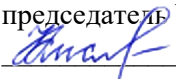


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 11.05.2021 16:55:14  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Психопатология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>
Учебный план	ФПСО-616ИОэ(5г)ПБ.plx Психолого-педагогическое образование  С изменениями: протокол №7 от 26.02.2016 протокол №1 от 30.08.2016 протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	83	
часов на контроль	9	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Г.И. Столярова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психопатология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Психопатология» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психопатологии.

Задачи в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

формировать понятие природы и сущности психической деятельности;

прививать навыки научно-практического подхода к комплексной оценке психического статуса ребенка с целью личностно-ориентированного подхода к лицам с ОВЗ;

готовить к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционной работы в сферах образования, социальной защиты и здравоохранения с целью успешной адаптации лиц с ОВЗ.

анализировать результаты МПП обследования лиц с ОВЗ с целью дифференциальной диагностики.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Философия

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология детей и подростков с сенсорными нарушениями

Психология детей и подростков с интеллектуальными нарушениями

Психология детей и подростков с речевыми нарушениями

Патопсихология детского возраста

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

**Знать:** методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи

**Уметь:** отобрать методы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями интеллектуальной деятельности.

**Владеть:** навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии со спецификой нарушенного интеллекта.

### ПК-35: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

**Знать:** классификацию интеллектуальных расстройств.

**Уметь:** проводить обследование детей и подростков с нарушениями интеллекта с целью для сбора и анализа информации об истории развития и заболеваний

**Владеть:** методами диагностики психических заболеваний у детей и подростков, используемые для сбора и анализа информации об истории развития и заболеваний детей с ОВЗ.

### ПК-39: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

**Знать:** основы диагностики и классификации интеллектуальных нарушений; клинические симптомы нарушений психической деятельности; принципы и способы компенсации коррекции дефекта

**Уметь:** анализировать данные медицинской документации; осуществлять коррекционно-педагогическую работу с учетом особенностей личности

**Владеть:** опытом сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

**ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях**

**Знать:** общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с нарушением интеллекта

**Уметь:** выделить общие и индивидуальные особенности психического статуса ребенка с интеллектуальной недостаточностью

**Владеть:** навыками выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности лиц с нарушением интеллекта

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с нарушением интеллекта; методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; классификацию интеллектуальных расстройств; основы диагностики и классификации интеллектуальных нарушений; клинические симптомы нарушений психической деятельности; принципы и способы компенсации коррекции дефекта

**Уметь:** выделить общие и индивидуальные особенности психического статуса ребенка с интеллектуальной недостаточностью; отобрать методы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями интеллектуальной деятельности; проводить обследование детей и подростков с нарушениями интеллекта с целью для сбора и анализа информации об истории развития и заболеваний; анализировать данные медицинской документации; осуществлять коррекционно-педагогическую работу с учетом особенностей личности

**Владеть:** навыками выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности лиц с нарушением интеллекта; навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии со спецификой нарушенного интеллекта; методами диагностики психических заболеваний у детей и подростков, используемые для сбора и анализа информации об истории развития и заболеваний детей с ОВЗ; опытом сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Общая психопатология</b>			
1.1	Введение в психопатологию детского возраста /Лек/	2	2	2
1.2	Введение в психопатологию детского возраста /Пр/	2	2	2
1.3	Введение в психопатологию детского возраста /Ср/	2	8	0
1.4	Расстройства чувственного познания. Мышление, память, интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте /Лек/	2	2	0
1.5	Расстройства чувственного познания. Мышление, память, интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте /Пр/	2	2	0
1.6	Расстройства чувственного познания. Мышление, память, интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте /Ср/	2	10	0
1.7	Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей. Синдром двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания. /Пр/	2	2	0
1.8	Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей. Синдром двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания. /Ср/	2	10	0
1.9	Темперамент, характер, личность, психопатия, клинические формы. Особенности алкоголизма и токсикомании у детей и подростков. /Ср/	2	8	0
1.10	Сознание. Понятие о бессознательном, патология сознания. /Пр/	2	2	0

1.11	Сознание. Понятие о бессознательном, патология сознания. /Ср/	2	10	0
1.12	Расстройства побуждений, влечений и моторики. /Ср/	2	9	0
<b>Раздел 2. Частная психопатология</b>				
2.1	Методы обследования в психопатологии. Неврозы и невротические расстройства у детей. /Ср/	2	10	0
2.2	Шизофрения, особенности у детей и подростков; дифференциальная диагностика с детским аутизмом. /Лек/	2	2	0
2.3	Шизофрения, особенности у детей и подростков; дифференциальная диагностика с детским аутизмом. /Ср/	2	10	0
2.4	Эпилепсия: психопатологические аспекты. /Ср/	2	8	0
2.5	/Экзамен/	2	9	0
2.6	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	2	2	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекции

Тема 1. Введение в психопатологию детского возраста

Вопросы и задания:

1. Объект, предмет и методология в психопатологии детского возраста,
2. Актуальность проблемы для дефектолога,
3. Понятия о психической деятельности. Физиологические основы ППДВ,
4. Развитие психики в постнатальном онтогенеза, возрастные периоды и понятия «криза» в детском возрасте,
5. Виды дизонтогенеза,
6. Уровни нервно – психического реагирования в зависимости от возраста,
7. Понятия о симптомах и синдромах – продуктивные и негативные расстройства,
8. Этиология психических расстройств и принципы классификаций,
9. Методы изучения психических расстройств,
10. Вопросы этики и деонтологии в психиатрии

Тема 2. Расстройства чувственного познания

Вопросы и задания:

1. Ощущение, его определение и нарушения,
2. Восприятие и представление, определение и расстройства. Виды иллюзий и галлюцинаций,
3. Психосенсорные расстройства. Нарушения схемы тела. Агнозии. Оптико – вестибулярные расстройства,
4. Особенности нарушений чувственного познания в разные возрастные периоды,
5. Особенности нарушений чувственного познания у детей с дефектами слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью;

Тема 3. Мышление, память, интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте

Вопросы и задания:

1. Определение и физиологические механизмы мышления,
2. Нарушения темпа, характера мышления и речи,
3. Определение понятия «брета», признаки и систематика бреда,
4. Навязчивые состояния, систематика и клинические проявления,
5. Память, определение, виды и типы памяти,
6. Нарушения памяти,
7. Интеллект и его нарушения у детей, понятия «деменция», «олигофрения», «пограничное расстройство интеллекта»

Тема 4. Темперамент, характер, личность, психопатия, клинические формы. Особенности алкоголизма и токсикомании у детей и подростков

Вопросы и задания:

1. Понятия личности,
2. Темперамент, характер – возрастные особенности характера,
3. Понятия о патологических формах личности;
4. Понятия о акцентуированных формах личности

Тема 5. Сознание. Понятие о бессознательном, патология сознания

Вопросы и задания:

1. Патология сознания (ступор, сопор, кома).
2. Психические расстройства сознания (делирий, аменция)

Тема 6. Расстройства побуждений, влечений и моторики

Вопросы и задания:

1. Расстройства побуждений,

2. Расстройства влечений,
3. Расстройства моторики;

Тема 7. Неврозы и невротические расстройства у детей

Вопросы и задания:

1. Неврастения, истерический невроз,
2. Невроз навязчивых состояний,
3. Системные неврозы,
4. Невротические расстройства;

Тема 8. Шизофрения, особенности у детей и подростков; дифференциальная диагностика с детским аутизмом

Вопросы и задания:

1. История изучения шизофрении,
2. Этиология и патогенез шизофрении,
3. Классификация шизофрении, основанная на ведущем синдроме,
4. Классификация шизофрении с учетом типа течения,
5. Клинические проявления шизофрении у детей и подростков,
6. Ранняя детская шизофрения,
7. Аффективные психозы, особенности в детском возрасте;

Тема 9. Эпилепсия: психопатологические аспекты

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика,
2. Клинические проявления,
3. Этиология и патогенез,
4. Изменения личности при эпилепсии;

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
1	Введение в психопатологию детского возраста. Этиология и патогенез психических расстройств. Постнатальный психический онтогенез и виды дизонтогенеза. Уровни нервно-психического реагирования.	-повторить и знать характеристику психического развития детей разных возрастных периодов (из предыдущих курсов); -подготовить характеристику особенностей детей в "возрастные кризисы"; -знать ответы на след.вопросы (для тестового контроля): 1) этапы постнатального онтогенеза (по Г.К. Ушакову, Валлону, Пиаже, 1967г.); 2) понятия о психической деятельности; 3) психопатологический синдром; 4) методы обследования в психопатологии; 5) типы дизонтогенеза; 6) этиология психических расстройств; 7)уровни нервно-психического реагирования (по В.В. Ковалеву)	1. тестовый контроль; 2. реферат по истории развития детской психопатологии, возрастным кризам 3. таблицы №1 и №2 (см. приложение)
2	Расстройства чувственного познания	-подготовить ответы и рефераты на след. Вопросы: 1) ощущение, восприятие – патология чувственного познания; 2) "Виды иллюзий и галлюцинаций"; - провести дифференциальную диагностику иллюзий и галлюцинаций; - выписать характеристику истинных и "ложных" галлюцинаций; - провести исследование особенностей восприятия у детей (или студентов), используя след.методики: А)восприятие реалистических изображений: перечеркнутые, наложенные друг на друга фигуры (фигуры Поппельрейтера); Б)восприятие сюжетных картинок различной сложности; В)зрительно-конструктивная деятельность: выполнение рисунка человека, домика и др., простых геометрических фигур по инструкции и образцу. "+" дополнительно по индивидуально подобранному дидактическому материалу.	1. подбор дидактического материала; 2. провести обследование в микрограппах (2-3 человека); 3. формировать диагностическую папку по ВПФ.
3	Мышление, память, интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей. Синдром двигательной расторможенности с	- подобрать методический материал для диагностики и развития мышления, памяти, интеллекта у детей; -провести обследование у детей (или в студенческой микрогруппе): - подготовить ответы (устные, письменные, презентации)т по излагаемой теме. - подобрать методический материал для исследования эмоций и внимания; - провести обследование в группе (или в ходе практики в спец учреждениях) по след. Программам:	1. составить протокол; 2. рефераты, презентации; 1. составить протокол; 3.дать письменное заключение; 4. сделать презентацию.

	дефицитом активного внимания.	А)восприятие эмоционального выражения на фотографиях; Б)восприятие эмоционального тона рассказов; В) цветовой тест Люмера и др. -провести исследование внимания (в группе студентов) с использованием след.методик: А) корректурная проба; Б) счет по Крепелину; В) отыскивание чисел (табл. Шульте) - подготовить ответы на изучаемую тему.	
4	Темперамент, характер, личность, психопатия, клинические формы. Особенности алкоголизма и токсикомании у детей и подростков.	-микрокурация детей с асоциальными нормами поведения в ДПТО (или разбор истории болезни); -провести исследование (в группах студентов) темперамента по Яну Стреляу и дать заключение; -подготовить отчеты по теме.	1.отчет по предлагаемой схеме (см. приложение); 2.анкета (см. приложение); 3.презентации.
5	Сознание. Понятие о бессознательном, патология сознания.	-систематизировать и записать в таблицу симптомы расстройств сознания	1.сделать литературный обзор по теме.
6	Расстройства побуждений, влечений и моторики.	-курсовая конференция по темам: "Наркомания у детей и подростков", "Игрокопьютеромания", профилактика.	1.доклады, презентации для конференции и бесед с родителями.
7	Неврозы и невротические расстройства у детей.	-разбор историй болезни с выделением причинно-следственных связей в развитии невроза, клинической формы и методов профилактики.	1.презентации: "Профилактика неврозов у детей", "Системные неврозы".
8	Шизофрения, особенности у детей и подростков; дифференциальная диагностика с детским аутизмом.	-используя клинические методы в психопатологии провести обследование ребенка с Sch и PDA; -разбор клинических особенностей Sch и PDA по истории болезни (или выписки из истории); -подготовить и систематизировать теоретический материал по Sch и PDA.	1.конспект обследования по "схеме исследования психического статуса" (см. приложение); 2.презентации по Sch и PDA.
9	Эпилепсия: психопатологические аспекты.	-анализ истории болезни с выделением симптомов заболевания; -микрокурация ребенка с эпилептоидным формированием личности (или эпилептоидной деменцией) вместе с преподавателем.	1.письменный отчет об обследовании по "схеме исследования психического статуса"; 2.презентация по теме: "Эпилепсия с позиции психопатологии".

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
---	--	--	--

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в психопатологию детского возраста. Этиология и патогенез психических расстройств. Постнатальный психический онтогенез и виды дезонтогенеза. Уровни нервно-психического реагирования.	Вопросы этики и деонтологии в психопатологии.	Вопросы и задания
2	Расстройства чувственного познания	Организация и проведение экспериментально-клинического исследования ребенка, основные требования и принципы.	Результаты исследования
3	Мышление, память, интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей. Синдром	Подготовить презентации по темам с указанием литературных источников (не менее 3-х):	Презентации

