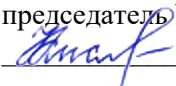


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2019 16:57:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Невропатология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-617ИОэ(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля на курсах:
экзамены 2

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 85

часов на контроль 9

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

А.Ю. Гордиевский

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Невропатология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Невропатология» является формирование профессиональных компетенций в области патологии структуры и функции нервной системы в норме и при патологии.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

ознакомить с основными принципами строения и функций нервной системы;

рассмотреть участие основных структур мозга в осуществлении двигательных и чувствительных функций;

сформировать представления о функциональных нарушениях при поражении центральной нервной системы;

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая и экспериментальная психология

Основы специальной педагогики и специальной психологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психопатология

Клиника интеллектуальных нарушений

Основы логопедии

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью

Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Знать: этиопатогенез и клинические признаки заболеваний, ведущих к неврологическим нарушениям; основы и базовые принципы первичной неврологической диагностики; современную классификацию неврологических болезней

Уметь: организовывать и проводить психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими неврологические нарушения; определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая.

Владеть: методами профилактики функциональных нарушений деятельности нервной системы; навыками сочетания лечебных и педагогических методов коррекции

ПК-35: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Знать: основные понятия и термины изучаемой дисциплины; этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных неврологических нарушений по ведущим классификациям;

Уметь: анализировать специальную литературу по дисциплине; ориентироваться в медицинском диагнозе при выборе метода коррекции дефекта или компенсации состояния; применять простые способы неврологических исследований ребенка

Владеть: навыками исследования рефлекторной деятельности с помощью элементарного неврологического инструментария (неврологические молотки, иглы); навыками использования элементарных неврологических тестов (Даинии – Ашнера, вегетативного индекса Кердо и прочих);

ПК-39: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Знать: основы диагностики и классификации неврологических нарушений у детей; принципы и способы компенсации нарушений слуха, зрения и речевой функции

Уметь: анализировать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы; консультировать заинтересованных лиц по вопросам оказания помощи в коррекции неврологических состояний

Владеть: терминологией, понятийным аппаратом дисциплины; методами анализа результатов собственных исследований; логическими приёмами обоснования диагноза индивидуального и общественного здоровья детей.

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать: анатомо-физиологическую номенклатуру; филогенез нервной системы; общие и возрастные закономерности строения и функционирования центральной и периферической нервной системы; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; неврологические отклонения моторного, психо-эмоционального, когнитивного и артикуляционного характера

Уметь: учитывать в ходе работе общие и индивидуальные закономерности и особенности психофизиологического статуса ребенка; обеспечивать профессиональную деятельность с учётом специфики поведения детей с ОВЗ на разных этапах онтогенетического развития

Владеть: теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: анатомо-физиологическую номенклатуру; филогенез нервной системы; общие и возрастные закономерности строения и функционирования центральной и периферической нервной системы; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; неврологические отклонения моторного, психо-эмоционального, когнитивного и артикуляционного характера; этиопатогенез и клинические признаки заболеваний, ведущих к неврологическим нарушениям; основы и базовые принципы первичной неврологической диагностики; современную классификацию неврологических болезней; основные понятия и термины изучаемой дисциплины; этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных неврологических нарушений по ведущим классификациям; основы диагностики и классификации неврологических нарушений у детей; принципы и способы компенсации нарушений слуха, зрения и речевой функции

Уметь: учитывать в ходе работе общие и индивидуальные закономерности и особенности психофизиологического статуса ребенка; обеспечивать профессиональную деятельность с учётом специфики поведения детей с ОВЗ на разных этапах онтогенетического развития; организовывать и проводить психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими неврологические нарушения; определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая; анализировать специальную литературу по дисциплине; ориентироваться в медицинском диагнозе при выборе метода коррекции дефекта или компенсации состояния; применять простые способы неврологических исследований ребенка; анализировать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы; консультировать заинтересованных лиц по вопросам оказания помощи в коррекции неврологических состояний

Владеть: теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности; методами профилактики функциональных нарушений деятельности нервной системы; навыками сочетания лечебных и педагогических методов коррекции; навыками исследования рефлексивной деятельности с помощью элементарного неврологического инструментария (неврологические молотки, иглы); навыками использования элементарных неврологических тестов (Даинии – Ашнера, вегетативного индекса Кердо и прочих); терминологией, понятийным аппаратом дисциплины; методами анализа результатов собственных исследований; логическими приёмами обоснования диагноза индивидуального и общественного здоровья детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Общая невропатология				
1.1	Чувствительная сфера. /Лек/	2	2	0
1.2	Чувствительная сфера. /Ср/	2	6	0
1.3	Пирамидная система. /Лек/	2	2	0
1.4	Пирамидная система. /Ср/	2	6	0
1.5	Экстрапирамидная система. /Лек/	2	2	0
1.6	Экстрапирамидная система. /Ср/	2	6	0
1.7	Черепно-мозговые нервы. /Ср/	2	6	0
1.8	Локализация функций в коре больших полушарий. /Пр/	2	2	1
1.9	Локализация функций в коре больших полушарий. /Ср/	2	6	0
1.10	Вегетативная нервная система. /Пр/	2	2	1
1.11	Вегетативная нервная система. /Ср/	2	6	0
1.12	Речевые нарушения при очаговых поражениях нервной системы. /Ср/	2	6	0
Раздел 2. Частная невропатология				
2.1	Перинатальная патология. /Ср/	2	5	0
2.2	Детские церебральные параличи. /Пр/	2	2	1
2.3	Детские церебральные параличи. /Ср/	2	6	0
2.4	Аномалии развития нервной системы. /Ср/	2	6	0
2.5	Инфекционные заболевания НС. /Пр/	2	2	1
2.6	Инфекционные заболевания НС. /Ср/	2	6	0
2.7	Опухоли головного мозга. /Ср/	2	6	0
2.8	Черепно-мозговые травмы. /Ср/	2	6	0
2.9	Эпилепсия у детей. /Пр/	2	2	0
2.10	Эпилепсия у детей. /Ср/	2	4	0
2.11	/Экзамен/	2	9	0
2.12	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	2	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Лекция № 1.

