

Документ подписан простой электронной подписью **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
Должность: Проректор по УМР и качеству образования **высшего образования**
Дата подписания: 28.04.2021 11:07:48 **«Самарский государственный социально-педагогический университет»**
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

Введение в языкознание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков	
Учебный план	ФМФИ-615ИИо(5г)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) С изменениями: протокол №8 от 25.03.2016 протокол №1 от 30.08.2016 протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	26	26	26	26
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Т.А. Сухомлина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г.

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Вершинина Л.В.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является знакомство студентов с основными понятиями, идеями и проблемами современного общего языкознания, с методиками лингвистических исследований, сопоставление языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков с их последующим применением в процессе преподавания иностранного языка в средней школе.

Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются обучение и воспитание.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Иностранный язык

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Лексикология

Стилистика

Теоретическая грамматика

Теоретическая фонетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СКИЯ-2: Способность анализировать, сопоставлять и систематизировать фактический языковой материал изучаемого иностранного языка

Знать:

структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков

Уметь:

определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка

Владеть:

опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе

Уметь:

сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе

Владеть:

опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе; структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков

3.2 Уметь:

сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе; определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка

3.3 Владеть:

опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков; опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основные понятия введения в языкознание			
1.1	Основные понятия введения в языкознание /Лек/	2	8	6
1.2	Основные понятия введения в языкознание /Сем зан/	2	10	2
1.3	Основные понятия введения в языкознание /Ср/	2	32	0
	Раздел 2. Основные аспекты фонетики, лексики и грамматики.			
2.1	Основные аспекты фонетики, лексики и грамматики. /Лек/	2	8	0
2.2	Основные аспекты фонетики, лексики и грамматики. /Сем зан/	2	16	2
2.3	Основные аспекты фонетики, лексики и грамматики. /Ср/	2	34	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Занятие 1 (лекция+ семинар)

Тема: Предмет и задачи науки, ее основные понятия

Вопросы и задания:

1. Конспектирование материалов по теме занятия.
2. Составление лингвистического словаря.
3. Обсуждение взаимодействия языкознания с другими дисциплинами и его места в цикле гуманитарных наук.

Занятие 2 Лекция

Тема: Структурная типология языка

Вопросы и задания:

1. Конспектирование материалов по теме занятия.
2. Составление лингвистического словаря.

Содержание лекции:

1. Предмет лингвистической типологии, сходства и различия между языками, причины различий.
2. Тип языка и типологическое описание языков. История лингвистической типологии.
3. История лингвистической типологии.

Занятие 3 Лекция

Тема: Морфологическая типология языков в XX веке

Вопросы и задания:

1. Конспектирование материалов по теме занятия.
2. Составление лингвистического словаря.

Содержание лекции:

- Новый подход к проблемам типологии.
- Классификация языков в работах Э.Сепира. Критерии для построения типологии языков.
- Морфологическая типология языков Джозефа Гринберга.

Занятие 4

Лекция, семинар

Тема: Синтаксическая и фонологическая типологии языков.

Вопросы и задания:

1. Конспектирование материалов по теме занятия.
2. Выполнение практических заданий.

Содержание лекции:

1. Три синтаксических типа языков по И.И.Мещанинову.
2. Различия между номинативными и эргативными языками.
3. Типология предложений по Дж. Гринбергу. Критерии классификации гласных и согласных фонем.

Примерные задания:

1. Определите, какие фонетические и какие исторические чередования звуков представлены в следующих примерах.

Вырастить – выращивать, дом – дома – домовитый, смутить – смущать, грозить – угрожать, водный – водичка – водянистый, пять – пятак – пяточок, лес – лесок, верх – вершина – верховой, свет – светлеть – засветло, грубый – груб, ножи – нож, бечева – бечёвка, лодочка – лодка, сказочный – сказка, женить – женитьба, игра – сыграть, сон – сна, свет – свечу – освещение, водить – вожу – вождение, резать – нарезка – режу – резчик, область – областной, сердце – сердечко.

2. Какие фонетические чередования представлены в корнях слов?

Возить, ловить, снег, груз, косить, след, рог, лодка, водить.

Занятие 5

лекция + семинар

Тема: Дифференциация языка

Вопросы и задания:

1. Конспектирование материалов по теме занятия.
2. Выполнение практических заданий.
3. Устные сообщения по изучаемой теме.

Содержание лекции:

1. Разновидности речевого общения. Территориальная дифференциация языка: диалект, изоглосса, наречие.
2. Социально-культурная дифференциация языка: литературный язык, просторечие, жаргон.

