

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2018
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3a9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

—  Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФНО-615НВо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 60 экзамены 8
самостоятельная работа 120

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	22	22	22	22
Лабораторные	36	36	36	36
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	120	120	120	120
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

О.Ф. Брыксина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – обеспечить технологическую готовность студентов к проектированию и организации внеурочной деятельности на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов.

Задачи изучения дисциплины: готовность использовать современные методы и технологии организации внеурочной деятельности, обеспечивать интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе информационно-поисковой, продуктивной, экспериментально-исследовательской и т.п. деятельности; освоение методологических основ проектирования внеурочной деятельности обучающихся с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Геймификация образовательного процесса

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Проектная деятельность в информационно-образовательной среде

Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование программ внеурочной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:

социальную значимость своей будущей профессии и роль внеурочной деятельности в плане профессиональной самоопределения обучающихся

Уметь:

донести до школьников социальную значимость профессий в ИТ-сфере

Владеть:

методами и приемами профессиональной ориентации школьников к получению ИТ-профессий

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности, соответствующие возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся

Уметь:

соотносить возможности внеурочной деятельности и средств информационно-коммуникационных технологий с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями

Владеть:

навыками организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Знать:

нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; нормативные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь:

организовать внеурочную деятельность на основе ИКТ в соответствии с санитарными нормами и правилами
Владеть:
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Знать:
способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности; методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе
Уметь:
проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность обучающихся, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение
Владеть:
технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы
Знать:
структуру и принципы проектирования программ для организации внеурочной деятельности; педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию; принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности
Уметь:
прогнозировать образовательные результаты обучающихся в процессе внеурочной деятельности; проектировать образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода; вести отбор содержания и проектировать систему заданий, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников
Владеть:
навыками целеполагания, отбора содержания и формирования учебно-методических материалов
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Знать:
потенциал информационно-образовательной среды для проектирования образовательных маршрутов
Уметь:
осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик, ориентированных на учет специфики условий организации внеурочной деятельности, возрастных особенностей школьников с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств; структурировать деятельность обучающегося в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута
Владеть:
навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в части организации внеурочной деятельности; навыками проектирования инструктивно-справочных материалов, обеспечивающих успешность продвижения обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
	социальную значимость своей будущей профессии и роль внеурочной деятельности в плане профессионального самоопределения обучающихся; методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности, соответствующие возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся; нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; нормативные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности; методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе; структуру и принципы проектирования программ для организации внеурочной деятельности; педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию; принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности; потенциал информационно-образовательной среды для проектирования образовательных маршрутов
3.2	Уметь:

донести до школьников социальную значимость профессий в ИТ-сфере; соотносить возможности внеурочной деятельности и средств информационно-коммуникационных технологий с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями; организовать внеурочную деятельность на основе ИКТ в соответствии с санитарными нормами и правилами; проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность обучающихся, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение; прогнозировать образовательные результаты обучающихся в процессе внеурочной деятельности; проектировать образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода; вести отбор содержания и проектировать систему заданий, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников; осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик, ориентированных на учет специфики условий организации внеурочной деятельности, возрастных особенностей школьников с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств; структурировать деятельность обучающегося в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута

3.3 Владеть:

методами и приемами профессиональной ориентации школьников к получению ИТ-профессий; навыками организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; навыками целеполагания, отбора содержания и формирования учебно-методических материалов; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в части организации внеурочной деятельности; навыками проектирования инструктивно-справочных материалов, обеспечивающих успешность продвижения обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности /Лек/	8	6	2
1.2	Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности /Лаб/	8	6	2
1.3	Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности /Ср/	8	36	0
1.4	Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ /Лек/	8	10	2
1.5	Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ /Лаб/	8	24	2
1.6	Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ /Ср/	8	40	0
1.7	Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся /Лек/	8	6	2
1.8	Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся /Лаб/	8	6	4
1.9	Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся /Ср/	8	44	0
1.10	Консультация перед экзаменом	8	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

Лекция 1.

Вопросы:

- Основные направления модернизации современной системы российского образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и вызовы времени.

- Концепция духовно нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа проектирования ФГОС.

Лекция 2.

Вопросы:

- Реперные точки ФГОС: содержательный анализ методологического и терминологического аппарата.

- Структура и содержание основной образовательной программы. Основные направления организации внеурочной деятельности.

Лекция 3.

Вопросы:

- Содержание Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Роль внеурочной деятельности в реализации этой Программы.

Лекция 4.

Вопросы:

- Целеполагание во внеурочной деятельности. Формирование метапредметных результатов (регулятивных,

коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий) в ходе внеурочной деятельности как основная образовательная цель.

• Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе целеполагания.
Лекция 5.

