

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2016
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

Медико физиологические основы образовательного процесса

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ФМФИ-615МИо(5г)ПБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Т.Б. Матвеева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Медико физиологические основы образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров специальных биологических знаний о медико-физиологических основах организации образовательного процесса в школе, основных факторах формирования здорового образа жизни школьников.

Задачи изучения дисциплины:

в области педагогической деятельности:

-обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

-обеспечение ответственного отношения к вопросам здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

-организация образовательной среды для обеспечения качества образования.

в проектной деятельности:

-разработка современных педагогических технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся и отражающих специфику предметной области.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Возрастная психология

Безопасность жизнедеятельности

Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

основную медицинскую терминологию по изучаемой дисциплине; методы оказания первой медицинской помощи

Уметь:

составлять алгоритм оказания первой медицинской помощи в различных условиях

Владеть:

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знать:

понятие «здоровье» и факторы, влияющие на него; основные составляющие здорового образа жизни; факторы риска возникновения заболеваний

Уметь:

составлять план профилактики инфекционных заболеваний школьников; применять здоровьесберегающие образовательные технологии в процессе проектирования образовательного процесса

Владеть:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:

общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; характер влияния наследственности и среды на развитие ребенка; психофизиологические аспекты поведения ребенка; гигиену детей школьного возраста

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

основную медицинскую терминологию по изучаемой дисциплине; методы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровье» и факторы, влияющие на него; основные составляющие здорового образа жизни; факторы риска возникновения заболеваний; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; характер влияния наследственности и среды на развитие ребенка; психофизиологические аспекты поведения ребенка; гигиену детей школьного возраста.

3.2 Уметь:

составлять алгоритм оказания первой медицинской помощи в различных условиях; составлять план профилактики инфекционных заболеваний школьников; применять здоровьесберегающие образовательные технологии в процессе проектирования образовательного процесса.

3.3 Владеть:**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основные закономерности функционирования систем организма человека			
1.1	Понятие о росте и развитии организма человека. Биологический возраст /Лек/	3	2	2
1.2	Понятие о росте и развитии организма человека. Биологический возраст	3	4	0
1.3	Основные принципы регуляции функций организма человека /Лек/	3	2	2
1.4	Основные принципы регуляции функций организма человека /Ср/	3	4	0
1.5	Нервная система человека. Ее строение, возрастные особенности. /Лек/	3	2	0
1.6	Нервная система человека. Ее строение, возрастные особенности. /Ср/	3	4	0
1.7	Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга и ствола головного мозга /Пр/	3	2	2
1.8	Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга и ствола головного мозга /Ср/	3	4	0
1.9	Строение, функции и возрастные особенности промежуточного и конечного мозга /Пр/	3	2	1
1.10	Строение, функции и возрастные особенности промежуточного и конечного мозга /Ср/	3	4	0
1.11	Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы человека /Лек/	3	2	0
1.12	Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы человека /Ср/	3	2	0
1.13	Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательной системы человека /Пр/	3	2	1
1.14	Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательной системы человека /Ср/	3	4	0
1.15	Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ человека /Пр/	3	2	1
1.16	Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ человека /Ср/	3	4	0
	Раздел 2. Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп			
2.1	Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» /Лек/	3	2	0
2.2	Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» /Ср/	3	2	0
2.3	Основные факторы и компоненты здоровья человека /Пр/	3	2	1
2.4	Основные факторы и компоненты здоровья человека /Ср/	3	4	0
2.5	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп /Пр/	3	4	1
2.6	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп /Ср/	3	4	0
2.7	Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся в образовательном процессе /Пр/	3	4	1
2.8	Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся в образовательном процессе /Ср/	3	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

Лекция №1

Понятие о росте и развитии организма человека. Биологический возраст

Вопросы и задания

1. Понятие о росте и развитии детского организма
2. Понятие об онтогенезе. Проблемы возрастной периодизации, ее критерии.
3. Критические периоды в развитии детей и подростков.
4. Биологический возраст

Лекция №2

Основные принципы регуляции функций организма человека

Вопросы и задания

1. Понятие о нервной регуляции организма человека. Возрастные особенности нервной регуляции
2. Понятие о гуморальной регуляции организма. Возрастные особенности эндокринной системы.