Занятие 6

семинар

Тема: Генеалогическая классификация языка

Вопросы и задания:

1. Устные сообщения по теме занятия.
2. Дискуссия по темам:

- Онтология и история языка
- Историзм и языковое родство
- Генеалогическая классификация индоевропейских языков
- Генеалогическая классификация других языков мира

Занятие 7

семинар

Тема: Этимология

Вопросы и задания:

1. Устные сообщения по теме занятия.
2. Выполнение практических заданий.

Содержание темы:

- Термин этимология и его происхождение
- История этимологии. Методы научной этимологии
- Этимология заимствованных слов. Народная этимология.

Занятие 8

семинар

Контрольно-измерительное мероприятие, выполнение заданий
(КИМ представлен в ФОС)

Занятие 9

лекция

Тема: Фонетика

Вопросы и задания:

1. Конспектирование материалов по теме занятия.
2. Составление лингвистического словаря.

Содержание лекции:

- Акустическая характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата.
- Артикуляционная классификация звуков речи.
- Классификация согласных, гласных.
- Слог, ударение, такт, фраза.
- Комбинаторные изменения в потоке речи.

Занятие 10

лекция

Тема: Фонология

Вопросы и задания:

2. Конспектирование материалов по теме занятия.
2. Составление лингвистического словаря.

Содержание лекции:

- Функциональные свойства звуков речи. Гласные и согласные фонемы.
- Фонетическая и фонологическая транскрипции.

Занятие 11

семинар

Тема: Лексикология. Лексикография

Вопросы и задания:

1. Устное сообщение по теме занятия.
2. Выполнение практических заданий.
3. Презентации по изучаемой теме.

Содержание темы: Звук и смысл. Проблема смысла. Структура слова. Системные отношения в лексике: полисемия, синонимия, антонимия. Основные понятия фразеологии: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. Примерные задания: 1. Определите тип переносного значения в следующих примерах. Холодный - «равнодушный, сдержанный», сирена – «сигнал тревоги», шапка – «газетный заголовок», переварить – «усвоить», мотор - «автомобиль, такси», шпильки – «туфли на тонком высоком каблуке», цвести - «хорошо выглядеть», испариться – «исчезнуть, уйти», резина - «шины», зебра – «пешеходный переход», корочки – «диплом, удостоверение», окно – «свободное время между занятиями», штопор – «фигура высшего пилотажа», фонарь - «синяк под глазом». 2. Какие типы переносных значений представлены в следующих словах современного английского языка?

Town 1) город, 2) население города;
Table 1) стол, 2) еда, 3) таблица, расписание, 4) общество за столом;
Eye 1) глаз, 2) зрение, 3) взгляд, 4) ушко, петелька;
Read 1) читать, 2) изучать;
Mirror 1) зеркало, 2) отображение;
Pen 1) перо, 2) ручка с пером, 3) писатель, 4) литературный труд;
Goose 1) гусь, 2) простофиля;
Brain 1) мозг, 2) мозги (кушанье), 3) ум, 4) электронно-вычислительная машина.

Занятие 12

семинар

Тема: Словообразование

Вопросы и задания:

1. Устное сообщение по теме занятия.
2. Выполнение практических заданий.
3. Презентации по изучаемой теме.

Содержание темы:

- Понятие о морфеме. Признаки морфемы.
- Типология морфем. Исторические процессы в структуре слова.
- Производное слово как основная единица словообразования.
- Способы словообразования.

Примерные задания:

1. Выделите словообразующие и формообразующие суффиксы в следующих словах.

Высота, высочайший, синеть, синее, грубо, грубить, поющий, пение, старость, старше, старейший, чудеса, чудесный, бери, собрание, читал, чтение, поддержав, поддержка.

2. Отметьте слова с производными и непроизводными основами.

Русск.: медвежий, лесник, класс, красота, брюки, скворец, дубняк, малина, кружка, беседка, бегун, юнец, управление, прекрасный, завтра, кофе, человек, шёлковый, прибрежный, природа, отшельник.

Англ.: building, woman, writer, table, kindness, love, meaning, doctor, kitchen, sailor, reality, creature, nature, mankind, basket.

Нем.: Achtung, Arbeiter, Kindheit, Gelehrte, Bühne, Wasser, Herz, Papier, Wort, Leben, Friede, Schmetterling, Unrat, Mädchen, Wohnung, Angriff, Gesicht.

Франц.: terre, enfant, dette, soleil, manège, hôtel, livre, penseur, avoué, danseuse, tablette, fenêtre, homme, paix, râteau, dictionnaire.

Занятие 13

лекция

Тема: Грамматическое учение о слове.