Вопросы:

• Специфика содержания и организации занятий по внеурочной деятельности, определяемая различными направлениями.
Тематика программ.

Лекция 6.

Вопросы:

• Общие требования к организации занятий. Анализ педагогического опыта.

Лекция 7.

Вопросы:

• Специфика сопровождения различных кружков, студий, клубов, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д. средствами ИКТ.

Лекция 8, 9.

Вопросы:

• Специфика использования инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Методы, приемы, педагогические техники.

• Анализ эффективности применения образовательных моделей «1 ученик : 1 компьютер», «перевернутое обучение», «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика, BYOD, Story telling, игрофикации и др. во внеурочной деятельности.

Лекция 10, 11.

Вопросы:

• Требования СанПиН к организации деятельности обучающихся с использованием ИКТ.

• Информационно-ресурсное обеспечение внеурочной деятельности средствами и сервисами ИКТ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Лабораторная работа №1

Тема: Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности. Основные направления модернизации современной системы российского образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и вызовы времени.

Вид деятельности: мозговой штурм (информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность)

Образовательные технологии:

- Образовательная модель «1:1», BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Продукт: WorldSafe «Основные направления модернизации современной системы российского образования» (визуализация результатов мозгового штурма с помощью ментальных карт, кластеров, фишбоун и т.п.)

Лабораторная работа №2

Тема: Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности.

Концепция духовно нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа проектирования ФГОС.

Вид деятельности: мозговой штурм (информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность)

Образовательные технологии:

- Образовательная модель «1:1», BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Лабораторная работа №3

Тема: Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности.

Реперные точки ФГОС: содержательный анализ методологического и терминологического аппарата.

Вид деятельности: мозговой штурм (информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность)

Образовательные технологии:

- Образовательная модель «1:1», BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Лабораторная работа №4

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ.

Специфика содержания и организации занятий по внеурочной деятельности, определяемая различными направлениями.

Тематика программ. Вид деятельности:

Вид деятельности: мозговой штурм (информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность)

Образовательные технологии:

- Образовательная модель «1:1», BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Лабораторная работа №5

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. Общие требования к организации занятий.

Специфика сопровождения различных кружков, студий, клубов, краеведческой работы, научно-практических

конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д. средствами ИКТ.

Вид деятельности: анализ передового педагогического опыта: обзор ресурсов сети Интернет, профессиональных педагогических сообществ по организации внеурочной деятельности с использованием ИКТ.

Образовательные технологии:

- Технология обучения в сотрудничестве (совместная деятельность информационно-аналитического, исследовательского характера);
- Технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии);
- Технологии развития критического мышления;
- Элементы дистанционного обучения;
- Интерактивные технологии: дискуссии (в том числе, сетевые), тренинги и др.

Лабораторная работа №6

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. Общие требования к организации занятий. Специфика сопровождения различных кружков, студий, клубов, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д. средствами ИКТ.

Вид деятельности: тематическое планирование программы внеурочной деятельности (по направлениям).

Образовательные технологии:

- Образовательная модель «1:1», BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Прогнозирование профессиональной деятельности (перспективная рефлексия) на примере модельной ситуации

Лабораторная работа №7

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. Общие требования к организации занятий. Специфика сопровождения различных кружков, студий, клубов, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д. средствами ИКТ.

Вид деятельности: совместная проекторочная деятельность

Лабораторная работа №8

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ.

Общие требования к организации занятий. Специфика сопровождения различных кружков, студий, клубов, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д. средствами ИКТ.

Вид деятельности: анализ педагогического опыта, совместная проекторочная деятельность

Образовательные технологии:

Продукт: Макет плана организации социальной акции, диаграмма Ганнта и/или «доска задач»

Лабораторная работа №9

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ.

Специфика использования инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Методы, приемы, педагогические техники. Анализ эффективности применения образовательной модели «1 ученик : 1 компьютер» во внеурочной деятельности.

Вид деятельности: совместная проекторочная деятельность.

Образовательные технологии:

- Технология обучения в сотрудничестве (совместная деятельность информационно-аналитического, исследовательского характера);
- Технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии);
- Технологии развития критического мышления;
- Элементы дистанционного обучения;
- Интерактивные технологии: дискуссии (в том числе, сетевые), тренинги и др.;

Лабораторная работа №10

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. Специфика использования инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Методы, приемы, педагогические техники. Анализ эффективности применения образовательной модели «образование вне стен классной комнаты» во внеурочной деятельности.

Вид деятельности: совместная проекторочная деятельность

Образовательные технологии:

- Технология обучения в сотрудничестве (совместная деятельность информационно-аналитического, исследовательского характера);
- Технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии);
- Технологии развития критического мышления;
- Элементы дистанционного обучения;
- Интерактивные технологии: дискуссии (в том числе, сетевые), тренинги и др.;

Продукт: Технологическая карта занятия кружка (клуба, студии) в модели «образование вне стен классной комнаты» (публичный Google-документ)

Лабораторная работа №11

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. Специфика использования

инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Методы, приемы, педагогические техники. Анализ эффективности применения образовательной модели «смена рабочих зон» во внеурочной деятельности.