Тема. Чувствительная сфера.

План лекции:

1. Чувствительная сфера, проводящие пути и центры кожно-кинестетической чувствительности.
2. Синдромы чувствительных расстройств (качественные, количественные, диссоциированные).
3. Типы нарушения чувствительности в зависимости от уровня поражения (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый).
4. Методы исследования чувствительной сферы.

Лекция № 2.

Тема. Пирамидная система.

План лекции:

1. Понятие о произвольных и непроизвольных движениях.
2. Строение и функции пирамидной системы.
3. Кортико-ядерный и корково-спинальный пути.
4. Синдромы поражения пирамидной системы (парезы, параличи).
5. Симптомы центрального пареза (гипертония, гипертрофия, гиперрефлексия, патологические рефлексы, клонусы, патологические синкинезии).

Лекция № 3.

Тема. Экстрапирамидная система.

План лекции:

1. Строение и функции экстрапирамидной системы.
2. Структуры стриопаллидарной системы.
3. Синдромы поражения экстрапирамидной системы: паллидарный (гипертонически-гипокинетический) и стриарный (гипотонически-гиперкинетический) синдромы.
4. Строение и функции мозжечка.
5. Симптомы нарушения и методы исследования мозжечковых функций.

Практические занятия

<p>Практическое занятие № 1. Тема: Вегетативная нервная система. Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вегетативная нервная система, уровни вегетативной регуляции, функции. Симпатическая нервная система, строение, влияние на внутренние органы. Парасимпатическая нервная система, строение, влияние на внутренние органы. Высший вегетативный центр – гипоталамус, строение, функции. Синдромы гипоталамических и вегетативных расстройств. Методы исследования вегетативных функций (кожный дермографизм, глазо-сердечная проба Даинии–Ашнера, ортостатическая проба). <p>Практическое занятие № 2. Тема: Локализация функций в коре больших полушарий. Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение коры больших полушарий, расположение борозд и извилин. 2. Локализация функций в коре. Понятие о «локализационизме» и «эквивалентности». 3. Теория И.П. Павлова о корковом конце анализатора. 4. Теория системной динамической локализации ВПФ. 5. Цитоархитектоника коры больших полушарий (первичные, вторичные и третичные поля по определению Кэмпбелла и Геншена). 6. Основные функции и синдромы поражения лобной, теменной, височной и затылочной долей мозга. 7. Гнозис и праксис, их значение в жизни человека. 8. Виды зрительных, слуховых и тактильных агнозий, их характеристика. 9. Апраксии, общая характеристика различных видов апраксии по А.Р. Лурия (кинестетическая, оптико-пространственная, кинетическая и регуляторная). 10. Методы исследования гнозиса и праксиса. <p>Практическое занятие № 3. Тема: Детские церебральные параличи. Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские церебральные параличи, причины возникновения, классификация, клинические формы, характеристика двигательных, речевых расстройств и нарушений высших корковых функций. 2. Современные методы нейрореабилитации. <p>Практическое занятие № 4. Тема: Инфекционные заболевания нервной системы. Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менингит, его виды (первичный, вторичный, серозный и гнойный), клиника, особенности течения молниеносной формы. 2. Менингеальные знаки (ригидность затылочных мышц, симптомы Кернига, нижнего и верхнего Брудзинского, симптом подвешивания Лесажа), понятие о «менингизме». Возможные исходы серозного и гнойного менингитов. 3. Энцефалит, виды (первичный, вторичный, острый, подострый, хронический). Эпидемический энцефалит, этиология, клиника острого периода заболевания, прогноз. Клещевой энцефалит, этиология, клиника, исход. Меры профилактики. 4. Полиомиелит, этиология, клиническая характеристика различных форм полиомиелита (абортивной, менингеальной, спинальной, стволовой, бульбарной, энцефалитической). Возможные последствия паралитических форм. Плановая и экстренная профилактика. <p>Практическое занятие № 5. Тема: Эпилепсия у детей. Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпилепсия, этиология и патогенез. 2. Международная классификация эпилептических припадков (парциальные и генерализованные припадки). 3. Общая характеристика парциальных припадков: простые парциальные припадки, сложные парциальные припадки, парциальные припадки с вторичной генерализацией. 4. Генерализованные припадки: абсансы, миоклонические, клонические, тонические, тонико-клонические и атонические припадки. 5. Фебрильные судороги (простые и атипичные). 6. Эпилептический статус, основные причины возникновения, характеристика. 7. Психопатологические расстройства при эпилепсии. 8. Основные принципы диагностики и лечения эпилепсии.
--

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Чувствительная сфера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарисовать схему и обозначить центры проводящих путей чувствительности (поверхностной и глубокой). 2. Обозначить на «схематическом человечке» симптомы чувствительных расстройств: <ul style="list-style-type: none"> • периферический тип («локут», «перчатки», «носочки»); • сегментарный тип («пояс», «полукурточка», «курточка» и т.д.); • проводниковый тип («гемианестезия»); • корковый тип (выпадение чувствительности по 	<p>Протокол № 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схема путей чувствительности. 2. Рисунок «схематического человечка» с вариантами чувствительных расстройств на теле. 3. Таблица: «Методы исследования чувствительной сферы».

