтонской системы в 1930-е гг. Создание военных союзов и вопрос о коллективной безопасности. | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 14. | Аншлюс Австрии и «мюнхенский сговор». «Дипломатическая лихорадка» летом 1939 г. | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 15. | Гражданская война в Испании 1936-1939 гг. | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 16. | Формирование антигитлеровской коалиции и согласование позиций союзных держав в 1941-1945 гг. | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 17. | Движение Сопротивления в Европе. | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 18. | Основные тенденции социально-экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 19. | Основные тенденции политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 20. | Международные отношения во второй половине XX-начале XXI вв. | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 21. | США в 1945 - начале XXI в. | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 22. | Великобритания в 1945-начале XXI в. | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 23. | Франция в 1945-начале XXI в. | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 24. | Германия в 1945-начале XXI в. | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 25. | Италия в 1945-начале XXI в. | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 26. | Страны Центральной и Восточной Европы в 1945-начале XXI в. | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Га-джиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012
Л1.2	Родригес А.М., Пономарев М.В.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234933	М.: Владос, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зеленская Т. В	История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Т.Г. Пархалина, О.А. Жирнов, Т.С. Кондратьева, Е.А. Нарочницкая	Актуальные проблемы Европы http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134742	М. : РАН ИНИОН, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, зпрактических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и задания к семинарским занятиям. Данный курс, в котором выделены узловые проблемы, охватывает довольно продолжительный период времени. Прежде чем перейти к рекомендациям, касающимся непосредственно организации подготовки к занятиям, необходимо выделить ряд общих моментов. Поскольку предмет новейшей истории «включён» не только в прошлое, но и в политическую практику сегодняшнего дня, студент должен постоянно находится в курсе основных международных проблем и внутренней жизни зарубежных стран, учитывая продолжающиеся сложные процессы трансформации социальных, экономических, политических форм и традиций их общественной жизни, переходное состояние от авторитаризма к демократии в ряде стран Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг., от национальных форм государственности к их сочетанию с наднациональными в рамках Евросоюза. В поиске актуальной информации студенту поможет постоянное знакомство с такими периодическими изданиями, как «Новое время», «Эхо планеты». Регулярное чтение специальных исторических изданий «Новая и новейшая история», «Вопросы истории» дадут научное осмысление проблем, достаточно часто отсутствующее в общеполитических журналах, имеющих иную целевую аудиторию и направленность предлагаемых ими статей. Существенную практическую помощь в подготовке к семинарским занятиям, особенно по второй части курса, окажут такие журналы, как «Рабочий класс и современный мир», «Мировая экономика и международные отношения», «США: экономика, политика, идеология». Конкретизируя направления подготовки студентов к семинарским занятиям по отдельным темам курса, необходимо отметить ряд важных моментов. Полезным является знакомство с зарубежными изданиями, которые можно дополнительно привлекать при написании курсовых и дипломных работ: «Международная политика», «Венгерские новости», «Америка», «Гутен Таг».