Лекция №3

Нервная системы человека. Ее строение, возрастные особенности

Вопросы и задания**Вопросы и задания**

1. Особенности детской нервной системы.
2. Понятие о возбуждении и торможении, раздражителях. Значение знания возрастных особенностей процесса возбуждения и торможения для педагога.
3. Рефлекс, возрастные особенности рефлекторной деятельности.
4. Физиологические механизмы формирования условных рефлексов у школьников.

Практическое занятие №1

Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга и ствола головного мозга

Вопросы и задания**Актуализация знаний.**

1. Выполнение заданий практической работы
2. Оформление практической работы.

Практическое занятие №2

Строение, функции и возрастные особенности промежуточного и конечного мозга

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий практической работы
3. Оформление практической работы.

Лекция №4

Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы человека

Вопросы и задания

1. Строение и функции вегетативной нервной системы человека
2. Возрастные особенности вегетативной нервной системы человека

Практическое занятие №3

Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательной системы человека

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий практической работы
3. Оформление практической работы.

Практическое занятие №4

Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ человека

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий практической работы
3. Оформление практической работы.

Практическое занятие №5

Контрольное мероприятие по разделу

1. Выполнение заданий контрольного среза.

Лекция №5

Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни»

Вопросы и задания

1. Определение понятия «здоровье», компоненты здоровья, концепции здоровья.
2. Понятие «Здоровый образ жизни», компоненты здорового образа жизни.

Практическое занятие №6

Основные факторы и компоненты здоровья человека

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий практической работы
3. Оформление практической работы.

Практическое занятие №7

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий практической работы
3. Оформление практической работы.

Практическое занятие №8 Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся в образовательном процессе Вопросы и задания 1.Актуализация знаний. 2.Выполнение заданий практической работы 3.Оформление практической работы Практическое занятие №9 Контрольное мероприятие по разделу 1. Выполнение заданий контрольного среза.
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щанкин, А.А.	Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Красноперова Н. А.	Возрастная анатомия и физиология: практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051	Москва: МПГУ, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал . Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальные консультации, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Дисциплина является одной из основных. В основе изучения курса лежит модульно-рейтинговая система. Приступая к его изучению, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой дисциплины. На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы. Перед лекционными занятиями рекомендуется тщательно изучить их содержание, выявить неясные моменты, составить по ним вопросы для преподавателя, на которые он ответит в процессе лекции. Практические занятия будут проходить с применением информационно-коммуникационных технологий, технологии обучения в сотрудничестве. Следует помнить, что успех группы зависит от вклада каждого студента и оценка выставляется общая всей группе, а не отдельному её члену. К практическим занятиям следует повторить (изучить) соответствующий лекционный материал.

На каждом занятии необходимо иметь рабочие тетради, канцелярские принадлежности (авторучку, простой карандаш, ластик, линейку и т.п.). Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания, составить конспект.

Предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнять их нужно своевременно. За помощью можно обращаться к своим однокурсникам. Часть заданий обязательна для всех студентов, а часть – выполняется по выбору студента. Завершается изучение курса зачетом. Зачет студент может не сдавать, если он набрал достаточное количество баллов для выставления положительной или устраивающей его оценки. Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения дисциплины и сдачи зачета.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к педагогической работе в образовательной организации, включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу. В лекционном курсе рассматриваются теоретические основы дисциплины. Чтение лекций рекомендуется сопровождать демонстрацией электронных презентаций. Часть лекций проходит в интерактивной форме «Вопрос – ответ». Практические занятия нацелены на изучение и закрепление усвоенных знаний, формирование и совершенствование необходимых умений. Работа студентов на практических занятиях организуется с использованием информационно-коммуникационных технологий, технологии организации самостоятельной работы, технологии групповой дискуссии, технологии проблемного обучения, технологии обучения в сотрудничестве. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях модульно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется с использованием контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств.