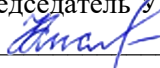


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 13.07.2021 13:57:46  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Психолингвистика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>		
Учебный план	ФПСО-617ДДо(4г)ПБ.plx Специальное (дефектологическое) образование		
	С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*И.А. Горшенёва*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психолингвистика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Психолингвистика» является формирование профессиональных компетенций в области теории речевой деятельности.

Задачи дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности:

ознакомить студентов с общими вопросами теории психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом;

дать представление о классификации ведущих научных направлений психолингвистики и актуальных проблемах ее развития;

ознакомить с закономерностями функционирования речезыкового механизма человека, природой его языкового поведения;

определить подходы к исследованию процессов продуцирования и восприятия речи, ознакомить студентов с вопросами моделирования речевой деятельности;

дать представление о периодизации речевого развития ребенка;

определить роль семантических структур в развитии всех механизмов детской речи;

сформировать представление о значении сензитивных и гиперсензитивных фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;

в области диагностико-консультативной деятельности:

наметить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии.

в области исследовательской деятельности:

привить навыки исследовательской работы в процессе подготовки сообщений, написания рефератов и докладов;

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.В

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру

**Знать:** понятие языковой нормы, её роль в речевой деятельности детей и взрослых; типы языковых норм; понятие языковой личности.

**Уметь:** определять типы языковой личности по её способности порождать и понимать тексты; типы языковой личности с позиций овладения ею литературным языком

**Владеть:** навыками психолингвистического анализа собственных и чужих высказываний.

### ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

**Знать:** физиологические, психологические и лингвистические параметры устной речи

**Уметь:** свободно оперировать базовыми терминами дисциплины

**Владеть:** навыками организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты

**ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности**

**Знать:** базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами; о вкладе отечественных и зарубежных учёных в становлении данной науки; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; эволюцию процессов осознания им своей речи

**Уметь:** ориентироваться в основных методиках проведения психолингвистических экспериментов; использовать данные психолингвистики в изучении особенностей развития детской речи в норме; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка

**Владеть:** приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; приемами психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития, навыками анализа детской речи с целью дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** понятие языковой нормы, её роль в речевой деятельности детей и взрослых; типы языковых норм; понятие языковой личности; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами; о вкладе отечественных и зарубежных учёных в становлении данной науки; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; эволюцию процессов осознания человеком своей речи

**Уметь:** определять типы языковой личности по её способности порождать и понимать тексты; типы языковой личности с позиций овладения ею литературным языком; свободно оперировать базовыми терминами дисциплины; ориентироваться в основных методиках проведения психолингвистических экспериментов; использовать данные психолингвистики в изучении особенностей развития детской речи в норме; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;

**Владеть:** навыками психолингвистического анализа собственных и чужих высказываний; навыками организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты; приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; приемами психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития, навыками анализа детской речи с целью дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Общая психолингвистика</b>			
1.1	Психолингвистика как наука /Лек/	4	2	1
1.2	Психолингвистика как наука /Ср/	4	2	0
1.3	Основы теории речевой деятельности /Лек/	4	2	0
1.4	Основы теории речевой деятельности /Сем зан/	4	2	0
1.5	Основы теории речевой деятельности /Ср/	4	4	0
1.6	Язык как средство осуществления речевой деятельности /Лек/	4	2	0
1.7	Язык как средство осуществления речевой деятельности /Сем зан/	4	2	0
1.8	Язык как средство осуществления речевой деятельности /Ср/	4	4	0
1.9	Порождение и восприятие речи /Лек/	4	2	0
1.10	Порождение и восприятие речи /Лаб/	4	4	0
1.11	Порождение и восприятие речи /Ср/	4	10	0
1.12	Социальная психолингвистика /Сем зан/	4	2	0
1.13	Социальная психолингвистика /Ср/	4	6	0
	<b>Раздел 2. Возрастная психолингвистика</b>			
2.1	Возрастная психолингвистика /Лек/	4	2	1
2.2	Возрастная психолингвистика /Сем зан/	4	8	0

2.3	Возрастная психолингвистика /Ср/	4	18	0
-----	----------------------------------	---	----	---

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1. Тема «Психолингвистика как наука»

Вопросы и задания

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Предпосылки возникновения психолингвистики.
3. Структура психолингвистики как науки.
4. Методы психолингвистики.
5. Междисциплинарные связи психолингвистики.
6. История развития психолингвистики.