Последнее особенно интересно, поскольку публикует массу статей по социально-экономической политике в Германии. Можно воспользоваться также изданиями на иностранных языках, имеющимися в областной библиотеке (иностраный отдел) с 1990 г.: «The Times» (Великобритания), «International Herald Tribune» (США), «Monde» (Франция), «Zuiddeutsche Zeitung» (Германия). Материалы, содержащиеся в прессе, позволят получить «срез» общественных представлений о том или ином явлении или процессе за определенный временной промежуток, дадут возможность познакомиться со взглядами экспертных сообществ Европы и США по целому ряду важных вопросов внутренней политики и международных отношений в странах Европы и в США, оказывающих определенное воздействие не только на формирование т. н. «общественного мнения» в своих странах, но и на политические решения правительств (разумеется, чаще опосредованно, чем напрямую). Читая к семинарским занятиям литературу, вышедшую в СССР в 1960-1970-е гг., необходимо, прежде всего, обращать внимание на факты, а не стремиться следовать оценкам, которые давали их авторы. Доминирование марксистско-ленинской методологии в нашей исторической науке и, как один из результатов, классовый подход к оценке исторических процессов, вплоть до недавнего времени достаточно часто приводили к автоматическому оправданию или «выгодному» объяснению практически всех акций Коминтерна. Сам характер темы, её «политизированность» толкали авторов или к умолчанию, или к предвзятой трактовке исторических фактов. С другой стороны, магистрант не должен забывать о таком принципиально важном понятии, как «историческая эпоха». В связи с этим, ему необходимо обратить пристальное внимание на менталитет изучаемого периода, когда мир был «разорван» классовыми и национальными идеями. Это отразилось в характерном языке, стиле, понятиях, том, что составляет «дух эпохи». Стоит обратить особое внимание на роль государства, которое всё больше становится своеобразным арбитром, амортизируя социально-классовые конфликты в странах Запада в данный период, на различные стратегии, к которым попеременно прибегают правящие элиты в западных странах (неолиберализм - неоконсерватизм), на источники кризиса коммунистического и социалистического движения в конце 1970-х-1980-е гг. Необходимо широко использовать возможности межпредметных связей истории новейшего времени стран Европы и Америки с историей нового времени стран Европы и Америки, новой и новейшей историей стран Азии и Африки, историей Российской империи, новейшей отечественной историей.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Общие замечания. Курс «Актуальные проблемы Новейшего времени стран Европы и Америки» содержит обширный материал, имеющий богатое воспитательное значение. Он помогает становлению гражданской позиции и мировоззренческих установок магистрантов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству. Значительная часть детализированной информации должна подаваться в виде докладов и презентаций студентов. Примерная тематика этих сообщений дана и легко может быть расширена и уточнена. Предмет дает хорошие возможности для проектной и проблемной деятельности, работы группами.

Методические указания к самостоятельной работе. Самостоятельная работа является важнейшим видом занятий и способствует глубокому усвоению студентами изучаемой дисциплины, формированию научного мировоззрения, приобретению навыков правильного применения правовых норм. Цели, которые достигаются с помощью семинарских занятий, заключаются в следующем:

- помочь студентам закрепить и углубить знания основных разделов курса и наиболее сложных вопросов исторической науки;
- выработать у студентов навыки пользования историческими документами, позволяющими реконструировать историческую реальность;
- осуществлять контроль за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой научной и учебной литературы, а также основных документов исторического характера.

Целью контрольной работы является проверка знания студентами изученного материала, умения применять полученные знания при анализе конкретных исторических событий и навыков самостоятельной работы с историческими источниками актами и специальной литературой. Контрольная работа должна быть выполнена по одной из предложенных магистранту тем. Допускается по согласованию с преподавателем изменять формулировку темы, придавая ей более прикладной характер. Перед написанием работы необходимо тщательно изучить соответствующие главы учебника, действующее законодательство, рекомендованную литературу. Желательно составление с магистрантом плана работы. Все вопросы плана должны быть пронумерованы, отделены друг от друга и обязательно освещены в работе. При освещении проблем, по которым в литературе имеются различные точки зрения, необходимо привести основные из них, а также высказать и свое собственное мнение по данной проблеме.

