

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2018
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3a9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФНО-615НВо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 70

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

М.В. Байганова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины - обеспечить технологическую готовность студентов к профессионально осознанному созданию распределенного образовательного пространства на основе облачных технологий и сервисов Web 2.0 и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в нем.

Задачи: в области педагогической деятельности: готовность использовать современные методы и технологии распределенного хранения информации в профессиональной деятельности, обеспечивать распределенный доступ к ней различным субъектам образовательного процесса и их сетевое взаимодействие; получение опыта использования современных сервисов информационно-коммуникационных технологий для достижения планируемых в ФГОС образовательных результатов обучающихся; готовность организовать сотрудничество различных субъектов образовательного процесса, совместное создание и использование информационных продуктов на основе облачных технологий и сервисов Web 2.0.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Основы информационно-коммуникационных технологий

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационно-коммуникационные технологии в краеведении и культурно-просветительской деятельности

Геймификация образовательного процесса

Информационные системы в образовательных организациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства; принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса на основе сервисов Web 2.0

Уметь:

инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения внеурочной деятельности; вести наблюдение за деятельностью участников сообщества практики, связанное с ростом предметных и профессиональных знаний, развитием кругозора и познавательной активности

Владеть:

«облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

основы педагогики сетевых сообществ: основные положения коннективизма, идеи создания «сообществ практики», условия успешного функционирования образовательного сетевого сообщества, инструментарий реализации педагогики сетевых сообществ и т.п.; возможности средств ИКТ (облачных технологий, сервисов Web 2.0, геоинформационных систем и т.п.) для организации внеурочной деятельности, формирования технологической готовности обучающихся к саморазвитию, организации их совместной продуктивной деятельности

Уметь:

проводить анализ социальных сервисов Web 2.0 с точки зрения эффективности их использования во внеурочной деятельности с целью организации совместной и самостоятельной продуктивной работы обучающихся; осуществлять выбор и использовать сервисы Web 2.0 для сопровождения и наполнения внеурочной деятельности; проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с сервисами Web 2.0

Владеть:

технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; навыками использования социальных сервисов Web 2.0 и

облачных технологий для реализации деятельностного подхода и формирования метапредметных результатов (универсальных учебных действий) школьников (построение ментальных карт, лент времени, проведение SWOT-анализа и т.п.)

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:

методы моделирования поведения пользователя в Web; основные технологии информатизации образовательного процесса и организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе

Уметь:

провести оценку технологических возможностей социальных сервисов Web 2.0 и выбрать оптимальный способ организации взаимодействия субъектов образовательного процесса исходя из конкретных образовательных целей и условий; проектировать открытое информационно-образовательное пространство ученика и учителя на основе современных сервисов и средств ИКТ; выбирать способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующий характеру рассматриваемой проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.)

Владеть:

навыками построения субъект-субъектных отношений в процессе сетевого взаимодействия в открытом образовательном пространстве; навыками организации продуктивного сетевого взаимодействия в процессе образовательной и культурно-просветительской деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:

приемы использования сервисов Web 2.0, облачных и Wiki-технологий для проведения локальных и сетевых семинаров, учебно-исследовательских, экологических и социальных проектов; оперативного взаимодействия участников образовательного процесса; принципы, формы и технологии организации сотрудничества обучающихся, активизации познавательного интереса за счет организации их продуктивного взаимодействия в процессе внеурочной деятельности

Уметь:

использовать в профессиональной деятельности системы совместного хранения мультимедиа-материалов как хранилище учебных материалов, средство для решения классификационных задач, средство изучения карт знаний и т.п.; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности за счет эффективного использования сервисов Web 2.0 и организации продуктивного взаимодействия в социальных сетях

Владеть:

приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий организации сетевого взаимодействия; практическими навыками представления, расширения и аннотирования учебных материалов на основе сервисов Web 2.0, облачных и Wiki-технологий; создания виртуальных краеведческих и экологических экскурсий; творческих работ (сказок, стихотворений, эссе и т.п.), различного рода энциклопедий и т.п.; практическими навыками ведения образовательных блогов; использования блогов как информационных хранилищ, средства записи событий, средства трансляции образовательного контента и площадки для организации дистанционных курсов; среды организации сетевой исследовательской деятельности; среды профессионального сетевого общения и площадки для педагогических дискуссий, консультаций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства; принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса на основе сервисов Web 2.0; основы педагогики сетевых сообществ: основные положения коннективизма, идеи создания «сообществ практики», условия успешного функционирования образовательного сетевого сообщества, инструментарий реализации педагогики сетевых сообществ и т.п.; возможности средств ИКТ (облачных технологий, сервисов Web 2.0, геоинформационных систем и т.п.) для организации внеурочной деятельности, формирования технологической готовности обучающихся к саморазвитию, организации их совместной продуктивной деятельности; методы моделирования поведения пользователя в Web; основные технологии информатизации образовательного процесса и организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе; приемы использования сервисов Web 2.0, облачных и Wiki-технологий для проведения локальных и сетевых семинаров, учебно-исследовательских, экологических и социальных проектов; оперативного взаимодействия участников образовательного процесса; принципы, формы и технологии организации сотрудничества обучающихся, активизации познавательного интереса за счет организации их продуктивного взаимодействия в процессе внеурочной деятельности

3.2 Уметь:

инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения внеурочной деятельности; вести наблюдение за деятельностью участников сообщества практики, связанное с ростом предметных и профессиональных знаний, развитием кругозора и познавательной активности; проводить анализ социальных сервисов Web 2.0 с точки зрения эффективности их использования во внеурочной деятельности с целью организации совместной и самостоятельной продуктивной работы обучающихся; осуществлять выбор и использовать сервисы Web 2.0 для сопровождения и наполнения внеурочной деятельности; проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с сервисами Web 2.0; провести оценку технологических возможностей социальных сервисов Web 2.0 и выбрать оптимальный способ организации взаимодействия субъектов образовательного процесса исходя из конкретных образовательных целей и условий; проектировать открытое информационно-образовательное пространство ученика и учителя на основе современных сервисов и средств ИКТ; выбирать способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующий характеру рассматриваемой проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.); использовать в профессиональной деятельности системы совместного хранения мультимедиа- материалов как хранилище учебных материалов, средство для решения классификационных задач, средство изучения карт знаний и т.п.; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности за счет эффективного использования сервисов Web 2.0 и организации продуктивного взаимодействия в социальных сетях

3.3 Владеть:

«облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; навыками использования социальных сервисов Web 2.0 и облачных технологий для реализации деятельностного подхода и формирования метапредметных результатов (универсальных учебных действий) школьников (построение ментальных карт, лент времени, проведение SWOT-анализа и т.п.); навыками построения субъект-субъектных отношений в процессе сетевого взаимодействия в открытом образовательном пространстве; навыками организации продуктивного сетевого взаимодействия в процессе образовательной и культурно-просветительской деятельности; приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий организации сетевого взаимодействия; практическими навыками представления, расширения и аннотирования учебных материалов на основе сервисов Web 2.0, облачных и Wiki-технологий; создания виртуальных краеведческих и экологических экскурсий; творческих работ (сказок, стихотворений, эссе и т.п.), различного рода энциклопедий и т.п.; практическими навыками ведения образовательных блогов; использования блогов как информационных хранилищ, средства записи событий, средства трансляции образовательного контента и площадки для организации дистанционных курсов; среды организации сетевой исследовательской деятельности; среды профессионального сетевого общения и площадки для педагогических дискуссий, консультаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологические основы организации образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0			
1.1	Сообщества практики как новая форма организации внеурочной деятельности /Лек/	1	2	2
1.2	Сообщества практики как новая форма организации внеурочной деятельности /Пр/	1	2	2
1.3	Сообщества практики как новая форма организации внеурочной деятельности /Ср/	1	10	0
1.4	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 во внеурочной деятельности /Лек/	1	4	2
1.5	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 во внеурочной деятельности /Пр/	1	6	2
1.6	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 во внеурочной деятельности /Ср/	1	18	0
	Раздел 2. Методологические основы организации образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0			
2.1	Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации внеурочной деятельности /Лек/	1	4	0
2.2	Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации внеурочной деятельности /Пр/	1	4	2
2.3	Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации внеурочной деятельности /Ср/	1	22	0
2.4	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках внеурочной деятельности /Лек/	1	4	0

