

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.04.2019 10:33

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Практикум по орфографии и пунктуации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-б17РЛо(5г)ПБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	58	зачеты 1
самостоятельная работа	122	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	28	28	28	28	56	56
В том числе инт.	6	6	6	6	12	12
Консультация перед экзаменом	0	0	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	30	30	58	58
Контактная работа	28	28	30	30	58	58
Сам. работа	44	44	78	78	122	122
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Т.Е. Баженова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по орфографии и пунктуации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: углубление и систематизация знаний орфографических и пунктуационных правил, совершенствование практических навыков их применения.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности: обобщить и систематизировать знания по орфографии и пунктуации, полученные при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе; изучить трудные случаи правописания, представленные в вузовских учебных пособиях и справочниках; научить обосновывать выбор орфограммы, опираясь на результаты морфологического, морфемного анализа слова; обосновывать употребление знаков препинания, опираясь на тенденции в изменении/развитии современной пунктуации; закрепить навыки выявления орфографических и пунктуационных ошибок и исправления их; разъяснить социальную значимость норм правописания; сформировать мотивацию необходимости грамотного письма.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Русский язык и культура речи

Синтаксис простого предложения

Производственная практика (педагогическая практика)

Синтаксис сложного предложения

Основы литературного редактирования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

принципы и правила современной русской орфографии и пунктуации (в том числе выходящие за рамки школьной программы); значение грамотной речи в организации эффективной коммуникации

Уметь:

осознанно применять правила современной русской орфографии и пунктуации; грамотно излагать свои мысли в профессиональном и личном общении

Владеть:

навыками осознанного грамотного письма и ответственного отношения к речи

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

какие орфографические словари, справочники по орфографии и пунктуации существуют, какую информацию можно найти в каждом из них

Уметь:

пользоваться справочной литературой, орфографическими словарями

Владеть:

навыком работы с учебной, учебно-методической и справочной литературой, использования ее для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

принцип подачи пунктуационного и орфографического материала в школьных учебниках; типы орфограмм и пунктограмм; классификацию ошибок в письменных работах

Уметь:
верно объяснять выбор написания (выбор буквы, знака пунктуации, слитного / дефисного / раздельного написания и т.д.); обнаруживать орфограммы и пунктограммы в неадаптированном тексте; подбирать дидактический материал для изучения конкретной орфограммы / пунктограммы
Владеть:
навыком объяснения орфограмм и пунктограмм в соответствии с требованиями школьных учебников; навыком выделения, исправления, объяснения и квалификации орфографических и пунктуационных ошибок; разными способами подачи материала по орфографии и пунктуации (таблицами, схемами, алгоритмами и др.)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
принципы и правила современной русской орфографии и пунктуации (в том числе выходящие за рамки школьной программы); значение грамотной речи в организации эффективной коммуникации; какие орфографические словари, справочники по орфографии и пунктуации существуют, какую информацию можно найти в каждом из них; принцип подачи пунктуационного и орфографического материала в школьных учебниках; типы орфограмм и пунктограмм; классификацию ошибок в письменных работах
3.2 Уметь:
осознанно применять правила современной русской орфографии и пунктуации; грамотно излагать свои мысли в профессиональном и личном общении; пользоваться справочной литературой, орфографическими словарями; верно объяснять выбор написания (выбор буквы, знака пунктуации, слитного / дефисного / раздельного написания и т.д.); обнаруживать орфограммы и пунктограммы в неадаптированном тексте; подбирать дидактический материал для изучения конкретной орфограммы / пунктограммы
3.3 Владеть:
навыками осознанного грамотного письма и ответственного отношения к речи; навыком работы с учебной, учебно-методической и справочной литературой, использования ее для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; навыком объяснения орфограмм и пунктограмм в соответствии с требованиями школьных учебников; навыком выделения, исправления, объяснения и квалификации орфографических и пунктуационных ошибок; разными способами подачи материала по орфографии и пунктуации (таблицами, схемами, алгоритмами и др.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Орфография			
1.1	Орфография /Пр/	1	28	6
1.2	Орфография /Ср/	1	44	0
1.3	/Зачёт/	1	0	0
	Раздел 2. Пунктуация			
2.1	Пунктуация /Пр/	2	28	6
2.2	Пунктуация /Ср/	2	78	0
2.3	Консультация перед экзаменом/КонсЭ/	2	2	
2.4	/Экзамен/	2	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Практические занятия</p> <p>Тема 1. Орфография и ее разделы. Основной принцип русской орфографии</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> Орфография как совокупность правил правописания. Ее разделы. Основной принцип русской орфографии – морфологический. Фонетический принцип написания значимых частей слова. Традиционные написания. Слитные, раздельные и дефисные написания слов. <p>Тема 2. Правописание гласных в корне</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне Правописание чередующихся гласных в корне Употребление букв э и ё <p>Тема 3. Правописание приставок: приставки на з-с; приставки пре- и при-. Написания на стыке приставки и корня.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> Правописание приставок на согласную; приставок на з-с.

2. Правописание безударных гласных в приставках. Приставка раз-(рас-)/роз-(рос-).

3. Правописание приставок пре- и при-.

4. Правописание гласных ы – и после приставок.

Тема 4. Орфограммы, связанные с употреблением букв Ъ и Ь.

Вопросы и задания

1. Употребление мягкого знака для обозначения на письме мягкости согласных.

2. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.

3. Буква Ъ после шипящих.

4. Правописание разделительных Ъ и Ь.

Задания для закрепления материала:

1. Объясните употребление ъ и ь. Выпишите слова, вставляя пропущенные буквы, в три колонки:

1) слова, содержащие ъ;

2) слова, содержащие разделительный ъ;

3) слова с ь для обозначения мягкости согласного.

1. Но здес.. опят.. минувшее меня об..емлет живо (П.). 2. Небол..шой под..ем первой половины дня, очевидно, был уравновешен спуском второй половины (Обр.). 3. На стволе корявой ели мурав..иное шоссе (Ахм.). 4. Безлюд..е вокруг. Все обе..ято покоем (Сев.). 5. Фел..д..егер.. давно уже скакал в Варшаву к Константину с пис..мом Николая (Тын.). 6. Залог успеха, сол.. удачи — трудолюбивое терпен..е, а без терпен..я мало значат и озарен..е и умен..е (Тат.). 7. Лагуна от..делена от моря двух..ярусным валом (Арс.). 8. Был ден.. — толпа шипела и свистала. Стал ден.. — влекла гранит для п..едестала (Сев.).

2. Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы, объясните условия выбора написания.

Кон..юнктурный, ин..екция, ад..ютант, дет..ясли, суб..ект, раз..езд, шампин..оны, пан..европейский, пред..юбилейный, об..ект, с..ешь, раз..ём, раз..ярённый, об..ять, об..едешь, бул..он, обез..яна, в..юн, сверх..естественные усилия, с..экономить средства, трёх..элементное вещество.

Тема 5. Правописание гласных после шипящих и Ц.

Вопросы и задания

1. Буквы а, у, и после шипящих.

2. Буквы и, ы после Ц.

3. Правописание гласных е(ё) и о после шипящих в корнях слов; в суффиксах и в окончаниях различных частей речи

4. Правописание букв о и е после Ц.

Тема 6. Правописание групп согласных в корне и на границе корня и других морфем

Вопросы и задания

1. Правописание парных по звонкости и глухости и непроизносимых согласных.

2. Правописание групп согласных на стыке значимых частей слова.

3. Буквы ч и ш перед Н и Т.

4. Правописание двойных согласных в корне и на стыке корня с суффиксом и приставкой (кроме НН).

Тема 7. Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов существительных

Вопросы и задания

1. Морфологические (единообразные) написания неударяемых гласных и сомнительных согласных в суффиксах существительных.

2. Безударные беглые гласные в суффиксах существительных. Правописание безударных гласных в суффиксах существительных, связанное с явлением беглости гласных.

3. Правописание небеглых гласных в суффиксах существительных.

4. Правописание падежных окончаний существительных.

Тема 8. Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов прилагательных

Вопросы и задания

1. Морфологические (единообразные) написания неударяемых гласных и сомнительных согласных в суффиксах прилагательных.

2. Правописание суффиксов качественных, относительных и притяжательных прилагательных (-к- и -ск-, -ин- и -ен-, -ов-, -ев-, -ив-, -инск-, -енск).

3. Правописание окончаний прилагательных.

Задания для закрепления материала:

1. От данных слов образуйте прилагательные с суффиксами -ев; -ив; -ов-, -лив-, -чив; -ат-, -чат:

Лень, сирень, спесь, обида, пупырышки, кумач, веснушки, миндаль, губка, доска, иголка, стол, говорить, сон, заноситься, материя.

2. От данных слов с помощью суффиксов -к-, -ск- образуйте прилагательные.

Ноябрь, казак, январь, калмык, Тюмень, Сибирь, Братск, клей, звон, немец, Углич, батрак, город, Одесса, француз.

3. От данных слов с помощью суффиксов -ск; -инск; -енск- образуйте прилагательные.

Гагры, Грозный, Ельня, Заречье, Коломна, Ольга, Мытищи, Сочи, Ялта, нищий, кладбище, Остоженка, Ливны, Пушкино, Лермонтов, сатана, Яссы, Барановичи, Керчь, медицина.

Тема 9. Н – НН в словах разных частей речи

Вопросы и задания

1. Н, НН в отыменных прилагательных и существительных.
2. Правописание Н, НН в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.
3. Правописание Н, НН в наречиях.

Тема 10. Правописание и суффиксов окончаний глагольных форм.

Вопросы и задания

1. Правописание гласных в суффиксах -ЫВА-/-ИВА-, -ОВА- /-ЕВА- глаголов
2. Правописание гласных в суффиксах переходных глаголов
3. Гласные в личных окончаниях глаголов
4. Гласные в суффиксах причастий.

Тема 11. Правописание наречий.

Вопросы и задания

1. Правописание гласных в суффиксах наречий
2. Дефисное, слитное и раздельное написание наречий и наречных слов.

Темы 12-13. Разграничение частиц и приставок НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ.

Вопросы и задания

1. Правописание НЕ с существительными, прилагательными и причастиями
2. Правописание НЕ с числительными
3. Правописание НЕ с местоимениями
4. Правописание НЕ с глаголами
5. Правописание НЕ с наречиями
6. Правописание НЕ в составе союзов и союзных слов

Тема 14. Правописание производных предлогов.

Вопросы и задания

Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.

Правописание союзов.

Тема 15. Слитное и раздельное написание омонимичных в произношении слов и сочетаний слов.

Вопросы и задания

1. Синтаксический способ разграничения омонимичных в произношении слов и сочетаний слов.
2. Морфологический способ разграничения производных предлогов и значимых частей речи; приставок и частиц; частиц и союзов; наречий и союзов.
3. Лексическо-грамматический способ разграничения омонимичных сочетаний слов (не кто иной, как – некто – никто иной не – не кто..., а...).

Тема 16. Правописание имен числительных.

Вопросы и задания

1. Правописание гласных и согласных в числительных.
2. Мягкий знак в числительных
3. Слитное и раздельное написание числительных и образованных от них прилагательных

Тема 17. Правописание сложных слов.

Вопросы и задания

1. Правописание сложных слов с соединительной гласной и без неё
2. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных
3. Слитное и дефисное правописание сложных существительных.
4. Сложные существительные с корнем ПОЛ- и ПОЛУ-.
5. Слитное и дефисное правописание сложных прилагательных.

Тема 18. Принципы русской пунктуации

Вопросы и задания

1. Формально-грамматический, смысловой, интонационный принципы русской пунктуации.
2. Функции знаков препинания.
 - 1) Группы знаков препинания по их функции.
 - 2) Многофункциональность запятой, тире, двоеточия.
 - 3) Особые случаи постановки многоточия.
 - 4) Сочетание знаков препинания:
 - многоточия с другими знаками,
 - скобок с другими знаками,
 - кавычек с другими знаками.
 - 5) Знаки препинания в особых речевых ситуациях (уточнение, обозначение модальности и др.).

Задания:

1. Подберите свои примеры по каждому из вопросов.
2. Подготовьте анализ пунктуации поэтического текста (по вашему выбору).
3. Покажите на 4-5 примерах соотношение интонации в устной речи и знаков препинания – в письменной.

Тема 19. Знаки препинания в простом предложении. Тире в простом предложении

Вопросы и задания

1. Тире между подлежащим и сказуемым.
2. Тире в неполном предложении.
3. Интонационное тире.
4. Соединительное тире.

Тема 20. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Вопросы и задания

1. Однородные члены, не соединённые союзами.
2. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами.
3. Однородные члены, соединённые парными союзами.
4. Обобщающие слова при однородных членах.

