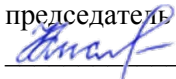


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 25.05.2018 15:41:53  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ИНФОРМАТИКА" Современные средства оценивания результатов обучения

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФНО-б18НИо(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 30  
самостоятельная работа 78

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*О.В. Арзыбова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Современные средства оценивания результатов обучения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС, методологических и теоретических основ педагогического контроля и мониторинга.

Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: освоение современных средств оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС; в области проектной деятельности: формирование навыков разработки инструментов для критериального и формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся.

Область профессиональной деятельности – образование.

Объектами профессиональной деятельности является процесс оценивания образовательных результатов обучающихся в ходе обучения, воспитания, развития с участием средств ИКТ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

#### Знать:

виды, функции и принципы педагогического контроля; основные модели, этапы и уровни проведения мониторинга качества образования; показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ; основные принципы и технологии проведения педагогических измерений; компоненты и уровни измерений; нормативно-ориентированный и критериальный подходы в педагогических измерениях; современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся

#### Уметь:

осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников; осуществлять профессиональную рефлексию - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации

#### Владеть:

навыками подбора форм и методов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся, выявления внутреннего потенциала школьников через систему учебных заданий; навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

### ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

#### Знать:

подходы и принципы декомпозиции и формулировки итоговых, промежуточных образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных) с целью дальнейшего подбора способов их измерения в условиях открытой образовательной среды

#### Уметь:

осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС; планировать учебные ситуации, включающие различные виды деятельности обучающихся со средствами ИКТ и ориентированную на достижение планируемых в ФГОС результатов - формирования универсальных видов деятельности

#### Владеть:

навыками подбора сервисов для создания продуктов обучающимися в ходе образовательного процесса; навыками сопоставления возможностей сервиса, перечня образовательных результатов обучающихся и возможных средств оценивания этих результатов

### ПК-8: способностью проектировать образовательные программы

#### Знать:

подходы и принципы построения образовательных программ с точки зрения ее целевых ориентиров (перечня

образовательных результатов обучающихся); структуру образовательных программ и перечень основных требований к ним
<b>Уметь:</b>
осуществлять планирование и составление образовательной программы (написание пояснительной записки, структурирование материалов, составление календарно-тематического планирования и т.п.); выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и включение их в содержание программы в раздел средств реализации программы
<b>Владеть:</b>
навыками анализ УМК по учебному предмету и подбирать дополнительные учебные, дидактические, информационные материалы для проверки образовательных результатов обучающихся, указанных в составленной образовательной программе

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
виды, функции и принципы педагогического контроля; основные модели, этапы и уровни проведения мониторинга качества образования; показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ; основные принципы и технологии проведения педагогических измерений; компоненты и уровни измерений; нормативно-ориентированный и критериальный подходы в педагогических измерениях; современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся; подходы и принципы декомпозиции и формулировки итоговых, промежуточных образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных) с целью дальнейшего подбора способов их измерения в условиях открытой образовательной среды; подходы и принципы построения образовательных программ с точки зрения ее целевых ориентиров (перечня образовательных результатов обучающихся); структуру образовательных программ и перечень основных требований к ним	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников; осуществлять профессиональную рефлексию - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС; планировать учебные ситуации, включающие различные виды деятельности обучающихся со средствами ИКТ и ориентированную на достижение планируемых в ФГОС результатов - формирования универсальных видов деятельности; осуществлять планирование и составление образовательной программы (написание пояснительной записки, структурирование материалов, составление календарно-тематического планирования и т.п.); выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и включение их в содержание программы в раздел средств реализации программы	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками подбора форм и методов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся, выявления внутреннего потенциала школьников через систему учебных заданий; навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; навыками подбора сервисов для создания продуктов обучающимися в ходе образовательного процесса; навыками сопоставления возможностей сервиса, перечня образовательных результатов обучающихся и возможных средств оценивания этих результатов; навыками анализ УМК по учебному предмету и подбирать дополнительные учебные, дидактические, информационные материалы для проверки образовательных результатов обучающихся, указанных в составленной образовательной программе	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Педагогический контроль в учебном процессе</b>			
1.1	Педагогический контроль, его структура и содержание /Лек/	8	2	1
1.2	Педагогический контроль, его структура и содержание /Ср/	8	12	0
1.3	Виды контроля в учебном процессе. Функции и принципы контроля /Лек/	8	2	1
1.4	Виды контроля в учебном процессе. Функции и принципы контроля /Пр/	8	2	1
1.5	Виды контроля в учебном процессе. Функции и принципы контроля /Ср/	8	12	0
1.6	Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля /Пр/	8	2	1
1.7	Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля /Ср/	8	6	0
	<b>Раздел 2. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции</b>			
2.1	Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам оценивания в образовании /Пр/	8	2	1
2.2	Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам оценивания в образовании /Ср/	8	12	0

