

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.03.2021

Уникальный программный ключ:


52802513f5b14a975b7e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **3D-моделирование и конструирование в детском техническом творчестве**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-620ИДо(5г).plx  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5 курсовые проекты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	41	
самостоятельная работа	67	

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	22	22	22	22
Консультации	3	3	3	3
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	41	41	41	41
Контактная работа	41	41	41	41
Сам. работа	67	67	67	67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

**Тюжина Ирина Викторовна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**3D-моделирование и конструирование в детском техническом творчестве**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Протокол от 27.08.2019 г. №1

Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП

Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование готовности студентов к 3D-моделированию и конструированию в детском техническом творчестве  
**Задачи изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков в области 3D-моделирование и конструирования, знакомство с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности в области 3D-моделирования и конструирования в детском техническом творчестве  
**Область профессиональной деятельности:**  
**01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)**

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Информационные технологии и системы, Компьютерное моделирование,

Программное обеспечение электронно-вычислительной машины

Организация детской творческой технической деятельности

Системы автоматизированного проектирования и 3D-моделирования

Программирование

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)")

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**

Знает: основы 3D-моделирование и конструирование, основные инструменты 3D-моделирования, методы, алгоритмы и этапы создания и обработки 3D-моделей; современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области 3D-моделирования и конструирования в детском техническом творчестве

**ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности**

Умеет: планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программ; отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. 3D-моделирование и конструирование в детском техническом творчестве</b>			
1.1	Основы 3D-моделирования /Лек/	5	2	
1.2	Сервисы 3D-моделирования /Лек/	5	2	
1.3	Твердотельное моделирование /Лек/	5	4	
1.4	Конструирование с применением кода/Лек/	5	4	
1.5	3D-моделирование в школе /Лек/	5	2	
1.6	3D-печать /Лек/	5	2	
1.7	Графические примитивы /Лб/	5	4	
1.8	Группы объектов /Лб/	5	4	
1.9	Измерения при конструировании/Лб/	5	4	
1.10	Модульные конструкции /Лб/	5	4	4
1.11	Блоки кода /Лб/	5	4	4
1.12	Технологии организации образовательной деятельности в области 3D-моделирования /Лб/	5	2	
1.13	Графические примитивы /Ср/	5	10	

1.14	Группы объектов /Ср/	5	10	
1.15	Измерения при конструировании/Ср/	5	10	
1.16	Модульные конструкции/Ср/	5	10	
1.17	Блоки кода/Ср/	5	10	
1.18	Технологии организации образовательной деятельности в области 3D-моделирования /Ср/	5	17	
1.19	Консультации	5	3	
<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>				
Лекция №1 Основы 3D-моделирования (2 ч.) Виды 3d моделирования. Основные термины. Классификация 3D-моделей. Элементарные геометрические объекты - вершины, ребра и грани тела, заданные координатами точек и уравнениями линий и поверхностей. Геометрические примитивы.				
Лекция №2 Сервисы 3D-моделирования (2 ч.) Методы решения конструкторских задач с использованием современных программных продуктов. Задачи геометрического моделирования, форматы хранения графической информации. Компас 3d. ArchiCAD. SketchUp. Облачный сервис для 3D-моделирования Tinkercad.				
Лекция №3 Твердотельное моделирование (4 ч.) Виды 3D-моделирования. Основные инструменты 3D-моделирования. Методы, алгоритмы и этапы создания и обработки 3D-моделей. Твердотельное моделирование в TinkerCad.				
Лекция №4 Конструирование с применением кода (4 ч.) Параметрическое моделирование. Визуальный редактор кода. Режим «Блоки кода». Основные инструменты. Методы, алгоритмы и этапы создания параметрических моделей в TinkerCad.				
Лекция №5 3D-моделирование в школе (2 ч.) 3D-моделирование во внеурочной деятельности. Применение информационных технологий для организации образовательной деятельности в области 3D-моделирования и конструирования в детском техническом творчестве.				
Лекция №6 3D-печать (2 ч.) Технологии 3D-печати, виды 3D-принтеров. Метод послойного наплавления. Этапы 3D-печати. Подготовка модели к печати. Форматы хранения 3D-объектов.				
Лабораторная работа №1 Графические примитивы (4 ч.)				
Вопросы и задания: 1. Регистрация. 2. Интерфейс: главное меню программы; панель инструментов; область действия и рабочая область; работа с панелями и окнами; справочная система. 3. Горячие клавиши.				
Лабораторная работа №2 Группы объектов (4 ч.)				
Вопросы и задания: 1. Основные формы: тело и отверстие. 2. Булевы операции: суммирование и вычитание объектов. 3. Группирование и разгруппирование объектов.				
Лабораторная работа №3 Измерения при конструировании (4 ч.)				
Вопросы и задания: 1. Линейные размеры. 2. Расстояния между объектами. 3. Инструмент «линейка»: позиционирование, точка отсчета.				
Лабораторная работа №4 Модульные конструкции (6 ч.)				
Вопросы и задания: 1. Контекст. Пространство. 2. Анализ трехмерной модели. 3. Принцип модульности в проектировании. 4. Соединители. 5. Создание прототипа объекта.				