2.5	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках внеурочной деятельности /Пр/	1	10	0
2.6	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках внеурочной деятельности /Ср/	1	20	0
2.7	Консультация перед экзаменом	1	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Лекция: «Сообщества практики как новая форма организации внеурочной деятельности».</p> <p>Вопросы и задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● перечислить основные положения коннективизма; ● выделить основные подходы к организации открытого информационного образовательного пространства на основе сетевых технологий; ● сформулировать условия реализации открытого информационного образовательного пространства в рамках внеурочной деятельности. <p>Лекция: «Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 во внеурочной деятельности».</p> <p>Вопросы и задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● перечислить основные облачные технологии создания и хранения документов, организации доступа к контенту обучающихся в процессе внеурочной деятельности; ● выделить этапы, принципы и средства создания wiki-страниц; ● сформулировать основные принципы создания и разработки контента сетевого сообщества. <p>Лекция: «Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации внеурочной деятельности».</p> <p>Вопросы и задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● перечислить стандарты использования сети Интернет как источника информации; ● выделить основные подходы к созданию культуроемких ресурсов и ресурсов духовно-нравственной направленности; ● сформулировать основные организации открытого информационного образовательного пространства на основе сетевых технологий в процессе внеурочной деятельности. <p>Лекция: «Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках внеурочной деятельности».</p> <p>Вопросы и задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● перечислить подходы к построению контента сетевого сообщества с точки зрения психофизиологических характеристик его участников, эргономики, эффективности; ● выделить основные подходы к созданию культуроемких ресурсов и ресурсов духовно-нравственной направленности; ● сформулировать принципы модерирования деятельности участников сообщества различных субъект-субъектных отношений (ученик-ученик, ученик-учитель, родитель-учитель). <p>Тема: «Сообщества практики как новая форма организации внеурочной деятельности».</p> <p>Вид деятельности: мозговой штурм (рефлексивная и оценочная деятельность).</p> <p>Продукт: SWOT-анализ использования сообществ практики в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Тема: «Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 во внеурочной деятельности».</p> <p>Вид деятельности: совместная продуктивная деятельность информационно-аналитического характера.</p> <p>Продукт: визуализация результатов информационно-аналитической деятельности в рамках темы «Web 2.0 во внеурочной деятельности» с помощью ментальных карт, кластеров, фишбоун-диаграмм и т.п. (на выбор студента).</p> <p>Тема: «Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 во внеурочной деятельности».</p> <p>Вид деятельности: практическая работа с включением заданий проективного типа.</p> <p>Продукт: контент для сопровождения внеурочной деятельности на социальном сервисе Web 2.0.</p> <p>Тема: «Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 во внеурочной деятельности».</p> <p>Вид деятельности: практическая работа с включением заданий проективного типа.</p> <p>Продукт: балльно-рейтинговая карта на основе Google-таблиц.</p> <p>Тема: «Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации внеурочной деятельности».</p> <p>Вид деятельности: мозговой штурм (рефлексивная и оценочная деятельность).</p> <p>Продукт: диаграмма Ишикавы (cause-effect diagram, fishbone diagram) на тему «Использование сообществ практики как средство развития УУД».</p> <p>Тема: «Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках внеурочной деятельности».</p> <p>Вид деятельности: аналитико-проектировочная деятельность.</p> <p>Продукт: совместная презентация на тему «Примеры использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода».</p> <p>Тема: «Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках внеурочной деятельности».</p> <p>Вид деятельности: практическая работа с включением заданий проективного типа.</p> <p>Продукт: информационный продукт как единица сообщества практики.</p>
--

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
-------	-----------------	---	-----------------------

