

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.04.2019 15:05:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

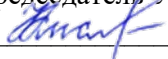
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ГЕОГРАФИЯ"

Экономическая и социальная география мира и страны проживания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Химии, географии и методики их преподавания**

Учебный план ЕГФ-617ЕСо(4г)ПБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 44

самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:

экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	26	26	26	26
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Воробьева О.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Экономическая и социальная география мира и страны проживания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров профессиональных и специальных компетенций естествознания на базе основных разделов экономической и социальной географии мира и страны проживания.

Задачи изучения дисциплины:

- в области культурно-просветительской деятельности:

- разработка и реализация культурно-просветительских программ социально-экономической направленности для различных социальных групп.

Область профессиональной деятельности включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Физическая география материков, океанов и страны проживания

Геология

Математика и информатика

История

Картография

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация проектной деятельности в процессе обучения естествознанию

Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения естествознанию

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СКЕ-4: способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию

Знать:

историко-географические аспекты мирового развития и страны своего проживания; современную политическую карту мира и политико-административную карту страны проживания, особенности природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности регионов и стран (в том числе страны проживания), демографические, этнические и расселенческие особенности населения мира и страны проживания; специфические черты и факторы размещения важнейших отраслей мирового и хозяйства страны проживания и их влияние на географию населения

Уметь:

характеризовать основные отрасли хозяйства и население мира и страны своего проживания по географическим картам и статистическими данным; оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение экономических и социальных объектов; работать с контурными картами мира и страны своего проживания

Владеть:

навыками анализа географических карт для установления причинно-следственных связей, сравнения и анализа статистических данных; выполнения расчетно-графических работ

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Знать:

теоретические основы формирования культурных потребностей, обучающихся

Уметь:

оказывать влияние на формирование культурных потребностей обучающихся

Владеть:

способами и приемами формирования культурных потребностей обучающихся

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Знать:

особенности организации культурно-просветительской деятельности в образовании

Уметь:

организовывать культурно-просветительскую работу социально-экономической направленности с обучающимися

Владеть:

методикой организации культурно-просветительской деятельности социально-экономической направленности с

обучающимися, коммуникативными навыками общения в коллективе

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
теоретические основы формирования культурных потребностей обучающихся; особенности организации культурно-просветительской деятельности в образовании; историко-географические аспекты мирового развития и страны своего проживания; современную политическую карту мира и политико-административную карту страны проживания, особенности природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности регионов и стран (в том числе страны проживания), демографические, этнические и расселенческие особенности населения мира и страны проживания; специфические черты и факторы размещения важнейших отраслей мирового и хозяйства страны проживания и их влияние на географию населения
3.2 Уметь:
оказывать влияние на формирование культурных потребностей обучающихся; организовывать культурно-просветительскую работу социально-экономической направленности с обучающимися; характеризовать основные отрасли хозяйства и население мира и страны своего проживания по географическим картам и статистическими данным; оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение экономических и социальных объектов; работать с контурными картами мира и страны своего проживания
3.3 Владеть:
способами и приемами формирования культурных потребностей обучающихся; методикой организации культурно-просветительской деятельности социально-экономической направленности с обучающимися, коммуникативными навыками общения в коллективе; навыками анализа географических карт для установления причинно-следственных связей, сравнения и анализа статистических данных; выполнения расчетно-графических работ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Экономическая и социальная география мира			
1.1	Исторические, экономические и социальные предпосылки развития мирового хозяйства /Лек/	8	6	2
1.2	Исторические, экономические и социальные предпосылки развития мирового хозяйства /Лаб/	8	6	6
1.3	Исторические, экономические и социальные предпосылки развития мирового хозяйства /Ср/	8	12	0
1.4	География отраслей мирового хозяйства /Лек/	8	4	0
1.5	География отраслей мирового хозяйства /Лаб/	8	8	0
1.6	География отраслей мирового хозяйства /Ср/	8	20	0
	Раздел 2. Экономическая и социальная география страны проживания			
2.1	Исторические, экономические и социальные предпосылки развития хозяйства страны проживания /Лек/	8	4	0
2.2	Исторические, экономические и социальные предпосылки развития хозяйства страны проживания /Лаб/	8	6	0
2.3	Исторические, экономические и социальные предпосылки развития хозяйства страны проживания /Ср/	8	12	0
2.4	География отраслей хозяйства страны проживания /Лек/	8	2	0
2.5	География отраслей хозяйства страны проживания /Лаб/	8	6	0
2.6	География отраслей хозяйства страны проживания /Ср/	8	20	0
2.7	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	8	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1. Историко-географические аспекты мирового развития. Современная политическая карта мира
Вопросы и задания