Лабораторная работа №5  
 Блоки кода (4 ч.)

Вопросы и задания:

1. Режим «Блоки кода». Рабочая плоскость, навигация и горячие клавиши.
2. Синтаксис программы.
3. Биомимикрия как основа проектирования.

Лабораторная работа №6

Технологии организации образовательной деятельности в области 3D-моделирования (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Режим групповой работы.
2. Система классов
3. Роли в сервисе Tinkercad: преподаватель; ученик; родитель.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Графические примитивы	Создание индивидуального проекта средствами Tinkercad	Индивидуальный проект
2	Группы объектов	Создание индивидуального проекта средствами Tinkercad	Индивидуальный проект
3	Измерения при конструировании	Создание индивидуального проекта средствами Tinkercad	Индивидуальный проект
4	Модульные конструкции	Создание индивидуального проекта средствами Tinkercad	Индивидуальный проект
5	Блоки кода	Создание индивидуального проекта средствами Tinkercad	Индивидуальный проект
6	Технологии организации образовательной деятельности в области 3D-моделирования	Создание плана урока в Tinkercad	План урока

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Проект «Детская площадка»	Создание индивидуального проекта средствами Tinkercad	Индивидуальный проект
2	Проект «Пространство для коворкинга»	Создание индивидуального проекта средствами Tinkercad	Индивидуальный проект

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Тимофеева Ю.Ф.	Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ. Учебное пособие. <a href="http://www.iprbookshop.ru/18596.html">http://www.iprbookshop.ru/18596.html</a>	Прометей, 2012
Л1.2	Лепская Н.А.	Художник и компьютер. Учебное пособие (книга) . <a href="http://www.iprbookshop.ru/88344.html">http://www.iprbookshop.ru/88344.html</a>	Когито-Центр, 2019

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Козлов В. В.	Групповая работа. Стратегия и методы исследования. Методическое пособие. <a href="http://www.iprbookshop.ru/18324.html">http://www.iprbookshop.ru/18324.html</a>	Вузовское образование, 2014

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPRbooks»

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.3	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, курсового проектирования, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ПК-12шт., Магнитно-маркерная доска-1шт.
7.4	Наименование специального помещения: помещение для проведения лабораторных занятий. Структурное подразделение СГСПУ – Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.Ф. Волкодавова. «Лаборатория мехатроники и соревновательной робототехники» Оснащенность: Комплект учебной мебели, образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике – 6 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «3D-моделирование и конструирование в детском техническом творчестве»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «3D-моделирование и конструирование в детском техническом творчестве»</b>			
Текущий контроль по разделу:		12	18
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		25	44
Промежуточная аттестация		31	56
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «3D-моделирование и конструирование в детском техническом творчестве»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Лабораторные работы (x6)                      Пример лабораторной работы:  <a href="https://www.tinkercad.com/lessonplans/design-an-inclusive-play-space/share">https://www.tinkercad.com/lessonplans/design-an-inclusive-play-space/share</a>                      В качестве отчета прикрепите ссылку на документ в формате pdf.                      Разделы отчета соответствуют разделам урока.</p> <p>1. Контекст. Подумайте над тем, как может выглядеть ваша игровая площадка, определитесь с возрастной группой.                      2. Пространство. Выберите территорию, которая в данный момент используется недостаточно активно. Приложите снимки карт (сверху и в режиме просмотра улиц). Оцените, насколько необходимо в выбранном районе инклюзивное игровое пространство. Используйте статистические данные (например, <a href="https://samarastat.gks.ru/data_base">https://samarastat.gks.ru/data_base</a>)                      3. Анализ трехмерной цифровой модели. Оцените предложенную модель с пяти позиций: физической (подходит для игры детей с разными физическими возможностями), когнитивной (способствует решению проблем, пониманию причин и следствий и другому обучению), сенсорной (поощряет трогать, видеть, слушать или даже нюхать объекты чтобы лучше понять мир), интуитивной понятности (поддерживает вовлеченность, безопасность и понимание игровых ожиданий посредством поведенческих сигналов), социальной (поощряет играть вместе, сотрудничать, привлекать новых игроков )                      4. Вспомните как перемещать и вращать объекты в Tinkercad (можно не отображать в отчете)</p>	<p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Графические примитивы</li> <li>Группы объектов</li> <li>Измерения при конструировании</li> <li>Модульные конструкции</li> <li>Блоки кода</li> <li>Технологии организации образовательной деятельности в области 3D-моделирования</li> </ol> <p>Образовательные результаты:                      Знает: основы 3D-моделирование и конструирование, основные инструменты 3D-моделирования, методы, алгоритмы и этапы создания и обработки 3D-моделей; современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области 3D-моделирования и конструирования в детском техническом творчестве.                      Умеет: планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся;</p>

