

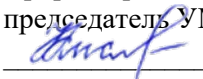
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 16.06.2018 14:57:05  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ГЕОГРАФИЯ"

## Физическая география материков, океанов и страны проживания

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Химии, географии и методики их преподавания**

Учебный план ЕГФ-618ЕСо(4г)ПБ.plx  
Педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	72	зачеты с оценкой 5
самостоятельная работа	144	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	10	10	26	26
Лабораторные	26	26	18	18	44	44
Консультация перед экзаменом	0	0	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	42	42	30	30	72	72
Контактная работа	42	42	30	30	72	72
Сам. работа	66	66	78	78	146	146
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

*И.В. Казанцев*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Физическая география материков, океанов и страны проживания**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Химии, географии и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать представление об основных факторах глобальных и региональных закономерностей формирования и структуры современных материков и океанов, страны проживания, а также особенностей их изменения под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Задачи изучения дисциплины

• в области педагогической деятельности:

изучение на конкретном фактическом материале закономерностей про-странственной дифференциации географической оболочки;

формирование образного представления об облике природы различных регионов Земли.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Естественнонаучная картина мира

Картография

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Методика обучения географии

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СКЕ-4: способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию**

**Знать:**

основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах крупных природных комплексов материков и океанов; закономерности природных процессов в географической оболочке и их отражение на региональном уровне; закономерности и факторы пространственной дифференциации географической оболочки в пределах каждого региона; основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность); связи между географическим положением и природными условиями отдельных регионов. геологические, геоморфологические, гидрологические и климатические особенности физико-географических стран для прогнозирования изменения природной среды

**Уметь:**

характеризовать и объяснять закономерности размещения компонентов природы на территории; описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; выявлять взаимосвязи между компонентами природы для изучаемого региона; объяснять закономерности, определяющие единство и различия природы регионов (океанов, материков, физико-географических стран)

**Владеть:**

навыками работы с обще- и физико-географическими картами различного масштаба для выявления физико-географических особенностей регионов

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета**

**Знать:**

**Уметь:**

использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания данного предмета

**Владеть:**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах крупных природных комплексов материков и океанов; закономерности природных процессов в географической оболочке и их отражение на региональном уровне; закономерности и факторы пространственной дифференциации географической оболочки в пределах каждого региона; основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность); связи между географическим положением и природными условиями отдельных регионов. геологические, геоморфологические, гидрологические и климатические особенности физико-географических стран для прогнозирования изменения природной среды

#### 3.2 Уметь:

использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания данного предмета; характеризовать и объяснять закономерности размещения компонентов природы на территории; описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; выявлять взаимосвязи между компонентами природы для изучаемого региона; объяснять закономерности, определяющие единство и различия природы регионов (океанов, материков, физико-географических стран)

### 3.3 Владеть:

навыками работы с обще- и физико-географическими картами различного масштаба для выявления физико-географических особенностей регионов

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Характеристика океанов и материков</b>				
1.1	Физико-географическая характеристика океанов /Лек/	5	2	2
1.2	Физико-географическая характеристика океанов /Лаб/	5	4	4
1.3	Физико-географическая характеристика океанов /Ср/	5	10	0
1.4	Физико-географическая характеристика Евразии /Лек/	5	6	0
1.5	Физико-географическая характеристика Евразии /Лаб/	5	6	0
1.6	Физико-географическая характеристика Евразии /Ср/	5	16	0
1.7	Физико-географическая характеристика Северной Америки /Лек/	5	2	0
1.8	Физико-географическая характеристика Северной Америки /Лаб/	5	4	0
1.9	Физико-географическая характеристика Северной Америки /Ср/	5	10	0
1.10	Физико-географическая характеристика Южной Америки /Лек/	5	2	0
1.11	Физико-географическая характеристика Южной Америки /Лаб/	5	4	0
1.12	Физико-географическая характеристика Южной Америки /Ср/	5	10	0
1.13	Физико-географическая характеристика Африки /Лек/	5	2	0
1.14	Физико-географическая характеристика Африки /Лаб/	5	4	0
1.15	Физико-географическая характеристика Африки /Ср/	5	10	0
1.16	Физико-географическая характеристика Австралии, Океании и Антарктиды /Лек/	5	2	0
1.17	Физико-географическая характеристика Австралии, Океании и Антарктиды /Лаб/	5	4	0
1.18	Физико-географическая характеристика Австралии, Океании и Антарктиды /Ср/	5	10	0
<b>Раздел 2. Физико-географическая характеристика России</b>				
2.1	Общая характеристика России /Лек/	6	6	2
2.2	Общая характеристика России /Лаб/	6	6	6
2.3	Общая характеристика России /Ср/	6	26	0
2.4	Характеристика Европейской части России /Лек/	6	2	0
2.5	Характеристика Европейской части России /Лаб/	6	6	0
2.6	Характеристика Европейской части России /Ср/	6	26	0
2.7	Характеристика Азиатской части России /Лек/	6	2	0
2.8	Характеристика Азиатской части России /Лаб/	6	6	0
2.9	Характеристика Азиатской части России /Ср/	6	26	0
2.10	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	6	2	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр

Лекция №1. Физико-географическая характеристика океанов.

План

1. ФГХ Тихого, Атлантического, Индийского, Северного ледовитого, Южного океанов. Принципы районирования Мирового океана. Границы, размеры, конфигурация океанов. Особенности географического положения.

2. Составные части океана – моря, заливы, проливы.

3. История освоения и исследования. Распределение глубин. Происхождение и развитие. Морфоструктурные зоны и особенности их расположения. Подводные окраины материков: активные и пассивные; своеобразие переходных зон; отличительные черты срединно-океанических хребтов; характеристика отдельных частей ложа океана. Донные осадки и особенности их распределения.

4. Климат. Циркуляционные атмосферные процессы над океанами и их влияние на материки. Распределение температур и осадков. Облачность и туманы. Тропические ураганы, основные районы их зарождения, пути следования, последствия действия. Физико-химические свойства вод.



5. Основные факторы, обуславливающие специфику гидрологического режима. Ледовый режим. Динамика водных масс: течения, приливы, волновое движение. Глубинная циркуляция вод.

6. Основные особенности флоры и фауны. Биологическая продуктивность. Природные богатства океанов.

Лабораторные занятия №1-2. Физико-географическая характеристика океанов

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.

2. Нанесение номенклатуры на контурную карту.

3. Нанесение на контурные карты компонентов географической оболочки.

4. Построение ландшафтных или гипсометрических профилей.

Лекция №2-4. Физико-географическая характеристика Евразии

План

1. Физико-географическое положение и границы Евразии. Своеобразие побережья. Этапы формирования материка.

Геологическое и тектоническое строение. Орография. Разнообразие природных ресурсов, их интенсивное освоение в пределах стран с высокоразвитой экономикой.

2. Климат Евразии: пояса и области, особенности циркуляции и распределения осадков, давление. Характеристика рек, озер, ледников и подземных вод. Показатели стока и режим рек. Типы питания рек.

3. Почвенно-растительный покров и животный мир Евразии: типы почв, природные зоны, своеобразие животного мира.

Лабораторные занятия №3-5. Физико-географическая характеристика Евразии

Вопросы и задания

1 Актуализация знаний.

2 Нанесение номенклатуры на контурную карту.

3 Нанесение на контурные карты компонентов географической оболочки.

4 Построение ландшафтных или гипсометрических профилей.

Лекция №5. Физико-географическая характеристика Северной Америки

План

1. Физико-географическое положение и границы Северной Америки. Своеобразие побережья. Этапы формирования материка. Геологическое и тектоническое строение. Орография. Преобладание равнин как характерная черта строения поверхности.

2. Климат Северной Америки: пояса и области, особенности циркуляции и распределения осадков, давление.

Характеристика рек, озер, ледников и подземных вод. Показатели стока и режим рек. Типы питания рек.

3. Почвенно-растительный покров и животный мир Северной Америки: типы почв, природные зоны, своеобразие животного мира.

Лабораторные занятия №6-7. Физико-географическая характеристика Северной Америки

Вопросы и задания

1 Актуализация знаний.

2 Нанесение номенклатуры на контурную карту.