1.1.	Сообщества практики как новая форма организации внеурочной деятельности.	Разработка ментальной карты «Web 2.0 во внеурочной деятельности».	Ментальная карта на одном из сервисов (mindmeister.com , kartum.ru , mindomo.com)
1.2.	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 во внеурочной деятельности.	Повышение квалификации через курсы дистанционного обучения http://intuit.ru .	Подтверждение сертификатом
1.2.	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 во внеурочной деятельности.	Подготовка Google-документов. Участие в коллективном редактировании документов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Web-анкета; ● интерактивные Google-листы; ● Google-блокнот; ● Google-сайт и т.п.
2.2.	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках внеурочной деятельности.	Разработка дидактического материала для сопровождения внеурочной деятельности на основе Google-документов (для организации рефлексивного чтения при работе с интернет-ресурсами).	<ul style="list-style-type: none"> ● Web-анкета; ● интерактивные Google-листы; ● Google-блокнот; ● Google-сайт; ● Google-презентации.
		Разработка дидактического материала для сопровождения внеурочной деятельности на основе Google-документов (для развития научного мировоззрения школьников).	<ul style="list-style-type: none"> ● Web-анкета; ● интерактивные Google-листы; ● Google-блокнот; ● Google-сайт; ● Google-презентации

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.2.	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 во внеурочной деятельности.	Google-календарь как средство time-менеджмента.	Презентация-инструкция по использованию сервиса Google-календарь.
2.2.	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках внеурочной деятельности.	Организация и модерирование деятельности сообщества на основе Google-технологий.	Google-группа
		Разработка диаграммы SWOT-анализа использования сервисов Google в обучении.	SWOT-анализ (gliffy.com)
		Разработка дидактического материала для сопровождения внеурочной деятельности на основе Google-презентаций.	Google-презентация
		Google-документ как инструмент формирующего оценивания (разработка балльно-рейтинговой карты на основе Google-таблиц).	<ul style="list-style-type: none"> ● Web-анкета; ● интерактивные Google-листы; ● Google-блокнот; ● Google-сайт; ● Google-презентации.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Пархимович М.Н.	Основы интернет-технологий: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379	Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013
Л1.2	Патаракин Е.Д.	Сетевые сообщества и обучение http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233335	Москва : ПЕР СЭ, 2006
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ю. Громов, О.Г. Иванова, Н.Г. Шахов, В.Г. Однолюко	Информационные Web-технологии http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277935	Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014,
Л2.2	Исакова А.И.	Информационные технологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480610	Томск : ТУСУР, 2013
Л2.3	Кирьянов Д.В.	Разработка приложений Web 2.0 на Microsoft Sharepoint http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234042	М: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010
Л2.4	Кузнецова Л.В.	Лекции по современным веб-технологиям http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234147	М. Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010
Л2.5	Леонов В.	Google Docs, Windows Live и другие облачные технологии https://elibrary.ru/item.asp?id=19598728	Издательство: Эксмо, 2011
Л2.6	Андреева Е.М., Крукиер Б.Л., Крукиер Л.А.	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011
Л2.7	Чхартишвили А. Г., Губанов Д. А., Новиков Д. А.	Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82767&sr=1	М.: Физматлит, 2010
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «ЛАНЬ»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Современные электронно-коммуникативные средства реализации информационных технологий, которые составляют основу изучения курса «Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0» развиваются так стремительно, что в плане их рассмотрения и применения для решения задач возникает достаточное количество проблем организационного, материального, а главное учебно-методического характера.

В первую очередь это касается компьютерной техники, однако, укрепление только компьютерной базы образовательного учреждения не служит еще залогом полного успеха. Единственный способ эффективно использовать интерактивные информационные технологии состоит в разработке новых курсов, учебно-электронных изданий, медиатек, систем планирования и управления качеством образования.

При распределении учебного времени между разделами учитывались сложность содержания, объём представленной в них информации и её значимость, а также степень формирования практических умений и навыков. Целью курса является обеспечение технологической готовности студентов к профессионально осознанному созданию распределенного образовательного пространства на основе облачных технологий и сервисов Web 2.0 и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в нем.

В ходе практических занятий, дискуссий, тренингов предполагается изучение следующих технических приемов: создание и наполнение контентом сетевого образовательного сообщества (google группы, образовательного блога и т.д.).