		«монотипу»).	
		3. Выписать в тетрадь для лабораторных работ методы, применяемые в клинической неврологии для исследования чувствительной сферы, используя таблицу.	
2.	Пирамидная система	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарисовать схему проводящих путей пирамидной системы (корково-спинальный и корково-ядерный пути). Обозначить на схеме локализацию первого (периферического) и второго (центрального) нейронов для этих путей. 2. Провести дифференциальную диагностику центральных и периферических парезов и параличей, используя таблицу. 3. Выписать в тетрадь для лабораторных работ методы исследования пирамидной системы, используя таблицу. 	<p>Протокол № 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схемы корково-спинального и корково-ядерного путей. 2. Таблица: «Дифференциальная диагностика центрального и периферического парезов». 3. Таблица: «Методы исследования пирамидной системы».
3.	Экстрапирамидная система	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарисовать и обозначить структуры экстрапирамидной системы на разных уровнях (бледный шар, скорлупа, хвостатое ядро, красные ядра и черная субстанция). 2. Выписать в тетрадь симптомы мозжечковых расстройств и методы их выявления, используя таблицу. 3. Перечислить и охарактеризовать основные виды гиперкинезов. 	<p>Протокол № 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схематический рисунок структур стрио-паллидарной системы. 2. Таблица: «Методы исследования мозжечка и симптомы его поражения». 3. Список и характеристика гиперкинезов.
4.	Черепно-мозговые нервы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарисовать схему проводящих путей зрительного анализатора, обозначить названия. 2. Охарактеризовать различные варианты зрительных расстройств (амавроз, гемианопсия, скотома) и обозначить соответствующие очаги поражения на схеме проводящих путей зрительного анализатора. 3. Изучить методы исследования функции зрительного анализатора, применяемые в неврологии (острота зрения, цветоощущение, границы полей зрения, состояние глазного дна). Заполнить в виде таблицы. 4. Изучить и описать методы исследования функции глазодвигательной группы нервов. 5. Изучить и описать методы исследования функции тройничного, лицевого и бульбарной группы нервов. 6. Провести дифференциальную диагностику бульбарного и псевдобульбарного синдромов, используя таблицу. 	<p>Протокол № 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схема проводящих путей зрительного анализатора. 2. Рисунки и схемы симптомов зрительных расстройств с указанием очагов поражения. 3. Таблица: «Методы исследования зрительного анализатора». 4. Таблица: «Методы исследования функций глазодвигательной группы нервов». 5. Таблица: «Методы исследования функций тройничного, лицевого и бульбарной группы нервов». 6. Таблица: «Дифференциальная диагностика бульбарного и псевдобульбарного синдромов».
5.	Вегетативная нервная система	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарисовать схему строения вегетативной нервной системы (образования симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы), обозначить структуры. 2. Описать влияние симпатического и парасимпатического отделов на внутренние органы (оформить в виде таблицы). 3. Изучить и описать методы исследования вегетативных функций, используя таблицу. 4. Изучить синдромы вегетативных расстройств, наиболее часто встречающиеся в практике невролога (астеновегетативный синдром, синдром вегетативной дистонии (СВД), гипоталамо- 	<p>Протокол № 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схематический рисунок строения вегетативной нервной системы. 2. Таблица: «Влияние вегетативной нервной системы на работу внутренних органов». 3. Таблица: «Методы исследования вегетативной нервной системы». 4. Характеристика вегетативных расстройств

		гипофизарные синдромы, нарушение терморегуляции, сна и бодрствования).	
6.	Локализация функций в коре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарисовать схему латеральной поверхности коры больших полушарий с обозначением борозд и извилин. 2. Обозначить схему локализации моторных, сенсорных и высших корковых функций в коре на латеральной поверхности полушария (зоны пронумеровать и подписать). 3. Выделить зоны коры, при поражении которых возникают различные формы апраксии и агнозии. 4. Обозначить корковые речевые зоны. 	<p>Протокол № 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схематический рисунок латеральной поверхности коры больших полушарий с обозначением борозд и извилин. 2, 3, 4. Схема локализации функций в коре БП (различным цветом выделить зоны гнозиса, праксиса и корковые речевые зоны)
7.	Речевые нарушения при локальных поражениях нервной системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначить на латеральной поверхности полушария корковые речевые зоны, при поражении которых возникают различные формы афазии (в соответствии с классификацией А.Р.Лурия). 2. Отметить на рисунке отдельно зоны, при поражении которых возникают нарушения импрессивной речи (т.е. понимания речи окружающих) и зоны, при поражении которых возникают нарушения экспрессивной речи (т.е. порождение речевого высказывания). Дать названия этим нарушениям в соответствии с классификацией афазий, предложенной А.Р.Лурия. 3. Провести дифференциальную диагностику дизартрий, используя таблицу. 	<p>Протокол №7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схема латеральной поверхности полушарий мозга с обозначением корковых речевых зон. 2. Схематическое отображение зон, при поражении которых возникают расстройства импрессивной и экспрессивной речи. 3. Таблица по дифференциальной диагностике дизартрий.
8.	Перинатальная патология нервной системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить, используя данные клинической неврологии, характер поражения нервной системы при внутриутробном инфицировании (цитомегаловирусная инфекция, токсоплазменная, рубеолезная, герпетическая) на разных сроках беременности. Рассмотреть вопросы профилактики этой патологии. 2. Изучить современные методы профилактики гемолитической болезни новорожденных. 3. Изучить возможные исходы перинатальной церебральной патологии в зависимости от сроков воздействия вредоносного фактора, уровня поражения нервной системы, степени тяжести заболевания, а также своевременно начатого адекватного лечения и ухода. 	<p>Протокол №8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица по дифференциации внутриутробных поражений нервной системы при TORCH инфекции. 2. Конспект: меры профилактики ГБН. 3. Таблица: «Исходы перинатальных поражений нервной системы»
9.	Детские церебральные параличи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить клинические синдромы и формы ДЦП, заполнив таблицу. 2. Проанализировать характер нарушения речи и ВПФ при различных формах ДЦП. 	<p>Протокол 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица: «Дифференциальная диагностика ДЦП». 2. Презентация: «Речевые нарушения у детей с ДЦП»; «Нарушения ВПФ у детей с ДЦП».
10	Аномалии развития нервной системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сравнительный анализ гидроцефалии и микроцефалии (с учётом уточнённых знаний в ходе разбора теоретического материала на занятии), заполнив таблицу: 2. Обозначьте на рисунке мозга схемы развития гидроцефалии по локализации: наружную, внутреннюю, сообщающуюся. 	<p>Протокол 10.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица: «Дифференциация симптомов гидроцефалии и микроцефалии». 2. Схемы развития гидроцефалии.
11	Инфекционные заболевания нервной системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сравнительный анализ инфекционных заболеваний нервной системы (с учётом уточнённых знаний в ходе разбора теоретического материала на занятии), заполнив таблицу. 2. Изучите этиологию, патогенез и клинические 	<p>Протокол 11.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица: «Дифференциация признаков инфекционных заболеваний нервной системы».