1. Социально-экономическая география как наука, методы ее исследований.
2. Периодизация всемирно-исторического процесса.
3. Политическая карта мира, основные этапы ее формирования.
3. Типы стран по уровню социально-экономического развития.
5. Форма правления и административно-территориальное (государственное) устройство стран мира.

Лабораторное занятие № 1. Политическая карта мира.

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. На контурную карту мира нанесите государства, получившие независимость после II мировой войны.
3. На контурную карту мира нанести: «Большую семерку» экономически развитых стран, новые индустриальные страны

мира, нефтеэкспортные развивающиеся страны, ключевые развивающиеся страны, социалистические страны, страны с переходной экономикой.

3. На контурную карту мира нанести страны мира с монархической формой правления.

4. На контурную карту мира нанести страны мира с федеративным административно-территориальным устройством.

Лекция № 2. География мировых природных ресурсов

Вопросы и задания

1. Понятие о природных условиях и ресурсах.

2. Классификации природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.

3. География отдельных видов природных ресурсов:

Лабораторное занятие № 2. География мировых природных ресурсов

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.

2. Составить схему: «Классификация природных ресурсов по степени исчерпаемости»

3. Рассчитать ресурсообеспеченность крупных стран и регионов мира отдельными видами природных ресурсов.

4. На контурную карту нанести крупнейшие бассейны и месторождения основных видов минеральных ресурсов

Лекция № 3. География населения мира

Вопросы и задания

1. Численность, плотность и особенности размещения населения.

2. Естественный прирост и миграции населения.

3. Половозрастная структура населения мира.

4. Национальный и религиозный состав населения мира.

5. Географические формы расселения населения мира. Урбанизация.

6. Трудовые ресурсы и экономически активное население.

Лабораторное занятие № 3. Численность и особенности размещения населения мира

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.

2. Построить и проанализировать график изменения численности населения за последние 50 лет. Рассчитать естественный прирост, на основе которого дать анализ динамике численности населения.

3. На основе анализа карты плотности населения выделить регионы с высокой плотностью населения.

4. На контурную карту нанести:

- страны Европы с самым низким естественным приростом;

- развивающиеся страны с наиболее высоким естественным приростом.

5. На контурную карту нанести крупнейшие города мира.

Лекция № 4. География промышленности мира.

Вопросы и задания

1. Топливо-энергетический комплекс. Состав, значение, особенности и география основных отраслей.

2. Металлургический комплекс. Состав, значение, особенности и география основных отраслей.

3. Машиностроение мира. Состав, значение, особенности и география основных отраслей.

4. Химическая промышленность мира. Состав, значение, особенности и география основных отраслей.

5. Другие отрасли промышленности. Состав, значение, особенности их географии.

Лабораторное занятие №4-5. География промышленности мира.

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.

2. По данным таблицы построить график, отражающий динамику добычи основных видов топлива. Проанализировать данные.

3. На контурную карту нанести главные угле-, нефте- и газодобывающие страны мира.

4. На к/к нанести ведущие страны по выработке электроэнергии.

5. На к/к нанести главные центры черной металлургии мира (с указанием типа предприятия).