Методические указания по проведению тестирования. Тестирование проводится по темам, пройденным в рамках курса. Цель тестирования – проверка качества усвоения пройденного материала, наличия у испытуемых определенного программой и учебным планом объема знаний по изученным темам, проверка качества ориентации учащихся в различных правовых явлениях, правовая грамотность. При подготовке необходимо обратиться к учебной и рекомендованной научной литературе, материалам лекций, основным источникам по изученным проблемам. Студенты должны убедиться, что они не только усвоили определенный объем теоретических положений, но и могут продемонстрировать свои знания, оперируя документами. Обращение к прилагаемому примерному перечню вопросов показывает, что их формулировки конкретны. Задание сводится к выбору одного или нескольких вариантов ответов из числа прилагаемых. Поэтому важными условиями успешного прохождения тестирования являются внимательное ознакомление с каждым вопросом и уяснение задания. Среди вопросов также существуют такие, в которых необходимо исключить излишне названные варианты ответа. программой и учебным планом объема знаний по изученным темам, проверка качества ориентации учащихся в различных правовых явлениях, правовая грамотность. При подготовке необходимо обратиться к учебной и рекомендованной научной литературе, материалам лекций, основным источникам по изученным проблемам. Студенты должны убедиться, что они не только усвоили определенный объем теоретических положений, но и могут продемонстрировать свои знания, оперируя документами. Обращение к прилагаемому примерному перечню вопросов показывает, что их формулировки конкретны. Задание сводится к выбору одного или нескольких вариантов ответов из числа прилагаемых. Поэтому важными условиями успешного прохождения тестирования являются внимательное ознакомление с каждым вопросом и уяснение задания. Среди вопросов также существуют такие, в которых необходимо исключить излишне названные варианты ответа. Для удобства тестируемых в случае, когда задания сформулированы от противного, «не» выделяется более крупным шрифтом.

При работе с бумажными носителями студентам раздаются формы с заданиями. Преподаватель по своему выбору может предложить студентам заполнять непосредственно тестовую форму, либо дать студентам возможность отвечать на задания на собственных листах. В предложенной конфигурации время, отведенное на тест, составляет 30 минут. По истечении времени, преподаватель собирает работы и производит проверку в присутствии студента, разъясняя его ошибки. Если студент не отметил ни одного из предложенных вариантов ответа, ответ засчитывается как неправильный. Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 50% вопросов. При дифференцированной системе, оценке «отлично» соответствует 90% правильных ответов и выше, оценке «хорошо» – 70% правильных ответов и выше, оценке «удовлетворительно» – 50 % правильных ответов и выше.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
«История Новейшего времени стран Европы и Америки»

Курс 4 Семестр 7,8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 «История Новейшего времени стран Европы и Америки». Ч. 1		56	100
Текущий контроль по модулю:		46	70
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	11	20
Контрольное мероприятие по модулю		5	15
Промежуточная аттестация		56	100
Модуль 2 «История Новейшего времени стран Европы и Америки». Ч. 2		56	100
Текущий контроль по модулю:		46	70
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	11	20
Контрольное мероприятие по модулю		5	15
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Курс 4 Семестр 7,8		
Модуль 1 и 2. Название «История Новейшего времени стран Европы и Америки». Ч. 1-2.		
Текущий контроль по модулю	<p><i>Может осуществляться в форме контрольной работы или в форме тестирования.</i></p> <p><u>Темы (примерные) контрольной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Первая мировая война как тотальная война; Версальско-Вашингтонская система международных отношений; Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. <p>Критерии оценки контрольной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросы темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы; - иллюстрация тезисов примерами (2-3); - точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность; - объем 500-600 слов. <p>Шкала оценивания контрольной работы:</p> <p>5 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании и оформлении работы,</p> <p>10 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы,</p> <p>15 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам.</p> <p>Тестирование (примерные задания)</p> <p>Выберите правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Боевые действия на фронтах Первой мировой войны завершились: <ol style="list-style-type: none"> 10 октября 1917 г.; 11 ноября 1918 г.; 12 декабря 1919 г. Перемирие, положившее конец Первой мировой войне: <ol style="list-style-type: none"> Компьенское; Севрское; Сен-Жерменское. Послевоенное урегулирование обсуждалось на конференции в: <ol style="list-style-type: none"> Берлине; Версале; Лондоне. 	