Ответьте на вопросы:

1. Какие члены предложения являются однородными? Каковы их функции?
2. Как разделяются однородные члены, не соединённые союзами?
3. По каким правилам ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными а) одиночными союзами, б) повторяющимися союзами, в) двойными союзами?
4. Каково пунктуационное оформление предложений с обобщающими словами при однородных членах?

Тема 21. Однородные и неоднородные определения

Вопросы и задания

1. Однородные и неоднородные определения.
2. Признаки однородности определений.

Темы 22-23. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

Вопросы и задания

1. Основные признаки обособления.
2. Обособленные согласованные определения. Условия обособления согласованных определений
3. Обособленные несогласованные определения, условия их обособления.
4. Обособленные приложения. Условия обособления распространенных приложений. Употребление тире при обособленном приложении.
5. Одиночное приложение.
6. Приложения, присоединяемые союзами.
7. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами; одиночными деепричастиями; именами существительными; наречиями.
8. Обособление дополнений.

Тема 24. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения

Вопросы и задания

1. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.
2. Уточняющие обстоятельства.
3. Уточняющие определения.
4. Конструкции со словами а именно, то есть; с пояснительным союзом или.
5. Конструкции со словами даже, особенно, например, в частности и др.
6. Знаки при присоединительной конструкции.

Тема 25. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Вопросы и задания

1. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.
2. Вводные слова. Разряды вводных слов.
3. Разграничение вводных слов и членов предложения.
4. Вводные слова в составе обособленных оборотов. Вставные предложения.
5. Пунктуация при обращении.
6. Междометие. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.

Тема 26. Знаки препинания при сравнительных оборотах

Вопросы и задания

1. Сравнительный оборот. Постановка знаков препинания при союзах словно, будто, точно, нежели и т.д.
2. Постановка знаков препинания при союзе как.

Тема 27. Пунктуационный анализ простого осложненного предложения.

Образец задания:

1. Построить пунктуационную схему предложения: Бушующие реки мрачные ущелья усеянные громадами скал и остроглавые гребни пересекающие белогорье были серьёзным предупреждением нашим дерзким намерениям проникнуть туда.

Тема 28. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Разграничение простых и сложных предложений с союзом и.

Вопросы и задания

1. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
2. Запятая, точка с запятой, тире в сложносочинённом предложении.

Тема 29. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными.

Вопросы и задания

1. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с последовательным подчинением.
2. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с параллельным неоднородным и однородным подчинением.

Тема 30. Пунктуация при оборотах, не являющихся придаточными частями сложноподчиненного предложения

1. Знаки препинания в цельных по смыслу сочетаниях с подчинительными союзами или союзными словами (как следует, не больше чем).
2. Знаки препинания при слове КАК:

Вопросы и задания:

1. Каковы условия обособления конструкций с союзом КАК?
2. Когда обороты с союзом КАК не обособляются?
3. При каких условиях допустима двоякая пунктуация в предложениях с оборотом, включающим союз КАК?

Тема 31. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Интонация и пунктуация.

Вопросы и задания

1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
2. Запятая, точка с запятой, тире, двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тема 32. Знаки препинания в сложном предложении с разными типами связи.

Вопросы и задания

1. Знаки препинания в ССЦ с однотипными и разнотипными видами связи.
2. Сочетание разных знаков препинания.

Тема 33. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Пунктуационное оформление цитат.

Вопросы и задания

1. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.
2. Цитаты, знаки препинания при оформлении цитат.

Тема 34. Пунктуационный анализ текста

Образец задания

1. Спишите, вставляя пропущенные знаки препинания.
 2. Составьте графические схемы предложений, отражая в них имеющиеся пунктограммы
1. Светило дня краснея сквозь туман садится горделиво за курган и отделив ряды дождливых туч вдоль по земле скользит прощальный луч. 2. Он (барс) завыл рванулся из последних сил и мы сплетаясь как пара змей обнявшись крепче двух друзей упали разом и во мгле бой продолжался на земле. 3. Долго я устанавливал свечку в фонаре а когда установил и зажег стекла на минуту затуманились и слабое пятнышко света мигало мигало пока наконец свеча не разгорелась. 4. И голосов нестройный гул теряется и караваны идут звеня издалека и низвергаясь сквозь туманы блестит и пенится река. 5. Здесь молодость бродит крылата и старость не клонит голов. 6. Ни о чем не хочется думать или бродят мысли и воспоминания мутные неясные как сон. 7. Ты сегодня же должен поговорить с отцом а то он будет беспокоиться о твоём отъезде. 8. Глаза у всех устремились и носы вытянулись по направлению к письму. 9. И выпал снег и не прогнать мне зимних чар. 10. По утрам кумысный домик привлекал людей со слабыми легкими и пятна солнца прорвавшиеся сквозь

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Употребление прописных букв	Изучить и освоить правила, представленные в нормативных справочниках (изданных не ранее 2009 г.)	Конспект
2.	Употребление буквы Ъ	Обобщить материал ряда параграфов школьного учебника, сопоставить понятия графики и орфографии, дифференцировать функции буквы Ъ в современном языке	Дидактический языковой материал, оформленный в виде таблицы; разработка тестовых материалов
3.	Непроверяемые безударные гласные в корне. Употребление буквы Э. Двойные согласные	Провести работу со словарями: а) толковым; б) иностранных слов; выписать из упражнений школьного учебника и выучить трудные случаи написания т.н. словарных слов	Словарик, включающий трудные в написании слова, тематически организованные: а) литературоведение и лингвистика; б) история; в) культура;