6. На к/к мира нанести ведущие страны мира по развитию медной и алюминиевой промышленности

7. На к/к мира нанести первые 10 стран мира по производству автомобилей.

8. На к/к мира нанести первые 10 стран мира по размерам производства минеральных удобрений.

9. На к/к мира нанести первые 10 стран мира по производству конечных полимерных материалов.

Практическое занятие № 13. География химической промышленности мира

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.

Лекция № 5. География сельского хозяйства мира

Вопросы и задания

1. Состав и значение и особенности сельского хозяйства мира.

2. География выращивания зерновых и технических культур.

3. География выращивания кормовых, плодовых, овощебахчевых культур и картофеля. Виноградарство.

4. География разведения КРС и свиноводства.

5. География овцеводства, козоводства и птицеводства.

6. Основные черты географии других отраслей животноводства (коневодства, верблюдоводства, пчеловодства и т.д.).

Лабораторное занятие № 6. География сельского хозяйства мира

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.

2. На к/к мира нанести первые 10 стран мира по размерам валового сбора пшеницы, риса и кукурузы.

3. На к/к мира нанести первые страны мира – производители тростникового и свекловичного сахара.

4. На к/к нанести первые 10 стран мира по размерам поголовья крупного рогатого скота в начале XXI века.

5. На к/к нанести ведущие страны мира по поголовью свиней в начале XXI века.

6. На к/к нанести ведущие страны мира по поголовью овец.

Лабораторное занятие № 7. География мирового транспорта

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний

2. На контурную карту нанести крупнейшие морские порты мира и главные международные каналы: Суэцкий, Панамский, Кильский.

3. На контурную карту нанести первые 5 стран мира по размерам грузооборота железных дорог.

4. На контурную карту нанести первые 5 стран мира по протяженности автодорог.

5. На контурную карту нанести крупнейшие аэропорты мира.

Лекция № 6. Государственная территория страны проживания, ее природно-ресурсный потенциал развития.

Вопросы и задания.

1. Историко-географические особенности формирования государственной территории.

3. Современное геополитическое и экономико-географическое положение.

4. Природные условия территории и их оценка.

5. Природные ресурсы и их оценка.

6. Основные черты географии отдельных видов природных ресурсов.

Лабораторное занятие № 8. Государственная территория страны проживания.

Вопросы и задания.

1. Актуализация знаний.

2. На контурной карте отметьте границы территории страны проживания, подпишите названия сопредельных государств.

3. На контурную карту нанесите и выучите единицы административно-территориального деления страны проживания.

Лабораторное занятие № 9. Природно-ресурсный потенциал развития хозяйства страны проживания.

Вопросы и задания.

1. Актуализация знаний.

2. На контурную карту нанесите границы зон территории страны проживания с разной степенью благоприятности природных условий для жизни человека. Объясните причины различий.

3. Используя тематические карты атласа, нанести на контурную карту крупнейшие месторождения и бассейны основных видов минеральных ресурсов.

Лекция № 7. Население страны проживания.

Вопросы и задания.

1. Численность, плотность и особенности размещения.

2. Естественный прирост и миграции.

3. Половозрастная структура.

4. Городское и сельское население. Урбанизация.

5. Национальный и религиозный состав.

6. Трудовые ресурсы.

Лабораторное занятие 10. Население страны проживания.

Вопросы и задания.

1. Актуализация знаний.

2. На контурную карту нанести зоны повышенной плотности населения.

3. На контурную карту нанести крупнейшие города страны.

Лекция № 8. География промышленности страны проживания.

Вопросы и задания

1. Топливо-энергетический комплекс, особенности и география основных отраслей.

2. Металлургический комплекс, особенности и география основных отраслей.

3. Машиностроение, особенности и география основных отраслей.

4. Химическая промышленность, особенности и география основных отраслей.

5. Другие отрасли промышленности, особенности их географии.

Лабораторное занятие №11. География промышленности страны проживания.

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.