Вопросы и задания:

1. Конспектирование материалов по теме занятия.
2. Составление лингвистического словаря.

Содержание темы:

- Предмет грамматики. Грамматическое значение. Признаки грамматического значения.
- Способы выражения грамматических значений. Грамматическая форма и грамматическая категория.
- Части речи. Местоимение как особый грамматический класс.

Занятие 14

лекция, семинар

Тема: Синтаксис

Вопросы и задания:

1. Конспектирование материалов по теме занятия.
2. Выполнение практических заданий.
3. Устное сообщение/презентация по изучаемой теме.

Содержание темы:

- Типы синтаксической связи слов.
- Способы выражения синтаксических связей и отношений. Словосочетание.
- Общая характеристика предложения. Основные аспекты предложения.

Занятие 15

лекция, семинар

Тема: Сопоставительный анализ языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков на материале курса «Иностранный язык» в средней школе

Вопросы и задания:

1. Конспектирование материалов по теме занятия.
2. Устное сообщение/презентация по теме занятия.
3. Сопоставительный анализ языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков.

Содержание темы:

- Сопоставительный анализ фонетической и морфологической структур, словообразовательных моделей в родном и изучаемом иностранном языках.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Предмет и задачи науки, ее основные понятия	См. приложение №1.	- конспект материалов по изучаемой теме; - устное сообщение по теме; - тренировочные упражнения.
2.	Структурная типология языка и ее история	См. приложение №2.	- конспект материалов по изучаемой теме; - устное сообщение по теме; - тренировочные упражнения.
3.	Морфологическая типология языков в XX веке	См. приложение №3.	- конспект материалов по изучаемой теме; - устное сообщение по теме; - тренировочные упражнения.
4.	Синтаксическая и фонологическая типологии языков	См. приложение №4.	- конспект материалов по изучаемой теме; - устное сообщение по теме; - тренировочные упражнения.
5.	Дифференциация языка	См. приложение №5.	- конспект материалов по изучаемой теме; - устное сообщение по теме; - тренировочные упражнения.
6.	Генеалогическая классификация языка	См. приложение №6.	- конспект материалов по изучаемой теме; - устное сообщение по теме; - тренировочные упражнения.
7.	Этимология	См. приложение №7.	- конспект материалов по изучаемой теме; - устное сообщение по теме; - тренировочные упражнения.
8.	Выполнение упражнений	См. приложение №8.	- устные и письменные тренировочные упражнения.
9.	Фонетика	См. приложение №9.	- конспект материалов по изучаемой теме; - устное сообщение по теме; - тренировочные упражнения.
10.	Фонология	См. приложение №10.	- конспект материалов по изучаемой теме; - устное сообщение по теме; - тренировочные упражнения.
11.	Лексикология. Лексикография.	См. приложение №11.	- конспект материалов по изучаемой теме; - устное сообщение по теме; - тренировочные упражнения.
12.	Словообразование	См. приложение №12.	- конспект материалов по изучаемой теме; - устное сообщение по теме; - тренировочные упражнения.
13.	Грамматическое учение	См. приложение №13.	- конспект материалов по изучаемой

	о слове		теме; - устное сообщение по теме; - тренировочные упражнения.
14.	Синтаксис. Предложение как основная синтаксическая единица	См. приложение №14.	- конспект материалов по изучаемой теме; - устное сообщение по теме; - тренировочные упражнения.
15.	Сопоставительный анализ языковых явлений русского и современного английского языков на материале курса «Иностранный язык» в средней школе.	См. приложение №15	- устное сообщение по теме; - тренировочные упражнения.
16.	Выполнение упражнений	См. приложение №16.	- устные и письменные тренировочные упражнения.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Предмет и задачи науки, ее основные понятия	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- устное сообщение по изучаемой теме; - презентация творческого проекта.
2.	Структурная типология языка и ее история	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- устное сообщение по изучаемой теме; - презентация творческого проекта.
3.	Морфологическая типология языков в XX веке	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- устное сообщение по изучаемой теме; - презентация творческого проекта.
4.	Синтаксическая и фонологическая типологии языков	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- устное сообщение по изучаемой теме; - презентация творческого проекта.
5.	Дифференциация языка	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- устное сообщение по изучаемой теме; - презентация творческого проекта.
6.	Генеалогическая классификация языка	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- устное сообщение по изучаемой теме; - презентация творческого проекта.
7.	Этимология	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- устное сообщение по изучаемой теме; - презентация творческого проекта.
8.	Выполнение упражнений	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- устное сообщение по изучаемой теме; - презентация творческого проекта.

