

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.06.2018 14:57:05
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

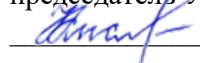
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "БИОЛОГИЯ" Анатомия и физиология человека рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-618ЕСо(4г)ПБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 78

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Е.В. Лизунова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Анатомия и физиология человека

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем.

Задачи изучения дисциплины:

владение основными понятиями в области анатомии и физиологии;

изучить общие закономерности индивидуального развития организма человека;

изучить возрастные изменения анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;

овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;

формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

проектирование содержания программ внеурочной деятельности учащихся, курсов по выбору и элективных курсов в области анатомии и физиологии детей;

ориентироваться в учебной, научной и методической литературе по данному курсу;

подготовка сообщений по вопросам анатомического и физиологического развития детей.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Безопасность жизнедеятельности

Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения биологии

Внеурочная деятельность учащихся по естествознанию

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СКЕ-3: способностью использовать знания в области биологии для обучения естествознанию

Знать:

строение и функции организма, основные закономерности развития человека; понятие здоровья, критерии здоровья, группы здоровья; общие закономерности и особенности функционирования основных систем организма учащихся

Уметь:

оценивать уровень функционирования физиологических систем для комплексной диагностики здоровья и развития учащихся; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе

Владеть:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Знать:

Уметь:

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Владеть:

понятийным аппаратом анатомии и физиологии; умением применять полученные знания в практике общения, обучения и воспитания

ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знать:

Уметь:

проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

строение и функции организма, основные закономерности развития человека; понятие здоровья, критерии здоровья, группы

здоровья; общие закономерности и особенности функционирования основных систем организма учащихся
3.2 Уметь:
использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; оценивать уровень функционирования физиологических систем для комплексной диагностики здоровья и развития учащихся; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе
3.3 Владеть:
понятийным аппаратом анатомии и физиологии; умением применять полученные знания в практике общения, обучения и воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основные закономерности строения и развития организма человека			
1.1	Предмет и содержание курса «Анатомия и физиология». Методы изучения. /Лек/	4	2	1
1.2	Предмет и содержание курса «Анатомия и физиология». Методы изучения. /Лаб/	4	2	2
1.3	Предмет и содержание курса «Анатомия и физиология». Методы изучения. /Ср/	4	20	0
1.4	Понятие о росте и развитии организма. Закономерности роста и развития. Биологический возраст. Возрастная периодизация. /Лек/	4	2	1
1.5	Понятие о росте и развитии организма. Закономерности роста и развития. Биологический возраст. Возрастная периодизация. /Лаб/	4	2	1
1.6	Понятие о росте и развитии организма. Закономерности роста и развития. Биологический возраст. Возрастная периодизация. /Ср/	4	10	0
1.7	Основные принципы регуляции функций организма человека /Лек/	4	2	0
1.8	Основные принципы регуляции функций организма человека /Лаб/	4	2	1
1.9	Основные принципы регуляции функций организма человека /Ср/	4	10	0
1.10	Контрольное мероприятие /Лаб/	4	2	0
	Раздел 2. Закономерности функционирования нервной и сенсорных систем организма.			
2.1	Принципы регуляции функций организма. Нервная система. /Лек/	4	2	0
2.2	Принципы регуляции функций организма. Нервная система. /Лаб/	4	4	0
2.3	Принципы регуляции функций организма. Нервная система. /Ср/	4	20	0
2.4	Строение, функции особенности спинного и головного мозга. /Лек/	4	2	0
2.5	Строение, функции особенности спинного и головного мозга. /Лаб/	4	4	0
2.6	Строение, функции особенности спинного и головного мозга. /Ср/	4	18	0
2.7	Контрольное мероприятие /Лаб/	4	2	0
2.8	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	4	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
<p>Лекция №1 Тема: Объект, предмет дисциплины «Анатомия и физиология» Вопросы и задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «анатомии» и «физиологии». 2. Объект и предмет исследования курса. 3. Методы исследования. 4. Значение данной дисциплины для других наук и практики. <p>Лабораторное занятие №1 Рост и развитие организма. Возрастная периодизация. Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний. 2. Соотношение процессов роста и развития. 3. Общие закономерности роста, развития: непрерывность, гетерохронность, системогенез, биологическая надежность. 4. Возрастная периодизация. <p>Лекция №2 Тема: Единство и взаимосвязь организма и окружающей среды Вопросы и задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единство организма и среды.

2. Формы и функции, социального и биологического в эволюционном и индивидуальном развитии организма человека.
3. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе.

Лабораторное занятие №2

Основные принципы регуляции функций организма.

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Нейрогуморальная регуляция функций организма.
3. Гомеостаз и определяющие его факторы.

