

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 28.04.2018 «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Медико-физиологические основы образовательного процесса

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Биологии, экологии и методики обучения	
Учебный план	ФМФИ-б16МИз(бг)ПБ Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) С изменениями: протокол №8 от 25.03.2016 протокол №1 от 30.08.2016 протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Е.А. Макарова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Медико-физиологические основы образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров специальных биологических знаний о медико-физиологических основах организации образовательного процесса в школе, основных факторах формирования здорового образа жизни школьников.

Задачи изучения дисциплины:

в области педагогической деятельности:

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

обеспечение ответственного отношения к вопросам здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

организация образовательной среды для обеспечения качества образования.

в проектной деятельности:

разработка современных педагогических технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся и отражающих специфику предметной области.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Возрастная психология

Безопасность жизнедеятельности

Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (культурно-просветительская)

Производственная практика (летняя педагогическая)

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

основную медицинскую терминологию по изучаемой дисциплине; методы оказания первой медицинской помощи

Уметь:

составлять алгоритм оказания первой медицинской помощи в различных условиях

Владеть:

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знать:

понятие «здоровье» и факторы, влияющие на него; основные составляющие здорового образа жизни; факторы риска возникновения заболеваний

Уметь:

составлять план профилактики инфекционных заболеваний школьников; применять здоровьесберегающие образовательные технологии в процессе проектирования образовательного процесса

Владеть:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:

общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; характер влияния наследственности и среды на развитие ребенка; психофизиологические аспекты поведения ребенка; гигиену детей школьного возраста

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
основную медицинскую терминологию по изучаемой дисциплине; методы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровье» и факторы, влияющие на него; основные составляющие здорового образа жизни; факторы риска возникновения заболеваний	
3.2	Уметь:
составлять алгоритм оказания первой медицинской помощи в различных условиях; составлять план профилактики инфекционных заболеваний школьников; применять здоровьесберегающие образовательные технологии в процессе проектирования образовательного процесса	
3.3	Владеть:
общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; характер влияния наследственности и среды на развитие ребенка; психофизиологические аспекты поведения ребенка; гигиену детей школьного возраста	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основные закономерности функционирования систем организма человека			
1.1	Нервная система человека. Ее строение, возрастные особенности. /Лек/	3	2	0
1.2	Нервная система человека. Ее строение, возрастные особенности. /Ср/	3	7	0
1.3	Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга и ствола головного мозга /Пр/	3	1	0
1.4	Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга и ствола головного мозга /Ср/	3	7	0
1.5	Строение, функции и возрастные особенности промежуточного и конечного мозга /Пр/	3	1	0
1.6	Строение, функции и возрастные особенности промежуточного и конечного мозга /Ср/	3	7	0
1.7	Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательной системы человека /Пр/	3	1	0
1.8	Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательной системы человека /Ср/	3	7	0
1.9	Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы человека /Пр/	3	1	0
1.10	Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы человека /Ср/	3	7	0
1.11	Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ человека /Пр/	3	1	0
1.12	Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ человека /Ср/	3	7	0
	Раздел 2. Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп			
2.1	Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека /Пр/	3	1	0
2.2	Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека /Ср/	3	4	0
2.3	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп /Пр/	3	1	1
2.4	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп /Ср/	3	6	0
2.5	Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся в образовательном процессе /Пр/	3	1	1
2.6	Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся в образовательном процессе /Ср/	3	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Лекция №1 Нервная системы человека. Ее строение, возрастные особенности Вопросы и задания 1. Особенности детской нервной системы. 2. Понятие о возбуждении и торможении, раздражителях. Значение знания возрастных особенностей процесса возбуждения и торможения для педагога. 3. Рефлекс, возрастные особенности рефлексорной деятельности. 4. Физиологические механизмы формирования условных рефлексов у школьников.</p>