2.3	Объективность педагогических измерений /Лек/	8	2	0
2.4	Объективность педагогических измерений /Пр/	8	4	1
2.5	Объективность педагогических измерений /Ср/	8	12	0
2.6	Инструменты автоматизации функции контроля /Лек/	8	2	0
2.7	Инструменты автоматизации функции контроля /Пр/	8	4	0
2.8	Инструменты автоматизации функции контроля /Ср/	8	12	0
2.9	Элементы формирующего оценивания /Лек/	8	2	0
2.1	Элементы формирующего оценивания /Пр/	8	4	0
2.1	Элементы формирующего оценивания /Ср/	8	12	0
2.1	Консультация перед экзаменом	8	2	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие 1. Виды контроля в учебном процессе. Функции и принципы контроля (2 часа).  
 Вопросы для обсуждения:  
 Общие подходы к классификации. Входной контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль.  
 Функции контроля: контролирующая, диагностическая, обучающая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая. Воспитывающая и мотивирующая функции.  
 Общая характеристика принципов контроля. Принципы научности, иерархической организации, систематичности, объективности и справедливости, принцип всесторонности  
 Продукт студентов: сводная таблица «Функции и виды оценивания»

Практическое занятие 2. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля (2 часа).  
 Вопросы для обсуждения:  
 Самоконтроль и самооценка. Сотрудничество педагога и обучаемых в контроле. Необходимые условия для возникновения сотрудничества в процессе контроля

Практическое занятие 3. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам оценивания в образовании (2 часа)  
 Вопросы для обсуждения:  
 Становление контроля и оценки в образовании. Традиционные формы и средства контроля. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств. Оценки и отметки. Характеристики процесса оценивания. Современные тенденции в оценочных процессах.  
 Основные инновационные тенденции в контроле. Портфолио и тесты для оценки практической деятельности учащихся. Контрольно-оценочная система в школе. Свойства и задачи системы.  
 Продукт студентов: совместная презентация

Практическое занятие 4. Объективность педагогических измерений (4 часа)  
 Вопросы для обсуждения:  
 Процедурная объективность. Классическая (или традиционная) объективность. Инвариантная (специфическая) объективность.  
 Концептуальные и реальные переменные измерения, конструкты. Операционализации. Визуализация результатов педагогического измерения. Ошибки измерения.  
 Продукт студентов

Практическое занятие 5. Инструменты автоматизации функции контроля (4 часа)  
 Вопросы для обсуждения:  
 Программное обеспечение и банк тестовых заданий. Базовые требования к программно-дидактическим тестам и технологиям компьютерного тестирования. Требования к программно-дидактическим тестовым заданиям. Требования к содержанию базы тестовых заданий (БТЗ). Требования к технологиям компьютерного тестирования.  
 Осуществление контроля за соблюдением выполнения требований к программно-дидактическим тестам, тестовым заданиям и технологиям компьютерного тестирования.  
 Продукт студентов: анализ заданий и вопросов в учебниках по программе

Практическое занятие 6. Элементы формирующего оценивания (4 часа)  
 Вопросы для обсуждения:  
 Алгоритм деятельности учителя по организации формирующего оценивания.  
 Стратегии формирующего оценивания. Выявление потребностей учащихся. Развитие самостоятельности и взаимодействия.  
 Мониторинг прогресса. Проверка понимания. Демонстрация понимания. Инструменты формирующего оценивания.  
 Оценивание «в классной комнате»: практика и перспективы. Организация формирующего оценивания. Планирование результатов обучения по теме. Определение реперных точек темы. Выбор тем для разработки листов обратной связи

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Виды контроля в учебном процессе. Функции и принципы контроля	Создание диаграммы SWOT-анализа «Функции контроля»	• Диаграмма SWOT-анализа на сервисе <a href="http://giffy.com">giffy.com</a>
2	Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля	Создание ментальной карты «Оценивание в образовании»	• Ментальная карта на сервисе <a href="http://mindmeister.com">mindmeister.com</a>

3	Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам оценивания в образовании	Анализ современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам оценивания в образовании, представленных российским педагогами в сети Интернет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Запись в блоге сетевого сообщества, включающая гиперссылки на ресурсы с соответствующим анализом</li> </ul>
6	Инструменты автоматизации функции контроля	Разработка банка тестовых заданий в среде АСТ-тест Разработка комплекса методик оценивания продуктов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационный продукт - банк тестовых заданий</li> </ul>
7	Элементы формирующего оценивания	исследовательской деятельности учащегося (карты 3-И-У, график личностного роста)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические материалы, размещенные в Google-документах</li> </ul>

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Виды контроля в учебном процессе. Функции и принципы контроля	Анализ учебно-методической литературы и периодических изданий (журнал «Информатика и образование», газета «Информатика»)	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов на одном из сервисов для хранения закладок ( <a href="http://bobrdobr.ru">bobrdobr.ru</a> , <a href="http://100zakladok.ru">100zakladok.ru</a> )
3	Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля	Разработка дидактического материала на основе Google-документов для организации рефлексивного чтения при работе с интернет-ресурсами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Web-анкета;</li> <li>интерактивные Google-листы;</li> <li>Google-блокнот;</li> <li>Google-сайт;</li> <li>Google-презентации</li> </ul>
5	Объективность педагогических измерений	Эссе на тему «Оценивание: как, зачем, почему?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические материалы, размещенные в Google-документах</li> </ul>
6	Инструменты автоматизации функции контроля	Google-документ как инструмент формирующего оценивания (разработка балльно-рейтинговой карты на основе Google-таблиц)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Web-анкета;</li> <li>интерактивные Google-листы;</li> <li>Google-блокнот;</li> <li>Google-сайт</li> <li>Google-презентации</li> </ul>

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Касаткина Н.Э.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Красильникова В.А.	Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: Монография <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209294">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209294</a>	М. : Директ-Медиа, 2013

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений

- Acrobat Reader DC

- Autodesk 3ds Max

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- Embarcadero Delphi 2007 - CodeGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16 PC)
- GIMP
- Inkscape
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft SharePoint Designer 2007 v2
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- VirtualBox
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Медиатека. Оснащенность: ПК-2шт., МФУ-1шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Отличительным признаком проведения групповых занятий является акцент на характере и способах деятельности преподавателя, который выступает в образовательной среде в роли организаторов различных видов деятельности и отношений студентов, педагога-менеджера и режиссера обучения, а не прямого транслятора учебной, научной или профессионально-ориентированной информации.

Студент же является субъектом учебно-познавательной, информационной, научно-исследовательской, учебно-профессиональной, оценочной и рефлексивной деятельности и отношений, складывающихся между участниками вузовского образовательного процесса, наряду с преподавателями, а его личностное и профессиональное развитие, саморазвитие и самореализация, самоопределение и самовыражение выступают целями всех применяемых в процессе обучения образовательных технологий.

Говоря об инновационных подходах к преподаванию, следует особое внимание уделить интерактивным технологиям обучения, которые являются универсальными и могут быть использованы в рамках реализации любого предмета.

Интерактивные технологии обучения - это такая организация процесса обучения, в котором невозможно участие студента в коллективном, взаимодополняющим, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Современные электронно-коммуникативные средства реализации информационных технологий, которые составляют основу изучения курса «Современные средства оценивания» развиваются так стремительно, что в плане их рассмотрения и применения для решения задач возникает достаточное количество проблем организационного, материального, а главное учебно-методического характера.