Лекция №2 Тема «Основы теории речевой деятельности»

Вопросы и задания

1. Соотношение языка и речи. Составляющие речи: речевая деятельность, речевой материал, речевая организация
2. Понятие деятельности. Её структура.
3. Специфика речевой деятельности.
4. Язык как средство осуществления речевой деятельности

Лекция №3 Тема «Язык как средство осуществления речевой деятельности»

Вопросы и задания

1. Язык как знаковая система
  - А) понятие знака
  - Б) понятие системы
  - В) структура языка
2. Парадигматическая и синтагматическая системы языка
3. Язык глазами психолингвистов
  - А) фонетический уровень
  - Б) морфемный уровень
  - В) лексический уровень
  - Г) грамматический уровень
  - Д) текст

Лекция №4 Тема «Порождение и восприятие речевого высказывания»

Вопросы и задания

1. Порождение речевого высказывания
2. Восприятие речевого высказывания

Лекция №5 Тема «Психолингвистические закономерности овладения языком»

Вопросы и задания

1. Основные теории освоения ребенком родного языка
  - теория врожденных языковых знаний
  - теория подражания
  - теория Пиаже
  - социо-биологическая теория
2. Условия, необходимые для усвоения языка ребенком
3. Закономерности усвоения языка ребенком
4. Основные этапы усвоения языка

Семинарское занятие №1

Тема «Психолингвистика как наука. Структура речевой деятельности»

Вопросы и задания

1. Что такое психолингвистика?
2. Что является объектом и предметом психолингвистики?
3. В чем заключается сходство и отличие объекта и предмета психолингвистики от объекта и предмета лингвистики и психологии?
4. Каковы причины появления психолингвистики?
5. Какие уровни психолингвистики вы знаете?
6. С какими дисциплинами связана психолингвистика?
7. Дайте лингвистическое и психолингвистическое толкование терминов «язык» и «речь».
8. Охарактеризуйте понятия «речь» и «речевая деятельность» в интерпретации А.А. Леонтьева.
9. Что включает в себя понятие деятельности? Какова её структура?
10. Опишите специфику речевой деятельности. В чем различие между речевыми действиями и речевыми операциями?

Семинарское занятие №2

Тема «Язык как основное средство осуществления речевой деятельности»

Вопросы и задания.

1. Что представляет собой язык как знаковая система?
2. Охарактеризуйте единицы языка и их основные функции.
3. Опишите систему языка с точки зрения психолингвистики:

- фонетический уровень
  - морфемный уровень
  - лексический уровень
  - грамматический уровень
  - текст
4. Что включают в себя понятия «парадигматическая» и «синтагматическая» системы языка?
5. Расскажите о языке как орудии мышления.
6. Сравните язык человека и процессы коммуникации у животных.

#### Семинарское занятие №3

##### Тема «Социальная психолингвистика»

##### Вопросы и задания

- 1) Что включает себя понятие языковой нормы?
- 2) Какова её роль в речевой деятельности детей и взрослых?
- 3) Какие типы языковых норм вам известны?
- 4) Дайте определение языковой личности.
- 5) Опишите типы языковой личности

