

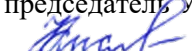
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2018 14:38:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Методика обучения организации внеурочной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Начального образования	
Учебный план	ФНО-б18НВв(5г6м)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	36	зачеты 7
самостоятельная работа	144	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	8	8	14	14
Семинарские занятия	6	6	8	8	14	14
Практические занятия	2	2	4	4	6	6
Консультация перед экзаменом	0	0	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	14	14	22	22	36	36
Контактная работа	14	14	22	22	36	36
Сам. работа	58	58	86	86	144	144
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Г.А. Зобнина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения организации внеурочной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей внеурочной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: изучение возможностей, потребностей, достижений в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Решение профессиональных задач

Педагогическая психология

Теория и технологии воспитания

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Теория и технологии обучения

Организация внеурочной деятельности младших школьников

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

Методология внеурочной деятельности

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Проектирование программ внеурочной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Знать:

требования ФГОС основного общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности

Уметь:

осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в области математики и естественнонаучных дисциплин

Владеть:

способами интеграции естественнонаучных и математических знаний во внеурочной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:

требования ФГОС основного общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей в условиях внеурочной деятельности

Уметь:

проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих готовность к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности

Владеть:

системой форм и методов организации внеурочной деятельности

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знать:

теоретические основы технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся; этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории

Уметь:
применять технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся во внеурочной деятельности
Владеть:
навыками разработки и оформления индивидуального образовательного маршрута обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
требования ФГОС основного общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; требования ФГОС основного общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей в условиях внеурочной деятельности; теоретические основы технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся; этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории
3.2 Уметь:
осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в области математики и естественнонаучных дисциплин; проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих готовность к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; применять технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся во внеурочной деятельности
3.3 Владеть:
способами интеграции естественнонаучных и математических знаний во внеурочной деятельности; системой форм и методов организации внеурочной деятельности; навыками разработки и оформления индивидуального образовательного маршрута обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Внеурочная деятельность в педагогическом процессе общеобразовательной организации			
1.1	Место внеурочной деятельности в педагогическом процессе школы /Лек/	7	2	2
1.2	Место внеурочной деятельности в педагогическом процессе школы /Сем	7	2	2
1.3	Место внеурочной деятельности в педагогическом процессе школы /Ср/	7	23	0
1.4	Направления и виды внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	7	2	0
1.5	Направления и виды внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	7	2	0
1.6	Направления и виды внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	7	10	0
	Раздел 2. Методические аспекты организации внеурочной деятельности			
2.1	Организация внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС ООО. /Лек/	7	2	0
2.2	Организация внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС ООО. /Сем зан/	7	2	0
2.3	Организация внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС ООО. /Пр/	7	2	2
2.4	Особенности организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС ООО /Ср/	7	25	0
2.5	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся /Лек/	8	4	2
2.6	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся	8	4	0
2.7	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся /Пр/	8	2	0
2.8	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся /Ср/	8	40	0
2.9	Программное обеспечение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации /Лек/	8	4	0
2.10	Программное обеспечение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации /Сем зан/	8	4	2
2.11	Программное обеспечение внеурочной деятельности в	8	2	2
2.12	Программное обеспечение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации /Ср/	8	48	0

2.8	Планирование внеурочной деятельности /Сем зан/	7	4	0
2.9	Планирование внеурочной деятельности /Ср/	7	12	0
2.10	Методика организации и проведения внеурочных занятий /Лек/	7	2	0
2.11	Методика организации и проведения внеурочных занятий /Сем зан/	7	4	0
2.12	Методика организации и проведения внеурочных занятий /Пр/	7	2	2
2.13	Методика организации и проведения внеурочных занятий /Ср/	7	12	0
2.14	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся /Лек/	7	2	0
2.15	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся /Сем зан/	7	2	0
2.16	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся	7	4	0
2.17	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся /Ср/	7	12	0
2.18	Программное обеспечение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации /Лек/	7	4	0
2.19	Программное обеспечение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации /Сем зан/	7	2	0
2.20	Программное обеспечение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации /Пр/	7	4	0
2.21	Программное обеспечение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации /Ср/	7	18	0
2.22	Консультация перед экзаменом	7	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1. Тема «Внеурочная деятельность в педагогическом процессе общеобразовательной организации».

