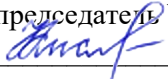


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 13.07.2018 13:57:46  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Методы научного исследования в дефектологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>		
Учебный план	ФПСО-617ДДо(4г)ПБ.plx Специальное (дефектологическое) образование		
	С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Л.А. Ремезова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методы научного исследования в дефектологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов общекультурной и профессиональной компетенций, позволяющих решать задачи, связанные с организацией и проведением научного исследования в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Задачи изучения дисциплины «Методы научного исследования в дефектологии» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

овладение категориальным аппаратом в области методологии исследования;

ознакомление с современными проблемами исследований в сфере специального и интегрированного/ инклюзивного образования;

овладение базовыми принципами и методами научного исследования;

оформление результатов своих научных исследований;

в области диагностико-консультативной деятельности:

проведение педагогической диагностики для выявления проблем развития, образовательных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;

обработка и интерпретация результатов научного исследования;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации по проблеме диагностики и коррекции нарушений в психофизическом развитии лиц с ОВЗ;

выбор и обоснование направлений и задач комплексного сопровождения детей с врожденными или приобретенными нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются: коррекционно-развивающий процессы; коррекционно-образовательные системы.

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика

Специальная психология

Возрастная и педагогическая психология

Общая психология

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве**

**Знать:** исторические и современные аспекты философских, социогуманитарных и естественнонаучных знаний

**Уметь:** использовать исторические и современные аспекты философских, социогуманитарных и естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном научном пространстве

**Владеть:** навыками использования основ философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном научном пространстве

**ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования**

**Знать:** теоретические и эмпирические методы научного психолого-педагогического исследования; основные формы, содержание и методы диагностико-аналитической работы; основы математической обработки информации; правила формулирования выводов, оформления и представления результатов исследования

**Уметь:** самостоятельно подбирать методы получения информации, адекватно поставленным цели и задачам исследовательской деятельности; разрабатывать программу исследования, вести диагностико-аналитическую работу в различных типах специальных коррекционных учреждений; применять математические методы обработки информации с целью анализа экспериментальных данных; грамотно оформлять результаты исследования

**Владеть:** способами систематизации эмпирического материала по результатам исследовательской деятельности; навыками психолого-педагогической диагностики с установлением заключения и составлением прогноза развития ребенка с ОВЗ; навыками представления результатов исследования

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** исторические и современные аспекты философских, социогуманитарных и естественнонаучных знаний; теоретические и эмпирические методы научного психолого-педагогического исследования; основные формы, содержание и методы диагностико-аналитической работы; основы математической обработки информации; правила формулирования выводов, оформления и представления результатов исследования

**Уметь:** использовать исторические и современные аспекты философских, социогуманитарных и естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном научном пространстве; самостоятельно подбирать методы получения информации, адекватно поставленным цели и задачам исследовательской деятельности; разрабатывать программу исследования, вести диагностико-аналитическую работу в различных типах специальных коррекционных учреждений; применять математические методы обработки информации с целью анализа экспериментальных данных; грамотно оформлять результаты исследования

**Владеть:** навыками использования основ философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном научном пространстве; способами систематизации эмпирического материала по результатам исследовательской деятельности; навыками психолого-педагогической диагностики с установлением заключения и составлением прогноза развития ребенка с ОВЗ; навыками представления результатов исследования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Код занятия**  
**Наименование разделов и тем /вид занятия/**  
**Семестр / Курс**  
**Часов**  
**Интеракт.**

##### Раздел 1. Введение

Введение /Пр/	1.1
	3
	2 2
Введение /Ср/	1.2
	3
	4 0

##### Раздел 2. Исследования и их роль в практической деятельности человека

Исследования и их роль в практической деятельности человека /Лек/	2.1
	3
	1 0
Исследования и их роль в практической деятельности человека /Пр/	2.2
	3
	2 1
Исследования и их роль в практической деятельности человека /Ср/	2.3
	3
	6 0

### Раздел 3. Накопление научной информации

Накопление научной информации /Лек/ 3.1  
3  
1  
0

Накопление научной информации /Пр/ 3.2  
3  
2  
1

Накопление научной информации /Ср/ 3.3  
3  
6  
0

### Раздел 4. Общенаучные методы исследований

Общенаучные методы исследований /Лек/ 4.1  
3  
2  
1

Общенаучные методы исследований /Пр/ 4.2  
3  
2  
0

Общенаучные методы исследований /Ср/ 4.3  
3  
6  
0

## Раздел 5. Частные методы исследований

Частные методы исследований /Лек/	5.1
	3
	2
	1
Частные методы исследований /Пр/	5.2
	3
	4
	0
Частные методы исследований /Ср/	5.3
	3
	6
	0