Вид деятельности: совместная проектировочная деятельность.

Образовательные технологии:

Продукт: Технологическая карта занятия кружка (клуба, студии) в модели «смена рабочих зон» (публичный Google-документ)

Лабораторная работа №12

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. Специфика использования инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Методы, приемы, педагогические техники. Анализ эффективности применения образовательной модели «артефакт-педагогика» во внеурочной деятельности.

Вид деятельности: совместная проектировочная деятельность

Образовательные технологии:

- Технология обучения в сотрудничестве (совместная деятельность информационно-аналитического, исследовательского характера);
- Технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии);
- Технологии развития критического мышления;
- Элементы дистанционного обучения;
- Интерактивные технологии: дискуссии (в том числе, сетевые), тренинги и др.;

Продукт: Технологическая карта занятия кружка (клуба, студии) в модели «артефакт-педагогика» (публичный Google-документ)

Лабораторная работа №13

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ.

Специфика использования инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Методы, приемы, педагогические техники. Анализ эффективности применения образовательных моделей BYOD, Story telling и элементов игрофикации во внеурочной деятельности.

Вид деятельности: совместная проектировочная деятельность

Образовательные технологии:

- Технология обучения в сотрудничестве (совместная деятельность информационно-аналитического, исследовательского характера);
- Технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии);
- Технологии развития критического мышления;
- Элементы дистанционного обучения;
- Интерактивные технологии: дискуссии (в том числе, сетевые), тренинги и др.;

Продукт: Технологическая карта занятия кружка (клуба, студии) в модели BYOD и/или Story telling с элементами игрофикации (публичный Google-документ)

Лабораторная работа №14

Тема: Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. Специфика использования инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Методы, приемы, педагогические техники. Анализ эффективности применения образовательной модели «перевернутое обучение» во внеурочной деятельности.

Вид деятельности: совместная проектировочная деятельность

Образовательные технологии:

- Технология обучения в сотрудничестве (совместная деятельность информационно-аналитического, исследовательского характера);
- Технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии);
- Технологии развития критического мышления;
- Элементы дистанционного обучения;
- Интерактивные технологии: дискуссии (в том числе, сетевые), тренинги и др.;

Продукт: Технологическая карта занятия кружка (клуба, студии) в модели «перевернутое обучение» (публичный Google-документ)

Лабораторная работа №15

Тема: Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Среды визуального программирования: Google Blockly, MS Kodu Game Lab и др.

Вид деятельности: проектировочная

Образовательные технологии:

- Технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии)

Продукт:

- Макет плана работы клуба на основе визуальной среды программирования Google Blockly, фрагмент занятия и разноуровневый дидактический материал для его проведения.
- Макет плана работы клуба на основе визуальной среды программирования MS Kodu Game Lab, фрагмент занятия и разноуровневый дидактический материал для его проведения.

Лабораторная работа №16

Тема: Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Среды визуального программирования: Scratch, Alice и др.

Вид деятельности: проектировочная

Образовательные технологии:

- Технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии)

Продукт:

- Макет плана работы клуба на основе визуальной среды программирования Scratch, фрагмент занятия и разноуровневый дидактический материал для его проведения.
- Макет плана работы клуба на основе визуальной среды программирования Alice, фрагмент занятия и разноуровневый дидактический материал для его проведения.

Лабораторная работа №17

Тема: Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Среды визуального программирования: MIT App Inventor, TRIK Studio

Вид деятельности: проектировочная

Образовательные технологии:

- Технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии)

Продукт:

- Макет плана работы клуба на основе визуальной среды управления роботом TRIK Studio, фрагмент занятия и разноуровневый дидактический материал для его проведения;
- Макет плана работы клуба на основе визуальной среды управления роботом MIT App Inventor, фрагмент занятия и разноуровневый дидактический материал для его проведения.

Лабораторная работа №18

Тема: Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Среды моделирования Floorplanner, SketchUp и др.

Вид деятельности: проектировочная.