		<p>проявления менингококковой инфекции у детей.</p> <p>3. Проведите дифференциальную диагностику серозных и гнойных менингитов у детей.</p>	<p>2. Презентация: «менингококковая инфекция у детей».</p> <p>3. Таблица: «Дифференциальная диагностика серозных и гнойных менингитов».</p>
12	Опухоли головного мозга.	<p>1. Изучить и проанализировать этиологию и патогенез опухолей головного мозга у детей.</p> <p>2. Изучить клинические симптомы опухолей различной локализации.</p> <p>3. Изучить современные подходы к лечению опухолей головного мозга и возможности нейрохирургии.</p>	<p>Протокол 12.</p> <p>1. Конспект.</p> <p>2. Таблица: «Дифференциация симптомов опухолей головного мозга у детей».</p> <p>3. Конспект с докладом.</p>
13	Черепно-мозговые травмы.	<p>1. Изучить патогенетические механизмы повреждения мозга при травме.</p> <p>2. Изучить и проанализировать клинические симптомы острого и восстановительного периодов ЧМТ.</p> <p>3. Провести дифференциальную диагностику сотрясения, ушиба и аксонального повреждения головного мозга и оценить прогноз в отношении выздоровления и восстановления нарушенных функций.</p> <p>4. Подготовить мультимедийную презентацию по механизму травматических повреждений мозга.</p>	<p>Протокол 13.</p> <p>1. Схема патогенетических механизмов травматического повреждения мозга.</p> <p>2. Конспект.</p> <p>3. Таблица: «Дифференциальная диагностика ЧМТ».</p> <p>4. Презентация: «ЧМТ, виды, механизм повреждения мозга».</p>
14	Эпилепсия у детей.	<p>1. Изучить современную классификацию эпилепсии и эпилептических припадков у детей.</p> <p>2. Проанализировать возможные причины возникновения эпилептических припадков у детей.</p> <p>3. Изучить клинические проявления наиболее часто встречающихся эпилептических приступов у детей.</p> <p>4. Проанализировать особенности нервно-психического развития детей с эпилепсией и формирование эпилептоидных черт характера.</p>	<p>1. Конспект.</p> <p>2. Конспект.</p> <p>3. Таблица: «Дифференциальная диагностика эпилептических приступов у детей»; презентация с докладом.</p> <p>4. Презентация с докладом.</p>

Содержание самостоятельной работы студентов по выбору

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Чувствительная сфера	<p>1. Решить ситуационные задачи (указать тему и номер задачи).</p> <p>2. Выполнить дополнительные тестовые задания на повышение рейтинга по теме (указать тему и вариант задания).</p> <p>3. Описать ряд заболеваний нервной системы, сопровождающихся чувствительными нарушениями. Привести клинические примеры.</p>	<p>1. Решение задач.</p> <p>2. Выполненное тестовое задание.</p> <p>3. Конспект материала с указанием источников информации (не менее 5-ти).</p>
2.	Пирамидная система	<p>1. Решить ситуационные задачи (указать тему и номер задачи).</p> <p>2. Выполнить дополнительные тестовые задания на повышение рейтинга по теме (указать тему и вариант задания).</p> <p>3. Описать ряд заболеваний нервной системы, сопровождающихся пирамидными нарушениями у детей и взрослых. Привести клинические примеры (не менее двух).</p> <p>4. Подготовить презентацию по темам: «Методы исследования пирамидной системы»; «Методы выявления физиологических и патологических рефлексов».</p>	<p>1. Решение задач.</p> <p>2. Выполненное тестовое задание.</p> <p>3. Конспект материала с указанием источников информации (не менее 5-ти).</p> <p>4. Мультимедийная презентация по теме с указанием информационных источников.</p>
3.	Экстрапирамидная система	<p>1. Решить ситуационные задачи (указать тему и номер задачи).</p> <p>2. Выполнить дополнительные тестовые задания на повышение рейтинга по теме (указать тему и вариант задания).</p> <p>3. Описать ряд заболеваний нервной системы, проявляющихся экстрапирамидными нарушениями у детей и взрослых. Привести клинические примеры (не</p>	<p>1. Решение задач.</p> <p>2. Выполненное тестовое задание.</p> <p>3. Конспект материала с указанием источников информации (не менее 5-ти).</p>

		менее двух).	
4.	Черепно-мозговые нервы	1. Решить ситуационные задачи (указать тему и номер задачи). 2. Выполнить дополнительные тестовые задания на повышение рейтинга по теме (указать тему и вариант задания). 3. Подготовить презентацию по темам: «Методы исследования чувствительных черепно-мозговых нервов»; «Методы исследования функции двигательных черепно-мозговых нервов».	1. Решение задач. 2. Выполненное тестовое задание. 3. Презентации по темам с указанием информационных источников.
5.	Вегетативная нервная система	1. Изучить синдромы вегетативных расстройств, наиболее часто встречающиеся в практике невролога (астеновегетативный синдром, синдром вегетативной дистонии (СВД), гипоталамо-гипофизарные синдромы, нарушение терморегуляции, сна и бодрствования). Оформить в виде конспекта с указанием источников информации. 2. Подготовить презентацию по теме: «Методы исследования вегетативных функций».	1. Конспект. 2. Мультимедийная презентация.
6.	Локализация функций в коре	1. Выполнить дополнительные тестовые задания на повышение рейтинга по теме (указать тему и вариант задания). 2. Описать ряд заболеваний нервной системы, проявляющихся нарушением высших корковых функций у детей и взрослых. Привести клинические примеры (не менее двух).	1. Выполненное тестовое задание. 2. Конспект с указанием информационных источников.
7.	Речевые нарушения при локальных поражениях нервной системы	1. Проанализировать механизмы иннервации речевого аппарата (черепно-мозговые нервы, стволовой уровень, подкорково-мозжечковый и корковые речевые зоны). Зарисовать в виде схемы. 2. Описать клинические формы речевых нарушений в детском возрасте, возникающих при органических и функциональных поражениях нервной системы. Оформить в виде конспекта.	Протокол №7. 1. Схема уровней иннервации речевого аппарата. 2. Конспект с указанием источников информации (не менее 5-ти).
8.	Перинатальная патология нервной системы	1. Подготовить презентации по темам: «Повреждение мозга при гипоксическо-ишемической энцефалопатии»; «Особенности развития детей с ВУИ»; «Родовые травмы и их возможные исходы».	1. Презентации по темам.
9.	Детские церебральные параличи	1. Подготовить презентацию по темам: «Современные возможности реабилитации детей с ДЦП»; «История развития ребенка, страдающего ДЦП – клинические примеры», не менее двух; «Методы нейромодуляции в лечении детей с ДЦП».	1. Презентации по темам с указанием информационных источников (не менее 5-ти).
10	Аномалии развития нервной системы	1. Презентации по темам: «Варианты микроцефалии, этиология и прогноз»; «Особенности нервно-психического развития детей с гидроцефалией».	1. Презентации по темам с указанием информационных источников (не менее 5-ти).