Вопросы и задания

1. Сущность внеурочной деятельности, её особенности.
2. Цели и задачи внеурочной деятельности.
3. Функции внеурочной деятельности.
4. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной деятельности и ее содержания.
5. Методологические основы внеурочной деятельности

Лекция 2. Тема «Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности»

Вопросы и задания

1. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО о требованиях к структуре основной образовательной программы общеобразовательной организации.
3. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность общеобразовательной организации.

Лекция 3. Тема «Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС ООО»

Вопросы и задания

1. Особенности направлений внеурочной работы в общеобразовательной организации.
2. Характеристика направлений внеурочной деятельности:
 - духовно-нравственное,
 - физкультурно-спортивное и оздоровительное,
 - социальное,
 - общеинтеллектуальное,
 - общекультурное.

Лекция 4. Тема «Виды внеурочной деятельности»

Вопросы и задания

1. Характеристика познавательной деятельности;
2. Характеристика проблемно-ценностного общения;
3. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
4. Назначение игровой деятельности;
5. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность);
6. Другие виды внеурочной деятельности (художественное творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность).

Лекция 5. Тема «Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников».

Вопросы и задания

1. Сущность понятий «воспитательные результаты», «воспитательные эффекты» внеурочной деятельности.
2. Уровни воспитательных результатов.
3. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Лекция 6. Тема «Организация внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС ООО».

Вопросы и задания

1. Типовые модели внеурочной деятельности.
2. Методы и технологии организации внеурочной деятельности обучающихся.
3. Формы внеурочной деятельности по направлениям развития личности.
4. Формы реализации направлений внеурочной деятельности в основной школе.

5. Планирование внеурочной деятельности.

Лекция 7, 8 Тема «Методические аспекты реализации внеурочной деятельности».

Вопросы и задания

1. Методика проведения внеурочных занятий.
2. Анализ воспитательного занятия.
3. Проведение методических семинаров по организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.
4. Контроль и мониторинг внеурочной деятельности.
5. Организация диагностики в практике внеурочной деятельности.

Лекция 9. Тема «Методика построения индивидуального образовательного маршрута во внеурочной деятельности».

Вопросы и задания

1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов.
2. Создание индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей: развитие, сопровождение.
3. Алгоритм действий по организации внеурочной деятельности по индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создание индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей: развитие, сопровождение.

Лекция 10,11 Тема «Программное обеспечение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации»

Вопросы и задания

1. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.
2. Типы образовательных программ: комплексные образовательные программы, тематические образовательные программы, образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.
3. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности, возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников).
4. Индивидуальные образовательные программы.
5. Требования к структуре Программы внеурочной деятельности по ФГОС ООО.

Практическое занятие Тема/ Семинарское занятие Тема

Семинарское занятие №1 Тема «Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы общеобразовательной организации».

Вопросы и задания

1. Основные задачи воспитания на современном этапе.
2. Воспитательный аспект во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО.
3. Принципы организации внеурочной деятельности.
4. Внеурочная деятельность как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя, осуществляемая во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.

Семинарское занятие № 2 Тема «Методологические основы внеурочной деятельности»

Вопросы и задания

1. Цели и задачи внеурочной деятельности, их соотносённость между участниками образовательного процесса 2. Цели внеурочной деятельности разных субъектов взаимодействия:
3. Педагогические, организационные, учебные задачи внеурочной деятельности
4. Деятельность участников образовательного процесса по реализации поставленных целей и задач внеурочной деятельности:
5. Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Семинарское занятие № 3 Тема «Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности».