9.	Фонетика	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- устное сообщение по изучаемой теме; - презентация творческого проекта.
10.	Фонология	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- устное сообщение по изучаемой теме; - презентация творческого проекта.
11.	Лексикология. Лексикография.	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- устное сообщение по изучаемой теме; - презентация творческого проекта.
12.	Словообразование	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- устное сообщение по изучаемой теме; - презентация творческого проекта.
13.	Грамматическое учение о слове	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- устное сообщение по изучаемой теме; - презентация творческого проекта.
14.	Синтаксис. Предложение как основная синтаксическая единица	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- устное сообщение по изучаемой теме; - презентация творческого проекта.
15.	Сопоставительный анализ языковых явлений русского и современного английского языков на материале курса «Иностранный язык» в средней школе.	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- устное сообщение по изучаемой теме; - презентация творческого проекта.
16.	Выполнение упражнений	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- устное сообщение по изучаемой теме; - презентация творческого проекта.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маслов Ю.С.	Введение в языкознание http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959	М.: Высш. школа, 1987

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

Л2.1	Любичева Е. В. , Болдырева Л. И.	Введение в языкознание: учебное пособие : в 2 ч., Ч. 1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438767&sr=1	Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2013
------	-------------------------------------	---	--

6.2 Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений
- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Autodesk 3ds Max
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Embarcadero Delphi 2007 - CodeGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16 PC)
- GIMP
- Inkscape
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft SharePoint Designer 2007 v2
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- VirtualBox
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Курс «Введение в языкознание» занимает важное место в системе методологических лингвистических дисциплин, изучаемых на филологических факультетах. Цель курса – познакомить студентов с устройством языка как саморазвивающейся системы, имеющей специфическую структуру; заложить теоретические основы для освоения других дисциплин лингвистического цикла; вооружить студентов базовыми лингвистическими понятиями и терминами, необходимыми для осмысления отдельных сторон языковой системы – фонетической, лексической, морфологической, синтаксической; сформировать первичные навыки фонетического, морфемного и грамматического анализа языка, а также навыки сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков с их последующим применением на уроках иностранного языка в средней школе. Студенты получают также представление об основных методах исследования лингвистических единиц. Курс знакомит студента с основными лингвистическими школами и направлениями, исторически сложившимися и формирующимися в настоящее время (коммуникативной и когнитивной лингвистикой), социально обусловленными языковыми процессами XX – XXI вв. Содержание данного курса соответствует государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования нового поколения.

Для формирования ПК-1 преподавателям необходимо обратить внимание на содержание следующих документов: федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного общего образования (ФГОС СОО), федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ПООП СОО), примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО), в которых указаны как обобщенные, так и конкретизированные результаты с указанием предметного содержания речи, видов речевой деятельности и языкового материала по дисциплине «Иностранный язык».

Работа по курсу «Введение в языкознание» строится по модульно-рейтинговой системе: выполняя задания, студент может получить определенное количество баллов и при условии отсутствия пропусков семинарских занятий получить определенные льготы на зачете.

По окончании лекции студенты получают задание для самостоятельной работы и имеют возможность подготовиться к семинару. Подготовка к семинару – это работа над тремя группами заданий:

- чтение учебной литературы, текстов лекций по теме семинара (особое внимание здесь следует уделять работе над терминологическим аппаратом) и поиск ответов на вопросы, предложенные в данной разработке;
- выполнение заданий и упражнений (можно выполнять письменно и сдавать в начале семинара - в этом случае можно заработать дополнительные баллы),
- подготовка сообщения на 5-7 минут по темам, которые предлагаются для каждого семинара. Об этом виде работы необходимо сказать особо. Студент, который берет на себя труд готовить сообщение, должен отдавать себе отчет в том, что эта работа потребует серьезных усилий как по поиску дополнительной литературы, так и по написанию собственно текста. Если сообщение посвящено ученому-филологу, то в этом сообщении следует дать и биографические сведения, и представление о лингвистических работах этого ученого; особое внимание следует уделить тем проблемам, которые непосредственно соотносятся с темой семинара.

8.2 Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

При освоении содержания курса его слушателям отводится активная роль. От студента ожидается не пассивное заучивание и пересказ тех или иных теоретических положений, но их самостоятельное осмысление и пополнение собственным фактическим материалом. Студент должен уметь приложить изученные им теоретические положения к материалу известных ему языков и разобраться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу. Термины, формирующие понятийно-терминологический аппарат лекционного курса, должны сверяться студентами самостоятельно по терминологическим и энциклопедическим словарям.