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Уманская, Т.М.	Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015,
Л1.2	Щанкин, А.А.	Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362803	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Налобина, А.Н.	Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422	Омск : Издательство СибГУФК, 2015,
Л2.2	под ред. М.М. Одинак	Нервные болезни : учебник для студентов медицинских вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253838	- Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «ЛАНЬ»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, зрительских занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Меловая доска.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

РПД «Невропатология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь: - осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной; - анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме; - обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам; - логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст; - стилистически правильно оформлять научную мысль. Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

«Невропатология» базируется на знаниях дисциплин медико-биологического цикла, преподаваемых на первом курсе. Среди них, такие «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы генетики». В связи с чем, требуется преемственность в подаче знаний и, следовательно, выработка единой стратегии педагогов задействованных в преподавании этих дисциплин. Подобный подход также позволит избежать дублирования учебного материала и обеспечить интеграцию знаний из смежных областей наук. В то же время необходимо учитывать поле профессиональной деятельности будущих специалистов и вести преподавание курса «Невропатологии» с учётом требований учебных программ дисциплин из блоков профессиональной подготовки.

Подготовка современного специалиста предполагает овладение методологией самообразования. Поэтому преподаватель высшей школы должен ставить перед студентами задачи повышающие мотивацию к обучению и самостоятельную активность студентов в поиске новой информации по проблемам дисциплины. В лекционном материале освещаются теоретические основы курса, обозначаются направления самостоятельной работы студентов с учебными пособиями, монографиями, психолого-педагогической литературой, статьями из журналов. На практических занятиях студенты осваивают приёмы и методы клинического неврологического обследования больного.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 2

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Общая невропатология			
Текущий контроль по модулю:		27	4
1	Контактная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		2
Контрольное мероприятие по модулю 1.		1	3
Промежуточный контроль		28	47
Модуль 2. Частная невропатология.			
Текущий контроль по модулю:		27	50
1	Контактная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	19	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		8
Контрольное мероприятие по модулю 2.		1	3
Промежуточный контроль		28	53
Семестровый рейтинг по дисциплине		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Общая невропатология		
Текущий контроль по модулю		
Тема 1.1. Чувствительная сфера.		
<p>Контактная работа</p>	<p>1. Охарактеризовать пути проведения поверхностной и глубокой чувствительности. 2. Описать синдромы чувствительных расстройств по топографо-анатомическому принципу. 3. Описать типы нарушения чувствительности в зависимости от уровня поражения (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый).</p> <p>8 баллов по теме 1 балл - присутствие и работа на занятии 2 балла – присутствие и работа на занятии, выступление с дополнительным материалом</p>	<p>Знает: строение проводящих путей чувствительности; синдромы чувствительных расстройств, типы нарушения чувствительности в зависимости от уровня поражения (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый). Умеет: дифференцировать синдромы чувствительных нарушений в зависимости от локализации поражения. Владеет: терминологией по теме «Чувствительная сфера», методами выявления чувствительных нарушений; методами исследования чувствительной сферы, навыками поиска информации по проблемам чувствительных расстройств в различных информационных источниках; навыками анализа, систематизации и представления информации с использованием приемов составления сравнительных таблиц по дифференциальной диагностике проводниковых сегментарных, корешковых расстройств.</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>1. Зарисовать схему и обозначить центры проводящих путей чувствительности (поверхностной и глубокой). 2. Обозначить на «схематическом человечке» симптомы чувствительных расстройств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периферический тип («лоскут», «перчатки», «носочки»); • сегментарный тип («пояс», «полукурточка», «курточка» и т.д.); • проводниковый тип («гемианестезия»); • корковый тип (выпадение чувствительности по «монотипу»). <p>3. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам нарушения чувствительной сферы подготовить краткий письменный обзор источников.</p> <p>1 балл – протокол соответствует теме и отражает основные положения, структурирован 2 балла – протокол соответствует теме и отражает основные положения, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из дополнительных источников, эстетично оформлен. 1 балл- в перечне не менее 3 наименований 2 балла - в перечне не менее 6 наименований 1 балл – проанализировано не менее 5 источников</p>	

	2 балла – проанализировано не менее 10 источников	
Самостоятельная работа (на выбор)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решить ситуационные задачи . 2. Выполнить дополнительные тестовые задания на повышение рейтинга по теме (указать тему и вариант задания). 3. Описать ряд заболеваний нервной системы, сопровождающихся чувствительными нарушениями. Привести клинические примеры. <p>По 2 балла за каждую выполненную работу</p>	
Тема 1.2. Пирамидная и экстрапирамидная системы		
Контактная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать строение и функции корково-спинального и корково-ядерного путей; 2. Охарактеризовать синдромы пирамидных нарушений. 3. Знать строение и функции экстрапирамидной системы. 4. Дифференцировать синдромы экстрапирамидных расстройств. <p>4 балла по теме 1 балл - присутствие и работа на занятии 2 балла – присутствие и работа на занятии, выступление с дополнительным материалом</p>	<p>Знает: строение и функции корково-спинального и корково-ядерного путей; синдромы пирамидных нарушений, строение и функции экстрапирамидной системы; синдромы экстрапирамидных расстройств</p> <p>Умеет: дифференцировать симптомы центрального и периферического парезов; дифференцировать симптомы пирамидных, экстрапирамидных и мозжечковых синдромов.</p> <p>Владеет: терминологией по теме «двигательные расстройства», методами выявления физиологических и патологических рефлексов, методами клинического выявления экстрапирамидных и мозжечковых расстройств.</p>