Вопросы и задания

1. Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.
2. Должностная инструкция педагога-организатора.
3. Должностная инструкция классного руководителя. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- Должностная инструкция воспитателя группы продленного дня.
4. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы.

Семинарское занятие № 4 Тема «Направления и виды внеурочной деятельности по ФГОС ООО».

Вопросы и задания

1. Характеристика направлений внеурочной деятельности.
2. Виды внеурочной деятельности:
 - познавательная деятельность
 - игровая деятельность
 - спортивно- оздоровительная деятельность
 - социальное творчество
 - проектная деятельность
 - туристско-краеведческая деятельность.
3. Соотнести направления внеурочной деятельности с её видами.
4. Составить таблицу соответствия направлений, видов и форм внеурочной деятельности.

Семинарское занятие № 5 Тема «Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников».

Вопросы и задания

1. Сущность понятий «воспитательные результаты», «воспитательные эффекты» внеурочной деятельности.
2. Уровни воспитательных результатов.

3. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

4. Привести примеры воспитательных результатов (эффектов) в соответствии с видами внеурочной деятельности.

Семинарское занятие № 6 Тема «Модели внеурочной деятельности».

Вопросы и задания

1. Организационные модели внеурочной деятельности. Базовая модель внеурочной деятельности.

2. Модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей).

3. Модель «Школа полного дня» (в условиях «школы полного дня»).

4. Оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

5. Инновационно-образовательная модель.

6. Другие модели внеурочной деятельности (перечислить, охарактеризовать одну из них).

7. Найти примеры действующих моделей в общеобразовательных организациях Самары и Самарской области

Семинарское занятие № 7 Тема «Методы и технологии организации внеурочной деятельности»

Вопросы и задания

1. Методы организации внеурочной деятельности младших школьников (словесные, наглядные, практические).

2. Метод проектов во внеурочной деятельности.

3. Технология социального проектирования как форма реализации социального направления.

4. Применение ИКТ во внеурочной деятельности.

5. Технология технического моделирования и др.

Практическое занятие № 8 Тема «Планирование внеурочной деятельности».

Вопросы и задания

1. Распределение часов внеурочной деятельности по классам.

2. Составить таблицу по распределению часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования.

3. Педагогическое обеспечение внеурочной деятельности.

4. Составить примеры планирования внеурочной деятельности по каждому направлению.

Практическое занятие № 9 Тема «Методика проведения внеурочных занятий».

Вопросы и задания

1. Методические особенности организации внеурочной деятельности.

2. Формы организации внеурочной деятельности (индивидуальные, массовые, групповые).

3. Основные методы проведения занятий:

4. Средства информатизации внеурочной деятельности.

Практическое занятие № 10 Тема «Организация и анализ внеурочного занятия».

Вопросы и задания

1. Обоснование и анализ содержания, формы и задач внеурочного занятия.

2. Схема анализа воспитательного мероприятия:

– обоснование темы внеклассного мероприятия,

– цели и задачи проводимой работы,

– форма и место проведения,

– содержание и методика проведения,

– активность учащихся при подготовке и проведении мероприятия,

– общий эмоциональный фон проводимого мероприятия.

3. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и обучающихся.

Семинарское занятие № 11 Тема «Контроль и мониторинг внеурочной деятельности».

Вопросы и задания

1. Цели педагогического контроля в воспитании.

2. Виды контроля: предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый.

3. Мониторинг во внеурочной деятельности (управленческая цель мониторинга, задачи, принципы мониторинга).

4. Организация диагностики в практике внеурочной деятельности.

Семинарское занятие № 12 Тема «Создание индивидуального образовательного маршрута»

Вопросы

1. Структура индивидуального образовательного маршрута.

2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

3. Основные принципы при разработке индивидуального образовательного маршрута.

Задание

1. Предложите разработку индивидуальной образовательной траектории для одарённых детей.

2. Проанализируйте предложенные проекты в группе.