#### Семинарское занятие №4

##### Тема «Онтолингвистика как раздел психолингвистики.

##### Дословесный период речевого развития ребенка»

##### Вопросы и задания

- 1) Перечислите основные этапы истории изучения речи ребёнка в России и за рубежом.
- 2) Охарактеризуйте анатомо-физиологические, генетически наследуемые предпосылки нормального развития речи ребёнка.
- 3) Расскажите о работе слухового анализатора
- 4) Опишите стадии голосового развития ребёнка:
  - Основная характеристика стадии крика
  - Основная характеристика стадии гуления
  - Основная характеристика стадии лепета
- 5) Охарактеризуйте особенности интонационно-ритмического рисунка

#### Семинарское занятие №5

##### Тема «Становление фонетического и фонематического строя речи ребенка»

##### Вопросы и задания

- 1) В чем различие в понимании фонемы представителями ленинградской (петербургской) и московской фонологических школ?
- 2) Опишите процесс формирования фонематического восприятия у детей как результат совместной аналитико-синтетической деятельности слухового и речедвигательного анализаторов речи.
- 3) Охарактеризуйте порядок освоения детьми фонематической системы русского языка
- 4) Опишите общую последовательность появления в детской речи звуков русского языка
- 5) Что такое субституция?
- 6) Какое явление называют гиперкоррекцией?
- 7) Охарактеризуйте процесс освоения ребенком слоговой структуры слова
- 8) Что такое слоговая элизия?

#### Семинарское занятие №6

##### Тема «Становление лексико-семантической системы речи ребёнка»

##### Вопросы и задания

- 1) С усвоением каких языковых единиц в первую очередь связано детское словотворчество? Приведите примеры.
- 2) Охарактеризуйте последовательность развития активной и пассивной речи ребёнка при овладении им лексико-семантической системой.
- 3) Опишите этапы развития мышления ребенка в связи со становлением его лексико-семантической системы:
  - а) конкретно-действенное (синкретное) мышление – актуальная закреплённость слова;
  - б) конкретно-образное мышление – денотативная (предметная) соотнесённость ЛЗС;
  - в) словесно-логическое мышление – сигнификативная (понятийная) соотнесённость ЛЗС.

#### Семинарское занятие №7

##### Тема «Становление грамматической системы речи ребёнка»

##### Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте понятие «аморфность первичной грамматики ребёнка».
2. Опишите процесс сверхгенерализации (универсальности) как принцип становления морфологической структуры детской речи.
3. В чем заключаются особенности однословных высказываний (голофраз)?
4. Охарактеризуйте специфику двусловных (словожестовых) высказываний.
5. Опишите особенности трёхсловных высказываний в речи ребёнка.

#### Лабораторные работы №1-2

##### Тема «Порождение и восприятие речевого высказывания»

##### Подготовьте выступления по следующим вопросам:

1. Модели порождения (производства) речи:
  - а) стохастическая модель;
  - б) модель непосредственно составляющих;
  - в) трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского;

- г) модель порождения речи Л.С. Выготского;
  - д) модель порождения речи А.Р. Лурии;
  - е) модель порождения речи А.А. Леонтьева.
2. Восприятие речи:
- а) модели восприятия речи;
  - б) восприятие и понимание речи;
  - в) перцептивная, мыслительная и мнемоническая деятельность при восприятии речи;
  - г) понимание текста и его запоминание.
3. Изучив особенности моделей порождения речи, выявите принципиальные (основные) различия в их трактовке учёными. Составьте таблицу предлагаемых учёными толкований:

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№

Тема дисциплины  
Содержание работы  
Продукт деятельности

1

Психолингвистика как наука

Подготовка сообщения с презентацией на одну из тем:

- 1) Объект и предмет психолингвистики
- 2) Психолингвистика и смежные дисциплины
- 3) Идеи В.Гумбольдта и психолингвистика
- 4) Идеи И.А. Бодуэна де Куртенэ и психолингвистика
- 5) Идеи А.А.Потебни и психолингвистика
- 6) Московская психолингвистическая школа

Сообщение на практическом занятии

2

Языковая система как средство осуществления речевой деятельности

Подготовка сообщения с презентацией на одну из тем:

- 1) Понятие о языковом знаке
- 2) Слово как знак языка
- 3) Текст как знак языка
- 4) Понятие системности в языке

Сообщение на практическом занятии

3

Основы теории речевой деятельности

Подготовка сообщения с презентацией на одну из тем:

- 1) Речевая деятельность: структура и компоненты
- 2) Лингвистические и паралингвистические средства речи

Сообщение на практическом занятии

4

Порождение речи

Подготовка сообщения с презентацией на одну из тем:

- 1) Модели и механизмы производства речи
- 2) Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского
- 3) Внутренняя речь как инструмент мышления (по Л.С.Выготскому)

Сообщение на практическом занятии

5

Восприятие речи

Подготовка сообщения с презентацией на одну из тем:

- 1) Как человек воспринимает речь
  - 2) Вероятностное прогнозирование при восприятии речи
  - 3) Как научиться читать быстрее (методы и приемы скорочтения)
- Сообщение на практическом занятии

6

Социальная психолингвистика

Подготовка сообщения с презентацией на одну из тем:

- 1) Понятие языковой личности
  - 2) Языковая игра в речевой деятельности
  - 3) Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку
- Сообщение на практическом занятии

7

Возрастная психолингвистика

Подготовка сообщения с презентацией на одну из тем:

- 1) Основные этапы развития детской речи
  - 2) Как ребенок овладевает произношением
  - 3) Как ребенок осваивает грамматику
  - 4) Звукоподражательные слова в детской речи
  - 5) «Нянькин язык» - речь взрослых, разговаривающих с детьми.
  - 6) Детское словотворчество
- Сообщение на практическом занятии

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№

Модуль дисциплины

Содержание самостоятельной работы студентов

Продукты  
деятельности

1.

Модуль №1

Общая психолингвистика

Из 42 вопросов I части учебного пособия Горелова И.Н., Седова К.Ф. «Основы психолингвистики» выберите любых 10 и зафиксируйте результаты своих размышлений, обращая особое внимание на поиск убедительных аргументов, подтверждающих верность выдвигаемого тезиса.

Домашняя работа №1

2.

Модуль №2

Возрастная психолингвистика

Зафиксируйте результаты своих размышлений над вопросами к III части учебного пособия Горелова И.Н., Седова К.Ф. «Основы психолингвистики», обращая особое внимание на поиск убедительных аргументов, подтверждающих верность выдвигаемого тезиса.

Домашняя работа №2



### **5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### **5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители  
Заглавие  
Издательство, год

Л1.1

Ушакова Т.Н.  
Психолингвистика: учебник для вузов  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=233357&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233357&sr=1)  
М.: ПЕР СЭ, 2006,

Л1.2

Залевская А.А.  
Введение в психолингвистику: учебник  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210597&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210597&sr=1)  
М.: Директ-Медиа, 2013,

### 6.1.2. Дополнительная литература

Авторы, составители  
Заглавие  
Издательство, год

Л2.1

Румянцева И.М.  
Психология речи и лингвопедагогическая психология  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233278>  
Москва : ПЕР СЭ, 2004,

Л2.2

Ушакова Т.Н.  
Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269>  
Москва : Институт психологии РАН, 2011,

Л2.3

Кобякова Т. И.  
Культура речи и деловое общение: учебное пособие  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=445133&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445133&sr=1)  
Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014,

Л2.4

Федорова О. В.  
Экспериментальный анализ дискурса: монография  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277388&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277388&sr=1)  
Москва: Языки славянских культур, 2014,

Л2.5

Бахтуридзе З. З. , Любичева Е. В.  
Конфликтология и речевая конфликтология: методическое пособие  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=438755&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438755&sr=1)  
Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013,

## **6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### **6.3 Перечень информационных справочных систем**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, лабораторных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии . Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование

7.2

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7.3

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации для студентов

Представленная рабочая модульная программа дисциплины «Психолингвистика» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах, подготовка сообщений с презентациями, конспекты работ и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на два дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения знаний и умений по дисциплине.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение любой учебной дисциплины предполагает непрерывное самообразование. Самостоятельная работа студентов в аудитории и вне её – это формы вузовского самообразования.