			г) устаревшие и т.п.
4.	Правописание согласных в корне слова	Дифференцировать по степени трудности освоения школьниками учебный материал по теме	Перечень трудных слов с «сомнительной» согласной в соотношении с их фонетическим составом (транскрипцией): а) с глухими и звонкими; б) с непроизносимыми согласными
5.	Правописание суффиксов разных частей речи (кроме орфограммы Н/НН)	Изучить и освоить правописание суффиксов существительных и прилагательных Краткий конспект темы «Суффиксы имен прилагательных» (трудные случаи – по материалам вузовского справочника)	Таблица суффиксов существительных и прилагательных с примерами. Конспект
6.	Н/НН в словах разных частей речи	Закрепить усвоенные на аудиторных занятиях знания; изучить материалы нормативного(ых) справочника (ов)	Подборка слов с данной орфограммой для школьных диктантов разных уровней трудности
7.	Правописание сложных слов	Сопоставить содержание школьного учебника(ов) и нормативного справочника(ов). Конспект трех параграфов справочника: а) общие правила правописания сложных слов; б) сложные существительные; в) сложные прилагательные	Конспект
8.	Правописание имен числительных	Выполнить упражнения из школьного учебника по теме «Имя числительное»	Выполненные упражнения по теме
9.	Правописание наречий	Изучить совокупность правил правописания наречий. Развернутый конспект параграфов нормативного справочника: «Слитное или полуслитное (дефисное) написание наречий» и «Раздельное написание наречных выражений»	Краткий перечень правил (с примерами). Развернутый конспект.
10.	Употребление частиц НЕ и НИ. Синтаксический разбор предложений с частицами НЕ и НИ	Выполнить упражнения из школьного учебника. Изучить трудные случаи правописания НЕ с краткими формами прилагательных и причастий в материалах нормативного справочника, составить алгоритм. Таблица «Правописание местоимений и местоименных наречий с НЕ/НИ»	Необходимый минимум упражнений (с дополнительным заданием преподавателя). Алгоритм Таблица
11.	Правописание НЕ с различными частями речи. Разграничение частицы НЕ и приставки НЕ-	Систематизировать знания правописания различных частей речи с НЕ; выполнить упражнения из банка заданий. Дидактический материал для школьников «Пиши слитно/раздельно» в форме теста.	Выполненные упражнения Дидактические материалы (словарный диктант, упражнение)
12.	Написание омонимичных (совпадающих в произношении) слов и форм слов	Обобщающая таблица по заданной преподавателем форме. Разработка тестовых материалов.	Обобщающая таблица по заданной преподавателем форме. Тест (5 заданий)
13.	Тире в простом предложении	Подбор примеров постановки и отсутствия тире, взятых а) из художественных произведений; б) из газетных текстов (в виде вырезок)	Подборки примеров
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Составление графических схем предложений, осложненных однородными членами (с использованием материалов школьных упражнений)	Графические схемы
15.	Однородные и неоднородные определения	Изучение темы по нормативному справочнику	Краткий конспект
16.	Обособленные определения и обстоятельства	Работа с произвольно выбранным языковым материалом (например, с тестовыми заданиями ЕГЭ). Трансформирование предложений с причастными и деепричастными оборотами.	Текст, состоящий из трансформированных синонимических конструкций

17.	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами	Выборка из художественных текстов конструкций, осложняющих простое предложение	Дидактические материалы
18.	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями	Составить список 1) вводных слов; 2) слов, не являющихся вводными (наиболее частотных в письменной речи), провоцирующих пунктуационную ошибку.	Рубрицированный список вводных слов (не менее 50).
19.	Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах	Подборка примеров их художественно-поэтических текстов (например, М.Цветаевой, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова)	Дидактические материалы
20.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Постановка тире. Случаи отсутствия знаков в ССП	Выписать из текстов художественных произведений примеры отсутствия запятой перед союзом И в ССП	Подборка предложений, взятых из художественных текстов одного автора
21.	Разграничение простых и сложных предложений с союзом И	Проанализировать виды упражнений по теме «Знаки препинания в ССП» в различных школьных учебниках	Дидактический материал с заданием на трансформирование простых предложений с союзом И в сложные и наоборот
22.	Пунктуация в многокомпонентных сложных предложениях	Синтаксический разбор на материале упражнений школьного учебника	Графические схемы предложений в упражнениях из школьного учебника по данной теме;
23.	Тире, двоеточие, сочетание запятой и тире в СПП	Анализ материалов справочника: примеры постановки тире, двоеточия, сочетания знаков в СПП	Структурно-логическая схема
24.	Пунктуация при оборотах, не являющихся придаточными предложениями: - цельные по смыслу выражения -сравнительные обороты	[Правила не представлены в школьном учебнике]. Изучить случаи отсутствия запятой в оборотах типа «делай что хочешь», «не раньше чем», трудные случаи постановки/отсутствия запятой в оборотах с союзом КАК	Развернутый структурированный конспект материалов нормативного справочника
25.	Знаки препинания в периоде	[Правило не представлено в школьном учебнике]. Изучить понятие «период» и пунктуационное оформление его по нормативному справочнику	Примеры периода с краткой синтаксической характеристикой и объяснением пунктуации
26.	Знаки препинания при прямой речи	Подборка конструкций с ПР, в которых пунктуационные ошибки частотны; примеры трудных случаев пунктуации из материалов нормативного справочника (в частности, позиции «прямая речь внутри слов автора»)	Пунктуационные схемы предложений с прямой речью к материалам справочника
27.	Знаки препинания при цитатах.	Изучить правила употребления кавычек, многоточия, скобок, точки, а также прописных и строчных букв при цитировании по школьному учебнику и нормативному справочнику	Конспект раздела нормативного справочника
28.	Употребление кавычек	Изучить правила употребления кавычек при отдельных словах и выражениях, а также в наименованиях разного рода	Краткий конспект материалов нормативного справочника
29.	Сочетания знаков препинания	[В школьном учебнике тема не представлена] Изучить по нормативному справочнику	Перечень параграфов раздела с примером на каждое положение
30.	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	[В школьном учебнике темы не представлены]. Изучить по нормативному справочнику (Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В.Лопатина. М., 2006. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016)	Примеры факультативных знаков. Примеры авторской пунктуации, найденные самостоятельно, в поэтических и прозаических текстах (например, в стихотворениях М. Цветаевой, рассказах М. Горького)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
-------	-----------------	---	-----------------------

1.	Любая орфографическая тема	Подготовка сообщения для научной конференции: подбор языкового материала литературы по теме своей или предложенной преподавателем (Из истории русской орфографии; орфография и графика; судьба буквы Ё и т.п.)	Сообщение на студенческой конференции или участие в ней в качестве слушателя
2.	Темы орфографии и пунктуации: нормативный аспект	Обзор журналов «Русская речь», «Русский язык в школе» (краткая аннотация материалов всех рубрик журналов или ознакомление с какой-либо рубрикой, наиболее заинтересовавшей студента)	Сообщение на практическом занятии или доклад в письменном виде
3.	Любая орфографическая тема	Разработка игровых элементов уроков русского языка	Инсценировка, набор игровых рисунков, предметов и т.п.
4.	Орфографические темы	Подбор и разработка обучающего материала познавательно-занимательного характера	Диктанты-шутки, кроссворды, рифмовки орфографических правил, вопросы викторин и т.п.
5.	Синтаксис и пунктуация	Подбор языкового материала по синтаксису в качестве дидактического	Предложения/фрагменты из художественных произведений, газетных текстов с заданными синтаксическими конструкциями (могут быть оформлены как упражнения с учебными заданиями)
6.	Проблемы правописания	Подбор Интернет-материалов по предложенной теме	Презентация