## Раздел 6. Использование методов научного познания

Использование методов научного познания /Лек/	6.1
	3
	2
	0
Использование методов научного познания /Пр/	6.2
	3
	4
	0
Использование методов научного познания /Ср/	6.3
	3
	8
	0

## Раздел 7. Оформление результатов исследования

Оформление результатов исследования /Лек/	7.1
	3
	2
	0
	7.2

Оформление результатов исследования /Пр/	3
	2
	0
	7.3
Оформление результатов исследования /Ср/	3
	8
	0

<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>	
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>	
<p>Тема 1. Общие представления о научной деятельности.  Цель занятия. Сформировать у студентов общие представления о научной деятельности.  Примерные вопросы (проблемы) для обсуждения.  Каковы задачи, структура курса «Методы научного исследования»?  Какое место среди других дисциплин занимает курс «Методы научного исследования»?  Каковы особенности научной деятельности?  Какие существуют классификации методов научного исследования?  Какие требования предъявляются к выполнению научного исследования студентов?  Какие требования, предъявляются к описанию результатов научного исследования?  Примерные задания.  Подготовить аннотацию к источникам и литературе по курсу «Методы научного исследования».  Проанализировать таблицу «Требования, предъявляемые к выполнению научного исследования студентов». Сопоставить требования, предъявляемые к выполнению научного исследования студентами разных курсов.  Темы докладов (выступлений на групповом занятии).  «Научные исследования в специальном образовании»,  «Особенности научной деятельности».</p> <p>Тема 2. Основные этапы исследований.  Цель занятия. Познакомить с этапами научно-исследовательской деятельности, их содержанием.  Примерные вопросы (проблемы) для обсуждения.  Отбор необходимой информации в сфере профессиональной деятельности с целью проведения научно-исследовательской работы.  Анализ и систематизация информации по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья.  Алгоритм научно-исследовательской деятельности, его обоснование.  Содержанием научно-исследовательской деятельности в соответствии с ее этапами.  Примерные задания.  Сопоставительный анализ содержания научной работы на разных этапах исследовательской деятельности.  Разработка презентации по теме «Этапы научно-исследовательской деятельности».  Темы докладов (выступлений на групповом занятии).  «Методология педагогического исследования»,  «Методика дидактического исследования».</p>	
<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>	
Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам	

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Основные понятия и определения дисциплины «Методы научного исследования»	Составить словарь базовых понятий дисциплины «Методы научного исследования»	терминологический словарь
2	Принципы научной и научно-исследовательской деятельности	Теоретическое обоснование и описание принципов научной и научно-исследовательской деятельности	подборка научно-методической литературы с её аннотацией
3	Изучение литературы и отбор фактического материала	Разработка плана изучения литературы и отбора фактического материала	План
4	Использование методов анализа и синтеза в научной деятельности	Анализ и синтез научной информации на примере научной статьи	Выводы
5	Педагогическое наблюдение в специальном образовании	Анализ методических рекомендаций по использованию наблюдения в педагогической практике	Описание результатов педагогического наблюдения
6	Методологическая основа научной деятельности	Анализ литературы по методологии научной деятельности	Аннотация литературных источников
7	Требования к оформлению	Анализ алгоритма разработки тезисов по результатам	Презентация алгоритма



## Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Основные направления отечественной психологической науки.	Анализ теоретической литературы, структурирование доклада и выбор формы презентации	Письменное сообщение или презентация о научной деятельности Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна
2	Исторический экскурс в изучение различных вариантов дизонтогенеза.	Работа со статьей учебника, с дополнительной литературой, изложение размышлений	Эссе об одном из направлений в изучении дизонтогенеза «Мой психологический портрет «особого» ребенка»

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253957">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253957</a>	М.: Дашков и Ко, 2014
Л1.2	Кмлацкий В.И.	Планирование и организация научных исследований : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271595">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271595</a>	Ростов-н/Д : Феникс, 2014,

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114174</a>	М.: Дашков и Ко, 2013,
Л2.2	Сафин Р.Г.	Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270277">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270277</a>	Казань : Издательство КНИТУ, 2013,
Л2.3	Красносельский С.А.	Основы проектирования : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232828</a>	М. : Директ-Медиа, 2014,
Л2.4	Харитоновна Л.Г., Калинина И.Н.	Биологические методы научных исследований : (избранные лекции): учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=336045&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=336045&amp;sr=1</a>	Омск: Издательство СибГУФК, 2014,
Л2.5	Бакулев В.А. , Бельская Н. П. , Берсенева В. С.	Основы научного исследования: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275723&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275723&amp;sr=1</a>	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» ерсенева В. С.