Задумайтесь над советами людей, готовых к самообразованию:

- не позволяйте себе покидать «канал связи» с лектором: диалог с ним позволит постоянно находиться в рабочем состоянии;
- постарайтесь уловить и осмыслить междисциплинарные связи данной лекционной темы;
- выделяйте в контексте лекции ключевые слова, фрагменты текста;
- сигналом того, что в познанном вы нашли «новое» незнание является вопрос: не стесняйтесь его задать;
- активно участвуйте в учебных диалогах с однокурсниками;
- лучше три раза вспомнить, чем четыре раза прочесть.

Результаты самостоятельной работы предлагается демонстрировать на практических занятиях, конференциях, контрольных мероприятиях по модулям дисциплины.

Для своевременной сдачи всех необходимых видов заданий следует придерживаться графика самостоятельной работы, установленного преподавателем.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно: балльно-рейтинговой картой дисциплины, списком необходимой литературы (основной и дополнительной); планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями; перечнем вопросов к зачету;
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Результативное преподавание дисциплины «Психолингвистика» предполагает концентрацию внимания на тех коммуникативных сферах, где будет реализовываться речевая деятельность детей (в том числе и с проблемами в развитии).



Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 4

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль I. Общая психолингвистика		
Текущий контроль по модулю:		
1. Аудиторная работа	5	10
2. Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3. Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю: <i>контрольная работа №1</i>	13	20
Промежуточный контроль	28	50
Модуль II. Возрастная психолингвистика		
Текущий контроль по модулю:		
1. Аудиторная работа	4	8
2. Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3. Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю: <i>контрольная работа №2</i>	14	22
Промежуточный контроль	28	50
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль I. Общая психолингвистика		
Текущий контроль		
<p><i>Аудиторная работа (Практические занятия №1 – 3)</i></p> <p><i>Лабораторные занятия №1-2)</i></p>	<p>Ответы на вопросы и выполнение заданий к практическим и лабораторным занятиям</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>За выполнение заданий базового и повышенного уровней на каждом занятии – 2 балла</p> <p>За выполнение заданий базового уровня на каждом занятии – 1 балл</p> <p>За невыполнение любого из заданий базового уровня – 0 баллов</p> <p><i>Количество баллов</i></p> <p>Минимальное количество баллов – 5</p> <p>Максимальное количество баллов – 10</p>	<p><u>Тема №1 Психолингвистика как наука. Тема №2 Основы теории речевой деятельности</u></p> <p><i>Знать:</i> базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами;</p> <p>о вкладе отечественных и зарубежных учёных в становлении данной науки; организацию речевой деятельности, её связь с другими видами деятельности; структуру речевой деятельности; элементы предметного содержания речевой деятельности, предмет, продукт, результат, средства и способы речевой деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать составляющие речевой деятельности (мотивационно-побудительная фаза, операциональная и реализующая фазы).</p> <p><u>Тема №3 Язык как средство осуществления речевой деятельности</u></p> <p><i>Знать:</i> понятие знака, понятие системности в языке, понятие о языке как универсальной системе знаков, основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. синтагматические и парадигматические отношения единиц языка</p> <p><i>Уметь:</i> определять синтагматические и парадигматические отношения единиц языка;</p> <p><i>Владеть:</i> методикой проведения ассоциативного эксперимента</p> <p><u>Тема №4 Порождение речи</u></p> <p><i>Знать:</i> модели порождения речевого высказывания (Н.Хомского, Л.С. Выготского, А.Р.Лурии, А.А.Леонтьева)</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять различия в трактовках ученых; выявлять речевые ошибки в речи окружающих и использовать их как источник изучения правил порождения речи.</p> <p><u>Тема №5 Восприятие речи</u></p> <p><i>Знать:</i> о перцептивной, мыслительной и мнемонической деятельности при восприятии речи; роль лексических и грамматических элементов в понимании речи; модели восприятия речи.</p> <p><i>Уметь:</i> определять факторы, способствующие или препятствующие эффективному восприятию, пониманию и запоминанию речи; опираясь на свой жизненный и речевой опыт соотносить речь с действительностью.</p> <p><u>Тема №6 Социальная психолингвистика</u></p> <p><i>Знать:</i> понятие языковой нормы, её роль в речевой деятельности детей и взрослых; типы языковых норм; понятие языковой личности, типы языковой личности по её способности порождать и понимать тексты; типы языковой личности с позиций овладения ею литературным языком.</p>