3 Нанесение на контурные карты компонентов географической оболочки.

4 Построение ландшафтных или гипсометрических профилей.

Лекция №8. Физико-географическая характеристика Южной Америки

План

1. Физико-географическое положение и границы Южной Америки. Своеобразие побережья. Этапы формирования материка. Геологическое и тектоническое строение. Орография. Преобладание равнин как характерная черта строения поверхности. Разнообразие природных ресурсов, их интенсивное освоение.

2. Климат: пояса и области, особенности циркуляции и распределения осадков, давление. Характеристика рек, озер, ледников и подземных вод. Показатели стока и режим рек. Типы питания рек.

3. Почвенно-растительный покров и животный мир: типы почв, природные зоны, своеобразие животного мира.

Лабораторные занятия №8-9. Физико-географическая характеристика Южной Америки

1 Актуализация знаний.

2 Нанесение номенклатуры на контурную карту.

3 Нанесение на контурные карты компонентов географической оболочки.

4 Построение ландшафтных или гипсометрических профилей.

Лекции №7. Физико-географическая характеристика Африки

План

1. Физико-географическое положение и границы Африки. Своеобразие побережья. Этапы формирования материка. Геологическое и тектоническое строение. Орография. Разнообразие природных ресурсов, их интенсивное освоение.

2. Климат: пояса и области, особенности циркуляции и распределения осадков, давление. Характеристика рек, озер, ледников и подземных вод. Показатели стока и режим рек. Типы питания рек.

3. Почвенно-растительный покров и животный мир: типы почв, природные зоны, своеобразие животного мира.

Лабораторные занятия №10-11. Физико-географическая характеристика Африки

Вопросы и задания

1 Актуализация знаний.

2 Нанесение номенклатуры на контурную карту.

3 Нанесение на контурные карты компонентов географической оболочки.

4 Построение ландшафтных или гипсометрических профилей.

Лекция №8. Физико-географическая характеристика Австралии, Океании и Антарктиды

План

1. Физико-географическое положение и границы Австралии. Своеобразие побережья. Этапы формирования материка.

Геологическое и тектоническое строение. Орография. Разнообразие природных ресурсов, их интенсивное освоение. Климат: пояса и области, особенности циркуляции и распределения осадков, давление. Характеристика рек, озер и подземных вод.

Показатели стока и режим рек. Типы питания рек. Почвенно-растительный покров и животный мир: типы почв, природные зоны, своеобразие животного мира.



2 Физико-географическое положение и границы Антарктиды. Своеобразие побережья. Этапы формирования материка. Геологическое и тектоническое строение. Орография. Каменная и ледяная Антарктида. Климат: пояса и области, особенности циркуляции и распределения осадков, давление. Характеристика вод. Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира.

Лабораторные занятия №12-13. Физико-географическая характеристика Австралии, Океании и Антарктиды

Вопросы и задания

1 Актуализация знаний.

2 Нанесение номенклатуры на контурную карту.

3 Нанесение на контурные карты компонентов географической оболочки.

4 Построение ландшафтных или гипсометрических профилей.

6 семестр

Лекции №1-3. Общая характеристика России

План

1. Географическое положение и границы России. Географическое положение территории России на материке Евразия.

Площадь России, протяженность с запада на восток и с севера на юг. Часовые пояса. Природные границы России: равнинные, горные, речные, морские.

2. Моря, омывающие территорию России. Географическое положение. Рельеф дна. Климатические и гидрологические особенности. Термический режим, соленость морской воды. Течения. Приливы. Органический мир. Природные ресурсы и проблемы их хозяйственного использования. Основные черты орографии.

3. Геологическая история развития территории России. Современный вулканизм и сейсмичность. Равнины платформенных областей. Горные сооружения складчатых областей. Разнообразие минеральных ресурсов России.

4. Основные климатообразующие факторы. Влияние географического положения на формирование климата. Радиационный баланс. Основные барические центры. Климатические особенности холодного и теплого периода. Климатические пояса и зоны.

5. Реки. Сток и густота речной сети. Озера. Основные типы озер по генезису. Болота. Подземные воды. Ледники.

Многолетняя мерзлота.

6. Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира.