2. На контурную карту нанести и выучить нефте- и газопроводы, центры нефтепереработки.

3. На контурную карту нанести и выучить, а также уметь показывать основные электростанции.

4. На контурную карту нанесите и выучите основные центры по производству черных и цветных металлов.

5. На контурную карту нанести и выучить, а также уметь показывать основные центры различных отраслей машиностроения.

6. На контурную карту нанести и выучить, а также уметь показывать основные центры производства химической продукции.

7. На контурную карту нанести и выучить, а также уметь показывать основные центры легкой промышленности.

8. На контурную карту нанести и выучить, а также уметь показывать основные центры пищевой промышленности.

Лабораторное занятие. № 12. Сельское хозяйство страны проживания.

Вопросы и задания.

1. Актуализация знаний.

2. На контурную карту нанесите, выучите и уметь показывать регионы, в которых выращиваются основные зерновые и технические культуры.

3. На контурную карту нанести и выучить регионы, в которых разводят крупный рогатый скот, тонкорунных и полутонкорунных овец.
Лабораторное занятие №13. Транспорт страны проживания.
Вопросы и задания.
1. Актуализация знаний.
2.. На контурную карту нанести и выучить направление основных транспортных магистралей страны проживания.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
		1. Экономическая и социальная география мира	
1.1	Исторические, экономические и социальные предпосылки развития мирового хозяйства	<p>1. Заполнить сводную таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Традиционные и новые методы, применяемые в социально-экономической географии» - «География рекреационных, космических, климатических природных ресурсов и ресурсов Мирового океана» <p>2. На основе материалов учебных пособий подготовить теоретический материал по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историко-географические особенности развития цивилизаций Востока на разных этапах исторического развития. - Историко-географические особенности развития цивилизаций Европы на разных этапах исторического развития. - Историко-географические особенности развития цивилизаций и племен Африки на разных этапах исторического развития. - Историко-географические особенности развития цивилизаций и племен Австралии и Океании на разных этапах исторического развития. - Историко-географические особенности развития цивилизаций и племен Америки на разных этапах исторического развития. - Современная геополитическая ситуация важнейших стран мира (США, Японии, Китая, Германии, России и т.д.) - Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов. - Современные этнические процессы в странах разных социально-этнических типов. - Комплекс проблем урбанизации и возможные пути их разрешения в странах разных типов (на примере одной из стран по выбору студента). 	<p>Заполненные таблицы</p> <p>Конспект</p>
1.2	География отраслей мирового хозяйства	<p>На основе материалов учебных пособий подготовить теоретический материал по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение, особенности и основные черты географии альтернативной электроэнергетики - Значение, особенности и основные черты географии лесной и деревообрабатывающей промышленности мира. - Значение, особенности и основные черты географии мирового производства строительных материалов и стройиндустрии. - Значение, особенности и основные черты географии легкой промышленности мира. - Значение, особенности и основные черты географии пищевой промышленности мира. - География водного транспорта мира. - География сухопутного транспорта мира. - География воздушного транспорта мира. <p>2. Экономическая и социальная география страны проживания</p>	Конспект
2.1.	Исторические, экономические и социальные предпосылки развития хозяйства страны проживания	<p>На основе материалов учебных пособий подготовить теоретический материал по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Геополитические проблемы страны проживания по секторам ближнего и дальнего зарубежья: а) Казахстан; б) Узбекистан; в) Иран; г) Афганистан; д) Россия, е) Европа; ж) Центральная и Юго-Западная Азия, з) США. 	Конспект
2.2	География отраслей хозяйства страны проживания	<p>На основе материалов учебных пособий подготовить теоретический материал по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. География химической промышленности. 2. География легкой промышленности. 3. География пищевой промышленности. 4. География отраслей растениеводства. 5. География отраслей животноводства. 	Конспект