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Характеристика всех видов и форм самостоятельной работы студентов, включая текущую и творческую/исследовательскую деятельность студентов:

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений, заключается в следующем:

- поиск литературы и электронных источников информации по проблеме,
- изучение тем, вынесенных руководителем научно-исследовательской работы на самостоятельную проработку,
- подготовка реферата, курсовой работы.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов включает:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- работа над рефератом, курсовой работой, тезисом и статьей по проблеме исследования;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме.

Результаты проведенных научных исследований могут быть представлены в виде устного доклада на конференциях, письменного отчета, статьи в журнале.

Самым распространенным видом научных публикаций являются тезисы докладов и выступлений. Это изложенные в краткой форме оригинальные научные идеи по выбранной автором теме. Более значимые научные результаты, которые требуют развернутой аргументации, публикуются в форме научной статьи.

В процессе подготовки студент изучает опубликованные по данной тематике материалы, которые могут оказаться полезными в работе. Работа может быть посвящена предложению нового подхода или метода решения актуальной задачи, необычному аспекту рассмотрения известной задачи и т.д. Тема научной публикации должна быть очень конкретной, сосредоточенной на особенностях рассматриваемого явления, его влиянии на другие события и явления, сравнении и т. п.

Подготовка тезисов докладов на конференции

Студенческие научные конференции ежегодно проводятся в вузе, где учится студент, а также в других вузах и организациях, имеющих отношение к науке. В таких условиях тезисы докладов – это наиболее доступные научные труды.

Основное преимущество тезисов докладов и выступлений – это краткость, которая одновременно является и основным требованием, предъявляемым к ним. Обычно объем тезисов, представляемых к публикации, составляет от одной до четырех страниц компьютерного текста (на стандартных листах формата А4, кегль 14).

Другим требованием является информативность. Для наглядности тезисы могут быть снабжены цифровыми материалами, графиками, таблицами. Основные положения исследования должны излагаться четко и лаконично.

Структуру тезисов можно представить следующим образом:

- введение: постановка научной проблемы (1 – 3 предложения), обоснование актуальности ее решения (1– 3 предложения);
- основная часть: основные пути решения рассматриваемой проблемы, методы, результаты решения;
- заключение или выводы (1 – 3 предложения).

Научная статья должна представлять собой законченную и логически цельную публикацию, посвященную конкретной проблеме, как правило, входящей в круг проблем, связанных с темой исследования, в котором участвовал автор.

Цель статьи – дополнить существующее научное знание, поэтому статья должна стать продолжением исследований. Объем статьи превышает объем тезисов и составляет примерно 4 – 10 страниц в зависимости от условий опубликования.

Статья должна быть структурирована также, как и тезисы.

Каждая статья должна содержать обоснование актуальности ставящейся задачи (проблемы). Освещение актуальности не должно быть излишне многословным. Главное показать суть проблемной ситуации, нуждающейся в изучении. Актуальность публикации определяется тем, насколько автор знаком с имеющимися работами.

Необходимо дать четкое определение той задачи или проблемы, которой посвящена данная публикация, а также тех процессов или явлений, которые породили проблемную ситуацию.

Публикация может быть посвящена исключительно постановке новой актуальной научной задачи, которая еще только требует своего решения, но большую ценность работе придает предложенный автором метод решения поставленной задачи (проблемы). Это может быть принципиально новый метод, разработанный автором или известный метод, который ранее не использовался в данной области исследований.

Следует перечислить все рассмотренные методы, провести их сравнительный анализ и обосновать выбор одного из них.

Представление информации следует делать максимально наглядным. Для того чтобы сделать цифровой материал, а также доказательства и обоснование выдвигаемых положений, выводов и рекомендаций более наглядными следует использовать особые формы подачи информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы и т. п.