<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарисовать схему проводящих путей пирамидной системы (корково-спинальный и корково-ядерный пути). 2. Обозначить на схеме локализацию первого (периферического) и второго (центрального) нейронов для этих путей. 3. Провести дифференциальную диагностику центральных и периферических парезов и параличей. 4. Выписать методы исследования пирамидной системы. 5. Зарисовать и обозначить структуры экстрапирамидной системы на разных уровнях (бледный шар, скорлупа, хвостатое ядро, красные ядра и черная субстанция). 6. Выписать симптомы мозжечковых расстройств и методы их выявления. 7. Перечислить и охарактеризовать основные виды гиперкинезов. <p>1 балл – протокол соответствует теме и отражает основные положения, структурирован</p> <p>2 балла – протокол соответствует теме и отражает основные положения, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из дополнительных источников, эстетично оформлен.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить презентацию по темам: «Методы исследования пирамидной системы»; «Методы выявления физиологических и патологических рефлексов». 2. Решить ситуационные задачи или выполнить дополнительные тестовые задания на повышение рейтинга по теме. 3. Описать ряд заболеваний нервной системы, сопровождающихся пирамидными нарушениями у детей и взрослых. Привести клинические примеры. 4. Описать ряд заболеваний нервной системы, проявляющихся экстрапирамидными нарушениями у детей и взрослых. <p>2 балла – презентация содержит не менее 10 слайдов</p> <p>3 балла – презентация содержит не менее 15 слайдов</p> <p>По 2 балла за каждую выполненную работу</p>

Тема 1.3. Черепно-мозговые нервы.		
<p>Контактная работа</p>	<p>1. Знать функции черепно-мозговых нервов . 2. Знать проводящие пути и центры черепно-мозговых нервов . 3. Знать симптомы поражения черепно-мозговых нервов. 4. Знать методики исследования черепно-мозговых нервов.</p> <p>7 баллов по теме 0 баллов - отсутствие на занятии 1 балл - присутствие и работа на занятии 2 балла – присутствие и работа на занятии, выступление с дополнительным материалом</p>	<p>Знает: функции черепно-мозговых нервов (ЧМН); проводящие пути и центры ЧМН; симптомы поражения ЧМН. Умеет: дифференцировать симптомы поражения ЧМН; Владеет: навыками исследования функций ЧМН, терминологией по теме.</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>1. Зарисовать схему проводящих путей зрительного анализатора, обозначить названия. 2. Охарактеризовать различные варианты зрительных расстройств (амавроз, гемианопсия, скотома) и обозначить соответствующие очаги поражения на схеме проводящих путей зрительного анализатора. 3. Изучить методы исследования функции зрительного анализатора, применяемые в неврологии (острота зрения, цветоощущение, границы полей зрения, состояние глазного дна). Заполнить в виде таблицы. 4. Изучить и описать методы исследования функции глазодвигательной группы нервов. 5. Изучить и описать методы исследования функции тройничного, лицевого и бульбарной группы нервов. 6. Провести дифференциальную диагностику бульбарного и псевдобульбарного синдромов</p> <p>1 балл – протокол соответствует теме и отражает основные положения, структурирован 2 балла – протокол соответствует теме и отражает основные положения, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из дополнительных источников, эстетично оформлен.</p>	

<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу: «Методы исследования зрительного анализатора». 2. Составить таблицу: «Методы исследования функций глазодвигательной группы нервов». 3. Составить таблицу: «Методы исследования функций тройничного, лицевого и бульбарной группы нервов». 4. Составить таблицу: «Дифференциальная диагностика бульбарного и псевдобульбарного синдромов». <p>1 балл – в перечне не менее 5 наименований 2 балла - в перечне не менее 10 наименований 2 балла – за выполненную таблицу</p>	
<p>Тема 1.4. Вегетативная нервная система.</p>		
<p>Контактная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать строение и функции вегетативной нервной системы; 2. Описать центры вегетативной иннервации внутренних органов. 3. Охарактеризовать методы исследования вегетативных функций (кожный дермографизм, глазо-сердечная проба Луи–Ашнера, ортостатическая проба). <p>6 баллов по теме 1 балл - присутствие и работа на занятии 2 балла – присутствие и работа на занятии, выступление с дополнительным материалом</p>	<p>Знает: Строение вегетативной нервной системы, уровни вегетативной регуляции; функции симпатической и парасимпатической нервной системы строение, влияние на внутренние органы; синдромы гипоталамических и вегетативных расстройств. Методы исследования вегетативных функций (кожный дермографизм, глазо-сердечная проба Луи–Ашнера, ортостатическая проба).</p> <p>Умеет: различать симптомы парасимпатической и симпатической дисфункции</p> <p>Владеет: терминологией по теме, методами исследования вегетативных функций, строение и функции вегетативной нервной системы; центры вегетативной иннервации навыками поиска информации по проблемам вегетативных дисфункций.</p>