Курс «Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0» носит практический характер, поэтому студенты самостоятельно выполняют практические работы, в ходе которых изучают основы сетевых технологий и социальных сервисов Web 2.0. После этого студенты выполняют индивидуальные практические задания творческого характера (проектные задачи), которые способствуют формирования заявленного спектра компетенций.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Выбор образовательных технологий должен позволить:

- оценить уровень образовательных достижений студентов, их мотивационную, содержательную и технологическую готовность к реализации профессиональной деятельности с использованием средств ИКТ;
- стимулировать развитие самостоятельности и сотрудничества;
- сделать процесс обучения прозрачным и выявить динамику образовательных достижений с целью коррекции деятельности и повышения её результативности;
- обеспечить проверку понимания студентами проблемы исследования;
- создать условия для демонстрации студентами образовательных достижений.

Особую значимость в указанном аспекте представляют различные сетевые службы и сервисы Web 2.0, поскольку уникальное свойство сети – это возможность взаимодействия, общения, в том числе и профессионального (о чем свидетельствует лавинообразный рост профессиональных сетевых сообществ). Для фиксации результатов деятельности студентов рекомендуется активная совместная деятельность в облачных документах.

Основной вид деятельности – аналитическая, продуктивная. Говоря о формируемых компетенциях, следует отметить

значимость средств интернет-технологий, ориентированных на развитие умение создавать, применять и преобразовывать информационные объекты, модели и схемы для решения профессиональных задач.

В этом плане видится актуальным использование социальных сервисов Web 2.0 позволяющих использовать различные техники визуализации результатов интеллектуальной деятельности (ментальные карты, кластеры, диаграммы «фишбоун» и др.) и априори ориентированных на коллективный подход к разработке интеллектуальных продуктов при децентрализованном участии большого количества участников образовательного процесса. Познавательная, творческая и учебная деятельность на основе этих сервисов приобретает сетевой и коллективный характер.

Создание студентами информационных продуктов подобного рода требует фокусирования внимания обучающихся на сути проблемы, организации поискового и ознакомительного чтения с целью дистилляции информации, позволяет импровизировать с графическими образами, создавая простор для творчества.

Эти и другие задания представляют из себя проектные задачи, в которых через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике обучающегося результата, и в ходе решения которой происходит присвоение определенного опыта использования средств ИКТ в профессиональной сфере. Таким образом, проектные задачи по своему определению направлены на формирование способов коммуникации и сотрудничества, поскольку выполняются обучающимися совместно. Проектная задача, в отличие от проекта, предполагает формулировку проблемы студентами исходя из личных и профессиональных потребностей. Основное же назначение проектной задачи состоит в овладении новыми способами действий с использованием средств ИКТ и приобретении умения применять их в нестандартных ситуациях, приближенных к реальным.

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности овладения компетенциями студенты руководствуются учебной программой по дисциплине «Организация информационного образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0» и балльно-рейтинговой картой.

В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой картой на основе полученных баллов за текущий контроль и контрольное мероприятие по модулю.

Разработанные задания на контрольные мероприятия, включающие в себя критерии оценки выполнения задания, обеспечивают целенаправленную подготовку студентов к овладению заданными образовательными результатами. Итоговая оценка качества сформированных образовательных результатов осуществляется в соответствии с рейтингом студента.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
«Организация образовательного пространства
на основе сервисов Web 2.0»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки: «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
1 курс 1 семестр