Необходимо четко пояснять используемые обозначения, а также давать определение специальным терминам, используемым в публикации. Даже термины, которые (по мнению автора) понятны без пояснений, желательно оговорить

словами "... понимаются в общепринятом смысле" и дать ссылку на соответствующие источники.

В заключительной части работы следует показать, в чем состоит научная новизна содержания работы, иными словами, то новое и существенное, что составляет научную и практическую ценность данной работы. Статья обязательно должна завершаться четко сформулированными выводами. Каждый вывод в научной работе должен быть обоснован определенным методом. Например, логическим, статистическим или математическим.

Стиль изложения научной работы может быть различным. Различают стиль научный, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью изложения; стиль научно-популярный, где весьма существенную роль играют доступность и занимательность изложения.

Однако это разделение условно. Нужно стремиться к тому, чтобы сочетать строгость научного анализа, конструктивность и конкретность установок с популярным раскрытием живого опыта. Сохраняя строгость научного стиля, полезно обогащать его элементами, присущими другим стилям, добиваться выразительности речевых средств (экспрессии).

Необходимо избегать наукообразности, игры в эрудицию. Приведение массы ссылок, злоупотребление специальной терминологией затрудняет понимание мыслей исследователя, делают изложение излишне сложным.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Научно-исследовательская работа в вузе – это выражение самостоятельной, творческой работы студентов с одной стороны, с другой – это работа преподавателя, который путем постоянного контроля и поддержки должен помочь представить и реализовать научные разработки студента. Это позволяет предположить, что НИР требует заинтересованности, внимания со стороны преподавателей. Перед последним встает необходимость организации и стимулирования студентов к выполнению требований работы. Преподавателю необходимо сопоставлять учебные группы студентов с их возможностями и интересами, с требованиями учебного плана или целями НИР для успешной работы студента. Данная задача решена правильно, если студенты проявляют заинтересованность, активность, а результат представлен в форме отчетности, выбранной преподавателем. Основы познавательной активности студентов закладываются преподавателем в ходе лекций и семинарских занятий. Формирование познавательной активности включает в себя чувство удовлетворенности от процесса расширения и обновления знаний, воспитание потребности к их самосовершенствованию. В процессе руководства НИР студентов преподаватели ставят перед собой следующие задачи:

подготовить эрудированного выпускника, владеющего системой знаний, большим запасом информации, подготовить профессионала, способного квалифицированно решать профессиональные задачи, подготовить студента, способного видеть проблемы, формулировать их, искать способы их решения, сформировать активную личность, подготовленную к самостоятельной познавательной и профессиональной деятельности. Переход к деятельностному содержанию образования, существенно повышающему значение самостоятельной работы обучающихся, предъявляет совершенно новые для большинства преподавателей требования к их взаимодействию со студентами вуза. Уже сейчас в передовой практике деятельности вузов выделяют следующие виды деятельности преподавателя, которые при переходе на новые стандарты и программы заключаются главным образом в сопровождении и поддержке деятельности обучающегося. Консультативная. Ее значение состоит в том, что отсутствует традиционное изложение материала преподавателем, обучающаяся функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как в реальном, так и в дистанционном режиме. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предложить, либо владеет способами деятельности, которые указывают путь к решению проблемы. Главная цель преподавателя в такой модели обучения - научить обучающегося учиться. Модерирование - деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей обучающегося и его способностей. В основе модерирования лежит использование специальных технологий, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями, подводящих студента к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей. Модерирование нацелено на раскрытие внутреннего потенциала обучающегося, на выявление скрытых возможностей и нереализованных умений. Работа с субъектным опытом обучающегося. Преподаватель анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого. Он разрабатывает специальные упражнения и задания, опирающиеся на современные коммуникационные методы, личную и групповую поддержку, продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений, определяет направления проектной деятельности. Описанное здесь изменение функций преподавателя вуза существенно, и ведет к таким же изменениям в требованиях к его подготовке. Например, в новый перечень требований к преподавателю вуза войдет обязательное владение современными информационно-коммуникационными технологиями, хорошая ориентация в образовательном пространстве университета и многое другое. Все новые количественные и качественные требования к кадрам сопоставляются с реальным состоянием кадровых ресурсов в университете. Это позволяет оценить имеющийся потенциал, выявить неиспользуемые ресурсы и определить недостатки. Этап работы по определению новых кадровых условий должен завершиться перечнем требуемых новых сотрудников с указанием их функций и содержания подготовки. Преподаватель вуза должен иметь и поддерживать свой положительный имидж в профессиональной среде. Активное участие в работе профессиональных сообществ, публикация своих трудов в профессиональных изданиях, установление широких профессиональных связей, участие в конференциях, профессиональных выставках, конкурсах - путь к укреплению собственных позиций в профессиональной среде и к успешной профессиональной карьере преподавателя вуза и ученого.



## Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Введение</b>			
Текущий контроль по разделу:		<b>8</b>	<b>12</b>
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	3
Контрольное мероприятие по разделу		3	3
<b>Раздел 2. Исследования и их роль в практической деятельности человека</b>			
Текущий контроль по разделу :		<b>8</b>	<b>16</b>
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	2	5
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2,5	5
Контрольное мероприятие по разделу		1,5	2
<b>Раздел 3. Накопление научной информации</b>			
Текущий контроль по разделу :		<b>8</b>	<b>12</b>
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2,5	4
Контрольное мероприятие по разделу		1,5	1
<b>Раздел 4. Общенаучные методы исследований</b>			
Текущий контроль по разделу :		<b>8</b>	<b>12</b>
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3,5	3
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
<b>Раздел 5. Частные методы исследований</b>			
Текущий контроль по разделу :		<b>8</b>	<b>16</b>

1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
<b>Раздел 6. Использование методов научного познания</b>			
Текущий контроль по разделу :		<b>8</b>	<b>16</b>
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	2	5
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3,5	5
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	2
<b>Раздел 7. Оформление результатов исследования</b>			
Текущий контроль по разделу :		<b>8</b>	<b>16</b>
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3,5	2
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Введение		
Текущий контроль по модулю (8 баллов)		
Аудиторная работа (1 балл)	<p>В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи научных исследований в специальном образовании на современном этапе. Составить Таблицы:</p> <p>«Задачи, структура, содержание изучаемого курса, место среди других дисциплин. Основные понятия и определения»</p> <p>«Значение дисциплины для подготовки специалиста»,</p> <p>1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают актуальные направления и задачи исследований в специальном образовании на современном этапе, верно интерпретированы понятия о научных исследованиях в специальном образовании. Отражены источники информации, 0,5 б. задачи не систематизированы; понятия о научных исследованиях в специальном образовании не конкретизированы)</p> <p>Таблица</p> <p>«Задачи, структура, содержание изучаемого курса, место среди других дисциплин. Основные понятия и определения».</p> <p>1 балл (1 б. - верно классифицированы и охарактеризованы, 0,5 б. работа выполнена фрагментарно; подходы не конкретизированы).</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>«Задачи, структура, содержание изучаемого курса, место среди других дисциплин. Основные понятия и определения»</p> <p>«Значение дисциплины для подготовки специалиста»</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Студент знает:</p> <p>актуальные направления научных исследований в специальном образовании на современном этапе.</p> <p>Умеет:</p> <p>Выделять задачи, структуру, содержание изучаемого курса, место среди других дисциплин.</p> <p>Владет:</p> <p>информацией об актуальных направлениях и задачах научных исследований в специальном образовании на современном этапе</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (2 балла)	<p>Тезисы «Научные исследования в области дошкольной дефектологии»</p> <p>2 балла (2 б. Верно определены направления научных исследований в области дошкольной дефектологии;</p> <p>1 б. направления научных исследований в области дошкольной дефектологии раскрыты фрагментарно</p>	
Самостоятельная работа (на выбор) (3 балла)	<p>Исследовательский проект с презентацией «Роль научных исследований в дошкольном образовании»</p> <p>1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражена роль научных исследований в дошкольном образовании.</p> <p>0,5 б. – отражены не все проблемы и направления актуальных исследований в области дошкольной дефектологии.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
Раздел 2. Интернет-ресурсы в инклюзивном образовании		
Текущий контроль по модулю (8 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	<p>Таблица «Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности»</p> <p>2 балла – сравнительный анализ произведен в полном объеме и качественно.</p> <p>1 балла - сравнительный анализ произведен фрагментарно.</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Особенности научной деятельности</p> <p>Субъекты, организация, принципы научной и научно-исследовательской деятельности</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (2 балла)	<p>План-конспект «Организация научной деятельности в области дошкольной дефектологии»</p> <p>2 балла - приведены конкретные примеры организация научной деятельности в области дошкольной дефектологии;</p> <p>1 балл – приведенные примеры не убедительны, отсутствует аргументация</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Студент знает:</p> <p>Особенности научной деятельности.</p> <p>Подходы к организации научной и научно-исследовательской деятельности, ее принципы.</p>
Самостоятельная работа (на выбор) (2,5 баллов)	<p>Портфолио «Исследования в области дошкольной дефектологии за последние пять лет»</p> <p>1,5 балла - собраны, аннотированы и представлены не</p>	<p>Умеет:</p>