Лабораторные занятия №1-3. Общая характеристика России

Вопросы и задания

1 Актуализация знаний.

2 Нанесение номенклатуры на контурную карту.

3 Нанесение на контурные карты компонентов географической оболочки.

4 Построение ландшафтных или гипсометрических профилей.

Лекция №4. Характеристика Европейской части России

План

1. Описание европейской части России по плану: физико-географическое положение, тектоническое и геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, животный мир, природные ресурсы.

Лабораторные занятия №4-6. Характеристика Европейской части России

Вопросы и задания

1 Актуализация знаний.

2 Нанесение номенклатуры на контурную карту.

3 Нанесение на контурные карты компонентов географической оболочки.

4 Построение ландшафтных или гипсометрических профилей.

Лекция №5. Характеристика Азиатской части России

План

1 Описание азиатской части России по плану: физико-географическое положение, тектоническое и геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, животный мир, природные ресурсы.

Лабораторные занятия №4-6. Характеристика Азиатской части России

Вопросы и задания

1 Актуализация знаний.

2 Нанесение номенклатуры на контурную карту.

3 Нанесение на контурные карты компонентов географической оболочки.

4 Построение ландшафтных или гипсометрических профилей

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п

Темы дисциплины

Содержание самостоятельной работы студентов

Продукты

деятельности

1.

Характеристика океанов материков



- самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, Интернет-ресурсами.
- подготовка реферата / доклада / презентации.
- составление кейса по теме
- конспект;
- реферат / доклад / презентация;
- кейс по теме.

## 2.

Физико-географическая характеристика России

- самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, Интернет-ресурсами.
- подготовка реферата / доклада / презентации.
- составление кейса по теме
- конспект;
- реферат / доклад / презентация;
- кейс по теме.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п  
Темы дисциплины  
Содержание самостоятельной работы студентов  
Продукты  
деятельности

### 1

Характеристика океанов материков

- составление опорного конспекта по теме;
- составление эссе по теме;
- написание статьи и принятие участия с ним в дистанционных конференциях или конкурсах
- опорный конспект;
- эссе по теме;
- статья и сертификат участника

### 2

Физико-географическая характеристика России

- составление опорного конспекта по теме;
- составление эссе по теме;
- написание статьи и принятие участия с ним в дистанционных конференциях или конкурсах
- опорный конспект;
- эссе по теме;
- статья и сертификат участника

## 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

## 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

Авторы, составители  
Заглавие  
Издательство, год

Л1.1

В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко  
Физическая география мира и России: учебное пособие  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>  
Ставрополь: СКФУ, 2014

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

Авторы, составители  
Заглавие  
Издательство, год

Л2.1

Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева  
Науки о Земле: учебное пособие  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>  
Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012

Л2.2

Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев  
Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028>  
Ставрополь: СКФУ, 2016

Л2.3

О.Е. Пряженникова  
Практикум по физической географии России. Общий обзор: учебное пособие  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460>

## **6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

## **6.3 Перечень информационных справочных систем**

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

7.2

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория экономической географии и методики обучения географии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Настенные таблицы - 5 шт.

7.3

Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад кафедры химии, географии и методики их преподавания. Оснащенность: 1шт.- Экран отражатель, 2шт.- Бинокль, 1шт.- Микроскоп Биомед 1 с дополнительным объективом, 6шт.- Микроскоп Биомед 1, 1шт.- Нивелир с рейками, 1шт.- Теодолит, 1шт.- Модель Земля-Солнце-Луна, 2шт.- ПК, 2шт.- DVD проигрыватель, 1шт.- Видеомагнитофон «Sony», 1шт.- Кодоскоп (графпроектор), 1шт.- Телевизор «Rolsen 2910», 53шт.- Физические и экономические карты, 1шт.- Комплект «География», 100шт.- Методические разработки и учебные пособия, 25шт.- Компьютерные диски с методическими материалами, 15шт.- Кассеты для видеомагнитофона

7.4

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, выполнения лабораторных работ, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества.

Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Лабораторное занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать свои навыки и умения. Лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Для выполнения самостоятельных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на занятиях.