		Уметь: формулировать принципы психолингвистической классификации языковой личности
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>Подготовка сообщения с мультимедийной презентацией на одну из тем:</p> <p><b>Тема №1</b></p> <p>7) <i>Объект и предмет психолингвистики</i>  8) <i>Психолингвистика и смежные дисциплины</i>  9) <i>Идеи В.Гумбольдта и психолингвистика</i>  10) <i>Идеи И.А. Бодуэна де Куртенэ и психолингвистика</i>  11) <i>Идеи А.А.Потебни и психолингвистика</i>  12) <i>Московская психолингвистическая школа</i></p> <p><b>Тема №2</b></p> <p>3) <i>Речевая деятельность: структура и компоненты</i>  4) <i>Лингвистические и паралингвистические средства речи</i></p> <p><b>Тема №3</b></p> <p>5) <i>Понятие о языковом знаке</i>  6) <i>Слово как знак языка</i>  7) <i>Текст как знак языка</i>  8) <i>Понятие системности в языке</i></p> <p><b>Тема №4</b></p> <p>4) <i>Модели и механизмы производства речи</i>  5) <i>Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского</i>  6) <i>Внутренняя речь как инструмент мышления (по Л.С.Выготскому)</i></p> <p><b>Тема №5</b></p> <p>4) <i>Как человек воспринимает речь</i>  5) <i>Вероятностное прогнозирование при восприятии речи</i>  6) <i>Как научиться читать быстрее (методы и приемы скороочтения)</i></p> <p><b>Тема №6</b></p> <p>4) <i>Понятие языковой личности</i>  5) <i>Языковая игра в речевой деятельности</i>  6) <i>Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку</i></p> <p><b>Критерии оценки</b></p> <p>10 баллов - проведен тщательный анализ не менее трех первоисточников, выявлены актуальные проблемы, работа структурирована, отражен личный интерес к рассматриваемому вопросу и по изученным материалам сделано пятиминутное выступление с презентацией на практическом занятии по соответствующей теме  8 баллов - проведен тщательный анализ первоисточников, выявлены актуальные проблемы, работа структурирована, отражен личный интерес к теме, но презентация не подготовлена  5 баллов - работа выполнена формально, представляет собой набор цитат из различных источников, анализ проведен поверхностно.  0 баллов - подборка сделана бессистемно, анализ не проведен</p> <p><b>Количество баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальное количество баллов – 10</li> <li>• минимальное количество баллов - 5</li> </ul>	
Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>Домашняя работа №1:</b></p> <p>Из 42 вопросов I части учебного пособия Горелова И.Н., Седова К.Ф. «Основы психолингвистики» выберите любых 10 и зафиксируйте результаты своих размышлений, обращая особое внимание на поиск убедительных аргументов, подтверждающих верность выдвигаемого тезиса.</p>	

	<p><i>Критерии оценки</i> За каждый правильный аргументированный ответ – 1 балл</p> <p><i>Количество баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальное количество баллов – 10</li> <li>• минимальное количество баллов - 5</li> </ul>	
<i>Рубежный контроль</i>	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняется на пятом практическом занятии.</li> <li>• Представляет собой тест, включающий двадцать два задания.</li> </ul> <p><i>Критерии оценки</i> За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.</p> <p><i>Количество баллов</i> Минимальное количество баллов – 13 Максимальное количество баллов – 20</p>	
Контрольное мероприятие по модулю № 1		
<i>Промежуточный контроль</i>	28	50