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ж. В. Ганиев	Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103369&sr=1	М.: Флинта, 2012
Л1.2	Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко	Русский язык и культура речи: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_strip&hash=f03a67fa83ad0b3d42a50b4b9d15258184e65a431a24006ee5de17585f09bacd	Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова	Современный русский язык : справочник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031	Москва : АЙРИС-пресс, 2010
Л2.2	А.А. Штоль	Русский язык в таблицах http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57381	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2006
Л2.3	Н.Н. Соловьева	Как пишется правильно? (Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43440	Москва : Мир и образование, 2008
Л2.4	С.Ю. Михайлова, Н.Е. Михайлова	Пунктуация в заданиях и ответах: Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Прямая речь. Обращение http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102714	Москва : Мир и образование, 2011
Л2.5		Правила русской орфографии и пунктуации http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231064	Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1957

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.1 Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8.1. Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности является одной из основных задач филологического образования. В педагогическом вузе он строится в форме практикума. Теоретический материал для подготовки к практическим занятиям изложен в учебных пособиях из основного и дополнительного списка литературы. Студенты могут использовать любое учебное пособие. Письменные домашние задания содержатся в методических пособиях, также приведенных в списке литературы по курсу. В качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям предусмотрено использование интернет-ресурсов (см. список интернет-сайтов из перечня программного обеспечения). Самостоятельная работа является обязательной частью программы по изучению курса «Практикум по орфографии и пунктуации». Эта работа позволяет студентам совершенствовать навыки правописания, формирует лингвистическое мышление, благодаря постоянной работе с научной и учебной литературой, способствует развитию навыков орфографического и пунктуационного анализа языковых единиц. Для дополнительного самостоятельного изучения предложены темы, которые представляют особую трудность для обучающихся. В целях развития и совершенствования навыков практического пользования языком, что является важным моментом в профессиональной подготовке филолога, предусмотрены разнообразные формы для организации самостоятельной работы студентов: домашние письменные работы с использованием «ключей», орфографический и пунктуационный анализ ошибок, допущенных в диктантах, работа с упражнениями и диктантами для самоконтроля, а также привлечение орфографических и пунктуационных тестов (тренировочных и итоговых). При самостоятельной работе студенты пользуются учебными и учебно-методическими пособиями из списка литературы, материалами интернет-сайтов.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации»

Вид или форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>Семестр I КУРС I</i>		
<i>Модуль 1. Орфография</i>		
1. Текущий контроль по модулю:	50	75
Аудиторная работа	36	42
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	33
<i>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)</i>	9 ¹	15 ²
2. Контрольные мероприятия по модулю 1	6	25
3. Промежуточная аттестация по модулю 1(зачет)		
Семестровый рейтинг по дисциплине	56	100
<i>Семестр II КУРС I</i>		
<i>Модуль 2. Пунктуация</i>		
1. Текущий контроль по модулю 2:	46	76
Аудиторная работа	28	42
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	34
<i>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)</i>	-	15
2. Контрольные мероприятия по модулю 2	10	24
Промежуточная аттестация (экзамен)		
Семестровый рейтинг по дисциплине	56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Орфография		
Текущий контроль по модулю 1		
1	Аудиторная работа 1. Работа на практическом занятии (42 б.) Устные ответы на вопросы 1 балл – присутствие на занятии, отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов, участие в дискуссии;	Тема 1. Орфография и ее разделы. Основной принцип русской орфографии Тема 2. Правописание гласных в корне. Правописание гласных в корнях с чередованиями е –и, о – а, а(я) – им, ин. Тема 3. Употребление буквы Э. Буквы Ы и И после Ц. Тема 4. Правописание приставок: приставки на з-с; приставки пре- и при-. Написания на стыке приставки и корня. Тема 5. Правописание разделительных Ъ и Ь. Мягкий знак после шипящих. Тема 6. Правописание гласных под ударением после шипящих.

¹ Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) не учитывается при подсчете минимального количества баллов по учебной дисциплине.

² Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) не учитывается при подсчете максимального количества баллов по учебной дисциплине.