4	двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания. Темперамент, характер, личность, психопатия, клинические формы. Особенности алкоголизма и токсикомании у детей и подростков.	Подготовить (сделать своими руками с аннотацией) дидактический материал для развития психической функций у детей раннего и дошкольного возраста.	Дидактический материал
5	Сознание. Понятие о бессознательном, патология сознания.	Отобрать методики по исследованию сознания детей дошкольного и школьного возраста	Методики
6	Расстройства побуждений, влечений и моторики.	Решить ситуационные задачи (по теоретическому курсу) с составлением конспекта по теме и указанием лит. источников (не менее 5)	Ситуационные задачи
7	Неврозы и невротические расстройства у детей.	Оформить стенд для педагогов и родителей по профилактике неврозов и невротических расстройств	Оформление стенда
8	Шизофрения, особенности у детей и подростков; дифференциальная диагностика с детским аутизмом.	Принять участие в студенческой научной конференции	Участие в конференции
9	Эпилепсия: психопатологические аспекты.	Подготовить презентации по темам с указанием литературных источников (не менее 3-х):	Презентации

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Андрущенко Н.В.	Психопатология в детском возрасте : учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457929">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457929</a>	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного
Л1.2	Воропаева С.В.	Основы общей психопатологии : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437349">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437349</a>	Москва : Прометей, 2012,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алехин А.Н.	Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428247">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428247</a>	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012,
Л2.2	Дикая Л.А.	Психофизиологические корреляты творчества в норме и при психопатологии : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493028">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493028</a>	Таганрог : Издательство Южного

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education



- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория . Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Меловая доска.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины:

Усвоение материала по дисциплине базируется на знаниях современных проблемы науки и специального дефектологического образования, поэтому преподавателям необходимо избегать дублирования учебной информации и систематически устанавливать и указывать на междисциплинарные связи, что позволит создать целостное представление о медико – биологических проблемах дефектологии.

Подготовка современного специалиста предполагает, что он владеет методологией самообразования. Поэтому необходимо ставить перед студентами задачи активизации самостоятельной работы. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на семинарских занятиях после работы магистрантов с учебными пособиями, монографиями, психолого-педагогической литературой, статьями из журналов. Для организации учебной дисциплины необходим аудиторный фонд, выезд магистрантов в базовые учреждения, организация занятий в реабилитационных центрах, специальных группах дошкольных учреждений и школах VIII вида.

Методические рекомендации для магистрантов по организации изучения дисциплины:

С целью углубления и закрепления полученных теоретических сведений и совершенствования практических умений и навыков необходимо выполнение самостоятельной работы по курсу:

- знакомство с публикациями отечественных и зарубежных ученых по темам курса;
- работа с различного рода специализированной документацией (например, реабилитационной картой ребенка).

Основными результатами аудиторной и самостоятельной работы должны стать улучшение качества знаний и выработка каждым магистрантом собственной системы общетеоретических и специальных профессиональных знаний, совокупность и широта которых формирует у него представления о медико – биологических проблемах дефектологии.

Изучение значительной части материала данной дисциплины осуществляется магистрантами самостоятельно в соответствии с указаниями кафедры логопедии. Выполнение магистрантами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.





## Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 2

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. <i>Общая психопатология</i>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	10	17
Контрольное мероприятие по модулю 1.		3	6
Промежуточный контроль		28	50
Модуль 2. <i>Частная психопатология</i>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	10	17
Контрольное мероприятие по модулю 2.		3	6
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация (зачет)		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. <i>Общая психопатология</i>		
Текущий контроль по модулю		
Тема 1.1. Введение в психопатологию детского возраста		
Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность проблемы для дефектолога,</li> <li>2. Понятия о психической деятельности. Физиологические основы ППДВ,</li> <li>3. Развитие психики в постнатальном онтогенеза, возрастные периоды и понятия «криза» в детском возрасте,</li> <li>4. Виды дизонтогенеза,</li> <li>5. Уровни нервно – психического реагирования в зависимости от возраста,</li> <li>6. Понятия о симптомах и синдромах – продуктивные и негативные расстройства,</li> <li>7. Этиология психических расстройств и принципы классификаций,</li> <li>8. Методы изучения психических расстройств,</li> </ol> <p>1 балл - присутствие и работа на занятии 2 балл - выступление по теме</p>	<p>Знает: понятие о психической деятельности, постнатальный психический онтогенез и виды дизонтогенеза, уровни нервно-психического реагирования, психопатологические синдромы.</p> <p>Умеет: использовать методы изучения психических расстройств с гуманитарных позиций и законодательных актов;</p>
Самостоятельная работа (обязательная)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить план обследования ребенка по оценке психической деятельности</li> <li>2. Подобрать дидактический материал (игровой) для обследования ребенка (по возрасту)</li> <li>3. Реферативные сообщения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические концепции постнатального онтогенеза;</li> <li>- вопросы этики и деонтологии в психиатрии</li> <li>- организация и проведение экспериментально-клинического исследования ребенка, основные требования и принципы</li> <li>- Возрастные кризы, их особенности</li> </ul> </li> <li>4. Составить список использованной Литературы (не менее 3х источников)</li> </ol> <p>1 балл 2 балла 2 балла на одно сообщение</p> <p>Подготовить презентации:</p>	