Образовательные технологии:

- Технологии рефлексивного обучения (проведение проспективной, ситуативной, ретроспективной индивидуальной и групповой рефлексии)

Продукт

- Макет плана работы клуба на основе визуальной среды моделирования Floorplanner, фрагмент занятия и разноуровневый дидактический материал для его проведения.
- Макет плана работы клуба на основе визуальной среды моделирования SketchUp, фрагмент занятия и разноуровневый дидактический материал для его проведения.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности. <i>Концепция духовно нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа проектирования ФГОС.</i>	Анализ базовых национальных ценностей: проблемы и пути решения	Диаграмма «фишбоун» http://pedsovet.su/metodika/priemy/5714
2	Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности. <i>Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.</i>	Анализ ООП: основные положения Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Коллективное эссе (Google-документ)
3.	Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности. <i>Требования СанПиН к организации деятельности обучающихся с использованием ИКТ.</i>	Анализ санитарных норм и правил организации внеурочной деятельности на основе ИКТ.	Инструктивные документы: <ul style="list-style-type: none"> «Памятка учителю» «Памятка обучающемуся»
3.	Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. <i>Формирование метапредметных</i>	Кластерный анализ образовательных результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	Ментальная карта https://www.spiderscribe.net/app/?3d8017fbc_e12566abf0b8196cd5d1425

	результатов (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД) в ходе внеурочной деятельности как основная образовательная цель.		
4.	Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. <i>Специфика использования инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности.</i>	Анализ эффективности применения образовательных моделей «1 ученик : 1 компьютер», «перевернутое обучение», «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика, BYOD, Story telling, игрофикации и др. во внеурочной деятельности.	SWOT-анализ образовательных моделей: <ul style="list-style-type: none"> • «1 ученик : 1 компьютер», • «перевернутое обучение», • «образование вне стен классной комнаты», • артефакт-педагогика, • BYOD, • Story telling, игрофикации и др. во внеурочной деятельности.
5.	Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. <i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в части организации внеурочной деятельности. • Проектирование инструктивно-справочных материалов, обеспечивающих успешность продвижения обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту. 	Описание реперных точек образовательного маршрута. Пакет инструктивно-справочных материалов (Google-документ с открытым доступом)
3.	Тема 3. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>Анализ рынка программного обеспечения для организации внеурочной деятельности с целью ранней профилизации обучающихся в ИТ-сфере.</i>	Анализ рынка программного обеспечения для организации внеурочной деятельности с целью ранней профилизации обучающихся в ИТ-сфере.	Публикация сообщений в образовательном сообществе Google+ «Внеурочная деятельность с использованием ИКТ» https://plus.google.com/u/0/communities/114565632220376832286
4.	Тема 3. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>Среды визуального программирования: Google Blockly, MS Kodu Game Lab, Scratch, Alice, MIT App Inventor, TRIK Studio и др.</i>	Разработка системы заданий, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников при изучении визуальных сред программирования и моделирования.	Система разноуровневого дидактического материала на основе выбранного программного обеспечения (Google-документ с открытым доступом)
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллективного портрета выпускника (по ступеням) 	Коллективный документ https://docs.google.com/spreadsheets/d/153QBiWiT0oTaGsSGUmiKnr0aOGr1eNVW_Xog9wtG-KE/edit
2.	<i>Реперные точки ФГОС: содержательный анализ методологического и терминологического аппарата.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Реперные точки ФГОС: содержательный анализ методологического и терминологического аппарата. 	Таблица ЗИУ https://docs.google.com/document/d/1ZYcizc6yPiDWHAP2Vw4Fu0KtVfp-JX6GuY2N_o-Jioo/edit
3.	Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. <i>Специфика сопровождения различных кружков, студий, клубов, краеведческой работы, научно-практических конференций,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация краеведческой работы на основе ИКТ • Планирование научно-практических конференции. Роль ИКТ в 	План-макет организации краеведческой работы (публичный Google-документ) План-макет организации и проведения научно-практической конференции (совместный)

	<i>школьных научных обществ</i>	организационном сопровождении	Google-документ)
		<ul style="list-style-type: none"> Сопровождение работы военно-патриотических объединений средствами ИКТ 	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов (совместный Google-документ)
4.	Тема 3. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>Среды визуального программирования: Google Blockly, MS Kodu Game Lab, Scratch, Alice, MIT App Inventor, TRIK Studio и др.</i>	Разработка системы заданий, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников при изучении визуальных сред программирования и моделирования. Разработка критериев оценивания продуктов с учетом специфики выбранного программного обеспечения.	Моделирование продуктов деятельности обучающихся. (Google-документ с открытым доступом)

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868	Санкт-Петербург : КАРО, 2016
Л1.2	под общ. ред. С.С. Татарченковой	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686	Санкт-Петербург: КАРО, 2015
Л1.3	под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440	М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. Ю. Исаева	Досуговая педагогика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554	М.: Флинта, 2010
Л2.2	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л2.3	Даутова О. Б., Муштавинская И. В.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126	Москва : Русское слово — учебник, 2015
Л2.4	Козьяков Р.В.	Методика формирования социальной активности учащихся: учебно-методические материалы по изучению дисциплины http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298181	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л2.5	С.К. Тивикова	Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131	М.: Русское слово, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт., Ноутбук - 12 шт.</p>
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Курс «Методика организации внеурочной деятельности с использованием ИКТ» имеет инновационный характер. Внеурочная деятельность сегодня – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, в полной мере способствующая реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность организуется для того, чтобы удовлетворить потребности учащихся в содержательном досуге, их участие в общественно полезной деятельности и самоуправлении.

При распределении учебного времени между разделами учитывались сложность содержания, объём представленной в них информации и её значимость, а также степень формирования практических умений и навыков.

Программа ориентирована на большой объём проектной деятельности студентов, которая выполняется на основе ресурсов сети Интернет по всем изучаемым темам. Практические занятия ориентированы на продуктивную деятельность студентов в модельных ситуациях.

Курс «Методика организации внеурочной деятельности с использованием ИКТ» носит практический характер, поэтому студенты самостоятельно выполняют практические работы, в ходе которых изучают основы проектирования методических материалов и дидактического обеспечения внеурочной деятельности. После этого студенты выполняют индивидуальные практические задания творческого характера (проектные задачи), которые способствуют формирования заявленного спектра компетенций.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Выбор образовательных технологий должен позволить:

- оценить уровень образовательных достижений студентов, их мотивационную, содержательную и технологическую готовность к реализации профессиональной деятельности с использованием средств ИКТ;
- стимулировать развитие самостоятельности и сотрудничества;
- сделать процесс обучения прозрачным и выявить динамику образовательных достижений с целью коррекции деятельности и повышения её результативности;
- обеспечить проверку понимания студентами проблемы исследования;
- создать условия для демонстрации студентами образовательных достижений.

Особую значимость в указанном аспекте представляют различные облачные технологии и сервисы Web 2.0, поскольку уникальное свойство сети – это возможность взаимодействия, общения, в том числе и профессионального (о чем свидетельствует лавинообразный рост профессиональных сетевых сообществ). Для фиксации результатов деятельности студентов рекомендуется активная совместная деятельность в облачных документах.

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности овладения общекультурными компетенциями студенты руководствуются учебной программой по дисциплине «Методика организации внеурочной деятельности с использованием ИКТ» и балльно-рейтинговой картой.

В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой картой на основе полученных баллов за текущий контроль и контрольное мероприятие по модулю. Разработанные задания на контрольные мероприятия, включающие в себя критерии оценки выполнения задания, обеспечивают целенаправленную подготовку студентов к овладению заданными образовательными результатами. Итоговая оценка качества сформированных образовательных результатов осуществляется в соответствии с рейтингом студента.

Одним из ключевых аспектов организации самостоятельной работы студентов является анализ и использование Интернет-ресурсов для самообразования. Это, несомненно, будет являться стимулом для профессионального саморазвития, повышения профессиональной компетентности и расширения представлений о современных тенденциях развития Интернет-технологий.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

«Методика организации внеурочной деятельности с использованием ИКТ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профили: Начальное образование и Организация внеурочной деятельности

Форма обучения: очная

4 курс 8 семестр

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Аудиторная работа	20	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие		16	20
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю (40 баллов)		
1. Аудиторная работа (40 баллов)	<p>Коллективное эссе «Обсуждаем Концепцию духовно нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа проектирования ФГОС» (Google-таблица) https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rAZCD-PjrHfTuSRVGfnpmgIA0jjhRzEFTFP7cFIEzRc/edit#gid=0</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие положения: что я узнал (а)... • Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания: по-моему, самое важное это... • Духовно-нравственное развитие и воспитание: я считаю, что... • Базовые национальные ценности: хочется верить, что... • Основные принципы организации духовнонравственного развития и воспитания: думаю, что надо... • Выводы <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p> <p>SWOT-анализ целей, содержания и условий реализации ФГОС общего образования (Google-таблица) https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IGzOfDWTApSN4LTL5JBEgflfL8nf_h3bDhxps0GklGI/edit</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно определены «сильные» стороны ФГОС; • определены «слабые» стороны (риски) введения ФГОС; • описаны угрозы «извне»; • проведен анализ возможностей для реализации требований ФГОС; • сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам) • сделаны лаконичные выводы (как слабые стороны устранять за счет возможностей). <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p> <p>Публикация сообщений в образовательном сообществе Google+ «Внеурочная деятельность с использованием ИКТ» https://plus.google.com/u/0/communities/114565632220376832286</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <p>Опубликовано не менее 3 сообщений в течение семестра. Каждое сообщение оценивается в 1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание сообщения соответствует изучаемому предметному полю; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; 	<p>Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности. <i>Концепция духовно нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа проектирования ФГОС.</i> Общепрофессиональная компетенция ОПК-4 знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; • нормативные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать внеурочную деятельность на основе ИКТ в соответствии с санитарными нормами и правилами. <p>Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности. <i>Реперные точки ФГОС: содержательный анализ методологического и терминологического аппарата.</i> Общепрофессиональная компетенция ОПК-4 знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; • нормативные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. <i>Общие требования к организации занятий. Анализ педагогического опыта.</i> Общепрофессиональная компетенция ОПК-2 знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности, соответствующие возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся; <p>умеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить возможности внеурочной деятельности и средств информационно-коммуникационных технологий с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями; <p>Профессиональная компетенция ПК-8 знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру и принципы проектирования программ для организации внеурочной деятельности; • педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию;
	<p>Разработка макета плана работы кружка, клуба, студии и др. форм (на выбор студента) по различным направлениям. Продукт деятельности: диаграмма Ганнта.</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • учтена специфика организационной формы; • определены сроки выполнения каждого этапа; • все этапы логически связаны; • определены методические и дидактические ресурсы каждого этапа; • использованы выразительные возможности сервиса; • для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.); • карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность; цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей; • проведен анализ уровня сложности каждого этапа, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории); • определены зоны ответственности по каждому этапу (ответственный, члены команды); • зафиксированы сроки завершения решения каждого этапа; <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. <i>Специфика сопровождения различных кружков, студий, клубов, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д. средствами ИКТ.</i></p> <p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-2 знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности, соответствующие возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; <p>Профессиональная компетенция ПК-8 знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру и принципы проектирования программ для организации внеурочной деятельности; • педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию;
	<p>Разработка технологической карты занятия в соответствии со спецификой модели: «1 ученик : 1 компьютер», «перевернутое обучение», «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика, BYOD, Story telling, игрофикации и др. во внеурочной деятельности.</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснован выбор технологии; • методически верно сформулирована цель занятия; • задание для обучающихся соответствует поставленной цели; • сформулированы критерии оценивания выполненного задания; • описаны виды деятельности обучающихся; • планируемые метапредметные результаты соответствуют содержанию 	<p>Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. <i>Специфика использования инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Методы, приемы, педагогические техники. Анализ эффективности применения образовательных моделей.</i></p> <p>Профессиональная компетенция ПК-8 знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию; <p>умеет:</p>

		<p>задания и видам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> описаны виды деятельности учителя; проведен анализ ресурсов; разработаны авторские ресурсы (инструкции, справочные материалы и т.п.) для выполнения задания; аргументирован выбор средств ИКТ для сопровождения внеурочной деятельности и т.п. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> прогнозировать образовательные результаты обучающихся в процессе внеурочной деятельности проектировать образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода; вести отбор содержания и проектировать систему заданий, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками целеполагания, отбора содержания и формирования учебно-методических материалов.
		<p>Разработка пакета методических материалов, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> макет плана работы клуба на основе визуальной среды программирования/управления роботом/моделирования (на выбор студента), фрагмент занятия; разноуровневый дидактический материал для его проведения. <p>Google-документ с открытым доступом. Критерии оценивания (10 баллов):</p> <p>Макет плана (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> представлен в виде диаграммы Гантта; учтена специфика организационной формы; все этапы логически связаны; определены методические и дидактические ресурсы каждого этапа. <p>Технологическая карта занятия (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> цель занятия носит профориентационную направленность; планируемые метапредметные результаты соответствуют выбранным видам деятельности и способствует профессиональному самоопределению обучающихся; использован дидактический потенциал среды программирования/управления роботом/моделирования. <p>Разноуровневый дидактический материал (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> дидактический материал для обучающихся соответствует поставленной цели; дидактический материал включает задания не менее трех уровней; сформулированы критерии оценивания выполненного задания. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 3. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>Среды визуального программирования: Google Blockly, MS Kodu Game Lab, Scratch, Alice, MIT App Inventor, TRIK Studio и др.</i></p> <p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-1</p> <p>осознает:</p> <ul style="list-style-type: none"> социальную значимость своей будущей профессии и роль внеурочной деятельности в плане профессиональной самоопределения обучающихся; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> донести до школьников социальную значимость профессий в ИТ-сфере; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и приемами профессиональной ориентации школьников к получению ИТ-профессий. <p>Профессиональная компетенция ПК-5</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность обучающихся, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. <p>Профессиональная компетенция ПК-8</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> вести отбор содержания и проектировать систему заданий, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (30 баллов)	<p>Анализ базовых национальных ценностей: проблемы и пути решения.</p> <p>Диаграмма «фишбоун»</p> <p>http://pedsovet.su/metodika/priemy/5714</p>	<p>Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности.</p> <p><i>Концепция духовно нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа проектирования ФГОС.</i></p>

