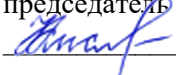


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2018  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Теоретические и методические аспекты социально-психологического тренинга рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-618СПз(5г)АБ.plx  
Психология

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	115
часов на контроль	9

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*Е.В. Беляева, И.Б.Акимов*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Теоретические и методические аспекты социально-психологического тренинга**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной психологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Цель: изучение обучающими теоретических основ социально-психологических тренингов и методологии их проведения.	
Задачи изучения дисциплины:	
1. Изучение теоретических основ социально-психологического тренинга;	
2. Освоение методов СПТ;	
3. Овладение структурой организации и методиками составления программ СПТ и умение самостоятельно применять их при решении фундаментальных и прикладных задач	
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.	
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Основы психотехнологий	
Психология общения	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</b>	
<b>Знать:</b> основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие с позиции разных подходов в социально-психологическом групповом тренинге	
<b>Уметь:</b> анализировать и сопоставлять психологические групповые методы психотерапии, описывающие влияние на функционирование и развитие личности через групповые методы воздействия в процессе работы в группе	
<b>Владеть:</b> тренинговыми методиками для осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие с позиции разных подходов в социально-психологическом групповом тренинге

**Уметь:** анализировать и сопоставлять психологические групповые методы психотерапии, описывающие влияние на функционирование и развитие личности через групповые методы воздействия в процессе работы в группе

**Владеть:** тренинговыми методиками для осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Общие основы СПТ /Лек/	7	0,5	0
1.2	Общие основы СПТ /Пр/	7	2	2
1.3	Общие основы СПТ /Ср/	7	25	0
1.4	Методические основы социально-психологического тренин-га /Лек/	7	1	0
1.5	Методические основы социально-психологического тренин-га /Пр/	7	2	2
1.6	Методические основы социально-психологического тренин-га /Ср/	7	30	0
1.7	Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге /Лек/	7	2	0
1.8	Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге /Пр/	7	4	0
1.9	Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге /Ср/	7	30	0
1.10	Отдельные виды групповой психологической работы /Лек/	7	2,5	0
1.11	Отдельные виды групповой психологической работы /Пр/	7	4	0
1.12	Отдельные виды групповой психологической работы /Ср/	7	30	0
1.13	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	7	2	0

#### **5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

##### **5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

Раздел 1. Общие основы «Теоретические и методические аспекты социально-педагогического тренинга». История становления групповых форм психологической работы Психологический тренинг как метод практической психологии. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тре-нинг». Общее определение социально-психологического тренинга. Основные типы и виды СПТ. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Психологические особенности тренинговой группы Понятие групповой динамики. Характеристика основных элемен-тов групповой динамики. Работа с

«Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга. Понятие «обратная связь», окно «Джогари».

Раздел 2. Методические основы социально-психологического тренинга. Основ-ные методы социально-психологического тренинга. Групповая дискуссия. Игра. Психогимнастика. Методы, направленные на развитие социальной перцепции, телесно- ориентированные, медитативные техники. Общие вопросы организации тре-нинговой группы. Требования к составлению программы тренинга.

Раздел 3. Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге. Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы. Подготовка ведущих тренин-говых групп. Основные стили руководства тренинговой группой. Основные принципы поведения, ведущего тренинговой группы. Основные функции ведущего тренинговой группы. Взаимодействие с проблемными людьми. Налаживание раппорта. Западни для ведущего.

Раздел 4. Отдельные виды групповой психологической работы.

Психодрама Группы встреч. Гештальт-группы. Группы телесной терапии. Груп-пы танцевальной терапии. Группы арттерапии. Группы темоцентрированного взаимо-действия. Группы транзакционного анализа. Группы тренинга умений (тренинг уверен-ности в себе).

##### **5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

##### **5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

##### **5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

#### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сиротюк А. Л.	Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=254115&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=254115&amp;sr=1</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014,
Л1.2	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология : Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=330471&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=330471&amp;sr=1</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015,

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Трифонов Т. А.	Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=257910&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=257910&amp;sr=1</a>	Казань: Познание, 2008,
Л2.2	Зинченко В. П.	Психологические основы педагогики : (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=226379&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=226379&amp;sr=1</a>	Москва: Директ-Медиа, 2014,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы - читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по организации изучения дисциплины. На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам обучающиеся должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделах основной и дополнительной литературы. Обучающиеся самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях. Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар. Рекомендации к подготовке к семинарам. При подготовке к семинару обучающемуся необходимо осуществлять: - определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности; - мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов»; - внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам; - представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения; - прочитать дополнительную литературу по теме семинара; - выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу, по их раскрытию; - внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару; - продумать вопросы, которые они хотели бы уяснить на семинаре; - систематизировать весь подготовленный материал. Рекомендации по написанию конспекта. Конспект — это последовательное, связанное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного. Если конспект состоит из одних выписок, он носит название текстуальный конспект

. Это самый «не развивающий» вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы, и все дело сводится к механическому переписыванию текста. Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа — это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных проблем выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги — тематический конспект. Хорошим средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить развернутый план или тезисы по прочитанному тексту; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; ответить на вопросы проблемного характера (об основных тенденциях развития той или иной проблемы, наиболее важных аспектах изучаемого явления или феномена); составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат. Рекомендации по выполнению контрольных работ по модулям дисциплины Для выполнения контрольных работ требуется освоение литературы, указанной в списке. При написании контрольных работ могут понадобиться также конспекты лекций, поскольку в лекционном курсе преподаватель может анализировать и сопоставлять материал способом, не описанным в источниках. Кроме того, в лекционном курсе преподаватель может использовать новый материал, который либо еще не опубликован, либо труднодоступен для обучающихся. При написании контрольных работ по модулям дисциплины рекомендуется учитывать следующее: - контрольная работа по модулю данной дисциплины это не только проверка усвоенного материала, но и способ его творческого осмысления; - при написании контрольной работы рекомендуется запомнить основные понятия, закономерности психического развития дошкольников. Осмысление основных понятий является важным моментом в освоении темы. Определение понятия не обязательно должно быть формализованным, однако оставлять понятие без его глубокого осмысления, значит, не иметь в своем сознании его содержания. Критериями оценки по дисциплине «Педагогическая психология» является успешность изучения дисциплины, которая оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетенций. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Основные формы организации обучения в рамках дисциплины «Педагогическая психология»: проведение проблемных лекций; семинаров-практикумов (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, творческой работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы, промежуточные аттестации (в виде проведения контрольных работ), зачет, творческие задания, выполненные на достаточно высоком исследовательском уровне. Подготовку и изложение учебного материала лекции определяют ряд методических аспектов: формулировка названия темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий. Необходима четкость прослеживания связи между темами отдельных лекций. Поэтому в начале каждой лекции преподаватель связывает ее тему с темой предыдущей лекции, а также с содержанием всего курса. Завершение лекции должно содержать «мостик» к последующей лекции. При этом важно, чтобы у обучающихся сформировалось системное представление об изучаемой предметной области; структурирование материала лекции — важнейшая часть ее подготовки. План лекции должен соответствовать содержанию соответствующего раздела рабочей программы и раскрывать его. Детальность и глубина в раскрытии каждого пункта может быть разной. Содержание лекции должно быть согласовано с временными рамками учебного времени. Каждый из основных пунктов плана целесообразно разделить на подпункты, связав их в логическую последовательность. Это способствует структуре лекции и способствует системному восприятию, осмыслению и запоминанию материала. При структурировании материала необходимо учитывать психологические закономерности памяти и мышления; организация материала — основная задача лектора. Преподаватель может помочь увидеть общую картину содержания курса, постоянно связывая изучаемую тему с общим взглядом на учебную дисциплину. Схемы и диаграммы являются средством демонстрации взаимосвязей между понятиями. Нумерованный список пунктов, раскрывающих определенный тезис, помогает запомнить материал. Визуальная демонстрация с очевидным разделением рассматриваемых категорий должна сопровождать вербальную презентацию материала, когда обсуждаются, например, преимущества и ограничения, сходства и различия, аргументы за и против определенного утверждения, теории, процедуры. Роль играет композиционное расположение материала на доске (слева — справа, сверху — снизу и т. п.); проверка понимания материала обучающимися осуществляется путем зрительного контакта с преподавателем. По поведению обучающихся на лекции, по их позам, по выражению глаз лектор может увидеть, понимают ли они преподаваемый материал. Преподавателю следует после завершения рассмотрения очередного пункта плана предложить им задать свои вопросы. Необходимо учитывать, что периодически (каждые 20-30 минут) у обучающихся возникают колебания (кризисы) внимания, которые проявляются в снижении его уровня. Поэтому преподаватель должен строить план занятия таким образом, чтобы давать им возможность переключения внимания (на интересный пример, новый вопрос и т. п.). На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам обучающиеся должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделах основной и дополнительной литературы. Кроме того, они самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях. Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар. Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре курса. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач. Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа обучающихся. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности. Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение методической папки педагога -психолога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся. Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей, поэтому целесообразно включать в планы всех семинарских занятий решение практических психолого-педагогических задач и упражнений.