Самостоятельная работа (на выбор)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая история психиатрии детского возраста и ее связь с дефектологией</li> <li>2. Вклад отечественных ученых в развитие детской психопатологии.</li> <li>3. Тестовая диагностика как одно из направлений современной психодиагностики.</li> </ol>	
Тема 1.2. Общая психопатология. Мышление, память, интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте		
Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и физиологические механизмы мышления.</li> <li>2. Нарушения темпа и характера мыслительных процессов.</li> <li>3. Определение понятия «бредовые идеи», систематика бреда, отличия от заблуждений.</li> <li>4. Виды и типы памяти, их нарушения.</li> <li>5. Понятие интеллекта, его нарушения.</li> <li>6. Раскрыть понятия «олигофрения», «деменция», пограничные интеллектуальные нарушения (записать).</li> </ol> <p>Методы исследования мышления, памяти, интеллекта в клинической детской психопатологии.</p> <p>2 балл - присутствие и работа на занятии</p>	<p>Знает: понятие мышления, нарушения характера мышления и речи; виды и типы памяти, их расстройства у детей; интеллектуальные нарушения у детей.</p> <p>Умеет: выделить симптомы нарушений мышления, мыслительной деятельности; дифференцировать врожденное и приобретенное слабоумие.</p>
Самостоятельная работа (обязательная)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно изучить и знать расстройства чувственного познания (синестопатии, иллюзии, галлюцинации).</li> <li>2. Психосенсорные расстройства у детей и методы их диагностики (подбор дидактического материала).</li> <li>3. Физиологические механизмы мышления. Мышление и речь.</li> <li>4. Развитие деятельности ребенка.</li> <li>5. Интеллект: наследственные и средовые факторы</li> <li>6. Сделать выписки из историй болезни с нарушениями (или привести примеры из литературных источников): <ol style="list-style-type: none"> <li>А) чувственного познания</li> <li>Б) памяти</li> <li>В) мышления</li> <li>Г) интеллекта</li> </ol> </li> </ol> <p>2 балла 2 балла 1 балл –</p>	
Самостоятельная	Подобрать методический материал для исследования ВПФ.	









<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>б) школьного возраста в) подростков</p> <p>4. Составить список литературы (не менее 3х листов) 1 балл 2 балла 2 балла – 1 балл</p> <p>Подготовить сообщения: - материнско-детская привязанность, её роль в развитии невротизации у детей; - гуманистическая психология как основа методов воспитания детей как основа; Оформить санбюллетень для родителей по теме: «Профилактика невротизации у детей». 2 балла 2 балла</p>	
<p>Тема 2.2. Шизофрения, особенности у детей и подростков; дифференциальная диагностика с детским аутизмом.</p>		
<p>Аудиторная работа (ДПТО – 4 часа)</p> <p>Самостоятельная работа (обязательная)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>1. Этнология и патогенез Sch. 2. Классификация Sch с учетом характера течения. 3. Клинические симптомы Sch у детей и подростков. 4. Ранняя детская Sch, ее особенности. 5. Подростковая Sch, ее особенности. Детский аутизм и аутичные аспекты поведения. 2 балла - присутствие и работа на занятии 2 балла – выступление на занятии</p> <p>1. Разбор больных с Sch и РДА совместно с преподавателями в ДПТО (2-3 ребенка). 2. Систематизация симптомов заболевания (продуктивные и негативные). 3. Самостоятельная курация одного больного микрогруппой (под контролем преподавателя). Составление отчета о психическом статусе разобранных больных (1-2 больных). 1 балл 1 балл 4 балла 4 балла</p> <p>1. Составить список дополнительной литературы по теме. 2. Подготовить презентацию по теме «Ранний детский аутизм». Рисуночные (проекционные) методы диагностики шизофрении. 2 балла</p>	<p>Знает: клинические варианты течения заболевания; особенности шизофрении у детей раннего возраста и подростков. Умеет: выделить основные психопатологические симптомы Sch и PDA;</p>

(на выбор)	2 балла 3 балла	
Контрольное мероприятие по модулю 2.	3	6
Промежуточный контроль	28	50
Промежуточная аттестация (зачет)	56	100