5. Строение и функции нервной системы человека
 6. Возрастные особенности нервной системы человека
 Практическое занятие №1
 Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга и ствола головного мозга. Строение, функции и возрастные особенности промежуточного и конечного мозга.
 Вопросы и задания
 1.Актуализация знаний.
 2.Выполнение заданий практической работы
 - Обнаружение коленного рефлекса,
 - Обнаружение глотательного рефлекса,
 - Обнаружение глазо-сердечного рефлекса,
 - Выработка условного мигательного рефлекса.
 - Определение индивидуального типа функциональной асимметрии полушарий коры головного мозга,
 - Определение соотношения 1 и 2 сигнальной системы,
 - Определение типа ВНД.
 3.Оформление практической работы.
 Практическое занятие № 2
 Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательной системы человека. Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы человека
 Вопросы и задания
 1.Актуализация знаний.
 2.Выполнение заданий практической работы
 - Определение типа телосложения.
 - Определение осанки.
 - Определение реакции кардио-респираторной система на дозированную нагрузку.
 3.Оформление практической работы.
 Практическое занятие № 3
 Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ человека. Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека
 Вопросы и задания
 1.Актуализация знаний.
 2.Выполнение заданий практической работы
 - Составление пищевого рациона, определение сбалансированности питания.
 - Вычисление основного и общего обмена веществ,
 - Определение индивидуального коэффициента здоровья,
 - Определение индивидуального биологического возраста.
 3.Оформление практической работы.
 Практическое занятие № 4
 Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся в образовательном процессе.
 Вопросы и задания
 1.Актуализация знаний.
 2.Выполнение заданий практической работы
 - Профилактика основных видов заболеваний в ходе образовательного процесса.
 - Подходы к формированию факторов ЗОЖ в ходе образовательного процесса.
 - Подбор наиболее эффективных методов формирования ЗОЖ у учащихся в образовательном процессе.
 3.Оформление практической работы.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Основные закономерности функционирования систем организма человека	Решение ситуативных задач	Протоколы занятий с выполненными ситуационными задачами
2.	Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп	Решение ситуативных задач	Протоколы занятий с выполненными ситуационными задачами

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Основные закономерности функционирования систем организма человека	Подготовить доклад с электронной презентацией по выбранной теме	Доклад с электронной презентацией
2.	Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп	Разработка конспекта мероприятия по формированию ЗОЖ учащихся в общеобразовательной школе	Конспект мероприятия

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айзман Р. И. , Ширшова В. М.	Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене: лекции http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57263	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Красноперова Н. А.	Возрастная анатомия и физиология: практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051	Москва: МПГУ, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины В основе изучения курса лежит балльно-рейтинговая система. Приступая к освоению дисциплины, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой. На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы. По ходу лекций студентам следует составлять конспекты, выделяя и записывая главные мысли, составляя структурно-логические схемы, выполняя схематические рисунки, заполняя таблицы. При изучении предмета каждый студент должен вести одну общую тетрадь для лекций и практических занятий, в которой он должен записывать все объяснения преподавателя, а также фиксировать результаты практических работ. Большое число часов отводится на самостоятельную работу студентов. Необходимо заблаговременно приступать к выполнению заданий для самостоятельной работы, сдавать выполненные задания преподавателю в установленный срок. На исправление и доработку заданий отводится не более 1 недели. Работа студентов на практических занятиях организуется в индивидуальной форме, в парах, в малых группах.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Цели и задачи дисциплины реализуются в системе бакалаврской подготовки, включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся. В лекционном курсе делается обзор по основным разделам основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Чтение лекций должно сопровождаться демонстрацией электронных презентаций. Практические занятия проводятся в интерактивной форме с использованием рефлексивной технологии и технологии работы в малых группах или обучения в сотрудничестве. Структура таких занятий включает: организационный момент, целеполагание, актуализацию знаний, выдача модулей с заданиями для групповой работы, распределение заданий внутри группы, выполнение заданий, обсуждение выполнения заданий, текущий контроль по изучаемой теме, самопроверка, самооценка, рефлексия. Задания для работы в группах могут включать ответы на вопросы, нахождение заранее заданных ошибок, решение расчетных и ситуационных задач, составление и решение тестов, составление и заполнение схем и таблиц. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Медико-физиологические основы образовательного процесса»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Основные закономерности функционирования систем организма человека			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	32	32
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	5
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Раздел 2. Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	5
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		4	10
Промежуточная аттестация		56	100
Соотношение баллов и академических оценок:			
Общее количество набранных баллов		Академическая оценка	
min	max		
0	55	Не зачтено	
56	100	Зачтено	