Основными формами итогового контроля и оценки знаний студентов является зачет. На экзамене студенты должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки пользования инструментарием теории, поэтому на итоговом контроле помимо теоретических вопросов студенту предлагается выполнить практическое задание. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы показать студентам, каким образом те или иные теоретические положения теории находят свое выражение в практике и реальных исследованиях. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и лабораторных занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. В начале семестра желательно обсудить со студентами форму самостоятельной работы, обсудить критерии ее оценивания. Пакет заданий для самостоятельной работы можно выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента.

Преподавателям лабораторных занятий следует обращать внимание как на логику решения тех или иных задач, так и на логические выводы, которые следуют из формальных моделей. Руководитель лекционного потока осуществляет общее методическое руководство в ходе проведения курса и оказывает необходимую учебно- методическую текущую помощь преподавателям, ведущим лабораторные занятия. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению. Весьма важным для преподавателя является подготовка к проведению лабораторного занятия. Методические рекомендации по выполнению лабораторных занятий включают: план проведения занятия с указанием последовательности рассматриваемых тем занятия, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материала по каждой теме; методику самостоятельной работы студентов; рекомендации по организации рабочего места студента, соблюдение правил техники безопасности, санитарных норм; контрольные вопросы; приложения к работе (данные, таблицы, необходимые для выполнения работы). Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме зачета с использованием контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств.

Приложение к рабочей программе дисциплины

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Физическая география материков, океанов и страны проживания»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «Характеристика океанов и северных материков»			
Текущий контроль по модулю:		21	33
1	Аудиторная работа	13	21
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	6
Контрольное мероприятие по модулю		6	12
Раздел 2 «Характеристика южных материков»			
Текущий контроль по модулю:		11	29
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	6
Контрольное мероприятие по модулю		6	12
Промежуточный контроль		12	14
Соотношение баллов и академических оценок:			
Общее количество набранных баллов		Академическая оценка	
min	max		
0	55	не удовлетворительно	
56	70	удовлетворительно	
17	85	хорошо	
86	100	отлично	

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1 «Характеристика океанов и северных материков»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	Составить конспекты лекций – 8 баллов (8 конспектов по 1 баллу за каждый конспект). <i>Критерии оценки:</i> нет конспекта – 0 баллов, конспект написан не в полном объеме – 0,5 балла, конспект написан в полном объеме и верно – 1 балл. Оформить лабораторные работы – 13 баллов (13 работ по 1 баллу за каждую). <i>Критерии оценки:</i> конспект лабораторной работы не оформлен или отсутствует – 0 баллов, оформлен не в полном объеме, есть ошибки – 0,5 балла, оформлен в полном объеме, ошибки отсутствуют – 1 балл. <i>Максимальное количество баллов – 21</i> <i>Минимальное количество баллов – 13</i>	<i>Темы для изучения представлены в рабочей программе</i> <i>Образовательные результаты:</i> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4). Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания данного предмета. способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию (СКЕ-4). Знает: основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах крупных природных комплексов материков и океанов; закономерности природных процессов в географической оболочке и их отражение на региональном уровне; закономерности и факторы пространственной дифференциации географической оболочки в пределах каждого региона; основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность); связи между географическим положением и природными условиями отдельных регионов. геологические, геоморфологические, гидрологические и климатические особенности физико-географических стран для прогнозирования изменения природной среды. Умеет: характеризовать и объяснять закономерности размещения компонентов природы на территории; описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; выявлять взаимосвязи между компонентами природы для изучаемого региона; объяснять закономерности, определяющие единство и различия природы регионов (океанов, материков, физико-географических стран). Владеет: навыками работы с обще- и физико-географическими картами различного масштаба для выявления физико-географических особенностей регионов.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Выполнение заданий из рабочей программы (3 задания по 2 балла за каждое) <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но содержит ошибки – 1 балл; задание выполнено и не содержит ошибок – 2 балла. <i>Максимальное количество баллов – 6</i> <i>Минимальное количество баллов – 2</i>	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	Выполнение заданий из рабочей программы (3 задания по 2 балла за каждое) <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но содержит ошибки – 1 балл; задание выполнено и не содержит ошибок – 2 балла. <i>Максимальное количество баллов – 6</i> <i>Минимальное количество баллов – 0</i>	
Контрольное мероприятие по модулю		<i>Устный ответ по 3 вопросам раздела</i> <i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ на один вопрос 4 балла; при раскрытии допущены ошибки – 2 балла; за неправильный – 0 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 3.</i> <i>Максимальное количество баллов – 12</i> <i>Минимальное количество баллов – 6</i>	
Раздел 2 «Характеристика южных материков»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	Составить конспекты лекций – 2 балла (2 конспекта по 1 баллу за каждый конспект).	<i>Темы для изучения представлены в рабочей программе</i> <i>Образовательные результаты:</i>

		<p><i>Критерии оценки:</i> нет конспекта – 0 баллов, конспект написан не в полном объеме – 0,5 балла, конспект написан в полном объеме и верно – 1 балл. Оформить лабораторные работы – 3 балла (3 работы по 1 баллу за каждую). <i>Критерии оценки:</i> лабораторная работа не оформлена или отсутствует – 0 баллов, лабораторная работа оформлена не в полном объеме, есть ошибки – 0,5 балла, лабораторная работа оформлена в полном объеме, ошибки отсутствуют – 1 балл. <i>Максимальное количество баллов – 5</i> <i>Минимальное количество баллов – 3</i></p>	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4). Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания данного предмета.</p>
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Выполнение заданий из рабочей программы (3 задания по 2 балла за каждое) <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но содержит ошибки – 1 балл; задание выполнено и не содержит ошибок – 2 балла. <i>Максимальное количество баллов – 6</i> <i>Минимальное количество баллов – 2</i></p>	<p>способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию (СКЕ-4). Знает: основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах крупных природных комплексов материков и океанов; закономерности природных процессов в географической оболочке и их отражение на региональном уровне; закономерности и факторы пространственной дифференциации географической оболочки в пределах каждого региона; основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность); связи между географическим положением и природными условиями отдельных регионов. геологические, геоморфологические, гидрологические и климатические особенности физико-географических стран для прогнозирования изменения природной среды.</p>
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Выполнение заданий из рабочей программы (3 задания по 2 балла за каждое) <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но содержит ошибки – 1 балл; задание выполнено и не содержит ошибок – 2 балла. <i>Максимальное количество баллов – 6</i> <i>Минимальное количество баллов – 0</i></p>	<p>Умеет: характеризовать и объяснять закономерности размещения компонентов природы на территории; описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; выявлять взаимосвязи между компонентами природы для изучаемого региона; объяснять закономерности, определяющие единство и различия природы регионов (океанов, материков, физико-географических стран).</p>
	Контрольное мероприятие по модулю	<p><i>Устный ответ по 3 вопросам раздела</i> <i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ на один вопрос 4 балла; при раскрытии допущены ошибки – 2 балла; за неправильный – 0 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 3.</i> <i>Максимальное количество баллов – 12</i> <i>Минимальное количество баллов – 6</i></p>	<p>Владеет: навыками работы с обще- и физико-географическими картами различного масштаба для выявления физико-географических особенностей регионов.</p>
	Промежуточный контроль	<p>Зачет: комплексное задание представленное в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине <i>Максимальное количество баллов – 14</i> <i>Минимальное количество баллов – 12</i></p>	



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Физическая география материков, океанов и страны проживания»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «Общая характеристика России»			
Текущий контроль по модулю:		7	20
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	6
Контрольное мероприятие по модулю		6	12
Раздел 2 «Физико-географическая характеристика частей России»			
Текущий контроль по модулю:		14	27
1	Аудиторная работа	12	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	6
Контрольное мероприятие по модулю		6	12
Промежуточный контроль		23	29
Соотношение баллов и академических оценок:			
Общее количество набранных баллов		Академическая оценка	
min	max		
0	55	не удовлетворительно	
56	70	удовлетворительно	
17	85	хорошо	
86	100	отлично	

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1 «Общая характеристика России»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	<p>Составить конспекты лекций – 2 балла (2 конспекта по 1 баллу за каждый конспект).</p> <p><i>Критерии оценки:</i> нет конспекта – 0 баллов, конспект написан не в полном объеме – 0,5 балла, конспект написан в полном объеме и верно – 1 балл.</p> <p>Оформить лабораторные работы – 6 баллов (3 работы по 2 балла за каждую).</p> <p><i>Критерии оценки:</i> конспект лабораторной работы не оформлен или отсутствует – 0 баллов, оформлен не в полном объеме, есть ошибки – 1,5 балла, оформлен в полном объеме, ошибки отсутствуют – 2 балла.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 8</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 6</i></p>	<p><i>Темы для изучения представлены в рабочей программе</i></p> <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания данного предмета.</p> <p>способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию (СКЕ-4).</p> <p>Знает: основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах крупных природных комплексов материков и океанов; закономерности природных процессов в географической оболочке и их отражение на региональном уровне; закономерности и факторы пространственной дифференциации географической оболочки в пределах каждого региона; основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность); связи между географическим положением и природными условиями отдельных регионов. геологические, геоморфологические, гидрологические и климатические особенности физико-географических стран для прогнозирования изменения природной среды.</p> <p>Умеет: характеризовать и объяснять закономерности размещения компонентов природы на территории; описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; выявлять взаимосвязи между компонентами природы для изучаемого региона; объяснять закономерности, определяющие единство и различия природы регионов (океанов, материков, физико-географических стран).</p> <p>Владеет: навыками работы с обще- и физико-географическими картами различного масштаба для выявления физико-географических особенностей регионов.</p>
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Выполнение заданий из рабочей программы (3 задания по 2 балла за каждое)</p> <p><i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но содержит ошибки – 1 балл; задание выполнено и не содержит ошибок – 2 балла.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 6</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 2</i></p>	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Выполнение заданий из рабочей программы (3 задания по 2 балла за каждое)</p> <p><i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но содержит ошибки – 1 балл; задание выполнено и не содержит ошибок – 2 балла.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 6</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 0</i></p>	
Контрольное мероприятие по модулю		<p><i>Устный ответ по 3 вопросам раздела</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ на один вопрос 4 балла; при раскрытии допущены ошибки – 2 балла; за неправильный – 0 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 3.</i></p> <p><i>Максимальное количество баллов – 12</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 6</i></p>	
Раздел 2 «Физико-географическая характеристика частей России»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	<p>Составить конспекты лекций – 3 балла (3 конспекта по 1 баллу за каждый конспект).</p>	<p><i>Темы для изучения представлены в рабочей программе</i></p> <p><i>Образовательные результаты:</i></p>

		<p><i>Критерии оценки:</i> нет конспекта – 0 баллов, конспект написан не в полном объеме – 0,5 балла, конспект написан в полном объеме и верно – 1 балл.  Оформить лабораторные работы – 12 баллов (6 работ по 2 балла за каждую).  <i>Критерии оценки:</i> лабораторная работа не оформлена или отсутствует – 0 баллов, лабораторная работа оформлена не в полном объеме, есть ошибки – 0,5 балла, лабораторная работа оформлена в полном объеме, ошибки отсутствуют – 1 балл.  <i>Максимальное количество баллов</i> – 15  <i>Минимальное количество баллов</i> – 12</p>	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания данного предмета.</p> <p>способностью использовать знания в области географии для обучения естествознанию (СКЕ-4).</p> <p>Знает: основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах крупных природных комплексов материков и океанов; закономерности природных процессов в географической оболочке и их отражение на региональном уровне; закономерности и факторы пространственной дифференциации географической оболочки в пределах каждого региона; основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность); связи между географическим положением и природными условиями отдельных регионов. геологические, геоморфологические, гидрологические и климатические особенности физико-географических стран для прогнозирования изменения природной среды.</p> <p>Умеет: характеризовать и объяснять закономерности размещения компонентов природы на территории; описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования; выявлять взаимосвязи между компонентами природы для изучаемого региона; объяснять закономерности, определяющие единство и различия природы регионов (океанов, материков, физико-географических стран).</p> <p>Владеет: навыками работы с обще- и физико-географическими картами различного масштаба для выявления физико-географических особенностей регионов.</p>
--	--	--	--