Лекция №3

Тема: Основные принципы регуляции функций организма человека.

Вопросы и задания.

1. Нервная и гуморальная регуляция функций организма.
2. Биологическая обратная связь как основа саморегуляции.
3. Понятие о гомеостазе, механизмы его поддержания.

Лабораторное занятие №3

Основные принципы регуляции функций организма.

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Нейрогуморальная регуляция функций организма.
3. Гомеостаз и определяющие его факторы.

Лабораторное занятие №4

Контрольное мероприятие №1

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий контрольного среза.

Лекция №4

Тема: Принципы регуляции функций организма. Нервная система

Вопросы и задания.

1. Строение и функции нейрона.
2. Рефлекс, рефлекторная дуга.
3. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе.
4. Координация функций в нервной системе.

Лекция №5

Тема: Спинной мозг

Вопросы и задания.

1. Строение спинного мозга.
2. Сегменты, корешки канатики.
3. Рефлексы спинного мозга.
4. Функции спинного мозга.

Лабораторное занятие №5

Строение и функции отделов головного мозга.

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Строение, функции и особенности продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий.

Лабораторное занятие №6

Высшая нервная деятельность.

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Понятие о 1-й и 2-й сигнальных системах организма.
3. Частные и общие типы ВНД.

Лабораторное занятие №7

Память.

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Сущность понятия «память». Виды памяти.
3. Память и её физиологические механизмы.
4. Особенности памяти у детей.

Лабораторное занятие №8

Нервные центры.

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Сущность понятия «нервный центр».
3. Возбуждение и торможение, их взаимодействие и совершенствование в онтогенезе.
4. Интегративные процессы в центральной нервной системе, как основа психических функций.
5. Системная организация процесса восприятия.

Лабораторное занятие №9

Контрольное мероприятие №2

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий контрольного среза.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Раздел 1. 1. Единство организма и среды. 2. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. 3. Закономерности онтогенетического развития организма человека. 4. Общие закономерности роста и развития организма. 5. Возрастная периодизация. 6. Нейрогуморальная регуляция функций организма. 7. Гомеостаз и определяющие его факторы. 8. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.	Подготовка сообщения	Сообщение
2.	Раздел 2. 1. Строение спинного мозга. 2. Сегменты, корешки канатики. 3. Рефлексы спинного мозга. 4. Строение, функции и возрастные особенности продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий.	Подготовка конспектов к семинарским занятиям	Конспект семинарского занятия
3.	Раздел 1. Наследственные болезни и пороки развития.	Выполнение проекта	Проект (электронная презентация)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Раздел 1. Основные закономерности строения и развития организма человека.	Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. К каждой ссылке должна присутствовать аннотация (электронный адрес, название сайта, организация, которой принадлежит сайт, какую именно информацию он содержит, источник информации, содержащейся на сайте, автор публикации, год размещения информации). Список оформлен в виде таблицы с колонками «Учебная тема», «Адрес электронного ресурса (URL-адрес)», «Краткая аннотация». Список содержит не менее 20 ссылок на Интернет-ресурсы.	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по темам дисциплины
2.	Раздел 2. Закономерности функционирования нервной и сенсорных систем организма.	Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов – не менее 15.	Презентация по одной из тем дисциплины
3.	Раздел 1. Основные закономерности строения и развития организма человека	Подготовка сценария внеклассного мероприятия для школьников.	Сценарий внеклассного мероприятия

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Бабенко В.В.	Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969	Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Кабинет анатомии человека. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, Микроскопы-6шт., Штатив Моллисона-1шт., Изображения натуральных объектов (таблицы, схемы, рисунки, фотографии, слайды)-10шт., Скелеты животных-2шт., Влажные препараты-10шт.		
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Кабинет возрастной анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, Телевизор-1шт.		
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
7.4	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад оборудования для лабораторных занятий кафедры биологии, экологии и методики обучения .		
7.5	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ПК, Магнитно-маркерная доска-1шт.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. В основе изучения курса лежит балльно-рейтинговая система. Приступая к изучению данной дисциплины, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой дисциплины. На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы. Перед интерактивными лекция нужно тщательно изучить их содержание. Выявить неясные моменты. Составить по ним вопросы для преподавателя, на которые он ответит в процессе лекции. К практическим занятиям следует повторить

(выучить) соответствующий лекционный материал. Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В Курс разбит на 2 раздела. По окончании каждого раздела предусмотрено проведение контрольного среза (мероприятия). Готовиться к ним нужно тщательно, т.к. наибольшее количество баллов можно заработать по результатам контрольных срезов. Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения курса.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Бально-рейтинговая карта дисциплины «Анатомия и физиология»