- 6. География сухопутного транспорта.
- 7. География водного транспорта.
- 8. География воздушного транспорта.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1. Экономическая и социальная география мира			
1.1	Исторические, экономические и социальные предпосылки развития мирового хозяйства	<p>Подготовить электронную презентацию по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историко-географические особенности развития цивилизаций Востока на разных этапах исторического развития. - Историко-географические особенности развития цивилизаций Европы на разных этапах исторического развития. - Историко-географические особенности развития цивилизаций и племен Африки на разных этапах исторического развития. - Историко-географические особенности развития цивилизаций и племен Австралии и Океании на разных этапах исторического развития. - Историко-географические особенности развития цивилизаций и племен Америки на разных этапах исторического развития. - Современная геополитическая ситуация важнейших стран мира (США, Японии, Китая, Германии, России и т.д.) - Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов. - Современные этнические процессы в странах разных социально-этнических типов. - Комплекс проблем урбанизации и возможные пути их разрешения в странах разных типов (на примере одной из стран по выбору студента). 	Мультимедийная презентация
1.2	География отраслей мирового хозяйства	<p>Подготовить электронную презентацию по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение, особенности и основные черты географии альтернативной электроэнергетики - Значение, особенности и основные черты географии лесной и деревообрабатывающей промышленности мира. - Значение, особенности и основные черты географии мирового производства строительных материалов и стройиндустрии. - Значение, особенности и основные черты географии легкой промышленности мира. - Значение, особенности и основные черты географии пищевой промышленности мира. - География водного транспорта мира. - География сухопутного транспорта мира. - География воздушного транспорта мира. 	Мультимедийная презентация
2. Экономическая и социальная география страны проживания			
2.1.	Исторические, экономические и социальные предпосылки развития хозяйства страны проживания	<p>Подготовить электронную презентацию по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Геополитические проблемы страны проживания по секторам ближнего и дальнего зарубежья: а) Казахстан; б) Узбекистан; в) Иран; г) Афганистан; д) Россия, е) Европа; ж) Центральная и Юго-западная Азия, з) США. 	Мультимедийная презентация
2.2	География отраслей хозяйства страны проживания	<p>Подготовить электронную презентацию по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. География химической промышленности. 2. География легкой промышленности. 3. География пищевой промышленности. 4. География отраслей растениеводства. 5. География отраслей животноводства. 6. География сухопутного транспорта. 7. География водного транспорта. 8. География воздушного транспорта. 	Мультимедийная презентация

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горбанёв В. А.	Общественная география зарубежного мира и России: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447886&sr=1	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014
Л1.2	Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов	Экономическая география и регионалистика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И.Е. Романько	Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248	Ставрополь: СКФУ, 2016
Л2.2	В.А. Ермолаева	Экономическая география и регионалистика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115227	Москва: Издательство «Флинта», 2010

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	---

7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория экономической географии и методики обучения географии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Настенные таблицы - 5 шт.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад кафедры химии, географии и методики их преподавания. Оснащенность: 2шт.- DVD проигрыватель, 1шт.- Видеомагнитофон «Sony», 1шт.- Телевизор «Rolsen 2910», 53шт.- Физические и экономические карты, 1шт.- Комплект «География», 100шт.- Методические разработки и учебные пособия, 25шт.- Компьютерные диски с методическими материалами, 15шт.- Кассеты для видеомагнитофона