		<p>3 балла – аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), умение обосновывать свои выводы, использование своих примеров; участие в дискуссии</p>	<p>Тема 7. Правописание групп согласных в корне и на границе корня и других морфем Тема 8. Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов существительных и прилагательных Тема 9. Н – НН в словах разных частей речи Тема 10. Правописание суффиксов и окончаний глагольных форм. Тема 11. Правописание наречий. Тема 12. Разграничение частиц и приставок НЕ и НИ. Тема 13. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ. Тема 14. Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание омонимичных в произношении слов и сочетаний слов. <u>На самостоятельное изучение:</u> Тема 15. Правописание имен числительных. Тема 16. Правописание сложных слов. Тема 17. Правила переноса слов. Образовательные результаты (ОК-4, 6): знает: – правила современной русской орфографии (в том числе выходящие за рамки школьной программы); – принципы современной русской орфографии; – значение грамотной речи в организации эффективной коммуникации. умеет: – осознанно применять правила современной русской орфографии; – грамотно излагать свои мысли в профессиональном и личном общении. владеет: – разными способами подачи материала по орфографии и пунктуации (таблицами, схемами, алгоритмами и др.); – навыками осознанного грамотного письма; – навыками ответственного отношения к речи.</p>
2.	<p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) Выполнение письменных упражнений системного характера из банка заданий (33 б.)</p>	<p><u>За каждое задание:</u> 0 баллов – задание не выполнено или допущено более 10 ошибок. 1 балл – задание выполнено полностью, но допущено более 5 ошибок. 2 балла – задания выполнены частично или допущено 3-4 ошибки. 3 балла – все задания выполнены полностью, допущено не более 1 ошибки.</p>	<p>Тема 2. Правописание гласных в корне. Правописание гласных в корнях с чередованиями е –и, о – а, а(я) – им, ин. Темы 3-4. Правописание приставок: приставки на з-с. Написания на стыке приставки и корня. Тема 3. Правописание приставок: приставки пре- и при-. Тема 5. Правописание Ъ и Ь. Тема 6. Правописание гласных после шипящих и ц. Тема 7. Правописание групп согласных в корне и на границе корня и других морфем Тема 8. Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов существительных и прилагательных Тема 9. Н – НН в словах разных частей речи Тема 12. Разграничение частиц и приставок НЕ и НИ. Тема 14. Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание омонимичных в произношении слов и сочетаний слов. Тема 17. Правила переноса слов. Образовательные результаты (ОК-6): знает: – какие орфографические словари, справочники по орфографии и пунктуации существуют, какую информацию можно найти в каждом из них; умеет:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте; владеет: – навыком объяснения орфограмм в соответствии с требованиями школьных учебников; – навыком выделения, исправления, объяснения и квалификации орфографических ошибок.
Контрольные мероприятия по модулю 1			
1. Два теста (10 баллов)	<p>Тест:</p> <p>0 баллов – верно выполнено менее 30% заданий;</p> <p>1 балл – верно выполнено 30-49% заданий;</p> <p>2 балла – 50–59%;</p> <p>3 балла – 60–79%;</p> <p>4 балла – 80–89%;</p> <p>5 баллов – 90–100% заданий</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p>Тема 2. Правописание гласных в корне. Правописание гласных в корнях с чередованиями е –и, о – а, а(я) – им, ин.</p> <p>Тема 3. Употребление буквы Э.</p> <p>Тема 4. Буквы Ы и И после Ц.</p> <p>Тема 5. Правописание приставок: приставки на з-с; приставки пре- и при-. Написания на стыке приставки и корня.</p> <p>Тема 6. Правописание Ъ и Ь.</p> <p>Тема 7. Правописание гласных под ударением после шипящих.</p> <p>Тема 8. Правописание групп согласных в корне и на границе корня и других морфем.</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p>Тема 11. Правописание наречий.</p> <p>Тема 12. Разграничение частиц и приставок НЕ и НИ.</p> <p>Тема 13. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ.</p> <p>Тема 14. Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание омонимичных в произношении слов и сочетаний слов.</p> <p>Тема 15. Правописание имен числительных.</p> <p>Тема 16. Правописание сложных слов.</p> <p>Образовательные результаты (ПК-1):</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы орфограмм; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно объяснять выбор написания; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком выделения, исправления, объяснения и квалификации орфографических ошибок; – разными способами подачи материала по орфографии и пунктуации (таблицами, схемами, алгоритмами и др.). 	
2. Диктанты (15 баллов)	<p>5 баллов – 0/0 , 0/1</p> <p>4 балла – 0/2 0/3 0/4 1/0 1/1 1/2 1/3 2/0 2/1 2/2</p> <p>3 балла – 0/5 0/6 1/4 1/5 2/3 2/4 3/0 3/1 4/0 4/1</p> <p>2 балла – 0/7 0/8 1/6 1/7 2/5 2/6 3/2 3/3 3/4 3/5 4/2 4/3 4/4</p> <p>1 балл – 0/9 1/8 2/7 3/6 4/5</p>	<p style="text-align: center;">1.</p> <p>Тема 2. Правописание гласных в корне. Правописание гласных в корнях с чередованиями е –и, о – а, а(я) – им, ин.</p> <p>Тема 3. Употребление буквы Э.</p> <p>Тема 4. Буквы Ы и И после Ц.</p> <p>Тема 5. Правописание приставок: приставки на з-с; приставки пре- и при-. Написания на стыке приставки и корня.</p> <p>Тема 6. Правописание Ъ и Ь.</p> <p>Тема 7. Правописание гласных под ударением после шипящих.</p> <p>Тема 8. Правописание групп согласных в корне и на границе корня и других морфем</p> <p style="text-align: center;">2.</p> <p>Тема 9. Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов существительных и прилагательных</p>	

			<p>Тема 10. Н – НН в словах разных частей речи</p> <p style="text-align: center;">3.</p> <p>Тема 12. Правописание суффиксов и окончаний глагольных форм. Тема 13. Правописание наречий. Тема 14. Правописание производных предлогов. Тема 15. Разграничение частиц и приставок НЕ и НИ. Тема 16. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ. Тема 17. Слитное и раздельное написание омонимичных в произношении слов и сочетаний слов.</p> <p>Образовательные результаты (ОК-4): знает: – правила современной русской орфографии (в том числе выходящие за рамки школьной программы); умеет: – осознанно применять правила современной русской орфографии; – грамотно излагать свои мысли в профессиональном и личном общении. владеет: – навыками осознанного грамотного письма.</p>
<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) 1. Составление опорного конспекта орфографического правила. (12 баллов)</p>	<p>2 балла – В конспекте представлены и раскрыты основные положения изучаемого вопроса. Разработанный алгоритм применения орфографического правила отражает логику действий, необходимых при выборе определенной орфограммы. Орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок нет. 1 балл – в конспекте тезисно представлены основные положения изучаемого вопроса. Предлагаемый алгоритм применения орфографического правила не является «рабочим». В конспекте значительное количество орфографических, пунктуационных и др. ошибок.</p>	<p>Тема 4. Употребление буквы Э. Тема 5. Буквы Ы и И после Ц. Тема 13. Правописание и суффиксов окончаний глагольных форм. Тема 18. Правописание сложных слов. Тема 19. Основы правил переноса.</p> <p>Образовательные результаты (ОК-4, 6, ПК-1) знает: – правила современной русской орфографии (в том числе выходящие за рамки школьной программы); – принцип подачи орфографического материала в школьных учебниках; умеет: – осознанно применять правила современной русской орфографии; – подбирать дидактический материал для изучения конкретной орфограммы. владеет: – навыком работы с учебной, учебно-методической и справочной литературой, использования ее для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; – разными способами подачи материала по орфографии (таблицами, схемами, алгоритмами и др.).</p>	<p>Тема 4. Употребление буквы Э. Тема 5. Буквы Ы и И после Ц. Тема 13. Правописание и суффиксов окончаний глагольных форм. Тема 18. Правописание сложных слов. Тема 19. Основы правил переноса.</p> <p>Образовательные результаты (ОК-4, 6, ПК-1) знает: – правила современной русской орфографии (в том числе выходящие за рамки школьной программы); – принцип подачи орфографического материала в школьных учебниках; умеет: – осознанно применять правила современной русской орфографии; – подбирать дидактический материал для изучения конкретной орфограммы. владеет: – навыком работы с учебной, учебно-методической и справочной литературой, использования ее для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; – разными способами подачи материала по орфографии (таблицами, схемами, алгоритмами и др.).</p>
<p>2. Подборка примеров на орфограмму (2 балла)</p>	<p>1 балл – подборка неточная и/или неполная, не выделены орфограммы, оформлено небрежно, есть орфографические и пунктуационные ошибки; 2 балла – подборка точная и полная, орфограммы выделены, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p>	<p>Тема 2. Правописание гласных в корне. Правописание гласных в корнях с чередованиями е – и, о – а, а(я) – им, ин</p> <p>Образовательные результаты (ПК-1) знает: – типы орфограмм; умеет: – обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте; – подбирать дидактический материал для изучения конкретной орфограммы. владеет: – разными способами подачи материала по орфографии (таблицами, схемами, алгоритмами и др.).</p>	<p>Тема 2. Правописание гласных в корне. Правописание гласных в корнях с чередованиями е – и, о – а, а(я) – им, ин</p> <p>Образовательные результаты (ПК-1) знает: – типы орфограмм; умеет: – обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте; – подбирать дидактический материал для изучения конкретной орфограммы. владеет: – разными способами подачи материала по орфографии (таблицами, схемами, алгоритмами и др.).</p>