	<p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • установлены проблемы формирования базовых национальных ценностей; • предложены способы решения проблем; • использованы возможности выбранного сервиса. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-4 знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; • нормативные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать внеурочную деятельность на основе ИКТ в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	<p>Коллективное эссе «Анализ ООП: основных положений Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» (Google-документ). Критерии оценивания (3 балла): Описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий; • цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС; • типовые задачи применения универсальных учебных действий; • перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования; планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ; • виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей • методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p>Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности. <i>Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.</i> Общепрофессиональная компетенция ОПК-4 знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; • нормативные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать внеурочную деятельность на основе ИКТ в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	<p>Анализ санитарных норм и правил организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. Критерии оценивания (3 балла): Подготовлены инструктивные документы: Инструктивные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Памятка учителю» • «Памятка обучающемуся» • «Правила техники безопасности в компьютерном классе». <p><i>Каждый документ оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности. <i>Требования СанПиН к организации деятельности обучающихся с использованием ИКТ.</i> Общепрофессиональная компетенция ОПК-4 знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>умеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • организовать внеурочную деятельность на основе ИКТ в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	<p>Кластерный анализ образовательных результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (ментальная карта). Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать образовательный результат и способы его формирования; • информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения; адекватность использования нетекстовых компонентов; • высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.). <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. <i>Формирование метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД) в ходе внеурочной деятельности как основная образовательная цель.</i> Общепрофессиональная компетенция ОПК-4 знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; • нормативные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	<p>Анализ эффективности применения образовательных моделей «1 ученик : 1 компьютер», «перевернутое обучение», «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика, BYOD, Story telling, игрофикации и др. во внеурочной деятельности. SWOT-анализ образовательных моделей (на выбор студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «1 ученик : 1 компьютер», • «перевернутое обучение», • «образование вне стен классной комнаты», • артефакт-педагогика, • BYOD, • Story telling, игрофикации и др. <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно определены «сильные» стороны выбранной образовательной модели; • определены «слабые» стороны (риски) внедрения выбранной образовательной модели; • описаны угрозы «извне»; • проведен анализ возможностей для реализации выбранной образовательной модели; • сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам) • сделаны лаконичные выводы (как слабые стороны устранять за счет возможностей). <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p>Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. <i>Специфика использования инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности.</i> Профессиональная компетенция ПК-8 знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию; <p>умет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать образовательные результаты обучающихся в процессе внеурочной деятельности • проектировать образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода; • вести отбор содержания и проектировать систему заданий, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками целеполагания, отбора содержания и формирования учебно-методических материалов.
	<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в части организации внеурочной деятельности. Разработка инструктивно-справочных материалов, обеспечивающих успешность продвижения обучающегося по индивидуальному</p>	<p>Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. <i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.</i> Профессиональная компетенция ПК-9</p>

	<p>образовательному маршруту.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели маршрута направлены на раскрытие интеллектуального потенциала и личностных качеств обучающихся, способствуют их личностному самоопределению; • проведен адекватный выбор целям и задачам маршрута инновационных педагогических технологий и методик; • средства информационно-коммуникационных технологий обеспечивают включение обучающихся в различные виды (поисковую, аналитическую, продуктивную и т.п.) деятельности, способствуют достижению поставленных целей; • разработанный дидактический материал для обучающихся соответствует поставленной цели; включает задания не менее трех уровней; • маршрут обеспечивает обучающемуся успешность продвижения по индивидуальной образовательной траектории. 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потенциал информационно-образовательной среды для проектирования образовательных маршрутов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик, ориентированных на учет специфики условий организации внеурочной деятельности, возрастных особенностей школьников с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств; • структурировать деятельность обучающегося в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в части организации внеурочной деятельности; • навыками проектирования инструктивно-справочных материалов, обеспечивающих успешность продвижения обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту.
	<p>Анализ рынка программного обеспечения для организации внеурочной деятельности с целью ранней профилизации обучающихся в ИТ-сфере. Публикация сообщений в образовательном сообществе Google+ «Внеурочная деятельность с использованием ИКТ» https://plus.google.com/u/0/communities/114565632220376832286</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов):</p> <p>Опубликовано не менее 5 сообщений в течение семестра. Каждое сообщение оценивается в 1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание сообщения соответствует изучаемому предметному полю; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 3. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>Анализ рынка программного обеспечения для организации внеурочной деятельности с целью ранней профилизации обучающихся в ИТ-сфере.</i></p> <p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-1</p> <p>осознает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальную значимость своей будущей профессии и роль внеурочной деятельности в плане профессиональной самоопределения обучающихся; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • донести до школьников социальную значимость профессий в ИТ-сфере; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами профессиональной ориентации школьников к получению ИТ-профессий.
	<p>Разработка системы заданий, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников при изучении визуальных сред программирования и моделирования. Система разноуровневого дидактического материала на основе выбранного программного обеспечения (Google-документ с открытым доступом)</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов):</p> <p>Дидактический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирован на возможности выбранной среды программирования/управления роботом/моделирования; • включает задания не менее трех уровней; • обеспечивает успешность освоения возможностей среды 	<p>Тема 3. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>Среды визуального программирования: Google Blockly, MS Kodu Game Lab, Scratch, Alice, MIT App Inventor, TRIK Studio и др.</i></p> <p>Профессиональная компетенция ПК-5</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность обучающихся, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности,