<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>1. Зарисовать строение вегетативной нервной системы. 2. Описать влияние симпатического и парасимпатического отделов на внутренние органы. 3. Изучить и описать методы исследования вегетативных функций, составить таблицу. 4. Изучить синдромы вегетативных расстройств, наиболее часто встречающиеся в практике невролога (астеновегетативный синдром, синдром вегетативной дистонии (СВД), гипоталамо-гипофизарные синдромы, нарушение терморегуляции, сна и бодрствования).</p> <p>1 балл – протокол соответствует теме и отражает основные положения, структурирован 2 балла – протокол соответствует теме и отражает основные положения, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из дополнительных источников, эстетично оформлен.</p>	
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Сделать презентации по темам: «Синдромы вегетативных расстройств», (астеновегетативный синдром, синдром вегетативной дистонии (СВД), «Гипоталамо-гипофизарные синдромы», «Нарушение терморегуляции, сна и бодрствования», «Методы исследования вегетативных функций».</p> <p>1 балл – презентация содержит не менее 10 слайдов 2 балла – презентация содержит не менее 15 слайдов</p>	
<p>Тема 1.5. Локализация функций в коре больших полушарий.</p>		
<p>Контактная работа</p>	<p>1. Охарактеризовать строение коры больших полушарий, расположение борозд и извилин. 2. Раскрыть теорию И.П. Павлова о корковом конце анализатора. 3. Описать цитоархитектонику коры больших полушарий (первичные, вторичные и третичные поля). 4. Охарактеризовать основные функции и синдромы поражения лобной, теменной, височной и затылочной долей мозга.</p> <p>6 баллов по теме 1 балл - присутствие и работа на занятии 2 балла – присутствие и работа на занятии, выступление с дополнительным материалом</p>	<p>Знает: строение коры больших полушарий, расположение борозд и извилин; локализацию функций в коре; теорию И.П. Павлова о корковом конце анализатора; цитоархитектонику коры больших полушарий (первичные, вторичные и третичные поля); основные функции и синдромы поражения лобной, теменной, височной и затылочной долей мозга. Гнозис и праксис, их значение в жизни человека; методы исследования гнозиса и праксиса. Умеет: дифференцировать синдромы нарушения корковых функций; синдромы речевых расстройств при очаговых поражениях мозга; определять очаги поражения при афазических расстройствах; дифференцировать неврологические симптомы дизартрических</p>

		расстройств речи. Владеет: навыками определения синдромов нарушения корковых функций.
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>1. Зарисовать схему латеральной поверхности коры больших полушарий с обозначением борозд и извилин.</p> <p>2. Обозначить схему локализации моторных, сенсорных и высших корковых функций в коре на латеральной поверхности полушария (зоны пронумеровать и подписать).</p> <p>3. Выделить зоны коры, при поражении которых возникают различные формы апраксии и агнозии.</p> <p>4. Обозначить корковые речевые зоны.</p> <p>1 балл – протокол соответствует теме и отражает основные положения, структурирован</p> <p>2 балла – протокол соответствует теме и отражает основные положения, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из дополнительных источников, эстетично оформлен.</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Описать ряд заболеваний нервной системы, проявляющихся нарушением высших корковых функций у детей и взрослых. Привести клинические примеры (не менее двух).</p> <p>2. Проанализировать механизмы иннервации речевого аппарата (черепно-мозговые нервы, стволочной уровень, подкорково-мозжечковый и корковые речевые зоны). Зарисовать в виде схемы.</p> <p>3. Описать клинические формы речевых нарушений в детском возрасте, возникающих при органических и функциональных поражениях нервной системы. Оформить в виде реферата или презентации</p> <p>По 2 балла за каждую выполненную работу по 2 балла за каждую презентацию</p>	
Контрольное мероприятие по модулю 1. Самостоятельная работа.		<p>1 балл - 7-9 правильных ответов</p> <p>2 балла - 10-13 правильных ответов</p> <p>3 балла - 14-16 правильных ответов.</p>
Промежуточный контроль по модулю 2		
Модуль 2. Частная невропатология.		
Текущий контроль по модулю		
Тема 2.1. Перинатальная патология.		
Контактная работа	<p>1. Охарактеризовать роль пре- и перинатального анамнеза в детской неврологии.</p> <p>1. 2. Классифицировать перинатальные поражения и охарактеризовать</p>	Знает: роль пре- и перинатального анамнеза в детской неврологии; классификацию перинатальных поражений, характеристики поражений нервной системы гипоксического, травматического и инфекционного

2.	<p>поражений нервной системы гипоксического, травматического и инфекционного генеза.</p> <p>3. Описать специфику поражений при внутриутробном инфицировании (TORCH - инфекции). Описать исходы перинатальной патологии ЦНС.</p> <p>6 баллов по теме 0 баллов - отсутствие на занятии 1 балл - присутствие и работа на занятии 2 балла – присутствие и работа на занятии, выступление с дополнительным материалом</p>	<p>генеза, возможные исходы перинатальной церебральной патологии; внутриутробное инфицирование (TORCH - инфекции), специфика поражений нервной системы; гемолитическая болезнь новорожденных, этиология, патогенез, клинические проявления острого периода болезни, возможный исход, профилактика.</p> <p>Умеет: анализировать заключения невролога, диагностирует уровни поражения нервной системы и возможные исходы перинатальной патологии.</p> <p>Владеет: терминологией по теме; навыками анализа заключений невролога, навыками поиска информации по теме в различных информационных источниках.</p>
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>1. Изучить, используя данные клинической неврологии, характер поражения нервной системы при внутриутробном инфицировании (цитомегаловирусная инфекция, токсоплазменная, рубеолезная, герпетическая) на разных сроках беременности. Рассмотреть вопросы профилактики этой патологии.</p> <p>2. Изучить современные методы профилактики гемолитической болезни новорожденных.</p> <p>3. Изучить возможные исходы перинатальной церебральной патологии в зависимости от сроков воздействия вредоносного фактора, уровня поражения нервной системы, степени тяжести заболевания, а также своевременно начатого адекватного лечения и ухода.</p> <p>По 2 балла за каждую выполненную работу по 2 балла за каждую презентацию 1 балл</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Подготовить презентации по темам: «Повреждение мозга при гипоксическо-ишемической энцефалопатии»; «Особенности развития детей с ВУИ»; «Родовые травмы и их возможные исходы».</p> <p>1 балл – презентация содержит не менее 10 слайдов 2 балла – презентация содержит не менее 15 слайдов</p>	
Тема 2.2. Детские церебральные параличи		

