

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 13.07.2018 13:57:00

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

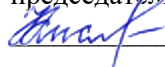
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсомоторными нарушениями рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-618ДДо(4г)ПБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	78	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Н.П. Терентьева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсомоторными нарушениями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсомоторными нарушениями» является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную диагностико-консультативную деятельность для выявления особых образовательных потребностей дошкольников ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в диагностико-консультативной деятельности: подготовка студентов к психолого-педагогическому изучению особенностей психического развития лиц с нарушениями сенсомоторного развития – определению задач диагностики и особенностей ее проведения;

подготовка студентов к осуществлению мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

подготовка студентов к оказанию консультативной помощи лицам с нарушениями сенсомоторного развития, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания.

Область профессиональной деятельности: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Дошкольная сурдопсихология

Психопатология

Специальная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями умственного и речевого развития

Специальная методика речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Специальная методика сенсорного и умственного развития дошкольников

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать: основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата

Уметь: проводить отбор методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата в соответствии с их особенностями

Владеть: адаптации методик психолого-педагогического изучения детей с сенсомоторными нарушениями необходимой в соответствии с их интеллектуальными, сенсорными, двигательными и речевыми возможностями

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: требования к психолого-педагогическим характеристикам, составляемым по результатам диагностики развития детей с сенсомоторными нарушениями

Уметь: определяет параметры динамического наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями в ходе проведения с ним образовательно-коррекционной работы

Владеть: способами анализа данных психолого-педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать: о роли взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением детей с сенсомоторными нарушениями после проведения психолого-педагогического обследования

Уметь: определять направления психолого-педагогического сопровождения детей с сенсомоторными нарушениями на основании результатов психолого-педагогической диагностики

Владеть: способами формулирования задач информирования родителей ребенка о результатах диагностики

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата; требования к психолого-педагогическим характеристикам, составляемым по результатам диагностики развития детей с сенсомоторными нарушениями; о роли взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением детей с сенсомоторными нарушениями после проведения психолого-педагогического обследования

Уметь: проводить отбор методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата в соответствии с их особенностями; определяет параметры динамического наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями в ходе проведения с ним образовательно-коррекционной работы; определять направления психолого-педагогического сопровождения детей с сенсомоторными нарушениями на основании результатов психолого-педагогической диагностики

Владеть: адаптации методик психолого-педагогического изучения детей с сенсомоторными нарушениями необходимой в соответствии с их интеллектуальными, сенсорными, двигательными и речевыми возможностями; способами анализа данных психолого-педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями; способами формулирования задач информирования родителей ребенка о результатах диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха			
1.1	Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха. /Лек/	4	2	0
1.2	Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха. /Пр/	4	2	2
1.3	Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха. /Ср/	4	14	0
1.4	Отбор и адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха. /Лек/	4	2	2
1.5	Отбор и адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха. /Лаб/	4	2	0
1.6	Отбор и адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха. /Пр/	4	4	2
1.7	Отбор и адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха. /Ср/	4	14	0
	Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения			
2.1	Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения. /Лек/	4	2	0
2.2	Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения. /Пр/	4	2	0
2.3	Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения. /Ср/	4	14	0
2.4	Отбор и адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения. /Лек/	4	2	0
2.5	Отбор и адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения. /Лаб/	4	2	0

2.6	Отбор и адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения. /Пр/	4	2	0
2.7	Отбор и адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения. /Ср/	4	14	0
Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
3.1	Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА. /Лек/	4	2	0
3.2	Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА. /Пр/	4	2	0
3.3	Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА. /Ср/	4	12	0
3.4	Отбор и адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА. /Пр/	4	2	0
3.5	Отбор и адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА. /Ср/	4	10	0
3.6	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	4	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие № 1

Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.

Вопросы и задания

1. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
3. Требования к психолого-педагогическим характеристикам, составляемым по результатам диагностики развития детей с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах развития неслышащего ребенка.
5. Составить схему «Задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха».
6. Роль взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением детей с нарушениями слуха после проведения психолого-педагогического обследования.

Практическое занятие № 2

Отбор и адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха

Вопросы и задания

1. Основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
2. Принципы отбора методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха в соответствии с их особенностями.
3. Адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха в соответствии с их интеллектуальными, сенсорными, и речевыми возможностями.

Практическое занятие № 3

Адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха

Вопросы и задания

1. Учет особенностей психофизического развития детей с нарушением слуха при отборе и адаптации диагностических методик.
2. Адаптация инструкции и стимульного материала.
3. Алгоритм адаптации методик для диагностики детей с нарушениями слуха.