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Технологические основы организации образовательного пространства на основе Web 2.0			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		7	15
Промежуточный контроль		28	50
Модуль 2. Методологические основы организации образовательного пространства на основе Web 2.0			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		7	15
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Технологические основы организации образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0		
1. Аудиторная работа (20 баллов).	<p>Аналитическая деятельность. SWOT-анализ использования сообществ практики во внеурочной деятельности. Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко структурированы и корректно определены «сильные» стороны и «слабые» стороны использования сообществ практики во внеурочной деятельности; • описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей использования сообществ практики во внеурочной деятельности; • сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей); • каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; • результат представлен на сервисе http://www.glify.com/. <p>Разработка контента сетевого сообщества для сопровождения внеурочной деятельности на основе Google-технологий. Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание материалов сообщества соответствует выбранной теме; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки. • выбрана рациональная структура каталогизирования информационных ресурсов, обеспечен доступ к ресурсам (с разделением прав). 	<p>Сообщества практики как новая форма организации внеурочной деятельности: понятие коннективизма и его основные положения, условия и принципы, технологические основы функционирования образовательного сетевого сообщества, инструментарий реализации педагогики сетевых сообществ во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-4, ПК-6 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные подходы к понятию «коннективизм», «сетевое сообщество», знает их виды и социальные функции, потенциальные возможности для решения профессиональных задач. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результативность процесса создания и развития сообщества практики во внеурочной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками структурированного представления информации. <p>Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 во внеурочной деятельности: разработка и создание контента сетевого сообщества (подготовка данных, выбор адекватных и актуальных инструментов, среды) посредством инструментов сетевых технологий. Технологические основы работы с сервисами Google.</p> <p>ПК-2 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы формирования открытого (распределенного) контента для сопровождения внеурочной деятельности средствами сетевых технологий и сервисов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • размещать созданные информационные продукты для открытого доступа в глобальной сети. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями создания контента, рационального размещения его в сети Интернет; • навыками работы с социальными сервисами Web 2.0, ориентированными на создание и транслирование информации.
2. Самостоятельная работа (обязательная) (10 баллов).	<p>Разработка ментальной карты «Web 2.0 во внеурочной деятельности». Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p>	<p>Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 во внеурочной деятельности: основные подходы к организации открытого информационно-образовательного пространства на основе сетевых технологий, условия, формы и средства реализации во</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● глубина отражения содержания сути проблемы; ● высокий уровень структуризации материала; ● адекватность графического представления содержанию проблемы; ● наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; ● высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса mindmeister.com, kartum.ru, mindomo.com). <p>Повышение квалификации через курсы Intuit (intuit.ru) «Открытые образовательные ресурсы» (http://www.intuit.ru/studies/courses/11860/1152/info). Подтверждается сертификатом (max 5 баллов).</p>	<p>внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2, ПК-4</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● размещать созданные информационные продукты для открытого доступа в глобальной сети; ● проводить анализ социальных сервисов Web 2.0 с точки зрения эффективности их использования во внеурочной деятельности с целью организации совместной и самостоятельной продуктивной работы обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● навыками структурированного представления информации; ● навыками использования социальных сервисов Web 2.0 и облачных технологий для реализации деятельностного подхода и формирования метапредметных результатов школьников.
3.	Самостоятельная работа (на выбор) (5 баллов).	<p>Google-календарь как средство time-менеджмента. Разработка презентации-инструкция по использованию сервиса во внеурочной деятельности.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформулирована ключевая идея и дидактический потенциал использования сервиса; ● представленные в презентации рекомендации соответствуют алгоритму применения сервиса, раскрыты основные возможности сервиса; ● текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию; ● выдержана структура презентации, стиль соответствует алгоритму работы с сервисом; ● выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники. 	<p>Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 во внеурочной деятельности: «облачные» технологии создания и хранения документов, организации доступа к контенту обучающихся в процессе внеурочной деятельности. Технологические основы работы с сервисами Google.</p> <p>ПК-2, ПК-7</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы формирования открытого (распределенного) контента для сопровождения внеурочной деятельности средствами сетевых технологий и сервисов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения внеурочной деятельности; ● размещать созданные информационные продукты для открытого доступа в глобальной сети. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● практическими навыками представления, расширения и аннотирования учебных материалов на основе сервисов Web 2.0; ● технологиями создания контента, рационального размещения его в сети Интернет; ● навыками работы с социальными сервисами Web 2.0, ориентированными на создание и транслирование информации.
Контрольное мероприятие по модулю (15 баллов)	Разработка балльно-рейтинговой карты на основе Google-таблиц. Критерии оценивания (max 15 баллов):	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 во внеурочной деятельности: «облачные» технологии создания и	