В ходе изучения данного курса, освоения лекционного и практического материала большое место отводится самостоятельной работе студентов, которая включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям по специальным заданиям;
- научные сообщения по темам курса;
- выполнение письменных работ различных типов;
- подбор примеров из родного и иностранного языков для иллюстрации теоретических положений;
- знакомство с образцами анализа языка в аспекте культуры носителей того или иного языка;
- освоение приемов использования лингвистических словарей в процессе анализа языковых явлений.

Для подготовки к занятиям студентам рекомендуется пользоваться следующими пособиями, словарями и энциклопедиями

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Введение в языкознание»

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Основные понятия введения в языкознание.			
Текущий контроль по модулю:		18	30
1	Аудиторная работа	6	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		10	20
Промежуточный контроль		28	50
Модуль 2. Основные аспекты фонетики, лексики и грамматики.			
Текущий контроль по модулю:		18	30
1	Аудиторная работа	6	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		10	20
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Основные понятия введения в языкознание.		
Текущий контроль по модулю 1.	18-30 баллов	
1 Аудиторная работа 6-8 баллов	<p>8 баллов - оценивается содержательное знание теоретического материала по модулю и количество правильных ответов студента на занятии.</p> <p style="text-align: center;">Образец вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История разработки сравнительно-исторического метода. Первые попытки сравнения и генеалогической классификации языков. Что послужило толчком к созданию сравнительно-исторического метода? 2. Основоположники сравнительно-исторического метода. Их вклад в его разработку. Компаративистика во вт. пол. XIX - XX вв. 3. Основные положения сравнительно-исторического метода. 4. Что такое "мёртвые" языки? Какие "мертвые" языки вам известны? 5. Объясните принципы построения генеалогической классификации языков. 6. Объясните понятия "семья языков", "группа (ветвь) языков". 7. На основе чего устанавливается общность или различие происхождения языков? 8. Как можно объяснить генеалогическую общность языков, территориально отдалённых друг от друга? Приведите примеры таких языков. 9. Перечислите группы языков индоевропейской семьи. Покажите на карте область распространения называемых языков. 10. В каких странах английский язык является государственным? Покажите их на карте. 11. В каких странах распространён немецкий язык? Покажите их на карте. 12. Объясните происхождение термина "романские языки". 13. В каких странах французский язык является государственным? Покажите их на карте. 14. Назовите известные вам неиндоевропейские семьи языков. Покажите распространение этих языков на карте. 15. Назовите языки тюркской семьи, покажите территории их распространения. 16. Назовите языки финно-угорской семьи, покажите территории их распространения. 17. В каких странах распространён арабский язык? Покажите их на карте. 18. Назовите языки индоевропейской и неиндоевропейских семей. 	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи науки, ее основные понятия 2. Структурная типология языка 3. Дифференциация языка 4. Генеалогическая классификация языка. <p>Образовательные результаты: СКИЯ 2</p> <p>Знает: этапы научного развития языков; структурную организацию языка; причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков.</p> <p>Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка.</p> <p>ПК-1: Знает: терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе.</p>

2	Самост. раб (обяз.) 6-12 баллов	<p>12 баллов - оценивается количество правильно выполненных домашних заданий студента, сданных перед началом занятия.</p> <p>Образец заданий</p> <p>1. Распределите по группам следующие индоевропейские языки:</p> <p>а) греческий, белорусский, македонский, литовский, афганский, английский.</p> <p>б) молдавский, греческий, хинди, украинский, португальский, словацкий, персидский, испанский, латинский.</p> <p>2. Укажите, в каких странах и отдельных районах страны говорят на нижеследующих языках, определите, к какой семье и группе относится каждый язык:</p> <p>а) русский, португальский, турецкий, немецкий.</p> <p>б) таджикский, татарский, корейский, грузинский, японский, казахский, молдавский, итальянский.</p> <p>в) киргизский, азербайджанский, мордовский, словацкий, башкирский, норвежский, украинский.</p> <p>3. Нижеследующие языки распределите по семьям и группам в соответствии с генеалогической классификацией языков:</p> <p>а) санскрит, абхазский, украинский, туркменский, алтайский, итальянский, ирландский.</p> <p>б) таджикский, идиш, албанский, чукотский, русский, финикийский, английский, синдхи, персидский, татарский, узбекский.</p> <p>в) арабский, португальский, турецкий, немецкий, албанский.</p> <p>г) японский, грузинский, вьетнамский, азербайджанский, казахский, молдавский, мордовский, итальянский.</p> <p>4. Из приводимого ниже списка выберите названия мёртвых языков: датский, скифский, урду, серболужицкий, латышский, башкирский, старославянский, алтайский, финикийский, ретороманский, латинский, курдский, прусский, готский, хазарский, финский, половецкий.</p> <p>5. Исключите пятое лишнее:</p> <p>а) болгарский, македонский, сербохорватский, словацкий, словенский;</p> <p>б) казахский, каракалпакский, турецкий, карельский, киргизский;</p> <p>в) венгерский, мансийский, молдавский, марийский, мордовский.</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>СКИЯ 2</p> <p>Умеет: выявлять сходство и различия между единицами родного и иностранного языка знания в письменной речи.</p> <p>Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка.</p> <p>ПК-1:</p> <p>Знает: терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе;</p>
3	Сам. раб. (на выбор) 6-10 баллов	<p>10 баллов - сформулирована и раскрыта тема доклада, полностью изложены основные аспекты, информация ясна и понятна.</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>СКИЯ 2</p> <p>Умеет: последовательно и грамотно излагать свои мысли; применять теоретические положения языкознания при изучении иностранного языка; определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка.</p>