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Основные закономерности функционирования систем организма человека			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	Оформить протоколы занятий – 32 балла <i>Максимальное количество баллов – 32</i> <i>Минимальное количество баллов – 32</i>	Темы для изучения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о росте и развитии организма человека. Биологический возраст 2. Нервная система человека. Ее строение, возрастные особенности 3. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга и ствола головного мозга 4. Строение, функции и возрастные особенности промежуточного и конечного мозга 5. Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы человека 6. Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательной системы человека 7. Строение, функции и возрастные особенности кардио-респираторной системы человека 8. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ человека Образовательные результаты: <p>Знает: основную медицинскую терминологию по изучаемой дисциплине; методы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровье» и факторы, влияющие на него; основные</p>
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Решение ситуативных задач - 12 баллов (3 задачи по 4 балла). <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 баллов <i>Максимальное количество баллов – 12</i> <i>Минимальное количество баллов – 0</i>	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	Подготовить доклад с презентацией на выбранную тему – 5 баллов <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок, но не презентовано аудитории – 4 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов – 5</i> <i>Минимальное количество баллов – 0</i>	
Контрольное мероприятие по разделу		<i>Тестовые задания открытого типа</i> Допишите предложение:	

	<p>Процесс индивидуального непрерывного развития организма называется _____.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ 1 балл; за неправильный – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания закрытого типа с выбором одного верно ответа из нескольких предложенных</i></p> <p>При выработке условных рефлексов образуется:</p> <p>а) условная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим условное и воспринимающим безусловное раздражение</p> <p>б) временная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим условное, и воспринимающим безусловное раздражение</p> <p>в) безусловная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим условное раздражение</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ 1 балл; за неправильный – 0 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 10</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 4</i></p>	<p>составляющие здорового образа жизни; факторы риска возникновения заболеваний; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; характер влияния наследственности и среды на развитие ребенка; психофизиологические аспекты поведения ребенка; гигиену детей школьного возраста</p> <p>Умеет: составлять план профилактики инфекционных заболеваний школьников; составлять алгоритм оказания первой медицинской помощи в различных условиях.</p>	
Раздел 2. Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	<p>Оформить протоколы занятий – 12 баллов</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 12</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 12</i></p>	<p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека 2. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп 3. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся в образовательном процессе <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: основную медицинскую терминологию по изучаемой дисциплине; понятие «здоровье» и факторы, влияющие на него; основные составляющие здорового образа жизни; факторы риска возникновения заболеваний.</p> <p>Умеет: составлять план профилактики инфекционных заболеваний школьников; применять здоровьесберегающие образовательные технологии в процессе проектирования образовательного процесса; составлять алгоритм оказания первой медицинской помощи в различных условиях.</p>
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Решение ситуативных задач - 4 балла (1 задача по 4 балла).</p> <p><i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 баллов</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 4</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 0</i></p>	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Разработка конспекта мероприятия по формированию ЗОЖ учащихся в общеобразовательной школе</p> <p><i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 5</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 0</i></p>	
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Примеры заданий смотри в разделе № 1.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 10</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 4</i></p>	
Промежуточный контроль		<p>Зачет.</p> <p>Максимальное количество баллов – 10</p> <p>Минимальное количество баллов – 4</p>	
Промежуточная аттестация		<p>Максимальное количество баллов – 100</p> <p>Минимальное количество баллов – 56</p>	