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. «Экономическая и социальная география мира и страны проживания» – одна из важных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Естествознание». В начале изучения дисциплины следует повторить содержание курсов «История», «Математика и информатика», «Картография», «Геология», «Физическая география материков и океанов и страны проживания». В основе изучения дисциплины «Экономическая и социальная география мира и страны проживания» лежит балльно-рейтинговая система. Приступая к ее изучению, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой дисциплины. На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать вопросы и отвечать на них. Перед интерактивными лекциями нужно тщательно изучить их содержание. Выявить неясные моменты. Составить по ним вопросы для преподавателя, на которые он ответит в процессе лекции. Лабораторные занятия проводятся с применением обучения в сотрудничестве или технологии работы в малых группах и др. Следует помнить, что успех группы зависит от вклада каждого студента и оценка выставляется общая всей группе, а не отдельному ее члену. К лабораторным занятиям следует повторить (выучить) соответствующий лекционный материал. На каждом занятии необходимо иметь рабочие тетради, учебники и учебные пособия (географические атласы и контурные карты), канцелярские принадлежности (авторучку, простой карандаш, ластик, линейку и т.п.). Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания, составить конспект. Предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнять их нужно своевременно. За помощью можно обращаться к своим однокурсникам. Часть заданий обязательна для всех студентов, а часть – выполняется по выбору студента. Курс «Экономическая и социальная география мира и страны проживания» разбит на 2 раздела: «Экономическая и социальная география мира» и «Экономическая и социальная география страны проживания». Завершается он экзаменом в 8 семестре. Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения дисциплины. На экзамене студент может добрать нужное количество баллов для выставления желаемой оценки, выполнив ряд контрольных заданий.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к культурно-просветительской деятельности, включающей лекционный курс, практические и лабораторные занятия и самостоятельную работу. В лекционном курсе рассматриваются теоретические основы экономической и социальной географии мира и страны проживания. Чтение лекций должно сопровождаться демонстрацией электронных презентаций. Часть лекций проходит в интерактивной форме «Вопрос – ответ». Лабораторные занятия нацелены на изучение и закрепление усвоенных знаний, формирование и совершенствование необходимых умений. Работа студентов на лабораторных занятиях организуется с использованием технологии работы в малых группах, также интерактивных технологий. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме экзамена (8 семестр) с использованием контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Экономическая и социальная география мира и страны проживания

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля «Экономическая и социальная география мира»			
Текущий контроль по модулю:		19,75	33
1	Аудиторная работа	10,75	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль		24,75	43
Наименование модуля «Экономическая и социальная география страны проживания»			
Текущий контроль по модулю:		16,5	27
1	Аудиторная работа	8,25	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль		21,25	37
Промежуточная аттестация		10	20
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты			
Текущий контроль по модулю «Экономическая и социальная география мира»					
Аудиторная работа	<p>1. Работа на лекции. Написание конспекта. Критерии оценки: - на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; - на лекции работал, конспект неполный или отсутствует, или на лекции не был, конспект неполный – 0,75 балла; - на лекции работал, конспект достаточно полный или на лекции не был, но конспект полный – 0,85 балла; - на лекции работал активно, конспект полный – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 5; минимальное – 3,75.</p> <p>2. Работа на лабораторных занятиях. Выполнение заданий (см. методичку). Критерии оценки: - работал на практическом занятии, выполнил все задания (на 86-100%) и без ошибок – 2 балла, - есть ошибки, задания выполнены на 71-85% - 1,5 балла, - есть ошибки, задания выполнены на 56-70% – 1 балл, - задание выполнено менее чем на 56% – 0 баллов Максимальное количество баллов за задание – 14; минимальное – 7.</p>	<p>1. Исторические, экономические и социальные предпосылки развития мирового хозяйства 2. География отраслей мирового хозяйства <i>Образовательный результат:</i> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13) способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию (СКЕ-4)</p>			
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>1. Заполнить сводную таблицу: - «Традиционные и новые методы, применяемые в социально-экономической географии»</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>Название метода</td> <td>Суть метода</td> <td>Примеры применения</td> </tr> </table>	Название метода	Суть метода	Примеры применения	<p>1. Исторические, экономические и социальные предпосылки развития мирового хозяйства 2. География отраслей мирового хозяйства <i>Образовательный</i></p>
Название метода	Суть метода	Примеры применения			