<p>Контактная работа</p>	<p>1. Методы и приемы коррекции неврозоподобного заикания. 2. Профилактика рецидивов невротического и неврозоподобного заикания в разные возрастные периоды.</p> <p>6 баллов по теме 1 балл - присутствие и работа на занятии 2 балла – присутствие и работа на занятии, выступление с дополнительным материалом</p>	<p>Знает: факторы риска ДЦП; формы ДЦП; характеристику двигательных, речевых расстройств и нарушений ВПФ при ДЦП. Умеет: дифференцировать формы ДЦП на основе клинико-неврологической характеристики Владеет: навыками систематизации и анализа анамнестических данных медицинской документации (для установления факторов риска, выделения неврологических синдромов периода раннего развития ребенка и др.</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>1. Изучить клинические синдромы и формы ДЦП, заполнить таблицу. 2. Проанализировать характер нарушения речи и ВПФ при различных формах ДЦП, заполнить таблицу. 3. Сделать презентацию по темам: «Речевые нарушения у детей с ДЦП»; «Нарушения ВПФ у детей с ДЦП».</p> <p>1 балл – презентация содержит не менее 10 слайдов 2 балла – презентация содержит не менее 15 По 2 балла за выполненную работу</p>	
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1. Подготовить презентацию по темам: «Современные возможности реабилитации детей с ДЦП»; «История развития ребенка, страдающего ДЦП – клинические примеры», не менее двух; «Методы нейромодуляции в лечении детей с ДЦП». 2. Подготовить обзор сайтов в сети Интернет по вопросам детских церебральных параличей. 3. Подготовить реферат о современных методиках коррекции заикания с применением новых технологий.</p> <p>1 балл – презентация содержит не менее 10 слайдов 2 балла – презентация содержит не менее 15 слайдов</p> <p>1 балл – обзор не мене 5 сайтов 2 балла - обзор не мене 10 сайтов</p>	
<p>Тема 2.3. Инфекционные заболевания нервной системы.</p>		
<p>Контактная работа</p>	<p>1. Охарактеризовать этиологию и патогенез инфекционных заболеваний</p>	<p>Знает: этиологию и патогенез инфекционных заболеваний нервной</p>

	<p>нервной системы у детей.</p> <p>2. Описать клинические синдромы менингита, энцефалита и полиомиелита.</p> <p>3. Охарактеризовать исходы инфекционных заболеваний.</p> <p>4. Описать меры экстренной и плановой профилактики менингита и полиомиелита.</p> <p>6 балла по теме 1 балл - присутствие и работа на занятии 2 балла – присутствие и работа на занятии, выступление с дополнительным материалом</p>	<p>системы (н.с.) у детей; клинические синдромы менингита, энцефалита и полиомиелита; исходы инфекционных заболеваний н.с.; меры экстренной и плановой профилактики менингита и полиомиелита.</p> <p>Умеет: оценить прогноз инфекционного заболевания; анализировать симптомы и группировать их в синдромы при инфекционных заболеваниях н.с.</p> <p>Владеет: навыками определения менингеальных знаков; навыками анализа медицинской документации, терминологией по теме.</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>1. Составить таблицу: «Дифференциация признаков инфекционных заболеваний нервной системы».</p> <p>2. Сделать презентация по теме: «Менингококковая инфекция у детей».</p> <p>3. Заполнить таблицу: «Дифференциальная диагностика серозных и гнойных менингитов».</p> <p>1 балл – презентация содержит не менее 10 слайдов 2 балла – презентация содержит не менее 15 слайдов По 2 балла за выполненную таблицу</p>	
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1. На основе анализа Интернет-ресурсов инфекционным заболеваниям нервной системы подготовить их краткий письменный обзор.</p> <p>1 балл – обзор не мене 5 сайтов 2 балла - обзор не мене 10 сайтов</p>	
<p>Тема 2.4. Аномалии развития нервной системы</p>		

<p>Контактная работа</p>	<p>1. Охарактеризовать основные формы аномалий развития нервной системы.</p> <p>2. Описать клинические проявления гидроцефалии, микроцефалии.</p> <p>3. Описать методы диагностики аномалий развития нервной системы</p> <p>6 баллов по теме</p> <p>1 балл - присутствие и работа на занятии</p> <p>2 балла – присутствие и работа на занятии, выступление с дополнительным материалом</p>	<p>Знает: основные формы аномалий развития нервной системы; клинические проявления гидроцефалии, микроцефалии; методы нейровизуализации в диагностике аномалий развития нервной системы.</p> <p>Умеет: дифференцировать клинические симптомы гидроцефалии и микроцефалии,</p> <p>Владеет: навыками поиска информации по коррекции диагностике аномалий развития нервной системы в различных информационных источниках; навыками анализа, систематизации и представления информации с использованием мультимедийных информационных технологий.</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>1. Провести сравнительный анализ гидроцефалии и микроцефалии, заполнить таблицу: «Дифференциация симптомов гидроцефалии и микроцефалии».</p> <p>2. Обозначить и зарисовать схемы развития гидроцефалии по локализации: наружную, внутреннюю, сообщающуюся.</p> <p>2 балла за выполненную работу</p>	
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1. Сделай презентации по темам: «Варианты микроцефалии, этиология и прогноз»; «Особенности нервно-психического развития детей с гидроцефалией».</p> <p>2. На основе анализа Интернет-ресурсов по теме основные формы аномалий развития нервной системы подготовить их краткий письменный</p> <p>1 балл – в перечне не менее 5 наименований</p> <p>2 балла - в перечне не менее 10 наименований</p> <p>1 балл – обзор не мене 5 сайтов</p> <p>2 балла - обзор не мене 10 сайтов</p> <p>1 балл – в презентации не менее 10 слайдов</p> <p>2 балла – в презентации не менее 15 слайдов</p>	
<p>Контрольное мероприятие по модулю 2</p>		<p>1 балл - 7-9 правильных ответов</p> <p>2 балла - 10-13 правильных ответов</p> <p>3 балла - 14-16 правильных ответов.</p>