<ol style="list-style-type: none"> Окончание Первой мировой войны. Первая мировая война как тотальная война. Версальская и вашингтонская конференции 1919 и 1921-1922 гг. Формирование Версальско-вашигтонской системы международных отношений. Внутреннее развитие стран Европы в межвоенный период. Внутренняя политика США в межвоенный период. Системный кризис Версальско-вашигтонской системы. Создание военных союзов и вопрос о коллективной безопасности. Формирование антигитлеровской коалиции и согласование позиций союзных держав в 1941-1945 гг. Основные тенденции социально-экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. Основные тенденции политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. Международные отношения во второй половине XX-начале XXI вв. Внутренне развитие стран Европы в 1945 – начале XXI в. Внутренняя политика США в 1945 – начале XX в. <p>Образовательные результаты:</p> <p>Профессиональная компетенция – 4 знает: возможности образовательной среды с точки зрения получения определенных результатов обучения; умеет: организовать учебно-воспитательный процесс средствами преподаваемых учебных предметов; владеет: навыками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Профессиональная компетенция – 11 знает: теорию и практику организации образовательного процесса; умеет: ставить и решать исследовательские задачи в области образования; владеет: навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в образовании.</p> <p>Специальная компетенция – 1 знает: географические рамки истории Новейшего времени стран Европы и Америки; умеет: сопоставлять исторические процессы Новейшего времени в Европе и Америке на локальном, национальном и глобальном уровнях; владеет: методами и приемами компаративного анализа исторических процессов Новейшего времени в Европе и Америке в данных</p>

	<p><i>Критерии оценки результатов тестирования:</i> 5 баллов - 33 % правильных ответов 10 баллов – 66 % правильных ответов 15 баллов – 100% правильных ответов</p>	<p>пространственных рамках. Специальная компетенция – 2 знает: хронологию истории Новейшего времени стран Европы и Америки; умеет: сопоставлять исторические процессы Новейшего времени в Европе и Америке на темпоральном уровне; владеет: методологией конкретно-исторического исследования Новейшей истории Европы и Америки по хронологическому и проблемно-хронологическому принципу.</p>
<p>Аудиторная работа</p>	<p>Осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий. Практическое занятие № 1. Основные тенденции политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распад макросистемы континентальных империй. 2. Эволюция глобальных колониальных империй. 3. Формы демократизации политического процесса. 4. Коминтерн и теория и практика «мировой революции». 5. Формирование индустриального и постиндустриального общества. <p>Практическое занятие № 2. Окончание Первой мировой войны. Первая мировая война как тотальная война.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тотальная война как историографический концепт. 2. Условия и обстоятельства перехода к тотальной войне. 3. Государственные институты в тотальной войне. 4. Общество и тотальная война: деформации и трансформации. 5. Последствия тотальной войны (политика, экономика, социум). <p>Практическое занятие № 3. Версальская и Вашингтонская конференции 1919 и 1921-1922 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи держав накануне Версальской конференции. 2. Русский вопрос на Версальской конференции. 3. Германский вопрос на Версальской конференции. 4. Вопрос о Лиге Наций на Версальской конференции. 5. Основные решения Вашингтонской конференции. 6. Причины непрочности новой системы международных отношений. <p>Шкала оценивания работы на практическом занятии: 20 баллов – даны ответы на половину поставленных вопросов; носят неполный характер, имеются недостатки в аргументации позиции, 25 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов, но имеются незначительные недостатки в аргументации позиции,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс «Актуальные проблемы Новейшего времени стран Европы и Америки». Характер и периодизация курса. 2. Окончание Первой мировой войны. Первая мировая война как тотальная война. 3. Версальская и Вашингтонская конференции 1919 и 1921-1922 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. 4. Основные тенденции политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. 5. Международные отношения во второй половине XX-начале XXI вв. <p>Образовательные результаты: Профессиональная компетенция – 4 знает: возможности образовательной среды с точки зрения получения определенных результатов обучения; умеет: организовать учебно-воспитательный процесс средствами преподаваемых учебных предметов; владеет: навыками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Профессиональная компетенция – 11 знает: теорию и практику организации образовательного процесса; умеет: ставить и решать исследовательские задачи в области образования; владеет: навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в образовании.</p> <p>Специальная компетенция – 1 знает: географические рамки истории Новейшего времени стран Европы и Америки; умеет: сопоставлять исторические процессы Новейшего времени в Европе и Америке на локальном, национальном и глобальном уровнях; владеет: методами и приемами компаративного анализа исторических процессов Новейшего времени в Европе и Америке в данных пространственных рамках.</p> <p>Специальная компетенция – 2 знает: хронологию истории Новейшего времени стран Европы и Америки; умеет: сопоставлять исторические процессы Новейшего времени в Европе и Америке на темпоральном уровне; владеет: методологией конкретно-исторического исследования Новейшей</p>

	30 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов в соответствии с требованиями к аргументации позиции.	истории Европы и Америки по хронологическому и проблемно-хронологическому принципу.
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Конспект монографии по одной из работ, предложенных в списке литературы для самостоятельного изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ватлин А.Ю. Германия в XX веке: учебное пособие. М., Берлин, 2014. 2. История Великобритании: коллективная монография / Под ред. Кеннета О. Моргана. М., 2008. 3. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США. М., 2013. 4. Фомин А.В. Война с продолжением. Великобритания и Франция в борьбе за «Османское наследство». 1918—1923. М., 2010. 5. Черчилль У. Мировой кризис: 1918-1925. М., 2009. <p><i>Критерии оценивания конспекта монографии:</i> 15 баллов – конспект монографии структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы; 17 баллов – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы; 20 баллов – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы и предоставлен в соответствии с графиком.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окончание Первой мировой войны. Первая мировая война как тотальная война. 2. Версальская и вашингтонская конференции 1919 и 1921-1922 гг. Формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений. 3. Внутреннее развитие стран Европы в межвоенный период. 4. Внутренняя политика США в межвоенный период. 5. Системный кризис Версальско-вашингтонской системы. Создание военных союзов и вопрос о коллективной безопасности. 6. Формирование антигитлеровской коалиции и согласование позиций союзных держав в 1941-1945 гг. 7. Основные тенденции социально-экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. 8. Основные тенденции политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. 9. Международные отношения во второй половине XX-начале XXI вв. 10. Внутренне развитие стран Европы в 1945 – начале XXI в. 11. Внутренняя политика США в 1945 – начале XX в. <p>Образовательные результаты: Профессиональная компетенция – 4 знает: возможности образовательной среды с точки зрения получения определенных результатов обучения; умеет: организовать учебно-воспитательный процесс средствами преподаваемых учебных предметов; владеет: навыками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподаваемых учебных предметов. Профессиональная компетенция – 11 знает: теорию и практику организации образовательного процесса; умеет: ставить и решать исследовательские задачи в области образования; владеет: навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в образовании. Специальная компетенция – 1 знает: географические рамки истории Новейшего времени стран Европы и Америки; умеет: сопоставлять исторические процессы Новейшего времени в Европе и Америке на локальном, национальном и глобальном уровнях; владеет: методами и приемами компаративного анализа исторических процессов Новейшего времени в Европе и Америке в данных пространственных рамках. Специальная компетенция – 2 знает: хронологию истории Новейшего времени стран Европы и Америки;</p>

		<p>умеет: сопоставлять исторические процессы Новейшего времени в Европе и Америке на темпоральном уровне; владеет: методологией конкретно-исторического исследования Новейшей истории Европы и Америки по хронологическому и проблемно-хронологическому принципу.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Подготовка реферата с обсуждением на семинарском занятии</p> <p>Примерные темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политический портрет Д. Ллойд-Джорджа. 2. «Русский вопрос» на Версальской конференции. 3. Репарации и проблема долгов на Версальской конференции. 4. Внешняя политика «Народного фронта». 5. Политический портрет Дж. Чемберлена. 6. Эльзас и Лотарингия в политике Франции. 7. Экономическая политика фашистской Германии. 8. Причины гражданской войны в Испании. 9. Лига Наций и вооруженные конфликты в Европе. 10. «Малая Антанта» в послевоенной Европе. <p><i>Критерии оценки защиты реферата:</i></p> <p>4 балла – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на большинство вопросов оппонента;</p> <p>8 баллов – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком;</p> <p>12 баллов – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; продемонстрировано свободное владение материалом, выступление сопровождалось демонстрацией наглядного материала.