			<p>Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка. ПК-1: Знает: терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе;</p> <p style="text-align: center;">Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение языка и речи. 2. Происхождение письма. 3. Родство языков и сравнительно-историческое языкознание. 4. Этимология. 5. Генеалогическая классификация языков. 6. Индо-европейская семья языков. 7. Лингвистическая типология. Структурное сходство языков и типологические различия. 8. Историческая изменчивость языка: синхрония и диахрония.
<p>Контрольное мероприятие по модулю 1. 10-20 баллов</p>		<p style="text-align: center;">20 баллов</p> <p>1) задание на воспроизведение: на изложение теоретического вопроса (оцениваются: полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество баллов - 10) Пример задания: Напишите развернутый ответ по теме «Территориальная дифференциация языка»</p> <p>2) задание на понимание: на владение понятиями (установление взаимосвязи между понятиями) или сравнение теоретических позиций курса по заданным критериям (Оцениваются: знание определений (40% оценки) и способность оперировать понятиями, устанавливая взаимосвязи между ними (60% оценки) в первом случае и фактическая точность сравнения (40% оценки) и аргументированность (60% оценки) во втором случае; максимальное количество баллов - 10) Пример задания: Установите соотношение между понятиями, дав соответствующие определения: диахрония синхрония</p>	<p>Образовательные результаты: СКИЯ 2 Знает: этапы научного развития языков; структурную организацию языка; причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков. Умеет: последовательно и грамотно излагать свои мысли; применять теоретические положения языкознания при изучении иностранного языка; определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка. Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка. ПК-1: Знет: терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе; Умеет: сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках</p>

		<p>иностранный язык в средней школе; Владеет: опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков.</p> <p>Перечень тем для воспроизведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет лингвистической типологии 2. История лингвистической типологии 3. Морфологическая типология языков в XX веке 4. Синтаксическая и фонологическая типологии языков 5. Территориальная дифференциация языка 6. Социально-культурная дифференциация языка 7. Генеалогическая классификация индоевропейских языков 8. Генеалогическая классификация других языков мира 9. Этимология <p>Умеет охарактеризовать различные теоретические единицы: «Аккомодация», «ассимиляция», «внутренняя речь», «выдержка», «гапология», «дефонологизация», «диахрония», «диссимиляция», «диэрза», «звук», «звук речи», «комбинаторные изменения», «методы языкознания», «мертвый язык», «праязык», «речь», «синхрония», «уровни языка», «функции языка».</p>
Промежуточный контроль	28-50 баллов	
Модуль 2 Основные понятия фонетики, лексики и грамматики.		
Текущий контроль по модулю 2.	18-30 баллов	
1	<p>Аудиторная работа 6-8 баллов</p> <p>8 баллов - оценивается содержательное знание теоретического материала по модулю и количество правильных ответов студента на занятии.</p> <p>Образец вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите три аспекта в изучении звуков речи. 2. Что такое звук речи с акустической точки зрения? 3. Основные понятия акустики. Сила, высота, долгота звука. Зачем лингвистам изучать эти основные понятия? 4. Тоны и шумы. 5. Тембр звука. Основной тон и обертоны. Роль резонаторов. Форманта. 4. Обоснуйте термин "речевой аппарат". 5. На какие 3 части делится речевой аппарат? 6. Опишите устройство речевого аппарата: назовите органы речи (по ходу воздушной струи). 7. Назовите функции каждого органа речи. 8. Что такое активные и пассивные органы речи? 9. Что такое артикуляция и на какие этапы она делится? 	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетика. 2. Фонология. 3. Лексикология. Лексикография. 4. Словообразование. 5. Грамматическое учение о слове. 6. Синтаксис. 7. Сопоставительный анализ языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков на материале курса «Иностранный язык» в средней школе. <p>Образовательные результаты: СКИЯ 2</p> <p>Знает: этапы научного развития языков; структурную организацию языка; причины возникновения и этапы развития языка;</p>