		<p>5. Ответьте на вопросы: что такое принцип модульности в проектировании? Почему модульность - полезная стратегия проектирования? Приведите примеры модульных конструкций (не менее трех)</p> <p>6 - 8. Выполните элемент модульной конструкции по образцу предложенному на видео. Приложите скриншот и ссылку на проект. Выполните собственный модульный элемент. Приложите скриншот и ссылку на проект.</p> <p>9. Создайте прототип объекта в Tinkercad- приложите скриншоты.</p> <p>10. Чтобы сделать дизайн ориентированным на человека, вам следует подумать о рынке, для которого вы проектируете - например, для какой конкретной возрастной группы или групп вы проектируете? Прежде чем перейти к дизайну, вам следует провести некоторое исследование рынка, чтобы получить представление об этой возрастной группе. По возможности обязательно включайте голоса тех, кто живет в непосредственной близости от места. Создайте опрос (например с помощью форм <a href="https://www.office.com/launch/forms?auth=2">https://www.office.com/launch/forms?auth=2</a> ), поделитесь с однокурсниками (если нет других подходящих респондентов) проектом, узнайте ответ на вопросы:          Насколько привлекателен дизайн?          Насколько хорошо дизайн решает проблему для пользователя?          Каковы могут быть ожидания, надежды или ценности конечного пользователя?          Как долго должен работать дизайн, чтобы повысить ценность для конечного пользователя?          Насколько прост в использовании проект?          Включите вопросы предполагающие письменный ответ, а не только оценку по шкале. В отчет приложите скриншот результатов опроса (не менее 7 респондентов). Укажите что вы исправите по результатам опроса.</p> <p>11. Сделайте 2-d разверстку вашего проекта.</p> <p>12. Укажите линейные размеры ваших объектов, размеров между объектами. Принимайте во внимание габариты пользователей и размеры выбранной вами (п.2) площадки.</p> <p>13. Выполните проект в разделе bricks Tinkercad. Выберите максимальный размер площадки (минимальный размер кирпичика), посмотрите построение проекта по слоям, ответьте на вопрос сколько слоев в вашем проекте? Приложите скриншоты и ссылку на проект.</p> <p>14. Уточните насколько ваш проект соответствует требованиям безопасности. Изучите российские ГОСТЫ, касающиеся детских площадок. Выпишите основные параметры. Как они повлияют на ваш проект?</p> <p>15. Защитите проект перед классом.</p> <p>Критерии оценки: полностью выполненная лабораторная работа – 3 баллов. 3x6 = 18</p>	<p>обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программ; отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Подготовка индивидуальных проектов средствами пакетов компьютерной и инженерной графики.</p> <p>Критерии оценивания:          При создании проекта задействованы инструменты, указанные в теме задания.          Количество элементов в проекте соответствует требованиям</p>	<p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Графические примитивы</li> <li>2. Группы объектов</li> <li>3. Измерения при конструировании</li> <li>4. Модульные конструкции</li> <li>5. Блоки кода</li> </ol>



		<p>Отчет оформлен согласно требованиям и загружен на проверку в систему управления обучением в установленные сроки.                  Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 1x3x6=18 баллов</p>	<p>6. Технологии организации образовательной деятельности в области 3D-моделирования</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает: основы 3D-моделирование и конструирование, основные инструменты 3D-моделирования, методы, алгоритмы и этапы создания и обработки 3D-моделей; современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области 3D-моделирования и конструирования в детском техническом творчестве.                  Умеет: планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программ; отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов.</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента)</p>	<p>Подготовка индивидуальных проектов средствами пакетов компьютерной и инженерной графики.                  Критерии оценивания:                  При создании проекта задействованы инструменты, изученные в ходе курса.                  Предложенный проект соответствует возрастным особенностям пользователей (детей на игровой площадке, участников коворкинга).                  Предложенный проект соответствует стандартам в области безопасности жизнедеятельности.                  Линейные размеры объектов и расстояний между ними соответствуют требованиям.                  Количество элементов в проекте соответствует требованиям                  Отчет оформлен согласно требованиям и загружен на проверку в систему управления обучением в установленные сроки.                  Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 1x6=6 баллов</p>	<p>Темы для изучения:                  Проект «Детская площадка»                  Проект «Пространство для коворкинга»</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает: методы, алгоритмы и этапы создания и обработки изображений; этические и правовые нормы при работе с графической информацией; современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области компьютерной и инженерной графики.                  Умеет: обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся для достижения заданных образовательных</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»  
 Рабочая программа дисциплины «Методы и средства защиты информации»

		результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программ.
Контрольное мероприятие по разделу		
Промежуточный контроль (количество баллов)	31-56 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	