Курс 2 Семестр 4

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел №1. «Основные закономерности строения и развития организма человека»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	9
Контрольное мероприятие по разделу: коллоквиум		7	10
Промежуточный контроль		30	49
Раздел №2. «Закономерности функционирования нервной и сенсорных систем организма»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу: тестирование		6	14
Промежуточный контроль		26	51
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. «Основные закономерности строения и развития организма человека»		
Текущий контроль по модулю		
1	<p>Аудиторная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выступление по проблемным вопросам. - Выступление с докладом. - Конспектирование лекций. <p>Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 3,5 балла - содержательный ответ на один из вопросов; 4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь анатомии, физиологии с другими науками. 2. Развитие анатомии и физиологии и их части, посвященной развитию детей и подростков. 3. Единство организма и среды, формы и функции, социального и биологического в эволюционном и индивидуальном развитии организма человека. 4. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. 5. Закономерности онтогенетического развития. 6. Общие закономерности роста и развития организма. 7. Возрастная периодизация. 8. Соотношение процессов роста и развития. 9. Общие

			закономерности роста, развития: непрерывность, гетерохронность, системогенез, биологическая надежность. 10. Нейрогуморальная регуляция функций организма. 11. Гомеостаз и определяющие его факторы. 12. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения.
2	Самост. раб (обяз.)	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка внеаудиторной самостоятельной работы. - Подготовка конспектов к семинарским занятиям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологические критерии биологического возраста на разных этапах онтогенеза. 2. Роль среды и наследственности. 3. Фенотип и генотип. Особенности овогенеза и сперматогенеза. 4. Наследственные болезни и пороки развития. 5. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. 6. Мутация. 7. Мутагенные факторы. 8. Основные показатели развития ребенка. 9. Морфо - функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции. 10. Виды систем регуляции в организме. Принципы регуляции функций. 11. Сравнительный анализ нервной и гуморальной регуляции. 12. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций. 13. Гормоны как факторы гуморальной регуляции функций организма. 14. Роль гормонов в осуществлении общего адаптационного синдрома при действии стрессовых факторов.
3	Сам. раб. (на выбор)	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. - Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. - Подготовка и участие в межфакультетской студенческой олимпиаде по дисциплине. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Ее роль в организации ответной реакции организма. 2. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. 3. Механизм образования условных рефлексов у детей и подростков. 4. Динамический стереотип – основа воспитания навыков, режима дня. 5. Интегративные процессы в центральной нервной.
Контрольное мероприятие по модулю		Коллоквиум	
Промежуточный контроль		От 30 до 49 баллов	

Таблица 3

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 2. «Закономерности функционирования нервной и сенсорных систем организма»		
Текущий контроль по модулю		
1 Аудиторная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление по проблемным вопросам. - Выступление с докладом. - Конспектирование лекций. <p>Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 3,5 балла - содержательный ответ на один из вопросов; 4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрофизиологические механизмы внимания. 2. Структурно-функциональная организация внимания. 3. Системная организация речевой деятельности. 4. Развитие механизмов речи. 5. Рефлекторный характер речевой деятельности. 6. Сигнальные системы действительности. 7. Взаимодействие I и II сигнальных систем. Особенности развития их у детей. 8. Анализ и синтез речевых сигналов как основа процесса мышления. 9. Физиологические основы памяти. 10. Понятие о доминанте. 11. Эмоции как компонент целостных поведенческих реакций. 12. Физиологические основы и биологическая роль эмоций. 13. Влияние эмоциональных состояний на обучение и память.
2 Самост. раб (обяз.)	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка внеаудиторной самостоятельной работы. - Подготовка конспектов к семинарским занятиям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль анализаторов в познании мира. 2. Общий план строения анализаторов. 3. Восприятие как результат работы сенсорных систем. 4. Принципы восприятия. 5. Функциональное созревание сенсорных систем. 6. Возрастные нарушения сенсорных систем, профилактика их нарушений. 7. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий Р 8. Роль анализаторов в познании окружающего мира. 9. Строение, функции и возрастные особенности зрительного, слухового, тактильного вкусового и обонятельного анализаторов.
3 Сам. раб. (на выбор)	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. - Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. - Выполнение словаря терминов по курсу «Анатомия и возрастная физиология» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение, особенности и функции сенсорных процессов (зрительная система). 2. Строение, особенности и функции сенсорных процессов (слуховая система). 3. Строение, особенности и функции сенсорных процессов (вестибулярная система).

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Строение, особенности и функции сенсорных процессов (соматосенсорная система). 5. Строение, особенности и функции сенсорных процессов (обонятельная система). 6. Строение, особенности и функции сенсорных процессов (вкуссовая система).
Контрольное мероприятие по модулю	Тестирование	
Промежуточный контроль	От 26 до 51 баллов.	