</p>	<p>1.Окончание Первой мировой войны. Первая мировая война как тотальная война.</p> <p>2.Версальская и Вашингтонская конференции 1919 и 1921-1922 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.</p> <p>3.Внутреннее развитие стран Европы в межвоенный период.</p> <p>4.Внутренняя политика США в межвоенный период.</p> <p>5.Системный кризис Версальско-Вашингтонской системы. Создание военных союзов и вопрос о коллективной безопасности.</p> <p>6.Формирование антигитлеровской коалиции и согласование позиций союзных держав в 1941-1945 гг.</p> <p>7.Основные тенденции социально-экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.</p> <p>8.Основные тенденции политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.</p> <p>9.Международные отношения во второй половине XX-начале XXI вв.</p> <p>10.Внутреннее развитие стран Европы в 1945 – начале XXI в.</p> <p>11.Внутренняя политика США в 1945 – начале XX в.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Профессиональная компетенция – 4 знает: возможности образовательной среды с точки зрения получения определенных результатов обучения; умеет: организовать учебно-воспитательный процесс средствами преподаваемых учебных предметов; владеет: навыками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Профессиональная компетенция – 11 знает: теорию и практику организации образовательного процесса; умеет: ставить и решать исследовательские задачи в области образования; владеет: навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в образовании.</p> <p>Специальная компетенция – 1 знает: географические рамки истории Новейшего времени стран Европы и Америки; умеет: сопоставлять исторические процессы Новейшего времени в Европе и Америке на локальном, национальном и глобальном уровнях; владеет: методами и приемами компаративного анализа исторических процессов Новейшего времени в Европе и Америке в данных пространственных рамках.</p>

		<p>Специальная компетенция – 2 знает: хронологию истории Новейшего времени стран Европы и Америки; умеет: сопоставлять исторические процессы Новейшего времени в Европе и Америке на темпоральном уровне; владеет: методологией конкретно-исторического исследования Новейшей истории Европы и Америки по хронологическому и проблемно-хронологическому принципу.</p>
<p>Контрольно е мероприяти е по модулю</p>	<p>Зачет с оценкой. Вопросы к зачету: 1. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран Европы и Америки в пер. пол. XX в.: революционные и демократические процессы, национально-освободительное движение, влияние опыта Советской России. 2. Первая мировая война как «тотальная война»: содержание определения. 3. Компьенское перемирие. Подготовка и начало работы Парижской мирной конференции. Цели и задачи участников. 4. «Русский» вопрос на Парижской конференции и учреждение Лиги Наций. 5. Версальский мирный договор: содержание и значение. Мирные договоры с союзниками Германии (1919-1920 гг.). 6. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.: содержание и значение. 7. Факторы непрочности Версальско-вашигтонской системы международных отношений (1919-1939 гг.). 8. Ноябрьская революция в Германии в 1918 г. 9. Образование и конституция Веймарской республики. 10. Внутреннее положение во Франции в 1920-е – 1930-е гг. 11. Внутреннее положение в Великобритании в 1920-е – 1930-е гг. 12. Внутреннее положение в США в 1920-е – 1930-е гг. 13. Фашизм в Италии: причины, условия, формы. 14. Причины возникновения германского фашизма. 15. Внутренняя политика нацистской Германии. 16. Теория и практика «Мировой революции» в 1920-1930-е гг. 17. Системный кризис Версальско-вашигтонской системы международных отношений в 1930-е гг. Причины, характерные черты и особенности. 18. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг. 19. Создание оси «Берлин-Рим-Токио». 20. Аншлюс Австрии. 21. «Мюнхенский сговор» и оккупация Чехословакии. 