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль II. Возрастная психолингвистика		
Текущий контроль		
<p><i>Аудиторная работа</i>                      (Практические занятия № 6 – 9)</p>	<p>Ответы на вопросы и выполнение заданий к практическим занятиям № 6 – 9.  <i>Критерии оценки</i>                      За выполнение заданий базового и повышенного уровней на каждом занятии – 2 балла                      За выполнение заданий базового уровня на каждом занятии – 1 балл                      За невыполнение любого из заданий базового уровня – 0 баллов  <i>Количество баллов</i>                      Минимальное количество баллов – 5                      Максимальное количество баллов – 10</p>	<p><u>Тема №7 Возрастная психолингвистика</u>  <i>Знать:</i> историю изучения речи ребёнка в России и за рубежом; основные методы изучения речи ребёнка; основные концепции освоения ребёнком родного языка; общую периодизацию речевого развития ребёнка; анатомо-физиологические предпосылки нормального развития речи ребёнка; о формировании фонематического восприятия у детей как результате совместной аналитико-синтетической деятельности слухового и речедвигательного анализаторов речи ребёнка: крика, гуления, лепета; работу слухового анализатора; определять явления субституции, гиперкоррекции, слоговой элизии, метатезиса; характеризовать особенности однословных высказываний (голофраз); двусловных (словожестовых) высказываний; трёхсловных высказываний в речи ребёнка.  <i>Владеть:</i> методами и приемами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>
<p><i>Самостоятельная работа</i>                      (обязательная)</p>	<p>Подготовка сообщения с мультимедийной презентацией на одну из тем:                      7) <i>Основные этапы развития детской речи</i>                      8) <i>Как ребенок овладевает произношением</i>                      9) <i>Как ребенок осваивает грамматику</i>                      10) <i>Звукоподражательные слова в детской речи</i>                      11) <i>«Нянькин язык» - речь взрослых, разговаривающих с детьми.</i>  <i>Критерии оценки</i>                      10 баллов - проведен тщательный анализ не менее трех первоисточников, выявлены актуальные проблемы, работа структурирована, отражен личный интерес к рассматриваемому вопросу и по изученным материалам сделано пятиминутное выступление с презентацией на практическом занятии по соответствующей теме                      8 баллов - проведен тщательный анализ первоисточников, выявлены актуальные проблемы, работа структурирована, отражен личный интерес к теме, но презентация не подготовлена                      5 баллов - работа выполнена формально, представляет собой набор цитат из различных источников, анализ проведен поверхностно.                      0 баллов - подборка сделана бессистемно, анализ не проведен  <i>Количество баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальное количество баллов – 10</li> <li>• минимальное количество баллов - 5</li> </ul>	
<p><i>Самостоятельная работа</i>                      (на выбор)</p>	<p><i>Домашняя работа №2</i>                      Зафиксируйте результаты своих размышлений над вопросами к III части учебного пособия Горелова И.Н., Седова К.Ф. «Основы психолингвистики», обращая особое внимание на поиск убедительных аргументов, подтверждающих верность выдвигаемого тезиса.  <i>Критерии оценки</i>                      За каждый правильный аргументированный ответ – 1 балл  <i>Количество баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальное количество баллов – 10</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минимальное количество баллов – 5</li> </ul>	
<i>Рубежный контроль</i>	Аудиторная контрольная работа	
Контрольное мероприятие по модулю № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняется на пятом практическом занятии.</li> <li>• Представляет собой тест, включающий двадцать два вопроса.</li> </ul> <p><i>Критерии оценки</i> За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.</p> <p><i>Количество баллов</i> Минимальное количество баллов – 14 Максимальное количество баллов – 22</p>	
<i>Промежуточный контроль</i>	28	50