Лабораторная работа № 1 Тема «Исследование уровня нравственной воспитанности младших школьников»

Задание 1 (представления).

Разработайте диагностическую беседу с учениками класса. В ходе беседы выясните, как обучающиеся понимают значение слов: добрый - злой; трудолюбивый - ленивый; смелый - трусливый; честный - лживый; бессовестный, стыдно.

Представьте план беседы и ответы воспитанников.

Сделайте вывод об уровне сформированности нравственных представлений.

Задание 2 (потребности и ценности)

Подберите методики для исследования ценностных ориентаций, нравственных потребностей младших школьников.

Пример: методики незаписанного тезиса, фантастического выбора, анализа обучающимися проблемных ситуаций «Цветик-семицветик», «Золотая рыбка».

Проведите методики. Проанализируйте полученные результаты.

Задание 3 (нравственный выбор).

Подготовьте незаконченный рассказ, который бы содержал моральную дилемму для младших школьников. Разработайте беседу по обсуждению этой проблемы с детьми.

Обсудите со школьниками моральную дилемму, зафиксируйте и прокомментируйте их суждения.

Сделайте вывод об уровне сформированности нравственных качеств и мотивации обучающихся.

Задание 4 (проявление отношений и качеств).

Организуем наблюдение за процессом общения обучающихся с учителем во внеурочное время. Представьте протоколы наблюдений. Отметьте: какие качества и отношения обучающихся проявляются в общении; характер их проявления школьниками.

Задание 5 (выводы).

На основании данных четырёх заданий сделайте вывод об уровне нравственной воспитанности обучающихся. Выделите направления и приоритеты воспитательной работы в условиях внеурочной деятельности.

Лабораторная работа № 2 Тема «Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Задание

1. Предложите разработку индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Проанализируйте предложенные проекты в группе.

Лабораторная работа № 3 Тема «Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей».

Вопросы и задания

1. Создание индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей: развитие, сопровождение.

3. Алгоритм действий по организации внеурочной деятельности по индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

4. Создание индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей: развитие, сопровождение

Лабораторная работа № 4 Тема «Организация и проведение методических семинаров по организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе»

Задания

1. Внимательно изучите рекомендации по подготовке и проведению методических семинаров по вопросам организации и совершенствованию внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

2. Разработайте план проведения методического семинара по заданной тематике и обоснуйте необходимость его проведения.

3. Проанализируйте планы одноклассников и предложите оптимальную модель проведения методического семинара.

4. Составьте примерную тематику методических семинаров по внеурочной деятельности.

Лабораторная работа № 5 Тема «Стили педагогического общения и его влияние на воспитание обучающихся».

Задание 1

1. Изучить психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Выявить специфику педагогического общения.

Задание 2

1. Определить методические условия выбора стиля педагогического общения

2. Подбор методик стилей поведения учителей для повышения эффективности обучения учащихся

Лабораторная работа № 6 Тема «Разработка программы внеурочной деятельности».

Вопросы

1. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.

2. Типы образовательных программ.

3. Структура Программы внеурочной деятельности по ФГОС ООО.

4. Анализ программ внеурочной деятельности.

5. Примерная тематика анализируемых программ внеурочной деятельности в начальной школе.

Задание

1. Разработайте и представьте проект программы по социальному направлению внеурочной деятельности «Мир профессий» для обучающихся основной школы.

2. Обсудите в группе представленные проекты.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Место внеурочной деятельности в педагогическом процессе школы	1. Составить библиографический список публикаций по вопросам внеурочной деятельности 2. Подготовить доклад по предложенной тематике.	Список печатных изданий Доклад (сообщение)
2.	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.	1. Представить обзор содержания профессионального педагогического журнала по вопросам организации внеурочной деятельности «Классный руководитель», «Начальная школа». 2. Составить таблицу соответствия направлений, видов и форм внеурочной деятельности.	Сообщение Таблица