	<p>менее 10 исследований в области дошкольной дефектологии за последние пять лет (относительно конкретной категории детей дошкольного возраста с ОВЗ);</p> <p>1 балл – отобраны, аннотированы и представлены 7-8 исследований в области дошкольной дефектологии за последние пять лет (относительно конкретной категории детей дошкольного возраста с ОВЗ).</p> <p>0,5 балл – отобраны, аннотированы и представлены менее 5 исследований в области дошкольной дефектологии за последние пять лет (относительно конкретной категории детей дошкольного возраста с ОВЗ)</p>	<p>Выявлять особенности научной деятельности в области дошкольной дефектологии;</p> <p>Владеет: навыками выявления особенностей научной деятельности применительно к разным категориям дошкольников с ОВЗ</p>
Контрольное мероприятие по модулю (1,5 балла)		
Раздел 3. Накопление научной информации		
Текущий контроль по модулю (8 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	<p>Схема «Алгоритм написания научной работы»</p> <p>2 балла – алгоритм представлен верно и аргументирован;</p> <p>1 балл – допущены ошибки в Алгоритм написания научной работы, аргументация поверхностная.</p>	<p>Темы для изучения: Подготовка к написанию научной работы Изучение литературы и отбор фактического материала</p> <p>Образовательные результаты: Студент знает: Алгоритм написания научной работы;</p> <p>Умеет: Обосновать методологический аппарат исследования;</p> <p>Владеет: Категориальным аппаратом в области методологии научного исследования.</p>
Самостоятельная обязательная работа (2 балла)	<p>Таблица «Формулирование методологического аппарата исследования по выбранной теме»</p> <p>2 балла – методологический аппарат исследования сформулирован правильно, корректно;</p> <p>1 балл – допущены ошибки в формулировках методологического аппарата исследования</p>	
Самостоятельная работа на выбор студента (2,5 балл)	<p>Таблица «Алгоритм работы с научной литературой».</p> <p>2,5 балла – в таблице полно и верно отражен алгоритм работы с научной литературой;</p> <p>1 балл – алгоритм работы с научной литературой описан фрагментарно, с ошибками</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (1,5 балла)		
Раздел 4. Общенаучные методы исследований		
Текущий контроль по модулю: (8 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	<p>Схемы: «Общенаучные методы исследований: классификация»;</p> <p>2 балла – классификация представлена правильно, даны пояснения;</p> <p>1 балла – в классификации допущены 1-2 ошибки, пояснения фрагментарные;</p> <p>0,5 баллов – в классификации допущены существенные ошибки, пояснения отсутствуют;</p>	<p>Темы для изучения: Тема 1. Общая характеристика. Теоретический и эмпирический уровни (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Тема 2. Обзор общенаучных методов исследований. Дедуктивный метод. Индуктивный метод построения научных знаний. Метод анализа и синтеза. Другие методы, используемые в науке.</p>
Самостоятельная обязательная работа (2 балла)	<p>Анализ научного исследования в аспекте используемых методов.</p> <p>2 балла – представлена характеристика используемых методов исследования в полном объеме.</p> <p>1 балл – при анализе исследования не учтены все используемые автором методы</p>	
Самостоятельная работа на выбор студента (3,5 балл)	<p>Эссе «Дедуктивный метод. и индуктивный метод построения научных знаний; их взаимосвязь»</p> <p>3,5 балла – эссе составлено в соответствии с требованиями;</p> <p>2 балла – в эссе не соблюдены 1-2 требования.</p> <p>1 балл – не выполнены более 2 требований, предъявляемых к</p>	