22. «Дипломатическая лихорадка» летом 1939 г. 23. Гражданская война в Испании и международные отношения в Европе в 1936-1939 гг. 24. Антигитлеровская коалиция и решения союзных держав в 1941-45 гг. 25. «Холодная война»: происхождение, сущность, этапы. 26. Международные отношения в конце 1940-х - 1950-е гг. 27. Международные отношения в 1960-е - 1970-е гг. 28. Международные отношения в 1980-е - 1990-е гг. 29. Мировая хозяйственная система после Второй мировой войны. 30. Неoliberalизм в 1950-е- 1970-е гг. «Социальное государство». 31. «Кризисное десятилетие» 1970-х гг.</p>	<p>1.Окончание Первой мировой войны. Первая мировая война как тотальная война. 2.Версальская и вашингтонская конференции 1919 и 1921-1922 гг. Формирование Версальско-вашигтонской системы международных отношений. 3.Внутреннее развитие стран Европы в межвоенный период. 4.Внутренняя политика США в межвоенный период. 5.Системный кризис Версальско-вашигтонской системы. Создание военных союзов и вопрос о коллективной безопасности. 6.Формирование антигитлеровской коалиции и согласование позиций союзных держав в 1941-1945 гг. 7.Основные тенденции социально-экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. 8.Основные тенденции политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. 9.Международные отношения во второй половине XX-начале XXI вв. 10.Внутреннее развитие стран Европы в 1945 – начале XXI в. 11.Внутренняя политика США в 1945 – начале XX в.</p> <p>Образовательные результаты: Профессиональная компетенция – 4 знает: возможности образовательной среды с точки зрения получения определенных результатов обучения; умеет: организовать учебно-воспитательный процесс средствами преподаваемых учебных предметов; владеет: навыками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Профессиональная компетенция – 11 знает: теорию и практику организации образовательного процесса; умеет: ставить и решать исследовательские задачи в области образования; владеет: навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в образовании.</p> <p>Специальная компетенция – 1 знает: географические рамки истории Новейшего времени стран Европы и Америки; умеет: сопоставлять исторические процессы Новейшего времени в Европе и Америке на локальном, национальном и глобальном уровнях; владеет: методами и приемами компаративного анализа исторических</p>

<p>32. «Неоконсервативная революция» 1980-х гг. 33. Европейская интеграция: этапы, достижения, проблемы. 34. Эпоха де Голля во Франции. Голлизм. 35. «Эпоха М.Тэтчер» в Великобритании. 36. Правление Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра Маккактизм. 37. Деятельность администраций Д. Кеннеди и Л. Джонсона. 38. Внутреннее положение в США в 1970-е – 1990-е гг. 39. «Эра Аденауэра» в ФРГ. 40. ФРГ при Г. Коле. Объединение Германии. 41. Вооруженные конфликты на Балканах в 1990-е гг. «Косовская проблема». 42. «Бархатные революции» конца 1980-х гг. в Восточной Европе.</p> <p>1. <i>Критерии оценки знаний.</i> В ходе устного опроса ответ студента оценивается по 15-балльной системе («отлично» - 15 баллов, «хорошо» - 10 баллов, «удовлетворительно» - 5 баллов, «неудовлетворительно» - 0 баллов) <i>«отлично»:</i> дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. <i>«хорошо»:</i> дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя <i>«удовлетворительно»:</i> дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; в ответе отсутствуют выводы; умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; речевое оформление требует поправок, коррекции. <i>«неудовлетворительно»:</i> ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная, терминология не используется; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>	<p>процессов Новейшего времени в Европе и Америке в данных пространственных рамках. Специальная компетенция – 2 знает: хронологию истории Новейшего времени стран Европы и Америки; умеет: сопоставлять исторические процессы Новейшего времени в Европе и Америке на темпоральном уровне; владеет: методологией конкретно-исторического исследования Новейшей истории Европы и Америки по хронологическому и проблемно-хронологическому принципу.</p>
---	--