3	Направления и виды внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.	Составить краткую характеристику основных направлений внеурочной деятельности обучающихся. Подготовить устное сообщение	Конспект
4	Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.	Привести примеры воспитательных результатов и эффектов по каждому направлению внеурочной деятельности. Оформить таблицу результатов.	Таблица
5	Особенности организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС ООО.	Изучить опыт общеобразовательных организаций по внеурочной деятельности. Представить опыт в виде мультимедийной презентации.	М/презентация
6	Формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся.	Предложить формы внеурочных занятий в соответствии с содержанием Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков).	Конспект
7	Планирование внеурочной деятельности.	Составить тематический план внеурочных занятий по одному-двум направлениям внеурочной деятельности для 5-8 классов	План внеурочной деятельности
8	Методика организации и проведения внеурочных занятий	2. Разработать сценарий проведения внеурочного мероприятия в соответствии с программой внеурочной деятельности.	Методическая разработка
9	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Представить варианты индивидуального образовательного маршрута - совместной деятельности педагога и обучающегося	Конспект
10	Программное обеспечение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации	1. Представить анализ одной из рабочих программ НОО: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»; «Школа докторов Здоровья», «Здоровый ребенок – успешный ребенок». «Занимательная грамматика». «Я гражданин России», «Мир деятельности». «Умелые ручки», «Учебные творческие проекты», «Я – исследователь», «Математическое конструирование», «Театр» и др. 2. Разработать проект программы внеурочной деятельности по профориентации для обучающихся основной школы.	Конспект Методическая разработка

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Место внеурочной деятельности в педагогическом процессе школы	Подготовить сообщение по проблемам организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации	Сообщение
2.	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.	Составить таблицу функциональных обязанностей заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, воспитателя группы продленного дня на основе анализа должностных инструкций.	Таблица
3.	Направления и виды внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.	Представить тематику проектов по направлениям внеурочной деятельности для обучающихся 7-9 классов	Конспект
4.	Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.	Оформить таблицу предполагаемых воспитательных результатов по социальному направлению внеурочной деятельности	Таблица
5.	Особенности организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС ООО.	Составить план проведения методического семинара для классных руководителей по организации внеурочной деятельности.	План методического семинара

6	Формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся.	Разработать тематику проведения занятий факультатива (клуба по интересам) по общеинтеллектуальному направлению.	Конспект
7	Планирование внеурочной деятельности.	Оставить план проведения этической беседы для обучающихся 5-6 класса	План
8	Методика организации и проведения внеурочных занятий	Представить сценарий проведения внеурочного мероприятия по одному из направлений внеурочной деятельности.	Сценарий мероприятия
9	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Предложить методические рекомендации для классных руководителей по реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Методические рекомендации
10	Программное обеспечение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации	Разработать методические рекомендации для классных руководителей по реализации программ внеурочной деятельности	Методические рекомендации

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Д.З.	Теория и методика воспитания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024	Казань : Познание, 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г.Н. Мусс	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.2	П.И. Пидкасистый	Педагогика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва: Педагогическое общество России, 2008

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория педагогических технологий. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкаф и стеллажи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Учебный терминал - 20 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
Дисциплина «Методика обучения организации внеурочной деятельности»
ориентирована на систематизацию теоретических знаний о сущности внеурочной деятельности и овладение студентами методическими основами организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Логика изучения дисциплины «Методика обучения организации внеурочной деятельности» соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Проблемная лекция: на лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности.

Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

В высшей школе, в основном, используются следующие варианты проблемного обучения: 1) проблемное изложение учебного материала в монологом режиме лекции; 2) проблемные изложение учебного материала на лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выдвигает проблемные задачи и сам их решает, при этом студенты частично привлекаются к поиску решения.

Технология работы в малых группах: занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в получении образования.

Деловая игра. Педагогическая цель деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить студента к практической профессиональной деятельности. Игровой метод тесно связан с проблемным обучением: главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы...». Данная технология раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также в совместной деятельности с другими участниками.

Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, не выполняются цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Проектное обучение – педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение студентами актуализированных знаний, приобретение новых.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, обобщения); развивают системное мышление.

Проектное обучение представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются студентами и осуществляется ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации педагога. В системе проектного обучения важен индивидуальный подход к студентам. Следует учитывать индивидуальные особенности студентов при постановке задания.

Технология моделирования. Смысл моделирования заключается в возможности получения информации о явлениях, происходящих в оригинале, путем переноса на него определенных знаний, полученных при изучении соответствующей модели.

Сущность применения технологий моделирования в профессионально-педагогическом образовании состоит в постановке и решении учебно-профессиональных задач, выстроенных в логике будущей профессиональной деятельности, средствами их моделирования и проецирования.

«Круглый стол» представляет собой технологию активного обучения, одну из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющую закрепить полученные ранее знания по учебной дисциплине, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Цель «круглого стола» - предоставить студентам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую педагогическую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ролевая игра – современная технология обучения, в процессе реализации которой группа студентов в форме игрового представления критически рассматривает важную для неё педагогическую тему, проблему. При этом участники в воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, происходит критическое рассмотрение модели поведения, компетентно – ролевое отношение к учебной цели.

Дидактическая цель ролевой игры заключается в способствовании развития компетенции действия, в обосновании возможности альтернативных действий.

Организация самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как один из видов познавательной деятельности, направленной на общеобразовательную и специальную подготовку студентов и управляемую преподавателем. Смысл дидактических задач самостоятельной работы состоит в том, чтобы: мотивировать обучающихся к освоению учебных программ; повысить ответственность обучающихся за свою учебу; создать условия для совершенствования информационной компетентности; способствовать развитию компетенций в области самообразовательной, учебно-исследовательской/исследовательской, проектной и творческой деятельности; формировать у обучающихся системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением творческих заданий по учебным дисциплинам.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий;

– в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы.

Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия.

Лабораторное занятие – форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя проводит естественные или имитационные эксперименты или опыты с целью подтверждения отдельных теоретических положений определенной учебной дисциплины, приобретает практические навыки работы с лабораторным оборудованием, оборудованием, вычислительной техникой, измерительной аппаратурой, методикой экспериментальных исследований.

Основными задачами лабораторных занятий являются: углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; формирование интеллектуальных умений и навыков планирования, анализа и обобщения; овладение техникой; накопления первичного опыта организации педагогической деятельности.

Лабораторные занятия не только закрепляют теоретические знания, но и позволяют студенту глубоко изучать механизм применения этих знаний, овладевать важным для специалиста умением интеллектуального проникновения в те производственные процессы, которые исследуют на лабораторном занятии. Под влиянием этой формы занятий студентов часто возникают новые идеи научного и исследовательского характера, которые используются в курсовых, квалификационных, дипломных работах.

Лабораторные занятия в значительной степени обеспечивают отработку умений и навыков принятия практических решений в реальных условиях практической деятельности. Подготовку к лабораторному занятию осуществляют в несколько этапов: предварительная подготовка, начало работы, ее выполнения, составление отчета и оценки работы преподавателем.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения организации внеурочной деятельности»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля: «Внеурочная деятельность в педагогическом процессе общеобразовательной организации».			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль		22	44
Наименование модуля «Методические аспекты организации внеурочной деятельности»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	14
Контрольное мероприятие по модулю		5	15
Промежуточный контроль		34	56
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:			