		<p>13. Опишите работу органов речи, находящихся в полости рта.</p> <p>14. С работой каких органов связано деление согласных на: а) глухие и звонкие; б) твердые и мягкие?</p> <p>15. Что такое артикуляционная база? Приведите примеры различий артикуляционной базы разных языков.</p> <p>16. Что такое фонема? Отличие фонемы от звука.</p> <p>17. Каковы состав и особенность системы фонем в русском языке? В английском? В немецком? Во французском?</p> <p>18. Какие выделяются группы фонетических единиц?</p>	<p>классификацию языков.</p> <p>Умеет: последовательно и грамотно излагать свои мысли; применять теоретические положения языкознания при изучении иностранного языка; определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка.</p> <p>ПК-1: Знает: терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе;</p> <p>Умеет: сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе;</p> <p>Владеет: опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков.</p>
2	Самост. раб (обяз.) 6-12 баллов	12 баллов - оценивается количество правильно выполненных домашних заданий студента, сданных перед началом занятия	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Умение выявлять сходство и различия между единицами родного и иностранного языка знания в письменной речи.</p> <p>Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка.</p> <p>ПК-1: Знает: терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе;</p> <p>Умеет: сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе;</p> <p>Владеет: опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков.</p>

			<p style="text-align: center;">Образец заданий</p> <p>1. Произнесите 10 русских звуков, при артикуляции которых голосовые связки дрожат (работают), и 10 звуков, при артикуляции которых голосовые связки не работают.</p> <p>2. Произнесите два звука, при артикуляции которых нёбная занавеска опущена, и два звука, при артикуляции которых нёбная занавеска поднята.</p> <p>4. Представьте, что вы учитель английского языка в средней школе. Проанализируйте звуки русского и изучаемого языка, при произнесении которых участвуют губы.</p> <p>5. Представьте, что вы учитель английского языка в средней школе. Назовите звуки русского и изучаемого языка, при произнесении которых работают кончик и передняя часть спинки языка.</p> <p>3. Определите согласные звуки по следующим признакам: а) шумный, губно-зубной, щелевой, звонкий, мягкий; б) шумный, заднеязычный, щелевой глухой, твердый; в) шумный, переднеязычный, зубной, взрывной, звонкий, твердый; г) шумный, переднеязычный, зубной, взрывной, глухой, мягкий.</p> <p>4. Определите гласные звуки по следующим признакам: а) заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный; б) переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный; в) среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный; г) переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный.</p> <p>6. Представьте, что вы учитель английского языка в средней школе. Дайте полную характеристику следующих звуков: а) [д, з, м, х, н, б]; б) [в, ц, г, ж, к, л, ш]; в) англ. [d, w r];</p>
3	Сам. раб. (на выбор) 6-10 баллов	10 баллов – сформулирована и раскрыта тема доклада, полностью изложены основные аспекты, информация ясна и понятна.	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: последовательно и грамотно излагать свои мысли; применять теоретические положения языкознания при изучении иностранного языка; определять отношения между языковыми единицами.</p> <p>Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка.</p> <p>ПК-1: Знает: терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на</p>

			<p>уроках иностранного языка в средней школе; Умеет: сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе; Владеет: опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков.</p> <p style="text-align: center;">Доклад по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Правила транскрипции 2.Письмо. Письменность народа изучаемого языка. 3.Методы лингвистического исследования. 4.Полисемия как языковое явление. 5.Омонимия как языковое явление, причины возникновения. Типы омонимов. 6.Синонимия как языковое явление. Типы синонимов. 7.Антонимия как языковое явление. Типы антонимов. 8. Фразеология как наука.
Контрольное мероприятие по модулю2 - 10-20 баллов		<p style="text-align: center;">20 баллов</p> <p>1) задание на воспроизведение: на изложение теоретического вопроса (оцениваются: полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество баллов - 10) Пример задания: Напишите развернутый ответ по теме «Общая характеристика предложений»</p>	<p>Образовательные результаты: СКИЯ 2 Знает: структурную организацию языка; Умеет: последовательно и грамотно излагать свои мысли; применять теоретические положения языкознания при изучении иностранного языка; определять отношения между языковыми единицами. Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка. ПК-1: Знает: терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе; Умеет: сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе; Владеет: опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков.</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Критерии оценки видов учебной работы студента

Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля	Критерии оценки
I. Аудиторная работа	
Монологическое высказывание по пройденным темам и ответы на вопросы преподавателя.	- монологическое высказывание по 4-ем темам и ответ на 4 вопроса по темам – 8 баллов; - монологическое высказывание по 3-ем темам и ответ на 3 вопроса по темам – 7 баллов; - монологическое высказывание по 2-ем темам и ответ на 2 вопроса по темам – 5 баллов.
II. Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	
Выполнение письменных домашних заданий	- выполнено 10 обязательных заданий по темам первого модуля – 12 баллов; - выполнено 7 обязательных заданий по темам первого модуля – 10 баллов; - выполнено 5 обязательных заданий по темам первого модуля – 5 баллов.
III. Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	
Презентация доклада	- информация найдена и составлено 5 вопросов по теме доклада – 10 баллов; - информация найдена – 5 баллов.

Приложение 2

Промежуточная аттестация

По дисциплине «Введение в языкознание» во втором семестре программой предусмотрена форма промежуточной аттестации – дифф. зачет.

Семестр	Форма контроля	Содержание итогового и промежуточного контроля
2	Дифф. зачет	1. Выполнение контрольного мероприятия (КИМ 1, 2). 2. Устное высказывание по темам курса 3. Выполнение практических заданий по заданным темам 4. Выполнение презентации творческого проекта по дополнительным темам курса

Приложение 3

Показатели и критерии оценки устного высказывания

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки	Баллы
1	Знание материала	- ответ отличается глубиной и полным раскрытием темы;	3
		-не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;	2
		-не раскрыто основное содержание учебного материала	1
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;	3
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	2
		-путаница в изложении материала	1
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	3
		- в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	2
		- допущены ошибки в определении понятий	1
4	Применение конкретных примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	3
		-приведение примеров вызывает затруднение;	2
		-неумение приводить примеры при объяснении материала	1
5	Знание ранее изученного	- продемонстрировано усвоение ранее изученного	3

	материала	материала; -с трудом вспоминает ранее изученный материал; - незнание ранее изученного материала	2 1
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	3 2 1
7	Степень самостоятельности	- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; - содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала	3 2 1
8	Степень активности в процессе	- принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала; - малоактивное, эпизодическое участие в изложении или обсуждении изучаемого материала; - принимает роль пассивного слушателя	3 2 1

Критерии оценки презентации

Количество баллов	2	3	4	5
Аспекты				
Тема доклада и характер изложения материала	Тема доклада не очевидна (не раскрыта). Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал	Сформулирована и раскрыта тема доклада. Полностью изложены основные аспекты темы.
Содержание	Разрозненная информация, не соответствует теме	Информация частично изложена.	Достаточно точная информация.	Информация кратка и ясна.
Организа-ция	Формат текста выбран неверно, текст не читаем. Слайды без логической последовательнос-ти.	Текст плохо написан и сформированные идеи изложены не ясно или не структурированы Слайды представлены в логической последователь-ности. Оформление презентации небрежное.	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены, но не структурированы Слайды представлены в логической последователь-ности. Красивое оформление презентации, но применение эффектов не обосновано.	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы Слайды представлены в логической последователь-ности. Красивое оформление презентации.
Дизайн	Отсутствие авторской индивидуальности в дизайне.	Некоторые основы для создания полной презентации. Слайды просты в понимании	Точный план для создания полной презентации Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.	Точный план для создания полной презентации. Слайды просты в понимании. Эффекты, графики, фоны и звуки, дополняющие представленную информацию
Элементы творчества и выводы	Стандартная работа, не содержит авторской	В презентации присутствуют авторские находки	В презентации присутствует достаточное	Содержится большое число оригинальных, изобретательных

	индивидуальности		количество авторских находок	примеров
--	------------------	--	------------------------------	----------

Критерии оценки выполнения практических заданий

5 баллов	Задание выполнено в полном объеме, не содержит ошибок
4 балла	Задание выполнено в полном объеме, содержит не более 2х ошибок
3 балла	Задание выполнено в полном объеме, содержит не более 3х ошибок
2 балла	Задание выполнено не в полном объеме, содержит 4 ошибки
1 балл	Задание не полностью соответствует поставленной цели, содержит не более 5 ошибок

Критерии оценки тестовых заданий

Выполнение Теста	1 балл – выполнение на 50-60% 2 балла – выполнение на 70-80% 3 балла – выполнение на 90-100%
------------------	--