		<p>обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включает инструктивно-справочные материалы; • сформулированы критерии оценивания выполненного задания. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>Профессиональная компетенция ПК-8</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода; • вести отбор содержания и проектировать систему заданий, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками целеполагания, отбора содержания и формирования учебно-методических материалов.
3.	<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) (10 б.)</p>	<p>Создание коллективного портрета» выпускника (по ступеням). https://docs.google.com/spreadsheets/d/153QBiWiT0oTaGsSGUmiKnr0aOGrl6NVWXog9wtG-KE/edit Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • поясняются все характеристики «портрета» выпускника соответствующей ступени; • показываются способы достижения поставленных результатов; • описываются индикаторы достижения описанных характеристик. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p> <hr/> <p>Анализ реперных точек ФГОС. Таблица ЗИУ. https://docs.google.com/document/d/1ZYcizc6yPiDWHAP2Vw4Fu0KtVfp-JX6GuY2No-Jioo/edit</p> <p>Критерии оценивания (3 балла): Описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правило «трех Т»; • сформулированы базовые цели ФГОС; • понятие системно-деятельностного подхода; • описана структура ООП; • перечислены основные образовательные результаты; • описаны условия реализации. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p> <hr/> <p>Разработка макета плана работы кружка, клуба, студии и др. форм (на выбор студента) по различным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация краеведческой работы на основе ИКТ • Планирование научно-практических конференций. Роль ИКТ в организационном сопровождении <p>Продукт деятельности: диаграмма Ганнта.</p>	<p>Тема 1. Нормативно-организационное обеспечение внеурочной деятельности. <i>Реперные точки ФГОС: содержательный анализ методологического и терминологического аппарата.</i></p> <p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-4</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся; • нормативные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <hr/> <p>Тема 2. Методические приемы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ. <i>Специфика сопровождения различных кружков, студий, клубов, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ.</i></p> <p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-2</p>

	<p>Критерии оценивания (5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • учтена специфика организационной формы; • определены сроки выполнения каждого этапа; • все этапы логически связаны; • определены методические и дидактические ресурсы каждого этапа; • использованы выразительные возможности сервиса; • для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.); • карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность; цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей; • проведен анализ уровня сложности каждого этапа, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории); • определены зоны ответственности по каждому этапу (ответственный, члены команды); • зафиксированы сроки завершения решения каждого этапа; <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности, соответствующие возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить возможности внеурочной деятельности и средств информационно-коммуникационных технологий с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; <p>Профессиональная компетенция ПК-5</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность обучающихся, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. <p>Профессиональная компетенция ПК-8</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру и принципы проектирования программ для организации внеурочной деятельности; • педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию;
	<p>• Сопровождение работы военно-патриотических объединений средствами ИКТ.</p> <p>Аннотированный каталог Интернет-ресурсов (совместный Google-документ).</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность; • умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...); • в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования); • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; • каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования; • ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.). <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p>Профессиональная компетенция ПК-8</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру и принципы проектирования программ для организации внеурочной деятельности; • педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию;
	<p>Разработка системы заданий, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников при изучении визуальных сред программирования и моделирования.</p> <p>Разработка критериев оценивания продуктов с учетом специфики выбранного программного обеспечения.</p> <p>Моделирование продуктов деятельности обучающихся. (Google-документ с открытым доступом)</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов):</p>	<p>Тема 3. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>Среды визуального программирования: Google Blockly, MS Kodu Game Lab, Scratch, Alice, MIT App Inventor, TRIK Studio и др.</i></p> <p>Профессиональная компетенция ПК-5</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность обучающихся, направленную на их социализацию и профессиональное

		<p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентировано на возможности выбранной среды программирования/управления роботом/моделирования; • включает не менее трех уровней; • обеспечивает успешность освоения возможностей среды обучающимися; • включает инструктивно-справочные материалы; • сформулированы критерии оценивания выполненного задания. <p>Продукт деятельности (от «имени ученика»):</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует сформулированным критериям; • разработан на основе оптимального алгоритма; • демонстрирует возможности выбранной среды программирования/управления роботом/моделирования; • имеет практическую направленность; • содержит описание. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p>самоопределение;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. <p>Профессиональная компетенция ПК-8</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода; • вести отбор содержания и проектировать систему заданий, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками целеполагания, отбора содержания и формирования учебно-методических материалов.
Контрольное мероприятие (20 баллов)			

Брижанина

Зав. кафедрой ИКТ в образовании, к.п.н., доцент