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «Внеурочная деятельность в педагогическом процессе общеобразовательной организации»		
Аудиторная работа	<p><u>Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-2 балла)</u> 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, подчерпнутые студентом из других источников. <u>Выступление с докладом (сообщением) на семинарском занятии (2 – 3 балла)</u> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p>	<p>Темы №№ 1-3 ОК-3 ПК-6</p> <p>Место внеурочной деятельности в педагогическом процессе школы ОК-3 ПК-7</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p><u>Представить анализ одной из рабочих программ НОО. 3-5 баллов</u> 3 балла – программа соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – программа соответствует теме, отражает основные положения, для защиты реферата использован наглядный материал; 5 баллов – программа соответствует теме, отражает ее основные положения, своё видение проблемы, для защиты реферата использован наглядный материал.</p>	<p>Направления и виды внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО. ПК-6</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p><u>Творческая работа 5-7 баллов</u> 7 баллов – студент проявил большой интерес к выполнению творческого задания, представлено нестандартное решение, выступление – убедительное и эмоциональное, даны исчерпывающие ответы аудитории. 6 баллов – студент проявил интерес к выполнению творческого задания, выступление – содержательное и эмоциональное. 5 баллов – студент представил в срок творческую работу, выступление – по теме творческого задания</p>	<p>Формы, методы и воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников. ОК-3 ПК-6</p>
Контрольное мероприятие по модулю	<p><u>Выполнение контрольной работы (1-3 балла):</u> 1 балл – задание выполнено в срок по образцу; 2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 3 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности ОК-3 ПК-6</p>
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	<p><u>Представить анализ внеурочного занятия. 3-5 баллов</u> 3 балла – отчёт-анализ составлен по схеме и отражает ее основные положения; 4 балла – анализ составлен по схеме соответствует теме, отражает основные положения, сделаны выводы, использован наглядный материал; 5 баллов – анализ составлен по схеме, отражает ее основные положения, своё видение проблемы, предложены методические рекомендации.</p>	<p>Организация внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС ООО ОК-3 ПК-6</p>
Текущий контроль по модулю «Методические аспекты организации внеурочной деятельности»		
Аудиторная работа	<p><u>Ведение конспекта лекций и работа с ним (1-2 балла)</u> 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения,</p>	<p>Темы № 3-5</p>

	<p>сообщенные лектором, структурирован;</p> <p>2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p><u>Выступление с докладом (сообщением) на семинарском занятии (2 – 3 балла)</u></p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p>	ОК-3, ПК-6, ПК-7
Самостоятельная работа (обяз.)	<p><u>Составить методическую разработку внеурочного занятия</u> 3-7 баллов.</p> <p>3 балла- методическая разработка составлена в соответствии с требованиями; 4-5 баллов - методическая разработка составлена в соответствии с требованиями, подготовлен дидактический материал;</p> <p>6-7 баллов - методическая разработка составлена в соответствии с требованиями, подготовлен дидактический материал; фрагмент апробирован на практическом занятии.</p>	<p>Организация внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС ООО.</p> <p>ПК-6, ПК-7</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p><u>Творческая работа</u> 5-7 баллов</p> <p>7 баллов – студент проявил большой интерес к выполнению творческого задания, представлено нестандартное решение, выступление – убедительное и эмоциональное, даны исчерпывающие ответы аудитории.</p> <p>6 баллов – студент проявил интерес к выполнению творческого задания, выступление – содержательное и эмоциональное.</p> <p>5 баллов – студент представил в срок творческую работу, выступление – по теме творческого задания</p>	<p>Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p> <p>ПК-7</p>
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Написание тестового задания (4-10 баллов)</p> <p>Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл</p> <p>4-5 балла – 4-5 верных ответов</p> <p>6 -7 баллов – 6-7 верных ответов</p> <p>8-10 баллов – 8-10 правильных ответа.</p>	<p>Программное обеспечение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации</p> <p>ПК-6, ПК-7</p>
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	<p><u>Участие в коллоквиуме по заданной проблематике (4-6 баллов):</u></p> <p>4 балла – студент ориентируется в изученном материале, формулирует основные понятия;</p> <p>5 баллов – студент ориентируется в изученном материале, формулирует основные понятия, применяет дополнительный материал;</p> <p>6 баллов – студент ориентируется в изученном материале, формулирует основные понятия, применяет дополнительный материал, самостоятельно анализирует педагогические ситуации.</p>	ОК-3, ПК-6, ПК-7
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	