	<ul style="list-style-type: none"> • разработана система таблиц для организации занятий; • результат представлен в открытом Google-документе; • продумана система защиты ячеек таблицы для пользователей разных групп (преподаватели, студенты); • в таблицах присутствует автоматическая проверка ошибок на основе формул; • в таблице организовано автоматическое вычисление промежуточного и итогового рейтинга на основе формул; • организовано автоматическое выставление оценок; • организована статистическая обработка данных таблиц балльно-рейтинговой карты; • предусмотрена возможность визуализации данных балльно-рейтинговой карты посредством построения диаграмм. <p>Если выполнено менее 5 требований (менее 10 баллов), то контрольное мероприятие считается невыполненным:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнены 7-8 требований – 15 баллов; • выполнены 6 требований – 12 баллов; • выполнены 5 требований – 10 баллов. 	<p>хранения документов, организации доступа к контенту обучающихся в процессе внеурочной деятельности. Технологические основы работы с сервисами Google. Создание, загрузка, тиражирование google-документов.</p> <p>ПК-2, ПК-6</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы формирования открытого (распределенного) контента для сопровождения внеурочной деятельности средствами сетевых технологий и сервисов; • возможности средств ИКТ для организации внеурочной деятельности, формирования технологической готовности обучающихся к саморазвитию, организации их совместной продуктивной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести наблюдение за деятельностью участников сообщества практики, связанное с ростом предметных и профессиональных знаний, развитием кругозора и познавательной активности; • размещать созданные информационные продукты для открытого доступа в глобальной сети. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями создания контента, рационального размещения его в сети Интернет; • навыками работы с социальными сервисами Web 2.0, ориентированными на создание и транслирование информации. 	
Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов по модулю – 28, максимальное – 50.		
Модуль 2. Методологические основы организации образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0			
1.	Аудиторная работа (20 баллов).	<p>Аналитическая деятельность. Построение fishbone-диаграмм «Использование сообществ практики во внеурочной деятельности как средство развития УУД».</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделены направления формирования УУД; • раскрыто содержание каждого направления; • четко сформулированы и структурированы соответствующие виды и формы внеурочной деятельности; • отсутствуют орфографические, синтаксические и фактические ошибки; • результат представлен на социальном сервисе (realtimeboard.com). 	<p>Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации внеурочной деятельности: методологические основы организации открытого информационно-образовательного пространства на основе сетевых технологий в процессе внеурочной деятельности. Стандарты использования сети Internet как источника информации.</p> <p>ПК-4, ПК-6</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые нормы использования информационного контента (локальных и глобальных сетей); • основы педагогики сетевых сообществ: идеи создания «сообществ практики», условия успешного функционирования образовательного сетевого сообщества. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные

			<p>источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ сообществ практики с точки зрения эффективности их использования во внеурочной деятельности с целью организации совместной и самостоятельной продуктивной работы обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; • навыками работы с социальными сервисами Web 2.0, защиты информации посредством программных продуктов.
		<p>Разработка аннотированного каталога «Сервисы Web 2.0 во внеурочной деятельности» на основе Google-документа. Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность; • умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы); • в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования; • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; • каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования; • ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.); • каталог содержит не менее 20 ресурсов; • аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию; • содержание ресурсов характеризуется высоким качеством; • содержание ресурсов не нарушает авторских прав. 	<p>Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2, ПК-4, ПК-7 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства; • возможности средств ИКТ (облачных технологий, сервисов Web 2.0) для организации внеурочной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения внеурочной деятельности; • проводить анализ социальных сервисов Web 2.0 с точки зрения эффективности их использования во внеурочной деятельности с целью организации совместной и самостоятельной продуктивной работы обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками структурированного представления информации; • практическими навыками представления, расширения и аннотирования учебных материалов на основе сервисов Web 2.0; • «облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода.
2.	Самостоятельная работа (обязательная) (10 баллов).	<p>Разработка пакета дидактических заданий в интерактивных Google-листах. Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность пакета дидактических заданий на повышение эффективности образовательного процесса и его оптимизацию; 	<p>Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках внеурочной деятельности: методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода и формирования метапредметных результатов (универсальных учебных действий) школьников в процессе внеурочной деятельности.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● высокая степень интерактивности заданий, направленность заданий на реализацию деятельностного подхода; ● направленность заданий на формирование метапредметных результатов (установление логических последовательностей, классификацию, соответствие и т.п.); ● реализация технологических возможностей; ● адекватный выбор выразительных средств. 	<p>ПК-2, ПК-4</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса на основе сервисов Web 2.0; ● возможности средств ИКТ (облачных технологий, сервисов Web 2.0) для организации внеурочной деятельности, формирования технологической готовности обучающихся к саморазвитию, организации их совместной продуктивной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения внеурочной деятельности; ● проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с сервисами Web 2.0. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода; ● технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; ● навыками использования социальных сервисов Web 2.0 и облачных технологий для реализации деятельностного подхода и формирования метапредметных результатов (универсальных учебных действий) школьников.
3.	Самостоятельная работа (на выбор) (5 баллов).	<p>Организация и модерирование тематического сообщества в G+. Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● материалы сообщества регулярно пополняются; ● содержание сообщений сообщества соответствует его тематике; ● в каждом сообщении формулируется проблемный вопрос для организации дискуссии; ● в сообществе организована эффективная система обратной связи; ● материалы сообщества формулируются в корректной форме, не нарушают авторских прав. 	<p>Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках внеурочной деятельности: различные подходы к построению контента сетевого сообщества с точки зрения психофизиологических характеристик его участников, эргономики, эффективности. Моделирование деятельности участников сообщества, модерирование деятельности участников сообщества различных субъект-субъектных отношений (ученик-ученик, ученик-учитель, родитель-учитель).</p> <p>ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● возможности средств ИКТ (облачных технологий, сервисов Web 2.0) для организации внеурочной деятельности; ● основы педагогики сетевых сообществ: условия успешного