	3. Конспект (1 балл)	0,5 балла – конспект неполный, небрежно оформленный; 1 балл – полный, структурированный, хорошо оформленный конспект	Тема 1. Орфография и ее разделы. Основной принцип русской орфографии Образовательные результаты (ОК-4, 6, ПК-1) знает: – принципы современной русской орфографии; – значение грамотной речи в организации эффективной коммуникации. умеет: – осознанно применять правила современной русской орфографии; – грамотно излагать свои мысли в профессиональном и личном общении. владеет: – навыком работы с учебной, учебно-методической и справочной литературой, использования ее для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач. – разными способами подачи материала по орфографии (таблицами, схемами, алгоритмами и др.).
Промежуточная аттестация по модулю 1(зачет)			
Семестровый рейтинг по модулю 1	56 (min)	100 (max)	
Модуль 2. Пунктуация			
Текущий контроль по модулю 2			
1	Аудиторная работа 1. Работа на семинарском занятии (42 б.)	Устные ответы на вопросы 1 балл – присутствие на занятии, отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов, участие в дискуссии; 3 балла – аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), умение обосновывать свои выводы, использование своих примеров; участие в дискуссии	Тема 1. Принципы русской пунктуации Тема 2. Знаки препинания в простом предложении. Тире в простом предложении Тема 3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Тема 4. Однородные и неоднородные определения Темы 5-6. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Тема 7. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения Тема 8. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Тема 9. Знаки препинания при сравнительных оборотах Тема 10. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Разграничение простых и сложных предложений с союзом <i>и</i> . Тема 11. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными. Тема 12. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Интонация и пунктуация. Тема 13. Знаки препинания в сложном предложении с разными типами связи. Тема 14. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Пунктуационное оформление цитат. Образовательные результаты (ОК-4, 6): знает: – правила современной русской пунктуации (в том числе выходящие за рамки школьной программы); – принципы современной русской пунктуации; – значение грамотной речи в организации эффективной коммуникации. умеет: – осознанно применять правила современной русской пунктуации; – грамотно излагать свои мысли в профессиональном и личном общении. владеет: – разными способами подачи материала по пунктуации (таблицами, схемами, алгоритмами и др.); – навыками осознанного грамотного письма; – навыками ответственного отношения к речи.

2.	<p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)</p> <p>1. Выполнение письменных упражнений системного характера для самостоятельной работы студентов (24 б.)</p>	<p><u>За каждое задание:</u></p> <p>0 баллов – задание не выполнено или допущено более 10 ошибок.</p> <p>1 балл – задание выполнено полностью, но допущено более 5 ошибок.</p> <p>2 балла – задания выполнены частично или допущено 3-4 ошибки.</p> <p>3 балла – все задания выполнены полностью, допущено не более 1 ошибки.</p>	<p>Тема 1. Знаки препинания в простом предложении. Тире в простом предложении</p> <p>Тема 2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Тема 4-5. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>Тема 7. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</p> <p>Тема 8. Знаки препинания при сравнительных оборотах</p> <p>Тема 11. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными.</p> <p>Тема 12. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Интонация и пунктуация.</p> <p>Тема 14. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Пунктуационное оформление цитат</p> <p>Образовательные результаты (ОК-4, ОК-6, ПК-1)</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила современной русской пунктуации (в том числе выходящие за рамки школьной программы); – принцип подачи пунктуационного правила в школьных учебниках; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно применять правила современной русской пунктуации; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком работы с учебной, учебно-методической и справочной литературой, использования ее для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; – разными способами подачи материала по пунктуации (таблицами, схемами, алгоритмами и др.).
	<p>2. Конспект (2 балла) Скобликова Е.С. Пунктуация. Вопрос о принципах русской пунктуации // Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Самара: СГПИ, 1993. С.192-224.</p>	<p>1 балл – конспект неполный, небрежно оформленный;</p> <p>2 балла – полный, структурированный, хорошо оформленный конспект</p>	<p>Тема 20. Принципы русской пунктуации</p> <p>Образовательные результаты (ОК-4, ОК-6):</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы современной русской пунктуации; – значение грамотной речи в организации эффективной коммуникации. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно применять правила современной русской пунктуации; – грамотно излагать свои мысли в профессиональном и личном общении. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком работы с учебной, учебно-методической и справочной литературой, использования ее для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.
	<p>2. Опорный конспект, иллюстрированный самостоятельно составленными примерами (14 баллов)</p>	<p>2 балла – В конспекте представлены и раскрыты основные положения изучаемого вопроса. Разработанный алгоритм применения пунктуационного правила отражает логику действий, необходимых при выборе определенного знака препинания. Орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок нет.</p> <p>1 балл – в конспекте тезисно представлены основные положения изучаемого вопроса. Предлагаемый алгоритм применения пунктуационного правила не является «рабочим». В конспекте</p>	<p>Тема 1. Знаки препинания в простом предложении. Тире в простом предложении</p> <p>Тема 2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Тема 3. Однородные и неоднородные определения</p> <p>Темы 4-5. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>Тема 6. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения</p> <p>Тема 12. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Тема 14. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Пунктуационное оформление цитат.</p> <p>Образовательные результаты (ОК-4, ОК-6):</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила современной русской пунктуации (в том числе выходящие за рамки школьной программы); – какие орфографические словари, справочники по орфографии и пунктуации существуют, какую информацию можно найти в каждом из них; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно пользоваться словарями и справочниками, определяющими нормы русского правописания. <p>владеет:</p>