	<p style="text-align: center;">- «География рекреационных, космических, климатических природных ресурсов и ресурсов Мирового океана»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Название ресурса</th> <th style="width: 33%;">Значение для экономики</th> <th style="width: 33%;">География</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки: - все столбцы заполнены верно – 1 балл, - есть ошибки во 3 столбце – 0,8 балла, - есть ошибки во 2 столбце – 0,7 балла, - есть ошибки в 1 столбце – 0,5 балл, - все столбцы заполнены неверно – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 2; минимальное – 1. 2. Подготовка теоретического материала и выступление с ним в ходе занятия (см. рабочую программу). Критерии оценки: - 3 балла – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен полно, студент хорошо владеет материалом (задание выполнено на 86-100%); - 2,5 балла – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен достаточно полно, студент недостаточно хорошо владеет материалом (задание выполнено на 71-85%); - 2 балл – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен поверхностно, студент плохо владеет материалом (задание выполнено на 56-70%) Максимальное количество баллов за задание – 6; минимальное – 4.</p>	Название ресурса	Значение для экономики	География				<p><i>результат:</i> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13) способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию (СКЕ-4)</p>
Название ресурса	Значение для экономики	География						
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Создание электронной презентации. Критерии оценки: 3 балла – грамотное оформление (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 86-100%; 2,8 балла – грамотное оформление (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 71-85%; 2,4 балла – грамотное оформление (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 56-70% 2 балла – в оформлении ошибки (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 56-70% Максимальное количество баллов за задание – 6; минимальное – 4</p>	<p>1. Исторические, экономические и социальные предпосылки развития мирового хозяйства 2. География отраслей мирового хозяйства <i>Образовательный результат:</i> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13) способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию (СКЕ-4)</p>						
<p>Контрольное мероприятие по модулю</p>	<p>Выполнение тестовых заданий: 1.Какая из стран входит в группу «азиатские драконы»: А) Япония Б) Китай В) Южная Корея Г) Непал 2.Какое государство является федеративным: А) США Б) Япония В) Египет Г) Чехия 3. Тела и силы природы, непосредственно участвующие в хозяйственной деятельности людей называют А) природными условиями Б) компонентами климата В) природными ресурсами Г) полезными ископаемыми 4. Верно ли утверждение: «Практически беслесными странами являются Бахрейн, Катар, Ливия, Египет»: А) верно Б) неверно 5.Первое место по численности населения в мире занимает: А) США Б) Китай В) Индия Г) Бразилия 6. Какая страна занимает первое место в мире по добыче каменного угля: А) Россия Б) Китай В) США Г) ЮАР</p>							

	<p>7. Первое место в мире по пассажирообороту занимает транспорт: А) железнодорожный Б) морской В) трубопроводный Г) автомобильный</p> <p>8. Какая страна занимает первое в мире по добыче и экспорту природного газа: А) Россия Б) США В) Канада Г) Иран</p> <p>9. По производству и экспорту автомобилей первое место в мире занимает: А) США Б) ФРГ В) Япония Г) Китай</p> <p>10. Ведущей зерновой культурой в большинстве стран Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии является: А) пшеница Б) кукуруза В) рис Г) просо</p> <p>Максимальное количество баллов – 10 (задание выполнено на 86% и более); минимальное – 5 (задание выполнено на 56-70%)</p>	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	от 24,75 до 43	<p>1. Исторические, экономические и социальные предпосылки развития мирового хозяйства 2. География отраслей мирового хозяйства <i>Образовательный результат:</i> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13) способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию (СКЕ-4)</p>
Текущий контроль по модулю «Экономическая и социальная география страны проживания»		
Аудиторная работа	<p>1. Работа на лекции. Написание конспекта. Критерии оценки: - на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; - на лекции работал, конспект неполный или отсутствует, или на лекции не был, конспект неполный – 0,75 балла; - на лекции работал, конспект достаточно полный или на лекции не был, но конспект полный – 0,85 балла; - на лекции работал активно, конспект полный – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 3; минимальное – 2,25.</p> <p>2. Работа на лабораторных занятиях. Выполнение заданий (см. методичку). Критерии оценки: - работал на занятии, выполнил все задания (на 86-100%) и без ошибок – 2 балла, - есть ошибки, задания выполнены на 71-85% - 1,5 балла, - есть ошибки, задания выполнены на 56-70% – 1 балл, - задание выполнено менее чем на 56% – 0 баллов Максимальное количество баллов за задание – 12; минимальное – 6.</p>	<p>1. Исторические, экономические и социальные предпосылки развития хозяйства страны проживания 2. География отраслей хозяйства страны проживания <i>Образовательный результат:</i> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13) способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию (СКЕ-4)</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>1. Подготовка теоретического материала и выступление с ним в ходе занятия. Критерии оценки: - 3 балла – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен полно, студент хорошо владеет материалом (задание выполнено на 86-100%); - 2,5 балла – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен достаточно полно, студент недостаточно хорошо владеет материалом (задание выполнено на 71-85%); - 2 балла – названа тема, по которой подготовлен теоретический материал, вопрос рассмотрен поверхностно, студент плохо владеет материалом (задание выполнено на 56-70%) Максимальное количество баллов за задание – 6; минимальное – 4.</p>	<p>1. Исторические, экономические и социальные предпосылки развития хозяйства страны проживания 2. География отраслей хозяйства страны проживания <i>Образовательный результат:</i> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13) способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию (СКЕ-4)</p>
Самостоятельная	Создание электронной презентации.	1. Исторические, экономические и социальные