			<p>функционирования образовательного сетевого сообщества, инструментарий реализации педагогики сетевых сообществ и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методы моделирования поведения пользователя в Web; ● принципы, формы и технологии организации сотрудничества обучающихся, активизации познавательного интереса за счет организации их продуктивного взаимодействия в процессе внеурочной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения внеурочной деятельности; ● вести наблюдение за деятельностью участников сообщества практики, связанное с ростом предметных и профессиональных знаний, развитием кругозора и познавательной активности; ● проектировать открытое информационно-образовательное пространство ученика и учителя на основе современных сервисов и средств ИКТ; ● проводить анализ сообществ практики с точки зрения эффективности их использования во внеурочной деятельности с целью организации совместной и самостоятельной продуктивной работы обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● навыками структурированного представления информации; ● навыками построения субъект-субъектных отношений в процессе сетевого взаимодействия в открытом образовательном пространстве; ● навыками организации продуктивного сетевого взаимодействия в процессе образовательной и культурно-просветительской деятельности.
Контрольное мероприятие по модулю (15 баллов)		<p>Публикация эссе на тему «Возможности реализации деятельностного подхода при организации внеурочной деятельности на основе сервисов Web 2.0».</p> <p>Критерии оценивания (max 15 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● содержание эссе соответствует теме; ● текст лаконичен, но содержателен; ● текст отражает авторскую позицию; ● отсутствуют орфографические, синтаксические и фактические ошибки; ● в тексте присутствуют ссылки на достоверные источники информации по данной теме; ● эссе содержит инфографику, иллюстрации; ● четко сформулированы ключевые слова, теги; 	<p>Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках внеурочной деятельности: методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода и формирования метапредметных результатов (универсальных учебных действий) школьников в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2, ПК-4, ПК-7</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● возможности средств ИКТ (облачных технологий, сервисов Web 2.0) для организации внеурочной деятельности; ● основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства;

	<ul style="list-style-type: none"> • работа опубликована в открытом Google-документе. <p>Если выполнено менее 5 требований (менее 10 баллов), то контрольное мероприятие считается невыполненным:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнены 7-8 требований – 15 баллов; • выполнены 6 требований – 12 баллов; • выполнены 5 требований – 10 баллов. 	<ul style="list-style-type: none"> • принципы, формы и технологии организации сотрудничества обучающихся, активизации познавательного интереса за счет организации их продуктивного взаимодействия в процессе внеурочной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • проводить анализ социальных сервисов Web 2.0 с точки зрения эффективности их использования во внеурочной деятельности с целью организации совместной и самостоятельной продуктивной работы обучающихся; • провести оценку технологических возможностей социальных сервисов Web 2.0. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками структурированного представления информации; • «облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода.
Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов по модулю – 28, максимальное – 50.	

Ст. преподаватель кафедры ИКТ в образовании



М.В. Байганова