Практическое занятие № 3

Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения

Вопросы и задания

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах развития ребенка с нарушением зрения.
3. Параметры динамического наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения в ходе проведения с ним образовательно-коррекционной работы.
4. Составить схему «Задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения».

Практическое занятие № 4

Отбор и адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения

Вопросы и задания

1. Учет зрительных возможностей ребенка при адаптации методик диагностики.
2. Изменение параметров зрительно воспринимаемых объектов в соответствии со зрительными возможностями ребенка.
3. Алгоритм адаптации методик для диагностики детей с нарушениями зрения.

Практическое занятие № 5

Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА

Вопросы и задания

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.

2. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах.
3. Параметры динамического наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста с нарушением ОДА в ходе проведения с ним образовательно-коррекционной работы.
4. Роль взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением детей с ОДА после проведения психолого-педагогического обследования.
5. Составить схему «Задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА».

Практическое занятие № 6

Адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА

Вопросы и задания

1. Учет двигательных и интеллектуальных возможностей ребенка с нарушением ОДА при адаптации методик диагностики.
2. Адаптация методик в соответствии с возможностями ребенка .
3. Алгоритм адаптации методик для диагностики детей с нарушениями ОДА

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№	Название раздела, тем	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.	Составление шаблона психолого-педагогической характеристики, результатам диагностики развития детей с нарушениями слуха.	Шаблон психолого-педагогической характеристики.
2	Адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.	Отбор и адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.	Комплект диагностических заданий, адаптированных для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха
3	Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.	Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением зрения» .	и Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением зрения» .
4	Адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.	Отбор и адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.	Диагностические задания, адаптированные для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
5	Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА.	Отбор методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА.	Банк методик, пригодных для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА.
6	Адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА.	Отбор и адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.	Диагностические задания, адаптированные для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.	Создание алгоритма отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.	Алгоритм отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
	Адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.	Буклет «Принципы адаптации методик психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха»	Буклет «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха»
	Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.	Создание алгоритма отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.	Алгоритм отбора диагностических заданий для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.

Адаптация методик Буклет «Принципы адаптации методик для Буклет «Принципы адаптации психолого-педагогического психолого-педагогической диагностики детей сметодик для психолого-изучения детей с нарушениями зрения» педагогической диагностики детей с нарушениями зрения. Основные задачи Создание алгоритма отбора методик для Алгоритм отбора диагностических психолого-педагогического психолого-педагогического изучения детей сзаданий для психолого-изучения детей с нарушениями ОДА. педагогического изучения детей с нарушениями ОДА. Адаптация методик Буклет «Принципы адаптации методик для Буклет «Принципы адаптации психолого-педагогического психолого-педагогической диагностики детей сметодик для психолого-изучения детей с нарушениями ОДА». педагогической диагностики детей с нарушениями ОДА.»

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бакунова И.В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ставрополь : СКФУ, 2016
Л1.2	Гончарова В.Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526	Москва : Парадигма, 2012
Л2.2	Ефремова Н. Ф.	Тестовый контроль в образовании: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744	Москва : Логос, 2007
Л2.3	Московкина, А.Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030	Москва : МПГУ, 2014
Л2.4	под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577	Санкт-Петербург. : КАРО, 2015,
Л2.5	Ридецкая, О.Г.	Специальная психология : учебно-практическое пособие	Москва : Евразийский открытый институт, 2011,
Л2.6	Романович О.А.	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)	
- Microsoft Windows 10 Education	
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	
6.3 Перечень информационных справочных систем	
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)	
- SCOPUS издательства Elsevier	
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)	
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science	
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»	
- УИС РОССИЯ	
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»	
- ЭБС «ЛАНЬ»	
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)	
- Информационно-образовательная программа «Росметод»	
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»	
- СПС «Консультант-Плюс»	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, с практических занятий, лабораторных занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория Современные технологии коррекционно-развивающей работы в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации

для бакалавров по организации изучения дисциплины

Для эффективного овладения бакалаврами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять диагностическую работу, направленную на изучение особенностей детей с сенсомоторными нарушениями необходимо самостоятельное тщательное изучение психологических основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития при различных вариантах дизонтогенеза.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации изучения развития дошкольников с проблемами в развитии.

На самостоятельную работу студентов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса.

Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в таких формах как консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет, промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Методические рекомендации для преподавателя

Для эффективного овладения студентами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ - постановку задач психолого-педагогического диагностического обследования; осуществлять отбор методик для проведения диагностики в зависимости от данных анамнеза; в соответствии с результатами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ делать вывод о принадлежности ребенка с ОВЗ к той или иной категории; по результатам анализа психолого-педагогической документации с целью оценки динамики развития ребенка формулирует рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-образовательной работы с ним. Необходим подробный анализ особенностей реализации диагностических процедур, трудностей в использовании той или иной методики. Особое внимание необходимо уделить контролю внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Именно в процессе данной работы студент на практике осваивает диагностические методики. Поэтому, очень важно дать студентам обратную связь относительно качества выполненной ими работы, указать на пути дальнейшего совершенствования полученных умений.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Балльно-рейтинговая карта

Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	7	14
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		3 1	5 2
Модуль 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	7	13
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		3 1	5 2
Модуль 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная обязательная работа	7	13
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		3 1	5 2
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль -экзамен		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха		
Текущий контроль по модулю (31 балл)		
Аудиторная работа (10 баллов)	<p>Групповой проект «Требования к психолого-педагогическим характеристикам, составляемым по результатам диагностики развития детей с нарушениями слуха».</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все значимые требования, 1 б. – требования отражены частично)</p> <p>Схема «Основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха».</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. некоторые задачи неверно).</p> <p>Таблица «Параметры динамического наблюдения»</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все параметры, 1 б. параметры отражены частично).</p> <p>Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением слуха с точки зрения возможных направлений психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все возможные направления психолого-педагогического сопровождения, 1 б. направления отражены частично).</p> <p>Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением слуха с точки зрения возможных задач информирования родителей ребенка о результатах диагностики и формулирование этих задач.</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все возможные задачи информирования родителей ребенка о результатах диагностики, задачи сформулированы верно, 1 б. задачи отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	<p>Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха. Отбор и адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.</p> <p>ПК – 5,6,7</p> <p>Студент знает: требования к психолого-педагогическим характеристикам, составляемым по результатам диагностики развития детей с сенсомоторными нарушениями.</p> <p>основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>о роли взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением детей с сенсомоторными нарушениями после проведения психолого-педагогического обследования.</p> <p>Умеет: определяет параметры динамического наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями в ходе проведения с ним образовательно-коррекционной работы.</p> <p>проводить отбор методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата в соответствии с их особенностями.</p> <p>определять направления психолого-педагогического сопровождения детей с сенсомоторными нарушениями на основании результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Владет: способами анализа данных психолого-педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями.</p> <p>способами формулирования задач информирования родителей ребенка о результатах диагностики.</p> <p>Имеет опыт деятельности: адаптации</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (14 баллов)	<p>Алгоритм отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха, 1 б. значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> <p>Памятка «Адаптация методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха»</p> <p>(2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха, 1 б. значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> <p>Адаптированные методики (не менее 5 методик, с описанием адаптации)</p> <p>(за каждую адаптированную методику - 2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха, 1 б. значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	
Самостоятельная работа (на	Составление памятки «Особенности организации обследования ребенка с нарушенным слухом».	

выбор) (4 баллов)	<p>2 балла (2 б. - верно отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка с нарушенным слухом, 1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка с нарушенным слухом отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> <p>Банк методик, пригодных для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.</p> <p>3 балла (3 б. - банк содержит не менее 10 диагностических заданий, пригодных для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха, 2 б. - банк содержит не менее 5 диагностических заданий, пригодных для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха; 1б. – диагностические задания отобраны с ошибками.)</p>	методик психолого-педагогического изучения детей с сенсомоторными нарушениями.
Контрольное мероприятие по модулю (2 баллов)		
Модуль 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения		
Текущий контроль по модулю 30 баллов		
Аудиторная работа (10 баллов)	<p>Схема «Особенности психолого-педагогической характеристики, составляемой по результатам диагностики развития детей с нарушениями зрения».</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все особенности, 1 б. – особенности отражены частично)</p> <p>Схема «Основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения».</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. некоторые задачи неверно).</p> <p>Таблица «Параметры динамического наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения в ходе проведения с ним образовательно-коррекционной работы»</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все параметры, 1 б. параметры отражены частично).</p> <p>Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением зрения с точки зрения возможных направлений психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все возможные направления психолого-педагогического сопровождения, 1 б. направления отражены частично).</p> <p>Определение возможных задач информирования родителей ребенка с нарушением зрения о результатах диагностики на основе анализа психолого-педагогической характеристики ребенка и формулирование этих задач.</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все возможные задачи информирования родителей ребенка о результатах диагностики, задачи сформулированы верно, 1 б. задачи отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	<p>Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения. Отбор и адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.</p> <p>ПК – 5,6,7</p> <p>Студент знает: требования к психолого-педагогическим характеристикам, составляемым по результатам диагностики развития детей с сенсомоторными нарушениями.</p> <p>Умеет: определяет параметры динамического наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями в ходе проведения с ним образовательно-коррекционной работы.</p> <p>проводит отбор методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата в соответствии с их особенностями.</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (13 баллов)	<p>Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением зрения» . (2 б. - верно отражена взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением зрения, 1 б. значимые аспекты взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением зрения отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> <p>Составление памятки «Особенности организации обследования ребенка с нарушенным зрением».</p> <p>(2 б. - верно отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка с нарушенным зрением, 1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка с нарушенным зрением отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> <p>Диагностические задания, адаптированные для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения (не менее 5 методик, с описанием адаптации)</p>	<p>определять направления психолого-педагогического сопровождения детей с сенсомоторными нарушениями на основании результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Владеет: способами анализа данных психолого-педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями.</p> <p>способами формулирования задач информирования родителей ребенка о результатах диагностики.</p> <p>Имеет опыт деятельности: адаптации методик психолого-педагогического изучения детей</p>

	(за каждую адаптированную методику - 2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения, 1 б. значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения отражены частично либо сформулированы с ошибками).	с сенсомоторными нарушениями необходимой в соответствии с их интеллектуальными, сенсорными, двигательными и речевыми возможностями.
Самостоятельная работа (на выбор) (5 баллов)	<p>Алгоритм отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения, 1 б. значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> <p>Буклет «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения»</p> <p>(2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения, 1 б. значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)		
Модуль 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями ОДА		
Текущий контроль по модулю (30 баллов)		
Аудиторная работа (10 баллов)	<p>Схема «Разделы и содержание психолого-педагогической характеристики, составляемой по результатам диагностики развития детей с нарушениями ОДА».</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все разделы, 1 б. – разделы отражены частично)</p> <p>Таблица «Параметры динамического наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста с нарушениями ОДА в ходе проведения с ним образовательно-коррекционной работы»</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все параметры, 1 б. параметры отражены частично).</p> <p>Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением ОДА с точки зрения возможных направлений психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все возможные направления психолого-педагогического сопровождения, 1 б. направления отражены частично).</p> <p>Определение возможных задач информирования родителей ребенка с нарушением ОДА о результатах диагностики на основе анализа психолого-педагогической характеристики ребенка и формулирование этих задач.</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все возможные задачи информирования родителей ребенка о результатах диагностики, задачи сформулированы верно, 1 б. задачи отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	<p>Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА. Отбор и адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА.</p> <p>Студент знает: требования к психолого-педагогическим характеристикам, составляемым по результатам диагностики развития детей с сенсомоторными нарушениями.</p> <p>основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>о роли взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением детей с сенсомоторными нарушениями после проведения психолого-педагогического обследования.</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (13 баллов)	<p>Банк методик, пригодных для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА.</p> <p>3 б. - банк содержит не менее 10 диагностических заданий, пригодных для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА, 2 б. - банк содержит не менее 5 диагностических заданий, пригодных для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА; 1б. – диагностические задания отобраны с ошибками.</p> <p>Диагностические задания, адаптированные для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА (не менее 5 методик, с описанием адаптации) (за каждую адаптированную методику - 2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической</p>	<p>Умеет: определяет параметры динамического наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями в ходе проведения с ним образовательно-коррекционной работы.</p> <p>проводить отбор методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата в соответствии с их особенностями.</p>

	<p>диагностики детей с нарушениями ОДА, 1 б. значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОДА отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	<p>определять направления психолого-педагогического сопровождения детей с сенсомоторными нарушениями на основании результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Владеет: способами анализа данных психолого-педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями.</p> <p>способами формулирования задач информирования родителей ребенка о результатах диагностики.</p> <p>Имеет опыт деятельности: адаптации методик психолого-педагогического изучения детей с сенсомоторными нарушениями необходимой в соответствии с их интеллектуальными, сенсорными, двигательными и речевыми возможностями.</p>
Самостоятельная работа (на выбор) (5 баллов)	<p>Алгоритм отбора диагностических заданий для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА.</p> <p>2 балла (2 б. - верно отражены все значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА, 1 б. значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> <p>Буклет «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОДА»</p> <p>(2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОДА, 1 б. значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОДА отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (3 балла)		
Промежуточный контроль - экзамен	4	10
Промежуточная аттестация	56	100