	эссе	
Контрольное мероприятие по модулю (0,5 балла)		
Раздел 5. Частные методы исследований		
Текущий контроль по модулю: (8 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	Схемы: «Частные методы исследований: классификация»; 2 балла – классификация представлена правильно, даны пояснения; 1 балла – в классификации допущены 1-2 ошибки, пояснения фрагментарные; 0,5 баллов – в классификации допущены существенные ошибки, пояснения отсутствуют;	Темы для изучения: Методы сбора информации: опрос, анализ документов, наблюдение, эксперимент. Традиционный и формализованный методы анализа документов. Первичная и вторичная информация. Опрос. Социометрический опрос. Интервью.
Самостоятельная обязательная работа (2 балла)	Анализ научного исследования в аспекте используемых частных методов. 2 балла – представлена характеристика используемых методов исследования в полном объеме. 1 балл – при анализе исследования не учтены все используемые автором методы	Образовательные результаты:  Студент знает: Методы сбора информации.
Самостоятельная работа на выбор студента (2 баллов)	Эссе «Социометрический опрос» 3,5 балла – эссе составлено в соответствии с требованиями; 2 балла – в эссе не соблюдены 1-2 требования. 1 балл – не выполнены более 2 требований, предъявляемых к эссе	Умеет: применять методы сбора информации.  Владеет: навыками использования частных методов исследования
Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)		
Раздел 6. Использование методов научного познания		
Текущий контроль по модулю: (8 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	Таблица. Использование методов научного познания на разных этапах выполнения студенческой научной работы. 2 балла – Использование методов научного познания на разных этапах выполнения студенческой научной работы представлено правильно, корректно; 1 балл – в использовании методов научного познания на разных этапах выполнения студенческой научной работы допущены ошибки	Темы для изучения: Тема 1. Использование методов научного познания на разных этапах выполнения студенческой научной работы. Тема 2. Критерии объективности, соответствия истине, моральные критерии.
Самостоятельная обязательная работа (2 балла)	Работа с текстами. Сопоставительный анализ классификаций методов научного исследования, представленных в трудах Б.Г. Ананьева и В.И. Загвязиенского. 2 балла – сравнительный анализ произведен в полном объеме и качественно. 1 балла - сравнительный анализ произведен фрагментарно.	Образовательные результаты:  Студент знает: Отличия в использовании методов научного познания на разных этапах выполнения студенческой научной работы.
Самостоятельная работа на выбор студента (3,5 баллов)	В групповой дискуссии определить критерии оценки объективности научной работы, соответствие истине, моральные критерии, 3,5 балла. - критерии оценки объективности научной работы, соответствие истине, моральные критерии определены верно и обоснованно, активность участия в дискуссии высокая; 2 балла. - критерии оценки объективности научной работы, соответствие истине, моральные критерии определены недостаточно обоснованно, активность участия в дискуссии средняя; 1 балл. - критерии оценки объективности научной работы, соответствие истине, моральные критерии определены поспешно, активность участия в дискуссии низкая	Критерии оценки объективности научной работы, соответствия истине, моральные критерии  Умеет: обосновать: отличия в использовании методов научного познания на разных этапах выполнения студенческой научной работы; критерии оценки объективности научной работы, соответствия

		истине, моральные критерии  Владеет: навыками использования методов исследования
Контрольное мероприятие по модулю (0,5 балла)		
Раздел 6. Оформление результатов исследования		
Текущий контроль по модулю: (8 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	Таблица. «Требования к оформлению разных продуктов научной деятельности». 2 балла – Требования к оформлению разных продуктов научной деятельности представлены логично, корректно; 1 балл – в перечне требований к оформлению разных продуктов научной деятельности допущены неточности	Тема 1. Требования к оформлению разных продуктов научной деятельности. Реферат. Научная статья. Научный отчет, доклад. Методическое пособие. Монография. Тезисы.
Самостоятельная обязательная работа (2 балла)	Сопоставительный анализ форм организации устного научного общения. 2 балла – сравнительный анализ произведен в полном объеме и качественно. 1 балла - сравнительный анализ произведен фрагментарно	Тема 2. Формы организации устного научного общения: семинар, конференция, съезд, научный конгресс и др.
Самостоятельная работа на выбор студента (3,5 баллов)	Представление научных докладов. 3,5 балла. - научный доклад представлен в соответствии с требованиями; 2 балла. - научный доклад представлен с нарушениями 1-2 требований; 1 балл. - научный доклад представлен с существенными нарушениями требований	Студент знает: Требования к оформлению разных продуктов научной деятельности. Формы организации устного научного общения  Умеет: охарактеризовать: требования к оформлению разных продуктов научной деятельности; формы организации устного научного общения  Владеет: навыками представления научного доклада
Контрольное мероприятие по модулю (0,5 балла)		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	49	86
Промежуточный контроль – зачет	7	14
Промежуточная аттестация	56	100