		значительное количество орфографических, пунктуационных и др. ошибок.	– навыком работы с учебной, учебно-методической и справочной литературой, использования ее для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.
Контрольные мероприятия по модулю 2			
2.	1. Тесты (9 баллов)	0 баллов – правильно выполнено менее 50% заданий; 1 балл – 60-70% заданий выполнено правильно; 2 балла – 70-89% заданий выполнено верно; 3 балла – 90-100% заданий выполнено верно.	Тема 2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Тема 4-5. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Тема 11. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными. Образовательные результаты (ПК-1): знает: – типы пунктограмм; умеет: – верно объяснять выбор написания; владеет: – навыком выделения, исправления, объяснения и квалификации пунктуационных ошибок; – разными способами подачи материала по пунктуации (таблицами, схемами, алгоритмами и др.).
	2. Аудиторные контрольные работы (5 баллов)	1 балл – верно выполнено менее 50% заданий; 2 балла – 50–60%; 3 балла – 60–70%; 4 балла – 70–90%; 5 баллов – 90–100% заданий	Тема 15. Пунктуационный анализ предложения. Образовательные результаты (ОК-4. ПК-1): знает: – правила современной русской орфографии и пунктуации (в том числе выходящие за рамки школьной программы); умеет: – осознанно применять правила современной русской пунктуации; владеет: – навыком объяснения пунктограмм в соответствии с требованиями школьных учебников; – навыком выделения, исправления, объяснения и квалификации пунктуационных ошибок; – разными способами подачи материала по пунктуации (таблицами, схемами, алгоритмами и др.).
	3. Диктант (5 баллов)	5 баллов – 0/0, 0/1 4 балла – 0/2 0/3 0/4 1/0 1/1 1/2 1/3 2/0 2/1 2/2 3 балла – 0/5 0/6 1/4 1/5 2/3 2/4 3/0 3/1 4/0 4/1 2 балла – 0/7 0/8 1/6 1/7 2/5 2/6 3/2 3/3 3/4 3/5 4/2 4/3 4/4 1 балл – 0/9 1/8 2/7 3/6 4/5	Тема 33. Знаки препинания в сложном предложении с разными типами связи. Образовательные результаты (ОК-4): знает: – правила современной русской пунктуации (в том числе выходящие за рамки школьной программы); умеет: – осознанно применять правила современной русской пунктуации; владеет: – навыками осознанного грамотного письма.
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) 1. Подбор примеров из текстов и пунктуационный анализ (5 баллов)	<u>За каждую подборку:</u> 2 балла – материал небольшого объема, однотипный (или очень простой); 5 баллов – материал достаточного объема, разнообразный, хорошо оформленный	Тема 11. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Образовательные результаты (ПК-1): знает: – типы пунктограмм; умеет: – обнаруживать орфограммы и пунктограммы в неадаптированном тексте; – подбирать дидактический материал для изучения конкретной орфограммы / пунктограммы. владеет: – навыком объяснения пунктограмм в соответствии с требованиями школьных учебников;

<p>2. Сообщение на практическом занятии или доклад в письменном виде (6 баллов)</p>	<p>1 балл – сообщение/доклад соответствует теме, структурирован, информация достаточна по объему; 2 балла – сообщение/доклад соответствует теме, структурирован; продемонстрировано свободное владение материалом, хорошая подготовка к устному изложению/аккуратное, грамотное написание.</p>	<p>По темам, предложенным преподавателем или выбранным самим студентом, например: «Вчера вечером или Вчера, вечером?»; «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»; «Выбор обращения – всегда ли это просто?» Образовательные результаты (ОК-4, ОК-6): знает: – значение грамотной речи в организации эффективной коммуникации. умеет: – грамотно излагать свои мысли в профессиональном и личном общении. владеет: – навыком работы с учебной, учебно-методической и справочной литературой, использования ее для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.</p>
<p>3. Подготовка презентации (5 баллов)</p>	<p>1 балл – содержание частично соответствует теме презентации; не вся информация представляется актуальной; материал не структурирован; слайдов меньше 10; объяснения не верны; не использованы иллюстрации (графические, музыкальные, видео); формат текста выбран неверно, текст не читаем; много грубых орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; 2 балла – материал соответствует теме, но есть отдельные погрешности в структурировании материала; презентация оформлена небрежно; ключевые слова в тексте не выделены; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, дизайн мешает восприятию текста. 3 балла – тема раскрыта не полностью; некоторый материал изложен некорректно; отдельные факты вызывают сомнения с точки зрения их достоверности; не все положения проиллюстрированы наглядным языковым материалом; есть погрешности в структуре текста и или речевые ошибки; 4 балла – материал соответствует теме, но недостаточно структурирован; содержание в целом является научным, раскрывающим</p>	<p>По темам, предложенным преподавателем или выбранным самим студентом, например: «Знаки препинания в многочленном СПП»; «Варианты оформления диалога»; «Для чего нужны цитаты». Образовательные результаты (ОК-6, ПК-1): знает: – какие, справочники по пунктуации существуют, какую информацию можно найти в каждом из них; умеет: – эффективно пользоваться словарями и справочниками, определяющими нормы русского правописания. владеет: – разными способами подачи материала по пунктуации (таблицами, схемами, алгоритмами и др.).</p>

	<p>отдельные аспекты заявленной темы; текст грамотный в языковом и стилистическом отношении, но допущено незначительное количество опечаток.</p> <p>5 баллов – содержание соответствует заданной теме, является строго научным, в полной мере раскрывающим основные аспекты заявленной темы; основные положения проиллюстрированы наглядным языковым материалом; использовано более одного ресурса; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Оформление презентации отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации.</p> <p>Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации.</p>	
Промежуточная аттестация по модулю 2(экзамен)		
Промежуточная аттестация	<p>При необходимости / желании студента экзамен сдается в виде контрольного тестирования по орфографии и пунктуации.</p> <p>5 баллов – практическое задание выполнено на 30%;</p> <p>10 баллов – практическое задание правильно выполнено на 50%;</p> <p>15 баллов – практическое задание выполнено без ошибок или с 1 ошибкой.</p>	
Семестровый рейтинг по модулю 2	56 (min)	100 (max)