<p>работа (на выбор)</p>	<p>Критерии оценки: 3 балла – грамотное оформление (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 86-100%; 2,8 балла – грамотное оформление (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 71-85%; 2,4 балла – грамотное оформление (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 56-70% 2 балла – в оформлении ошибки (единообразия шрифтов, минимум текста, размещение рисунков и фотографий и т.д.), содержание соответствует теме на 56-70% Максимальное количество баллов за задание – 6; минимальное – 4</p>	<p>предпосылки развития хозяйства страны проживания 2. География отраслей хозяйства страны проживания <i>Образовательный результат:</i> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13) способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию (СКЕ-4)</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю</p>	<p>Выполнение тестовых заданий: 1. К какой группе стран по экономическому развитию относится страна вашего проживания: А) экономически развитой, Б) развивающейся В) с переходной экономикой Г) социалистической 2. Страна вашего проживания является государством: А) федеративным; Б) унитарным 3. Туркменистан не имеет границ с: А) Ираном; Б) Россией; В) Узбекистаном; Г) Афганистаном 4. Важнейшими природными ресурсами Туркменистана являются: А) уголь и нефть, Б) природный газ и нефть, В) нефть и железная руда, Г) уголь и природный газ 5. Основные топливные ресурсы страны сосредоточены на: А) севере; Б) юге; В) западе; Г) востоке; 6. Крупнейшим городом Туркменистана по численности населения является: А) Ашхабат, Б) Туркменабад; В) Дашогуз; Г) Туркменбаши 7. Крупнейшим центром химической промышленности Туркменистана является: А) Ашхабат, Б) Туркменабад; В) Дашогуз; Г) Туркменбаши 8. Центром текстильной промышленности Туркменистана является: А) Ашхабат, Б) Туркменабад; В) Дашогуз; Г) Туркменбаши 9. Важнейшей зерновой культурой Туркменистана является: А) рис, Б) просо, В) пшеница, Г) овес 10. Важнейшей технической культурой Туркменистана является: А) хлопчатник, Б) чай, В) подсолнечник Г) сахарная свекла Максимальное количество баллов – 10 (задание выполнено на 86% и более); минимальное – 5 (задание выполнено на 56-70%)</p>	
<p>Промежуточный контроль (кол-во баллов)</p>	<p>от 21,25 до 37</p>	<p>1. Исторические, экономические и социальные предпосылки развития хозяйства страны проживания 2. География отраслей хозяйства страны проживания <i>Образовательный результат:</i> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13) способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию (СКЕ-4)</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	