В первую очередь это касается компьютерной техники, однако, укрепление только компьютерной базы образовательного учреждения не служит еще залогом полного успеха. Единственный способ эффективно использовать интерактивные информационные технологии состоит в разработке новых курсов, учебно-электронных изданий, медиатек, систем планирования и управления качеством образования.

При распределении учебного времени между разделами учитывались сложность содержания, объем представленной в них информации и её значимость, а также степень формирования практических умений и навыков. Целью курса является формирование комплексного представления о методах и технологиях создания сетевых образовательных сообществ.

В ходе практических занятий, дискуссий, тренингов студенты предполагается изучение следующих технических приемов: создание и наполнение контентом сетевого образовательного сообщества (google группы, образовательного блога и т.д.).

На самостоятельную работу студентов по курсу «Современные средства оценивания» отводится 50% учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде.



В качестве сетевой информационной и коммуникационной среды для организации самостоятельной работы рекомендуется google-технологии.

- темы учебной программы, обеспеченные информационными ресурсами, которые студент осваивает самостоятельно или по индивидуальному плану;
- задания для индивидуальной или малогрупповой самостоятельной работы;
- сроки выполнения заданий;
- форму представления результатов и критерии оценки самостоятельной работы.

Перед тем как приступить непосредственно к выполнению лабораторных работ студенты должны обладать навыками работы с компьютером, сетью Интернет. Программа ориентирована на большой объем практической работы, которая выполняется на компьютере по всем изучаемым модулям.

Практические занятия проводятся при одновременной демонстрации изучаемых функций сетевого сервиса с необходимыми комментариями, затем выполняются индивидуальные упражнения. На занятиях используются печатный раздаточный материал, информационный материал в электронном виде по всем темам.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Одной из эффективных форм группового взаимодействия является WorldCafé (Мировое Кафе, далее МК) – это технология организации дискуссии в малых группах в непринужденной обстановке. Это инновационная, но в то же время простая методика разговора о волнующих аудиторию вопросах. Беседы разных групп связываются и дополняют друг друга по мере того, как люди перемещаются между группами, «переопыляются» идеями и открывают для себя новый взгляд на вопросы, важные для их жизни, работы или сообщества. Как процесс, МК пробуждает и делает видимой коллективную мудрость группы и, тем самым, вовлекает людей в коллективное эффективное действие по достижению общих целей.

Примеры построения интерактивных групповых занятий представлены ниже. В указанном контексте становится актуальным анализ участия членов команды в сетевом обсуждении темы проекта (например, работа в блоге). Для оценки деятельности учащихся может быть предложена следующая методика:

Оцениваемые виды активности

1. Генерирование идей, количество сообщений
2. Выполнение функций модератора
3. Анализ идей и обобщение
4. Выработка «генеральной» стратегии

Система оценивания:

Минимальный, или не вносил вклад

Ниже среднего числа

Среднее число

Выше среднего числа

Выдающийся

Каждый оценивает вклад друг друга, а также собственный вклад, используя шкалу оценивания.

Механизм расчета:

Средняя оценка = Максимальный балл \* Кол-во видов деятельности =  $5 * 4 = 20$

Общее количество баллов, которое необходимо распределить:  $20 * 4$  (кол-во участников) = 80

Для каждого вида активности необходимо распределить  $5 * 4 = 20$  баллов

Алгоритм расчета:

1. Выставляем оценки участникам по видам деятельности (заполняем столбцы)
2. Подсчитываем суммарное количество баллов для каждого участника
3. Считаем:

● отклонение от среднего значения в абсолютных единицах = оценка участника – средняя оценка (вклад выше среднего, если значение  $>0$ );

● относительную от среднего значения оценку = оценка участника / средняя оценка (вклад выше среднего, если значение  $>1$ );

Примеры заданий для организации групповой работы:

1. Постройте кластер, отражающий содержание базового курса информатики.

Примечание:

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

2. Постройте ментальную карту, отражающие основные педагогические функции школьного курса информатики и ИКТ

Примечание:

Майндмэппинг используется как форма визуализации мышления и альтернативной записи, анализа и упорядочивания информации.

3. Постройте диаграммы Ишикавы (cause-effect diagram, fishbone diagram), определяющие пути достижения каждой из дидактических целей современного курса информатики и ИКТ.

Примечание:

Данный графический инструмент в данном случае позволяет наглядно и систематизировано анализировать взаимосвязи следствий (effects) и причин (causes), которые порождают эти следствия или влияют на них при достижении конкретных Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Одним из ключевых аспектов организации самостоятельной работы студентов является анализ Интернет-ресурсов. Это, несомненно, будет являться стимулом для профессионального саморазвития, повышения квалификации и расширения представлений о современных тенденциях

Процесс коллективного обсуждения ориентирован на активное использование Google-технологии: Google-документов,

Google-таблиц, Google-форм, интерактивных листов и т.п.

В процессе коллективного обсуждения студенты должны провести анализ Интернет-ресурсов по предложенной теме, составить краткую аннотацию и разместить ее на форуме для обсуждения. С другой стороны, каждый студент должен выступить экспертом найденных другими участниками форума ресурсов и высказать свою точку зрения в унисон или в контр- с авторами.

Кроме того, характер и содержание практических заданий в большинстве своем случаев носит исследовательский характер (например, контент анализ представленного в профессиональных Интернет-сообществах опыта и дидактических материалов, в частности).

Балльно-рейтинговая карта дисциплины  
**«Современные средства оценивания результатов обучения»**  
 Направление подготовки «Педагогическое образование»  
 Профили подготовки «Начальное образование», «Информатика»  
 3 курс 6 семестр Преподаватель: О.В. Арзыбова

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. Педагогический контроль, его структура и содержание</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		10	16
Промежуточный контроль		<b>27</b>	<b>45</b>
<b>Модуль 2. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	10	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	8
Контрольное мероприятие по модулю		6	12
Промежуточный контроль		<b>29</b>	<b>51</b>
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 1. Педагогический контроль, его структура и содержание</b>		
Текущий контроль по модулю (52 балла)		
Аудиторная работа (12 баллов)	<p><b>1 Напишите эссе на тему «Педагогическое оценивание педагогического процесса в современной школе»</b>  <u>Критерии оценки (3,5 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названы субъекты оценивания в педагогическом процессе;</li> <li>• Описана роль и функции каждого участника оценочной деятельности;</li> <li>• Названы виды и формы педагогического контроля;</li> <li>• Описаны критериальный и формирующий виды оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>• В эссе дано не менее 5 тезисов;</li> <li>• Приведены аргументы к каждому тезису эссе;</li> <li>• Позиция автора обоснована ссылками на современные источники научно-методической литературы</li> </ul> <p><b>1.2 Проектирование «дорожной карты» формирования навыков самооценивания обучающихся на уровне основного общего образования.</b>  <u>Критерии оценки (1,5 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карта включает в себя навыки самооценивания обучающихся по классам;</li> <li>• показан рост сформированности навыков самооценивания от класса к классу;</li> <li>• показаны возможные приемы контроля навыков самооценивания обучающихся</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b> Педагогический контроль, его структура и содержание</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды, функции и принципы педагогического контроля</li> <li>• основные модели, этапы и уровни проведения мониторинга качества образования</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить вероятностное прогнозирование образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа и рассуждения, аргументирования выводов при оценке ситуации педагогического контроля в современном образовании</li> </ul>
	<p><b>2.1 Составьте ментальную карту (другой вариант схемы) по результатам анализа теоретических материалов темы.</b>  <u>Критерии оценки (4 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина отражения содержания сути проблемы;</li> <li>• высокий уровень структуризации материала;</li> <li>• заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать объект и/или его свойства;</li> <li>• информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения;</li> <li>• адекватность использования нетекстовых компонентов;</li> <li>• корректность цитирования источников;</li> <li>• наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность;</li> <li>• высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветowych решений и т.п.)</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b> Виды контроля в учебном процессе. Функции и принципы контроля</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды, функции и принципы педагогического контроля</li> <li>• основные модели, этапы и уровни проведения мониторинга качества образования</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ и сопоставление разных видов, форм и приемов педагогического контроля в современном образовательном процессе</li> </ul>
	<p><b>3.1 Проведите SWOT-анализ готовой учебной ситуации с точки зрения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировки образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС</li> <li>• соответствия содержания деятельности школьников их возрасту, содержанию программы по предмету, перечню образовательных результатов по ФГОС</li> <li>• адекватности подбора учителем методов и приемов педагогического контроля в данной учебной ситуации</li> </ul> <p>Критерии оценки учебной ситуации по выше названным критериям: <u>(1,5 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u>  <b>Представьте свой анализ группе</b>  <b>Представление в группе, обсуждение</b></p>	<p><b>Темы для изучения:</b> Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень итоговых образовательных результатов обучающихся по ФГОС</li> <li>• современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать промежуточные образовательные результаты обучающихся в зависимости от ступени обучения, содержания</li> </ul>

	<p><u>Критерии оценки SWOT-анализа (1,5 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно определены «сильные» стороны выбранных приемов педагогического контроля; определены их «слабые» стороны;</li> <li>• описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей каждого приема педагогического контроля;</li> <li>• сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей).</li> </ul>	<p>школьного предмета и других факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профессиональную рефлексия - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации конструировать);</li> <li>• планировать учебные ситуации, включающие различные виды деятельности обучающихся со средствами ИКТ и ориентированную на достижение планируемых в ФГОС результатов - формирования универсальных видов деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками подбора форм и методов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся, выявления внутреннего потенциала школьников через систему учебных заданий</li> </ul>
<b>Модуль 2. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции</b>		
Текущий контроль по модулю (52 балла)		
<p>Аудиторная работа (19 баллов)</p>	<p><b>4.1. Составьте аннотированный каталог научных и учебно-методических материалов по проблеме педагогического оценивания</b> <u>Критерии оценки (3 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность;</li> <li>• умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...);</li> <li>• в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования);</li> <li>• ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности;</li> <li>• каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования;</li> <li>• ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.).</li> </ul> <p><b>4.2. Составьте ленту времени по проблеме исторических изменений в оценивании результатов школьников</b> <u>Критерии оценки (2 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбраны периоды, соответствующие теме ленты времени</li> <li>• правильно отобраны события, факты, наиболее точно характеризующие цель исследования</li> <li>• метки отражают ключевые события выбранной темы, заголовков точно отражает содержание метки</li> <li>• пояснения к меткам лаконичны и содержательны, к каждой метке поставлена соответствующая графическая ассоциация</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b> Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам оценивания в образовании <b>Образовательные результаты:</b></p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды, функции и принципы педагогического контроля</li> <li>• основные модели, этапы и уровни проведения мониторинга качества образования</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить вероятностное прогнозирование образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа и рассуждения, аргументирования выводов при оценке ситуации педагогического контроля в современном образовании</li> </ul>
	<p><b>5.1 Найдите в открытых источниках сети Интернет данные мониторинга образовательных результатов обучающихся по ФГОС (сайт образовательной организаций), проведите их анализ</b> <b>Предложите изменения в формулировках образовательных результатов обучающихся</b></p>	<p><b>Темы для изучения:</b> Объективность педагогических измерений</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показатели качества образования и эффективности</li> </ul>

**Предложите способы оценки указанных образовательных результатов обучающихся на уроке по своему предмету**  
**Предложите сервис (средство ИКТ), с помощью которого можно провести оценку указанных образовательных результатов обучающихся**

Тип обр.результата обучающегося	Исходная формулировка	Получившаяся формулировка	Обоснование измеримости, конкретности	Предлагаемый метод и прием оценки результата	Сервис ИКТ, соответствующий обр.результату обучающегося	Обоснование выбора данного сервиса

Критерии оценки (3 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):

- верно определены типы образовательных результатов обучающихся
- формулировка образовательных результатов соответствует критериям конкретности и измеримости;
- дано обоснование внесенных изменений (можно устно);
- адекватно подобран метод (прием) педагогического контроля; дано обоснование выбору;
- адекватно подобран сервис ИКТ для осуществления педагогического контроля образовательных результатов обучающихся;
- дано обоснование выбора сервиса ИКТ

образовательной деятельности школ;

- подходы и принципы декомпозиции и формулировки итоговых, промежуточных образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных) с целью дальнейшего подбора способов их измерения в условиях открытой образовательной среды;

**умеет:**

- осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников;
- осуществлять профессиональную рефлексию - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- планировать учебные ситуации, включающие различные виды деятельности обучающихся со средствами ИКТ и ориентированную на достижение планируемых в ФГОС результатов - формирования универсальных видов деятельности

**владеет:**

- навыками подбора форм и методов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся, выявления внутреннего потенциала школьников через систему учебных заданий;
- навыками сопоставления возможностей сервиса, перечня образовательных результатов обучающихся и возможных средств оценивания этих результатов

**6.1. Составьте перечень сервисов ИКТ для применения их в ситуации педагогического контроля образовательных результатов обучающихся. Опишите возможности каждого сервиса**

Критерии оценки (3 балла. По 1 баллу за каждый критерий):

- перечень каждого студента включает не менее, чем 3 сервиса;
- дано описание каждого сервиса с точки зрения применения в учебной ситуации

Название сервиса	Ссылка на сервис в сети Интернет	Достоинства и недостатки с точки зрения педагогического контроля	Примеры реализации зависимости времени реализации учебной ситуации

- дано в таблице не менее 3 примеров реализации педагогического контроля с помощью названного сервиса

**6.2. Создайте инструкцию для учителя по использованию сервиса для измерения образовательных результатов обучающихся**

Критерии оценки (2 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):

- информационная значимость;
- краткость и выразительность текста;

**Темы для изучения:**

Инструменты автоматизации функции контроля

**Образовательные результаты:**

**Знает:**

- подходы и принципы декомпозиции и формулировки итоговых, промежуточных образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных) с целью дальнейшего подбора способов их измерения в условиях открытой образовательной среды

**Умеет:**

- осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

**Владеет:**

- навыками подбора сервисов для создания продуктов обучающимися в ходе образовательного процесса

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подобранные символы и изображения;</li> <li>• оформление инструкции (буклет, слайд презентации, инфографика и др.)</li> </ul>	
	<p><b>7.1. Напишите эссе «Роль формирующего оценивания в современном образовании»</b>  <u>Критерии оценки (3 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описано понятие «формирующее оценивание»;</li> <li>• рассмотрены достоинства и недостатки данного вида оценивания;</li> <li>• описана роль обучающихся в процедуре формирующего оценивания с точки зрения формирования образовательных результатов по ФГОС;</li> <li>• в эссе дано не менее 5 тезисов;</li> <li>• приведены аргументы к каждому тезису эссе;</li> <li>• позиция автора обоснована ссылками на современные источники научно-методической литературы</li> </ul> <p><b>7.2. Проведите анализ готового конспекта урока (из открытых источников сети Интернет). Подберите к каждому этапу урока средства и инструменты формирующего оценивания.</b>  При подборе руководствуйтесь содержанием деятельности обучающихся на данном этапе, длительностью этапа урока и урока в целом  <u>Критерии оценки (3 балла. По 0,5 балла за каждый критерий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобран готовый конспект урока, в котором реализуются требования ФГОС;</li> <li>• проведен анализ урока с точки зрения уже предложенных педагогом методов и приемов педагогического контроля;</li> <li>• дана оценка каждому предложенному педагогом методу (приему): соответствие возрасту школьников, адекватность времени проведения и длительности проведения на уроке, наличие сервиса для реализации;</li> <li>• внесены предложения о не менее чем 3 методиках формирующего оценивания;</li> <li>• адекватность предложенных методик: соответствие возрасту школьников, адекватность времени проведения и длительности проведения на уроке, наличие сервиса для реализации и др.</li> <li>• дано обоснование выбору каждой методики формирующего оценивания</li> </ul>	<p><b>Темы для изучения:</b>  Элементы формирующего оценивания</p> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-ориентированный и критериальный подходы в педагогических измерениях</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников;</li> <li>• осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul>